

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»**

**Северодонецкий технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

Кафедра социально-гуманитарных наук



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Инновации в социальной работе»

По направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа

Профиль: «Управление и проектирование в социальной работе»

Северодонецк – 2026

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Инновации в социальной работе» по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа – 19 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Инновации в социальной работе» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 80.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель Дейнего Г.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «06» 02 2026 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных наук  В.С. Аносова

Согласовано:

Заместитель директора
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  Р.Ю. Ткачев

© Дейнего Г.В., 2026 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2026 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Инновации в социальной работе» является изучение основных аспектов теории инноваций, ее взаимосвязи с психологическими, социологическими, экономическими и управленческими концепциями, освоение навыков осуществления инновационного процесса – генерирования идей, их воплощения и внедрения на примере социальной сферы.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Инновации в социальной работе» являются: дать целостное представление о теоретических основах теории инноваций; сформировать навыки комплексного подхода к осуществлению инновационного процесса; стимулировать интерес студентов к социальным инновациям..

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Инновации в социальной работе» относится к профессиональному циклу обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, Профиль подготовки «Управление и проектирование в социальной работе».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины является обладание знаниями, умениями и навыками, сформированными на предыдущем уровне высшего образования (бакалавриат/специалитет).

Освоение дисциплины «Инновации в социальной работе» является необходимой основой для изучения дисциплин: научно-исследовательской и преддипломной практик, а также при подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне.	Знать: особенности понятийного аппарата науки; закономерности инновационного процесса, алгоритм социального нововведения, основные способы подготовки и реализации социальных инноваций. Уметь: оперировать основными терминами и понятиями социальной инноватики; воспроизводить содержание тем курса, апеллируя к необходимым источникам, анализировать и оценивать эффективность нововведений в социальной сфере.
	ОПК-2.2. Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и	Владеть: основными методологическими компонентами курса, основами анализа

	прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации.	инновационных процессов и явлений, навыками изучения инновационных процессов, навыками разработки и реализации социально-инновационных программ; принципами системного подхода к анализу проблемных ситуаций.
ОПК-4. Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1. Разрабатывает элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы.	Знать: элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы; инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
	ОПК-4.2. Применяет существующие и внедряет инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Уметь: применять существующие инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы; использовать методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
	ОПК-4.3. Использует методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	
	ОПК-4.4. Корректирует применение конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессиональной деятельности.	Владеть: основными методологическими компонентами курса по разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ПК-1. Способен к социальному прогнозированию, проектированию и моделированию процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	ПК-1.1. Применяет технологии социального проектирования, прогнозирования и моделирования в сфере социальной работы.	Знать: технологии социальной работы в профессиональной деятельности.
	ПК-1.2. Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан и управляет их реализацией.	Уметь: разрабатывать технологии социальной работы в профессиональной деятельности; применять технологии социальной работы в профессиональной деятельности. Владеть: навыками оценки эффективности применения технологий социальной работы в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед.)	-	144 (4 зач. ед.)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	50	-	14
Лекции	20	-	8
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	30	-	6
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	92	-	130
Форма аттестации	4 семестр зачет;	-	4 семестр зачет;

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Сущность и основные понятия теории инноваций.

Инноватика как специальная отрасль знаний о целенаправленных изменениях. Предмет инноватики. Подходы к определению инноваций. Основные характеристики и параметры нововведений. Характеристика инновационной деятельности. Инновирование. Принципы построения научно-обоснованной классификации нововведений

Тема 2. Содержание и структура инновационного процесса.

Инновационный процесс. Структура инновационного процесса: инициация; маркетинг инновации; выпуск (производство) инновации; реализация инновации; продвижение инновации; оценка экономической эффективности инновации; диффузия инновации. Источники инновационных идей (П. Друкер). Инновационный процесс в социальной сфере. Особенности инновационной деятельности в социальной сфере.

Тема 3. Инновационное проектирование в социальной работе.

Модель реализации инновационного проекта. Виды проектов. Жизненный цикл инновационного проекта. Виды социальных проектов. Классификация инновационных процессов. Характеристики социального проекта. Оценивание инновационных проектов.

Тема 4. Инновационные практики социальной работы с разными группами населения.

Инновации в работе с детьми-инвалидами и их семьями. Опыт инновационной социальной работы с детьми с ограниченными возможностями. Опыт инновационной социальной работы в сельской местности. Инновационная практика социальной работы в работе с пожилыми людьми.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Сущность и основные понятия теории инноваций	5	-	4
2	Содержание и структура инновационного процесса	5	-	
3	Инновационное проектирование в социальной работе	5	-	4
4	Инновационные практики социальной работы с разными группами населения	5	-	
Всего		20	-	-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Сущность и основные понятия теории инноваций	7	-	3
2	Содержание и структура инновационного процесса	7	-	
3	Инновационное проектирование в социальной работе	8	-	3
4	Инновационные практики социальной работы с разными группами населения	8	-	
Всего		30	-	6

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
Итого:				

