

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

39.04.02 Социальная работа

(код, наименование направления)

Управление и проектирование в социальной работе

(профиль подготовки)

Квалификация

магистр

(бакалавр/специалист/магистр)

Форма обучения

очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Северодонецк, 2026

Лист согласования Программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации разработана по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, профиль «Управление и проектирование в социальной работе».

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 80 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации, учебного плана по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (профиль «Управление и проектирование в социальной работе») и Положения о Государственной итоговой аттестации ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛИ:

канд. псих. наук, доцент кафедры социально-гуманитарных наук СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» Чеботарева А.И.

канд. фил. наук, доцент кафедры социально-гуманитарных наук СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» Ухов А.С.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук

«06» 02 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных наук

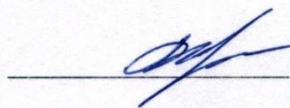


В.С. Аносова

Согласовано:

Заместитель директора

СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Р.Ю. Ткачев

© СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «Луганский
государственный университет имени Владимира
Даля», 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	4
1.2. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации.....	5
2. ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	6
3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Форма проведения государственного экзамена	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения государственного экзамена.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.4. Критерии оценивания по результатам сдачи государственного экзамена	Ошибка! Закладка не определена.
4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА	7
4.1 Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы	7
4.2. Тематика выпускных квалификационных работ для обучающихся	26
4.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки выпускной квалификационной работы	29
4.4. Критерии оценивания по результатам защиты выпускной квалификационной работы	34

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры) и учебного плана.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы высшего образования (программы магистратуры), является итоговой аттестацией обучающихся по программе магистратуры.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации в СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» определяется:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245;

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 (с изменениями и дополнениями);

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 80;

Уставом ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля»;

локальными нормативными актами ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля».

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы высшего образования по

направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (профиль «Управление и проектирование в социальной работе»).

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП магистратуры соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта, выявления подготовленности выпускника к профессиональной деятельности.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей программе магистратуры.

1.2. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации

В результате освоения программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-1);

способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций (ОПК-2);

способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления (ОПК-3);

способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

способен к социальному прогнозированию, проектированию и моделированию процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан (ПК-1);

способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы (ПК-2);

способен к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан (ПК-3);

способен к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан (ПК-4).

2. ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа в блок «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Государственная аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) после завершения обучения по программе магистратуры. ГЭК оценивает уровень научно-теоретической и практической

подготовки студентов, решает вопрос о получении определенного уровня профессионального образования, присвоении соответствующей квалификации и выдаче документа о высшем образовании.

3. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

3.1. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы

Требования к содержанию структурных элементов

Выпускная квалификационная работа магистра (магистерская диссертация) должна включать в себя:

- 1) Титульный лист.
- 2) Задание на выполнение выпускной квалификационной работы.
- 3) Календарный план.
- 4) Реферат.
- 5) Содержание.
- 6) Введение.
- 7) Основную часть (2–3 главы, включая теоретическую, аналитическую и практическую/проектную).
- 8) Заключение (выводы и предложения).
- 9) Список использованных нормативных источников и литературы.
- 10) Приложения (при необходимости).

Введение должно содержать:

- актуальность темы;
- степень ее разработанности;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- методы исследования;
- теоретическое и практическое значение полученных результатов;
- апробация полученных результатов;
- структура работы.
-

Основная часть включает:

Глава 1. Теоретико-методологические основы исследования – анализ научной литературы, теоретических подходов к изучаемой проблеме, уточнение понятийного аппарата.

Глава 2. Анализ практики социальной работы по исследуемому направлению – описание базы исследования, методов сбора данных, анализ эмпирических результатов.

Глава 3. Разработка и обоснование рекомендаций (проекта, программы) – предложения по совершенствованию деятельности, разработка социального проекта, оценка его эффективности.

Заключение должно содержать обобщение полученных результатов, выводы по каждой задаче исследования, оценку практической значимости работы, перспективы дальнейшего исследования.

Список литературы должен содержать не менее 80–100 источников, включая нормативно-правовые акты, монографии, статьи из периодических изданий, в том числе на иностранных языках.

Перед началом работы над выпускной квалификационной работы магистру необходимо написать заявление для закрепления темы работы приказом по университету (*Приложение 1*).

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Титульный лист (первый лист ВКР магистра) заполняется по форме, приведенной в *Приложении 2*.

ЗАДАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ МАГИСТРА

В задании на ВКР магистра указываются: тема работы, срок подачи завершенной работы на кафедру, исходные данные, которые могут быть использованы в написании магистерской работы, перечень вопросов, которые необходимо разработать, перечень графического и иллюстративного материала.

Дополнительно к заданию научный руководитель магистерской работы может указать: предлагаемые методы, технологии исследования и подходы, ожидаемые в конце работы научные результаты, современное состояние исследований в данной области науки, сравнение ожидаемых результатов с мировым уровнем, перечень оборудования и материалов, имеющихся для выполнения исследования, научную и практическую ценность ожидаемых результатов работы.

Поскольку ВКР магистра выполняется студентом самостоятельно по материалам, собранным лично за период обучения, прохождения запланированных практик, в перечне исходных данных могут быть указаны сведения о планируемых результатах практик, участии в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах и т.д.

Объем графического и иллюстративного материала согласовывается студентом с научным руководителем работы, он может корректироваться перед защитой. В перечень графического и иллюстративного материала обязательно вносится мультимедийная презентация, которую студенты готовят для защиты работы.

Задание на выполнение ВКР магистра подписывается научным руководителем работы, студентом и утверждается заведующим кафедрой.

Пример оформления содержания ВКР магистра представлен в *Приложении 3*.

ПЛАН-ГРАФИК РАБОТЫ НАД ВКР

В календарном плане прописываются этапы выполнения ВКР и сроки контроля их выполнения научным руководителем ВКР студента.

Пример оформления календарного плана ВКР магистра представлен в *Приложении 4*.

АННОТАЦИЯ

Реферат предполагает краткое описание результатов исследования, проведенного в рамках ВКР.

Пример оформления аннотации ВКР магистра представлен в *Приложении 5*.

СОДЕРЖАНИЕ

В Содержании приводят названия всех структурных компонентов выпускной квалификационной работы магистра в полном соответствии с их названиями, приведенными в работе, указывают номера страниц, с которых они начинаются.

Названия глав печатают без отступа от левого края листа. Название параграфов и пунктов – с отступом (0,8 см). Промежутки от последней буквы названия главы до номера страницы заполняют отточием.

Над колонкой цифр (колонцифр) в оглавлении сокращение «стр.» не пишут и после колонцифр точек не ставят.

«Введение», «Заключение», «Список использованных нормативных источников и литературы» и «Приложения» также включаются в оглавление, но не нумеруются.

Пример оформления содержания ВКР магистра представлен в *Приложении 6*.

ВВЕДЕНИЕ

Введение представляет собой наиболее ответственную часть ВКР, поскольку содержит в сжатой форме все основные положения, обоснованию которых посвящена работа.

Во введении дается общая характеристика работы в следующей последовательности:

- актуальность темы;
- степень ее разработанности;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- методы исследования;
- теоретическое и практическое значение полученных результатов;
- апробация полученных результатов; – структура ВКР.

Актуальность темы. Актуальность темы и значимость ее исследования для решения приоритетных задач развития общества, теоретических и практических проблем психологии обосновываются путем критического анализа и сравнения с известными решениями проблемы. В ходе изучения нормативно-правовых документов, научной литературы, прохождения практик бакалавр должен очертить границы исследуемой проблемы, составить список наиболее известных авторов, выяснить уровень изученности данной проблемы, сделать вывод о вопросах, которые достаточно хорошо изучены и о тех, которые ожидают своего исследования.

Анализ сложившейся психологической, прикладной практики позволит выявить имеющиеся противоречия с перспективой на формулирование проблемы исследования. В ходе этого анализа студент имеет возможность дополнить и конкретизировать необходимые профессиональные умения и компетентности. Освещение актуальности должно быть немногословным, обозначать суть научной проблемы.

Описывая степень научной разработанности темы, важно отметить, работы каких ученых являются теоретическим фундаментом исследования, какие достижения смежных наук могут быть использованы в настоящем исследовании, какие аспекты исследуемой проблемы изучались представителями психологической науки, какие аспекты остались недостаточно или совсем не изученными.

Объект и предмет исследования.

Объект исследования – это процесс или явление, которые порождают проблемную ситуацию и выбраны для исследования.

Предмет исследования находится в пределах объекта. Объект и предмет исследования как категории научного процесса сопоставляются между собой

как общее и частное. В объекте выделяются определенные свойства, характеристики, механизмы развития, на которые направлено основное внимание исследователя, они и выделяются в качестве предмета магистерской работы.

Цель и задачи исследования. Цель магистерской работы формулируется на основании прогнозирования результатов, которые должны быть получены в результате проведенного исследования. Цель должна быть сформулирована таким образом, чтобы указывать на объект и предмет исследования.

Задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели, должны быть сформулированы в логической последовательности будущей исследовательской деятельности и отражать логику исследования.

Например:

Объект исследования – толерантность подростка.

Предмет исследования – методы изучения и формирования толерантности подростков в семье.

Цель исследования заключается в выяснении теоретическим и экспериментальным путем содержания, структуры и форм проявления толерантности подростков в зависимости от стиля взаимоотношений и воспитания в семье, социально-психологических факторов и особенностей ее возрастной трансформации, подбора программ влияния, направленных на оптимизацию становления толерантности у подростка.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования были определены следующие **задачи исследования:**

□ Проанализировать теоретические подходы к изучению проблемы толерантности личности и ее особенности в подростковом возрасте;

□ Установить характер соотношения стиля взаимоотношений в семье и форм проявления толерантности-интолерантности подростка в отношениях со сверстниками;

Подобрать социально-психологический инструментарий формирования и оптимизации готовности личности подростка к толерантному поведению в системе социальных отношений.

Методы исследования. Необходимо указать, какие методы научно-педагогических исследований использовались для решения поставленных задач и достижения цели, а также определить, что именно исследовалось с помощью каждого из названных методов. Выбор методов исследования должен гарантировать достоверность полученных результатов и выводов. Например:

Для решения поставленных задач и достижения цели был использован комплекс **методов исследования**: анализ литературы, тестирование, проведение тренинга, математическая обработка результатов исследования.

Методики:

1. Тест - опросник коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) (автор Федоришин Б.А.)
2. Тест коммуникативных умений (Автор: Михельсон Л. Перевод и адаптация Гильбуха Ю. З.)

Методика диагностики коммуникативной социальной компетентности (КСК).

Научная, теоретическая значимость полученных результатов. Излагаются аргументировано, коротко и четко научные положения, которые выносятся на защиту ВКР, обозначая отличия полученных результатов от ранее известных и степень значимости полученных результатов. Например:

Теоретическая значимость полученных результатов исследования состоит в том, что:

- дополнено понятие «коммуникативная компетентность»;
- определена структура коммуникативной компетентности;
- раскрыта сущность коммуникативной компетентности студентов гуманитарных специальностей;
- доказана необходимость развития у студентов компетентности в общении;
- представлены особенности тренинговой работы по развитию коммуникативной компетентности.

Практическое значение полученных результатов. Представляются сведения об использовании результатов исследования или рекомендации о возможном их использовании. Определяя практическую ценность полученных результатов, необходимо предоставить информацию о степени их готовности к использованию.

Например:

Практическое значение полученных результатов определяется тем, что результаты исследования могут быть использованы социальными работниками, медицинскими работниками, с целью более глубокого анализа и изучения личностных особенностей студентов для проявления ими лидерских качеств во время обучения в учреждении высшего образования.

Апробация полученных результатов осуществляется путем обсуждения их на заседаниях кафедры социально-гуманитарных наук, на

научных и научно-практических семинарах, конференциях, круглых столах, посвященных проблемам психолого-педагогического образования, а также путем публикации тезисов докладов и научных статей в научных журналах и сборниках.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Требования к конкретному содержанию основной части ВКР устанавливаются научным руководителем.

Основная часть должна содержать, как правило, две – три главы.

Первая глава носит общетеоретический характер. В ней на основе изучения литературных источников отечественных и зарубежных авторов излагается сущность изучаемой проблемы, рассматриваются различные точки зрения на изучаемую проблему, проводится анализ состояния по данному направлению в образовательных учреждениях, выделяются недостатки, выдвигается собственная позиция автора, намечаются пути повышения качества того или иного вида деятельности. В ней, на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой проблеме, а также нормативных материалов, рекомендуется рассмотреть краткую историю, родоначальников теории, принятые понятия и классификации, степень проработанности проблемы в целом, время работы, дать всестороннюю характеристику объекта исследования. Глава должна содержать рассмотрение и оценку различных теоретических концепций, взглядов, методических подходов к решению рассматриваемой проблемы.

Анализируя существующий понятийный аппарат в исследуемой области, автор представляет свою трактовку определенных понятий (авторское определение) или дает их критическую оценку. При освещении исследуемой проблемы не допускается пересказывания содержания учебников, учебных пособий, монографий, интернет-ресурсов без соответствующих ссылок на источник. Автор должен показать основные тенденции развития теории и практики в конкретной области и степень их отражения в отечественной и зарубежной научной и учебной литературе.

