

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»**

**Северодонецкий технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

Кафедра социально-гуманитарных наук



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Содержание и методика педагогической деятельности в сфере социальной
работы»**

По направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа

Профиль: «Управление и проектирование в социальной работе»

Северодонецк – 2026

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Содержание и методика педагогической деятельности в сфере социальной работы» по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа – 15 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Содержание и методика педагогической деятельности в сфере социальной работы» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 80.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель Дейнего Г.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин « 06 » 02 2026 г., протокол № 8 .

Заведующий кафедрой

социально-гуманитарных наук



В.С. Аносова

Согласовано:

Заместитель директора

СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Р.Ю. Ткачев

© Дейнего Г.В., 2026 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2026 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Содержание и методика педагогической деятельности в сфере социальной работы» является формирование у обучающихся системы знаний о педагогических основах социальной работы, овладение методами и технологиями педагогической деятельности, направленными на социальное воспитание, социализацию и поддержку различных категорий населения, а также развитие готовности к реализации воспитательных функций в профессиональной деятельности.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Содержание и методика педагогической деятельности в сфере социальной работы» являются: раскрытие сущности педагогической деятельности в социальной работе, её целей, принципов и функций; освоение методов, форм и средств педагогического воздействия в работе с различными группами населения; формирование умений проектировать и реализовывать воспитательные и просветительские программы; развитие навыков организации педагогического сопровождения клиентов социальных служб; воспитание профессионально-педагогической направленности личности социального работника.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Содержание и методика педагогической деятельности в сфере социальной работы» относится к профессиональному циклу обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, Профиль подготовки «Управление и проектирование в социальной работе».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины является обладание знаниями в области педагогики, психологии, теории социальной работы.

Освоение дисциплины «Содержание и методика педагогической деятельности в сфере социальной работы» является необходимой основой для прохождения педагогической и технологической практик, написании выпускной квалификационной работы, а также в дальнейшей профессиональной деятельности, связанной с воспитательной и просветительской работой.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	Знать: стратегии командной работы, методы организации коллективной деятельности, принципы разрешения конфликтов, основы педагогического руководства группой.
	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений.	Уметь: организовывать взаимодействие участников воспитательного процесса, распределять роли в команде, создавать благоприятный психологический климат,

	УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.	применять методы педагогической работы.
	УК-3.4. Организует (предлагает план) обучение членов команды и обсуждение результатов.	Владеть: навыками педагогического руководства группой, приемами сплочения коллектива, способами конструктивного разрешения конфликтов, методами организации воспитательной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5 зач. ед.)	-	180 (5 зач. ед.)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	42	-	16
Лекции	14	-	8
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	28	-	8
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	138	-	164
Форма аттестации	1 семестр экзамен;	-	1 семестр экзамен;

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Педагогическая деятельность в социальной работе: сущность, цели, функции.

Педагогика социальной работы как область научного знания. Цели и задачи педагогической деятельности в социальной сфере. Функции социального педагога и социального работника. Принципы педагогической деятельности в социальной работе.

Тема 2. Методологические основы педагогической деятельности.

Системный, деятельностный, личностно-ориентированный подходы. Психолого-педагогические теории социализации личности. Воспитание как социальное явление и педагогический процесс. Социальное воспитание: понятие, содержание, институты.

Тема 3. Методы и формы педагогической работы в социальной сфере.

Классификация методов педагогической деятельности. Методы формирования сознания, организации деятельности, стимулирования. Формы педагогической работы: индивидуальные, групповые, массовые. Игровые, дискуссионные, проектные технологии в социальной работе.

Тема 4. Педагогическое взаимодействие с различными категориями клиентов.

Особенности педагогической работы с детьми и подростками. Педагогическая поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Работа с пожилыми людьми: педагогические аспекты. Социально-педагогическая работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Организация воспитательной работы в учреждениях социальной сферы.

Проектирование воспитательной среды учреждения. Программы воспитания и социализации: структура, этапы разработки. Педагогическое сопровождение самоуправления. Взаимодействие с семьей и общественностью в воспитательном процессе.

Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика в социальной работе.

Цели и задачи психолого-педагогической диагностики. Методы диагностики личности, группы, семьи. Изучение и оценка результатов педагогической деятельности. Этические аспекты диагностической работы.

Тема 7. Профессионально-педагогическое развитие социального работника.