4.6. Самостоятельная работа студентов

Объем часов	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очная форма	Очная форма
1.	Сущность и основные понятия теории инноваций	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление плана и тезисов ответа. Составление аналитической таблицы по текстам источников. Составление кратких аннотаций научных текстов. Подготовка выступления на практическом занятии.	23	-	30
2.	Содержание и структура инновационного процесса	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление плана и тезисов	23	-	30

		ответа. Составление аналитической таблицы по текстам источников. Составление кратких аннотаций научных текстов. Подготовка выступления на практическом занятии.			
3	Инновационное проектирование в социальной работе	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление плана и тезисов ответа. Составление аналитической таблицы по текстам источников. Составление кратких аннотаций научных текстов. Подготовка выступления на практическом занятии.	23		31
4	Инновационные практики социальной работы с разными группами населения	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление плана и тезисов ответа. Составление аналитической таблицы по текстам источников. Составление кратких аннотаций научных текстов. Подготовка выступления на практическом занятии.	23		31
7	Зачет		2		4
Итого			94	-	130

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Инновации в социальной работе» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется

моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Баранчев, В.П. Управление инновациями : учебник для вузов / В.П. Баранчев, Н.П. Масленникова, В. М. Мишин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 724 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17991-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559634>.

2. Инновационная политика : учебник для вузов / Л.П. Гончаренко [и др.] ; под редакцией Л.П. Гончаренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 248 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21306-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/569607>.

б) дополнительная литература:

1. Фомичев, В.И. Управление качеством и конкурентоспособностью : учебник для вузов / В.И. Фомичев. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 229 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19217-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566677>.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Инновации в социальной работе» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Инновации в социальной работе»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.	Пороговый	Знать: особенности понятийного аппарата науки; закономерности инновационного процесса, алгоритм социального нововведения, основные способы подготовки и реализации социальных инноваций.
Основной		Базовый	Уметь: оперировать основными терминами и понятиями социальной инноватики; воспроизводить содержание тем курса, апеллируя к необходимым источникам, анализировать и оценивать эффективность нововведений в социальной сфере.
Заключительный		Высокий	Владеть: основными методологическими компонентами курса, основами анализа инновационных процессов и явлений, навыками изучения инновационных процессов, навыками разработки и реализации социально-инновационных программ; принципами системного подхода к анализу проблемных ситуаций.
Начальный	ОПК-4. Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Пороговый	Знать: элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы; инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
Основной		Базовый	Уметь: применять существующие инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы; использовать методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
Заключительный		Высокий	Владеть: основными методологическими компонентами курса по разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

Начальный	ПК-1. Способен к социальному прогнозированию, проектированию и моделированию процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.	Пороговый	Знать: технологии социальной работы в профессиональной деятельности.
Основной		Базовый	Уметь: разрабатывать технологии социальной работы в профессиональной деятельности; применять технологии социальной работы в профессиональной деятельности.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками оценки эффективности применения технологий социальной работы в профессиональной деятельности.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-2.	Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне. ОПК-2.2. Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации.	Сущность и основные понятия теории инноваций	4
				Содержание и структура инновационного процесса	4
				Инновационное проектирование в социальной работе	4
				Инновационные практики социальной работы с разными группами	4

				населения	
2	ОПК-4.	Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1. Разрабатывает элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы. ОПК-4.2. Применяет существующие и внедряет инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.3. Использует методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.4. Корректирует применение конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессиональной деятельности.	Сущность и основные понятия теории инноваций	4
				Содержание и структура инновационного процесса	4
				Инновационное проектирование в социальной работе	4
				Инновационные практики социальной работы с разными группами населения	4
3	ПК-1.	Способен к социальному прогнозированию, проектированию и моделированию процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	ПК-1.1. Применяет технологии социального проектирования, прогнозирования и моделирования в сфере социальной работы. ПК-1.2. Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан и управляет их реализацией.	Сущность и основные понятия теории инноваций	4
				Содержание и структура инновационного процесса	4
				Инновационное проектирование в социальной работе	4
				Инновационные практики социальной работы с разными группами населения	4

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контроли- руемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико- методологическом уровне. ОПК-2.2. Описывает социально- значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации.	Знать: особенности понятийного аппарата науки; закономерности инновационного процесса, алгоритм социального нововведения, основные способы подготовки и реализации социальных инноваций. Уметь: оперировать основными терминами и понятиями социальной инноватики; воспроизводить содержание тем курса, апеллируя к необходимым источникам, анализировать и оценивать эффективность нововведений в социальной сфере. Владеть: основными методологическими компонентами курса, основами анализа инновационных процессов и явлений, навыками изучения инновационных процессов, навыками разработки и реализации социально-	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4	Доклад, сообщение, реферат, практическое задание