Вторая глава посвящается описанию результатов и методов своего исследования. Приводятся данные проведения диагностического исследования, их качественный и количественный анализ, предлагаются научно-методические выводы, рекомендации, техники коррекции того или иного процесса, тренинг определенных навыков.

Каждая глава представляет собой самостоятельную, достаточно большую по объему и логически завершенную часть работы, поэтому она имеет собственное название, которое должно полностью соответствовать выбранной теме ВКР и не выходить за ее рамки.

При делении главы на параграфы, название и содержание последних подчиняются общему названию главы и связаны с задачами исследования.

Тексты глав заканчиваются *выводами по проведенной части исследования*, которые должны подтверждать или опровергать выдвинутые автором предположения и соответствовать задачам данной главы. Поэтому выводы кратко, в обобщенной форме указывают, какие результаты получены автором при написании данной главы ВКР. Выводы также могут давать конкретные ответы на вопрос о том, как решена каждая из поставленных задач. Результаты решения поставленных задач и составляют основное содержание выводов. Если же поставленную задачу решить не удалось, или она решена не до конца, то об этом следует написать в заключении ВКР.

Следует помнить, что содержание ВКР составляет принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений, закономерностей или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в новом аспекте.

Стиль изложения должен быть литературным и научным. Необходимо полно, точно, доступно, правильно, научно и логично изложить основные идеи, мысли, выводы, полученные в результате проведенного поиска. Безусловно, логика изложения связана с логикой исследования, но не копирует и не воспроизводит ее.

Текст ВКР должен отвечать требованиям доступности, выразительности. Изложение его может быть кратким, лаконичным или развернутым. По характеру изложения тексты бывают описательными, объяснительными, критико-аналитическими, полемическими и т.д. Следует сказать о том, что недопустимо использование без особой необходимости (например, при цитировании) разговорных выражений, подмены научных терминов их бытовыми аналогами. При описании тех или иных процессов, явлений не стоит прибегать к приемам художественной речи, злоупотреблять метафорами.

Научный стиль изложения предполагает точность, ясность и краткость. Иногда стремление приблизиться к научному стилю выражается в излишне громоздком изложении положений работы, что чаще всего свидетельствует о неясности мысли, усложняет понимание того, что на самом деле хотел сказать автор, и из достоинства работы превращается в ее недостаток. Как правило, при выполнении научных исследований повествование ведется от первого лица множественного числа («Мы полагаем», «По нашему мнению») или от имени третьего лица («Автор считает необходимым», «По мнению автора»).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении излагаются полученные в ВКР, наиболее важные теоретические и практические результаты, которые способствовали разъяснению научной проблемы, соотнесение полученных результатов с тенденциями развития современной науки.

В заключении необходимо показать, каким образом в выпускной квалификационной работе решены поставленные задачи.

В заключении необходимо сделать акцент на качественных и количественных показателях полученных результатов и обосновать достоверность результатов.

Далее формулируют рекомендации по научному и практическому использованию полученных результатов, а также кратко освещают перспективы дальнейшего исследования обозначенной проблематики. Объем заключения, как правило, составляет 3-4 страницы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ НОРМАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Библиографический список должен содержать сведения обо всех литературных источниках (монографиях, учебниках, учебных пособиях, диссертациях, авторефератах диссертаций, научных статьях), нормативно-правовых документах, использованных при написании бакалаврской работы.

В него необходимо включать источники, на которые были сделаны ссылки в тексте работы. Допускается привлечение материалов и данных, полученных с официальных сайтов Интернета. В этом случае необходимо указать точный источник материалов (сайт, дату получения).

Библиографический список размещают после основного текста перед приложениями (если они есть).

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей в библиографическом списке: алфавитный, систематический, хронологический.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту по первым буквам фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавитном порядке их инициалов.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

При систематической группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в

соответствии с принятой системой классификации, как правило, в порядке первого упоминания в тексте.

При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в соответствии с хронологией выхода литературных источников и документов в свет.

В выпускной квалификационной работе рекомендуется использование алфавитного способа группировки библиографических записей.

Оформление библиографических ссылок должно соответствовать требованиям ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Библиографический список магистерской работы должен содержать не менее 80 источников.

Примеры оформления библиографического описания в библиографическом списке приведены в *Приложении 7*.

ПРИЛОЖЕНИЯ

К приложениям относится вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия выпускной квалификационной работы:

- статистические данные, таблицы, схемы, диаграммы, (если их размер достигает размера страницы или превышает его);
- промежуточные математические расчеты и формулы;
- методики исследований, программы спецкурсов, тренингов, воспитательных мероприятий и т.п., разработанных в процессе выполнения выпускной квалификационной работы;
- иллюстрации вспомогательного характера.