Личностные качества социального педагога. Педагогическая рефлексия и самообразование. Профессиональное выгорание и его профилактика. Супервизия как форма профессионального развития.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Педагогическая деятельность в социальной работе: сущность, цели, функции	2	-	2
2	Методологические основы педагогической деятельности	2	-	
3	Методы и формы педагогической работы в социальной сфере	2	-	2
4	Педагогическое взаимодействие с различными категориями клиентов	2	-	
5	Организация воспитательной работы в учреждениях социальной сферы	2		2
6	Психолого-педагогическая диагностика в социальной работе	2		
7	Профессионально-педагогическое развитие социального работника	2		2
Всего		14	-	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Анализ функций социального педагога в различных учреждениях	4	-	2
2	Сравнительный анализ подходов к воспитанию (дискуссия)	4	-	
3	Практикум: разработка воспитательного мероприятия	4	-	2
4	Ролевая игра «Педагогическое взаимодействие с клиентом»	4	-	
5	Проектирование программы воспитания и социализации	4		2
6	Решение педагогических ситуаций (кейс-стади)	4		
7	Составление индивидуального плана профессионального развития	4		2
Всего		28	-	8

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
Итого:				

4.6. Самостоятельная работа студентов

Объем часов	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очная форма	Очная форма
1.	Педагогическая деятельность в социальной работе: сущность, цели, функции	Изучение лекционного материала, работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию.	12	-	22
2.	Методологические основы педагогической деятельности	Анализ научных статей, подготовка эссе на тему «Современные подходы к социализации личности».	12	-	22
3	Методы и формы педагогической работы в социальной сфере	Разработка фрагмента воспитательного мероприятия с использованием активных методов.	12		22
4	Педагогическое взаимодействие с различными категориями клиентов	Подготовка к ролевой игре, изучение специальной литературы по работе с детьми, семьей, пожилыми.	12		22
5	Организация воспитательной работы в учреждениях социальной сферы	Разработка программы воспитания и социализации для конкретного учреждения (в виде проекта).	14		22
6	Психолого-педагогическая диагностика в социальной работе	Решение педагогических кейсов, составление диагностического инструментария.	14		22
7	Профессионально-педагогическое развитие социального работника	Составление программы саморазвития, подготовка к экзамену.	26		23
8	Экзамен		36		9
Итого			138	-	164

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Содержание и методика педагогической деятельности в сфере социальной работы» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых

позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Н.А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16262-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://web5.urait.ru/bcode/584520> (дата обращения: 21.03.2026).

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://library.bmstu.ru/Catalog/Details/Urait/96839815-1F32-447B-8ACA-82AFF4534583> (дата обращения: 21.03.2026).

3. Милькевич, О.А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для вузов / О.А. Милькевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20759-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/587328> (дата обращения: 21.03.2026).

б) дополнительная литература:

1. Шакурова, М.В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для вузов / М.В. Шакурова. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06728-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539814> (дата обращения: 21.03.2026).

2. Соколова, Н.А. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Н.А. Соколова. — Москва : Юрайт, 2026. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/ugs/40-00-00-yurisprudenciya?excel=1&all=1&word=1&page=87> (дата обращения: 21.03.2026).

3. Бордовская, Н.В. Педагогика : учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. — Санкт-Петербург : Питер, 2023. — 304 с.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Содержание и методика педагогической деятельности в сфере социальной работы» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине

«Содержание и методика педагогической деятельности в сфере социальной работы»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Пороговый	Знать: стратегии командной работы, методы организации коллективной деятельности, принципы разрешения конфликтов, основы педагогического руководства группой.
Основной		Базовый	Уметь: организовывать взаимодействие участников воспитательного процесса, распределять роли в команде, создавать благоприятный психологический климат, применять методы педагогической работы.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками педагогического руководства группой, приемами сплочения коллектива, способами конструктивного разрешения конфликтов, методами организации воспитательной деятельности.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных	Педагогическая деятельность в социальной работе: сущность, цели, функции	1
				Методологические основы педагогической деятельности	1
				Методы и формы педагогической	1

			решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Организует (предлагает план) обучение членов команды и обсуждение результатов.	работы в социальной сфере	
				Педагогическое взаимодействие с различными категориями клиентов	1
				Организация воспитательной работы в учреждениях социальной сферы	1
				Психолого-педагогическая диагностика в социальной работе	1
				Профессионально-педагогическое развитие социального работника	1

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении	Знать: стратегии командной работы, методы организации коллективной деятельности, принципы разрешения конфликтов, основы педагогического руководства группой. Уметь: организовывать взаимодействие участников воспитательного процесса, распределять роли в команде, создавать благоприятный психологический	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	Доклад, сообщение, реферат, практическое задание

		на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Организует (предлагает план) обучение членов команды и обсуждение результатов.	климат, применять методы педагогической работы. Владеть: навыками педагогического руководства группой, приемами сплочения коллектива, способами конструктивного разрешения конфликтов, методами организации воспитательной деятельности.		
--	--	---	--	--	--

1. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)
(пороговый уровень)