			инновационных программ; принципами системного подхода к анализу проблемных ситуаций.		
2.	ОПК-4. Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1. Разрабатывает элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы. ОПК-4.2. Применяет существующие и внедряет инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.3. Использует методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.4. Корректирует применение конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессиональной деятельности.	Знать: элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы; инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Уметь: применять существующие инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы; использовать методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Владеть: основными методологическими компонентами курса по разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4	Доклад, сообщение, реферат, практическое задание
3.	ПК-1. Способен к социальному прогнозированию, проектированию и	ПК-1.1. Применяет технологии социального проектирования,	Знать: технологии социальной работы в профессиональной	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4	Доклад, сообщение, реферат, практическое

	моделированию процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	прогнозирование и моделирования в сфере социальной работы. ПК-1.2. Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан и управляет их реализацией.	деятельности. Уметь: разрабатывать технологии социальной работы в профессиональной деятельности; применять технологии социальной работы в профессиональной деятельности. Владеть: навыками оценки эффективности применения технологий социальной работы в профессиональной деятельности.		задание
--	---	--	--	--	---------

1. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)
(пороговый уровень)

1. Инноватика как специальная отрасль знаний.
2. Подходы к определению инноваций.
3. Основные характеристики нововведений.
4. Принципы классификации инноваций.
5. Структура инновационного процесса.
6. Источники инновационных идей (по П. Друкеру).
7. Особенности инновационной деятельности в социальной сфере.
8. Жизненный цикл инновационного проекта.
9. Виды социальных проектов.
10. Оценивание инновационных проектов.
11. Инновации в работе с детьми-инвалидами.
12. Опыт инновационной социальной работы в сельской местности.
13. Инновационные практики работы с пожилыми людьми.
14. Социальный эксперимент в инновационном процессе.
15. Причины сопротивления инновациям.
16. Управление инновационной деятельностью.
17. Роль государства в регулировании инноваций.
18. Правовое обеспечение инновационной деятельности.
19. Социально-психологическое обеспечение инноваций.
20. Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

**2. Реферат
(базовый уровень)**

1. Эволюция понятия «инновация» в науке.
2. Классификация инноваций по А.И. Пригожину.
3. Роль малого бизнеса в развитии социальных инноваций.
4. Социальное предпринимательство как инновационная деятельность.
5. Краудфандинг и краудсорсинг в социальной сфере.
6. Инновационные технологии работы с молодежью.
7. Опыт внедрения инноваций в социальных службах за рубежом.
8. Государственная поддержка социальных инноваций в РФ.
9. Этические аспекты внедрения инноваций.
10. Оценка эффективности социальных инноваций.
11. Инновации в системе социального обслуживания пожилых граждан.
12. Инклюзивные практики как социальные инновации.
13. Социальное проектирование: от идеи до реализации.
14. Методы генерации инновационных идей (мозговой штурм, синектика и др.).
15. Инновационный потенциал некоммерческих организаций.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с

	требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

Задание 1. Разработайте проект социальной инновации для решения конкретной проблемы (на выбор: поддержка пожилых, социализация инвалидов, профилактика сиротства и т.д.). Опишите цель, задачи, целевую группу, этапы реализации, ожидаемые результаты и риски.

Задание 2. Составьте аналитическую таблицу по одному из предложенных научных текстов (источник выдается преподавателем) по схеме: основные понятия, вопросы к тексту, аннотация, ассоциации с профессиональной деятельностью.

Задание 3. Проведите сравнительный анализ двух инновационных практик в социальной работе (русской и зарубежной) по критериям: актуальность, масштаб, эффективность, возможность тиражирования.

Задание 4. Разработайте критерии и показатели для оценки эффективности инновационного проекта в сфере социальной защиты населения.

Задание 5. На основе метода «мозгового штурма» (или иного) предложите не менее 5 идей для улучшения качества социального обслуживания в вашем регионе. Оформите в виде презентации.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

16. Основания для классификации инноваций.
17. Соотношение понятий «новация», «инновация», «изобретение», «нововведение».
18. Роль социального эксперимента в инновационном процессе.
19. Психологические причины сопротивления инновациям.
20. Социально-экономические причины торможения инноваций.
21. Организационные причины отторжения инноваций.
22. Содержание и стадии инновационного процесса.
23. Социальные инновации: источники, виды, особенности.

24. Особенности управления инновационной деятельностью в социальной сфере.
25. Организация социального эксперимента.
26. Основные характеристики и параметры нововведений.
27. Классификация нововведений по А.И. Пригожину.
28. Структурные компоненты инновационного процесса.
29. Механизмы алгоритмической схемы инновационного процесса.
30. Экономические аспекты инновационной деятельности.
31. Государственное регулирование инновационной деятельности.
32. Управленческие технологии в инновационном процессе.
33. Основные подходы к определению инноваций.
34. Правовое обеспечение инновационной деятельности.
35. Социально-психологическое обеспечение инновационной деятельности.
36. Особенности инновационных процессов в социальной работе.
37. Инновационное проектирование: понятие, этапы, виды проектов.
38. Методы генерации инновационных идей (ТРИЗ, мозговой штурм, синектика).
39. Оценка эффективности инновационных проектов.
40. Инновационные практики работы с различными группами населения (дети-инвалиды, пожилые, сельские жители).

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)