Приложения оформляются как продолжение ВКР на следующих ее страницах. Приложения не входят в установленный объем работы, хотя нумерация страниц их охватывает. Объем приложений не должен превышать объема самой работы.

Приложения размещаются в порядке появления ссылок на них в тексте работы.

Если приложений два и более, то перед ними добавляется страница с расположенным посередине заголовком ПРИЛОЖЕНИЯ.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа справа слова «Приложение» и порядкового номера.

Каждое приложение должно иметь тематический заголовок.

Например:

Иллюстрации, таблицы и формулы, расположенные в приложениях, нумеруются в границах каждого приложения, например: рис. 1.1. – первый рисунок приложения 1, таблица 4.3. – третья таблица приложения 4.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ УКАЗАТЕЛИ

Выпускная квалификационная работа может содержать вспомогательные указатели. Наиболее распространенные – алфавитнопредметные указатели, представляющие собой перечень основных понятий, встречающихся в тексте, с указанием страниц, перечень условных обозначений, принятых сокращений и т.д. Такие указатели облегчают понимание текста и позволяют сократить объем работы.

Принятые в работе и многократно используемые основные понятия, малораспространенные сокращения (аббревиатуры), условные обозначения, символы, единицы и специфические термины могут быть представлены в виде отдельного списка, который помещается после приложений, начинается с новой страницы и имеет заголовок, например, **ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ** или **ПРЕДМЕТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ**.

Если сокращения, условные обозначения, символы, единицы и термины повторяются в работе менее трех раз, отдельный список не составляют, а расшифровку дают непосредственно в тексте при первом упоминании (в скобках).

3.1.2. Требования к оформлению

1. ВКР оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.1002018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Библиографическое описание. Общие требования и правила составления) и Положением о выпускных квалификационных работах бакалавра и специалиста в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

2. К защите принимаются только сброшюрованные типографским способом ВКР. ВКР должна быть выполнена с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт – Times New Roman, размер 14, полужирный шрифт не применяется. Текст ВКР следует печатать, соблюдая

следующие размеры полей: правое – 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм, левое – не менее 30 мм. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы без применения автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

3. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ НОРМАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных элементов работы бакалавра. Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

4. Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей бакалаврской работы и записываться с абзацного отступа. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ НОРМАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ» не нумеруются как главы.

5. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении, должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

6. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (*Приложение 1*). При этом необходимо обращать внимание на обозначаемый в границах среднего поля статус работы (выпускная квалификационная работа бакалавра, дипломная работа или дипломный проект).

7. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами внизу посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

8. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится.

9. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.И т.д.), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы.

10. Расстояние между названием главы и последующим параграфом должно равняться двум межстрочным интервалам. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям. Расстояние между параграфами равняется одним межстрочным интервалом.

11. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется

под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

12. Таблицы нумеруются так же, как рисунки, при этом слово «Таблица» пишется, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают наименование или ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом TimesNewRoman, кегль 12, межстрочный интервал 1.

13. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям стандарта ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание».

14. Приложения должны начинаться с новой страницы в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовок с указанием слова «Приложение», их порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

15. Приложения не входят в установленный объем ВКР, хотя нумерация страниц их охватывает.

16. Законченная ВКР подписывается студентом на первом и последнем листе текста «Список использованных нормативных источников и литературы», с указанием даты представления работы на кафедру. На лицевой обложке переплета (в правом верхнем углу) делается наклейка: Ф.И.О. выпускника, тема ВКР, шифр специальности).

17. ВКР представляется на кафедру в печатном виде и должна быть переплетена типографским способом в одном экземпляре, а также в электронном виде.

Общие правила цитирования и ссылки на использованные источники

При написании выпускной квалификационной работы студент должен обязательно ссылаться на источники, материалы, отдельные результаты, идеи и выводы, которые являются основой для разработки проблемы, исследованию которой посвящена работа.

Такие ссылки дают возможность оценить умения студента ориентироваться в современном психологическом знании, работать с научной и научно-методической литературой, искать документы и проверять достоверность сведений о цитировании документа или литературного

источника, а также дают необходимую информацию о литературном источнике или документе, помогают определить его содержание, язык текста, объем.

Ссылаться, как правило, необходимо на последние публикации. На более ранние издания можно ссылаться только в тех случаях, когда существующий в них материал не включен в последние издания.