1. Сущность и структура педагогической деятельности в социальной работе.
2. Функции социального педагога в учреждениях различного типа.
3. Принципы педагогической деятельности в социальной сфере.
4. Деятельностный подход в социальной педагогике.
5. Личностно-ориентированная парадигма воспитания.
6. Социализация личности: факторы, механизмы, институты.
7. Методы педагогической работы: классификация и характеристика.
8. Игровые технологии в социальной работе.
9. Формы воспитательной работы: индивидуальные, групповые, массовые.
10. Особенности педагогической работы с детьми группы риска.
11. Социально-педагогическая поддержка семьи.
12. Организация досуга пожилых людей: педагогический аспект.
13. Инклюзивное образование и социально-педагогическая работа с лицами с ОВЗ.
14. Проектирование воспитательной среды учреждения.
15. Взаимодействие учреждений социальной сферы с семьей и общественностью.
16. Методы психолого-педагогической диагностики.
17. Этические нормы в работе социального педагога.
18. Профессионально-личностные качества социального педагога.
19. Самообразование и педагогическая рефлексия.
20. Профилактика профессионального выгорания.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент

	в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Реферат (базовый уровень)

1. Становление социальной педагогики как науки в России и за рубежом.
2. Ценности и цели социального воспитания в современном обществе.
3. Социальное партнерство в решении проблем детства.
4. Технология разработки программы воспитания и социализации.
5. Социально-педагогическая работа с неполными семьями.
6. Педагогическая поддержка детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Особенности воспитательной работы в учреждениях интернатного типа.
8. Формирование здорового образа жизни средствами социальной педагогики.
9. Профилактика девиантного поведения подростков.
10. Социально-педагогическая работа с молодежью.
11. Педагогические аспекты волонтерской деятельности.
12. Использование арт-терапии в социальной работе.
13. Социально-педагогическая работа с мигрантами.
14. Медиаобразование как направление социально-педагогической деятельности.
15. Профессиональная этика социального педагога.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

Задание 1. Проект программы воспитания и социализации. Разработайте программу воспитательной работы для конкретной категории клиентов (дети-сироты, пожилые люди, семьи в ТЖС и др.). Опишите цель, задачи, направления, формы и методы работы, ожидаемые результаты.

Задание 2. Кейс-задача «Педагогическая ситуация». Предложите вариант педагогического вмешательства в описанной ситуации (конфликт в семье, девиантное поведение подростка, трудности адаптации и т.д.). Обоснуйте выбор методов и форм работы.

Задание 3. Разработка сценария воспитательного мероприятия. Подготовьте сценарий (игры, дискуссии, тренинга) для работы с группой клиентов (указать категорию). Опишите цель, задачи, ход проведения, ожидаемые результаты.

Задание 4. Анализ педагогической деятельности учреждения. Проведите анализ опыта работы социально-педагогической службы одного из учреждений (по литературным данным или собственному опыту). Выделите сильные стороны, проблемы, предложите пути совершенствования.

Задание 5. Составление программы профессионального саморазвития. Опишите индивидуальную программу развития профессионально-педагогических компетенций на ближайшие 2–3 года: цели, этапы, формы работы, ожидаемые результаты.

Задание 6. Диагностическое задание. Разработайте диагностический инструментарий для изучения уровня социализации воспитанников (анкета, опросник, методика). Обоснуйте выбор.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Сущность и структура педагогической деятельности в социальной работе.
2. Цели, задачи и функции социального педагога.
3. Принципы педагогической деятельности в социальной сфере.
4. Методологические подходы в социальной педагогике.
5. Социализация личности: факторы, механизмы, институты.
6. Воспитание как социальное явление и педагогический процесс.
7. Классификация методов педагогической работы.
8. Методы формирования сознания, организации деятельности, стимулирования.
9. Формы педагогической работы: индивидуальные, групповые, массовые.
10. Игровые технологии в социальной работе.
11. Дискуссионные методы и их применение.
12. Проектные технологии в социально-педагогической деятельности.
13. Особенности педагогической работы с детьми и подростками.
14. Социально-педагогическая поддержка семей, находящихся в трудной жизненной

ситуации.

15. Работа с пожилыми людьми: педагогические аспекты.
16. Социально-педагогическая работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
17. Проектирование воспитательной среды учреждения.
18. Структура и этапы разработки программы воспитания и социализации.
19. Педагогическое сопровождение самоуправления.
20. Взаимодействие учреждений социальной сферы с семьей и общественностью.
21. Психолого-педагогическая диагностика: цели, задачи, методы.
22. Методы изучения личности, группы, семьи.
23. Оценка эффективности педагогической деятельности.
24. Этические аспекты диагностической работы.
25. Профессионально-личностные качества социального педагога.
26. Педагогическая рефлексия и самообразование.
27. Профессиональное выгорание: причины, профилактика.
28. Супервизия как форма профессионального развития.
29. Инклюзивные подходы в социально-педагогической работе.
30. Социальное партнерство в воспитании.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«Экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)