Если используют сведения, материалы монографии, обзорных статей, других источников с большим количеством страниц, тогда в ссылке необходимо точно указать номер страниц, иллюстраций, таблиц, формул из источника, на который имеются ссылки в работе бакалавра .

Ссылки в тексте работы на источник следует обозначать в квадратных скобках порядковым номером в соответствии с библиографическим списком.

Например:

В условиях технических нововведений значительно трансформировалось эстетическое сознание личности, значительные изменения коснулись форм и способов художественного отображения мира. Как отмечает Н. Маньковская [67], произошло смешение креативных установок гуманитарных наук и искусства, которое требует осмысления и переосмысления многих эстетических явлений в стремительно изменяющейся социокультурной ситуации. <i>Соответствующая запись в библиографическом списке:</i> 67. Маньковская Н. Б. Эстетика на переломе культурных традиций [Текст] / Н. Б. Маньковская. – М.: Прогресс, 2002. – 300 с. Исследователи утверждают, что во всех исторических периодах, начиная с древнейших, развитие человеческого общества было невозможным без существования в нем людей, которые накапливали, распространяли и составляли знания, ощущали векторы общественного развития, анализировали и прогнозировали его [12; 32; 54; 67].
--

Если необходимо сделать ссылку на конкретные страницы соответствующего источника (если, например, приведена прямая или косвенная цитата), в тексте бакалаврской работы в квадратных скобках необходимо обозначить порядковый номер источника по библиографическому списку и номера (номеров) соответствующих страниц. Например:

Творческая сила человеческого воображения, которой обладает искусство, дает возможность «...пережить непрожитое, оно возвышает индивидуальный опыт до уровня социального и общечеловеческого, увековечивая культурное наследие ценностного самоощущения человека в мире» [89, с. 240].

Соответствующая запись в библиографическом списке:

89. Иванов В. П. Человеческая деятельность – Познание – Искусство [Текст] / В. П. Иванов. – К.: Наукова думка, 1977. – 250 с.

Для подтверждения собственных аргументов ссылками на авторитетные источники или для критического анализа того или другого печатного произведения следует приводить цитаты.

Общие требования к цитированию следующие:

□ каждая цитата обязательно сопровождается ссылкой на источник; текст цитаты начинается и заканчивается кавычками и приводится в той грамматической форме, в какой он приведен в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;

Например:

Анализируя сущность художественной деятельности, В. Иванов подчеркивал ее универсальность, синтетичность и собственно эстетическую наполненность ее содержания – «...всеобщие законы красоты стали ее специфическим признанием» [89, с. 225].

Соответствующая запись в библиографическом списке:

89. Иванов В. П. Человеческая деятельность – Познание – Искусство [Текст] / В. П. Иванов. – К.: Наукова думка, 1977. – 250 с.

□ цитирование должно быть полным, без сокращения авторского текста и без искажения мыслей автора. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается без искажения смысла авторского текста и обозначается тремя точками. Они ставятся в любом месте цитаты (в начале, в самом тексте, в конце). Если перед выпущенным текстом или за ним стоял разделительный знак, то он не сохраняется; Например:

Исследователи обоснованно утверждают, что «...не русская интеллигенция является причиной интеллигентности, а наоборот интеллигентность, которая берет начало от латинского «*intellegentia*» и означает высший уровень сознания и самосознания, сориентировала русскую интеллигенцию ... на необходимость выделения особенных интеллектуальных и моральных качеств как сущностных характеристик» [312, с. 29].

Соответствующая запись в библиографическом списке:

312. Келеман Л. А. Методологические и теоретические основания исследования интеллигентности [Текст] / Л. А. Келеман // Вестник Российского университета дружбы народов. – Сер. «Социология». – 2005. – № 1. – С. 27–40.

□ при непрямом цитировании (пересказе, изложении мыслей других авторов своими словами), которое дает значительную экономию текста, следует быть максимально точным при изложении мыслей автора, корректным в отношении оценки его результатов и подавать соответствующие ссылки на источник; Например:

В. Мазепа делал акцент на том, что сфера искусства является той единственной сферой деятельности, где эстетическому отношению

принадлежит основное и определяющее место. Эстетическое отношение художника к действительности является той константой художественного творчества, которая не только выделяет искусство среди других видов творческой деятельности человека, но дает возможность объединить одним определением разные виды художественного отражения мира, которые проявляются в разных видах искусств [196, с. 66–68].

Соответствующая запись в библиографическом списке:

196. Художественное творчество в системе социалистической культуры. [Текст] – Киев: Наукова думка, 1986. – 280 с.

□ научные термины, предложенные другими авторами, не выделяются кавычками, за исключением тех, которые излагают общую полемику. В этих

случаях используется высказывание «так называемый»; Например:

Для таких систем в науке используется методология вероятностного проектирования и его инструментарий. Причем в последнее время все более активно идет речь об использовании так называемых «мягких» моделей, польза которых доказана В. Арнольдом [18].

Соответствующая запись в библиографическом списке:

18. Арнольд В. И. «Жесткие» и «мягкие» математические модели [Текст] / В. И. Арнольд. – М.: МЦНПО, 2000. – 32 с.

□ если необходимо выявить отношение автора бакалаврской работы к отдельным словам или мыслям из цитируемого текста, то после них в круглых скобках ставят восклицательный или вопросительный знак; Например:

«Образ интеллигентности как высокой социальности, как отношение людей, который базируется на взаимоуважении и безусловной любви, – это образ матери с ребенком на руках (!). Это образ и всех богородиц, и вообще такой символ, который проходит через всю историю человечества» [82, с. 43].

Соответствующая запись в библиографическом списке:

82. Лотман Ю. Интеллигент может ошибаться, но за ошибки готов платить [Текст] / Ю. Лотман // Альма-матер. Вестник высшей школы. – 2002. – № 4. – С. 43.

□ когда автор бакалаврской работы приводит цитату, выделяет в ней несколько слов, то делается специальное предупреждение: после текста, который объясняет выделение, ставится точка, потом дефис и указываются инициалы автора бакалаврской работы, а весь текст предупреждения – помещается в круглых скобках. Вариантами таких предупреждений являются: курсив наш. – М. Х., подчеркнуто мной. – Н.С., разбивка моя. – О.Р. Например:

Наиболее выразительно этико-культурологическая концепция интеллигентности проявляется в утверждении В. Астаховой о том, что

интеллигенции «...всегда был необходим допинг духовного возвышения (курсив наш. – Н.Ф.). Именно этим она от интеллектуалов-прагматиков и отличается» [24, с. 23].

Соответствующая запись в библиографическом списке:

24. Гражданственность интеллигенции: пути формирования в кризисном обществе: публикация по материалам научно-практической конференции «Гражданственность интеллигенции: пути формирования в кризисном обществе», 10 февраля 2001 года, г. Харьков [Текст] // Альмаматер. – 2001. – №3. – С. 23.

3.1.3. Подготовка ВКР к защите

Выпускная квалификационная работа по программе магистратуры должна представлять собой выполненную студентом работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки, а также умение применять полученные знания при выполнении конкретной задачи прикладного характера.

Студент обязан выполнить ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями на основании методических рекомендаций по подготовке и защите ВКР, в соответствии с графиком выполнения ВКР, составленным совместно с руководителем и представить окончательный вариант ВКР руководителю не менее чем за 10 календарных дней до назначенной даты защиты ВКР.

Руководитель проверяет ВКР и составляет о ней письменный отзыв в течение двух календарных дней после получения законченной ВКР от студента.

ВКР, оформленная в соответствии с установленными требованиями, подписывается студентом, руководителем, консультантом (при наличии) и представляется студентом на электронном и бумажном носителях вместе с отзывом руководителя на кафедру не позднее чем за пять календарных дней до защиты ВКР.

Работник кафедры регистрирует ВКР в журнале учета ВКР с указанием даты и расписывается в ее получении.

Старший лаборант кафедры проверяет электронный вариант работы через систему антиплагиата университета и дает справку — заключение.

Если студент в установленный срок не представил ВКР с отзывом научного руководителя, кафедра в трехдневный срок направляет акт о непредставлении ВКР за подписью заведующего кафедрой директору института. Студент, не представивший ВКР с отзывом научного руководителя

в установленный срок, к защите не допускается и подлежит отчислению из Университета как не прошедший государственную итоговую аттестацию.

К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, успешно сдавшие итоговый государственный экзамен и представившие ВКР с отзывом руководителя в установленный срок.

В процессе защиты ВКР обучающийся делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 10 минут, затем отвечает на вопросы членов комиссии по существу работы, а также на вопросы, соответствующие общим требованиям к профессиональному уровню выпускника, предусмотренные ГОСТ ВО и ОПОП по данному направлению подготовки. Общая продолжительность защиты ВКР одним обучающимся не должна превышать 20 минут.

Подготовка к выступлению на заседании ГЭК.

Подготовка к выступлению на заседании ГЭК включает:

- работу над текстом научного доклада;

- подготовку демонстрационной мультимедийной презентации или выполненной на листах ватмана графики (схем, таблиц, диаграмм и т.п.), раздаточного материала.

В докладе должны найти отражение следующие основные моменты:

- актуальность темы работы, состояние изучения научной проблемы; цель исследования;
- обоснование выбора методов исследования;
- изложение основных результатов;
- научная значимость полученных результатов;
- практическое значение полученных результатов и рекомендации по их использованию;
- перспективы дальнейшего развития темы.

Защита ВКР должна сопровождаться демонстрацией специально подготовленной для этого мультимедийной презентации (выполненной в программе MS Power Point) или графики (текст и иллюстрации, представленные на листах формата А0 или А1).

Мультимедийная презентация и графика должны не дублировать, а дополнять текст доклада, последовательно отражая основные этапы и результаты проведенного исследования, соответствовать требованиям наглядности, доступности, целесообразности и разумной достаточности.

Требования к мультимедийной презентации.

Презентация представляет собой наглядное лаконичное изложение информации об исследовании, которое проводилось в ВКР.

Количество слайдов определяется студентом по согласованию с научным руководителем. Рекомендуется создавать презентацию объемом не более 20 слайдов. Как правило, для иллюстрации результатов проведенного исследования достаточно 12-15 слайдов.

Структура презентации:

первый слайд – это титульный лист, на котором необходимо указать следующие данные: название образовательной организации, структурного подразделения, тему выпускной квалификационной работы, информацию о студенте и научном руководителе; на следующих слайдах презентации указываются: актуальность выбранной темы, объект, предмет, цель, задачи исследования. Все должно быть представлено в виде кратких тезисов; содержание основной части работы необходимо представить в презентации как текстовые и графические иллюстрации к решению основных задач исследования; в завершении следует четко обозначить на слайдах научные результаты, полученные в бакалаврской работе (кратко изложить их научную новизну, практическое значение), и представить данные об их апробации; последний слайд презентации должен содержать фамилию, имя, отчество студента, адрес его электронной почты.

В презентации необходимо максимально использовать средства визуализации научной информации:

графика: при использовании диаграмм или графиков обязательно указывайте на слайдах внизу расшифровку сокращений. При этом каждая иллюстрация должна сопровождаться подписью. Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому).

таблицы: если необходимо поместить информацию в форме таблицы, вставьте ее в слайд как картинку.

Оформление презентации:

цветовое решение: применение цветовых схем «светлый текст на темном фоне» или «темный текст на белом фоне»; шрифт: для создания презентации, как правило, рекомендуется использовать шрифты Arial или Times New Roman. Это обусловлено тем, что эти шрифты есть на любом компьютере. Рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт;

каждый слайд (кроме первого) должен иметь название, шрифт, используемый в заголовках, должен иметь размер ≥ 36 ; все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом нижнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт); рекомендуется применение готовых шаблонов презентаций, поскольку в них предлагаются оптимальные цветовые схемы, шрифты, макеты слайдов и

разнообразные возможности для создания, использования имеющихся и размещения графиков, диаграмм, таблиц, видео- и фотоматериалов; анимация: различные анимационные эффекты следует использовать только в тех, случаях, когда они несут определенную смысловую нагрузку, помогают более доступно и четко изложить текст доклада, проиллюстрировать результаты исследования. Неоправданное использование анимационных эффектов в презентации нежелательно; звуковые эффекты: использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации нежелательно.

Дополнительно указанные материалы могут быть оформлены в папке на листах А4 и предложены каждому члену комиссии для ознакомления.

4.2. Тематика выпускных квалификационных работ для обучающихся

1. Совершенствование системы управления качеством социальных услуг в стационарных учреждениях социального обслуживания (на примере ...).
2. Разработка и внедрение модели социального сопровождения семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
3. Проектирование системы мониторинга эффективности деятельности органов социальной защиты населения на муниципальном уровне.
4. Управление кадровым потенциалом в учреждениях социального обслуживания: проблемы и перспективы.
5. Социальное проектирование как механизм развития инновационных форм социальной работы с пожилыми людьми.
6. Оценка доступности и качества социальных услуг для инвалидов в субъекте Российской Федерации.
7. Технологии социального предпринимательства как фактор развития системы социального обслуживания населения.
8. Разработка программы профилактики профессионального выгорания социальных работников в условиях реформирования социальной сферы.
9. Управление социальными рисками в системе социальной защиты населения: теоретические и практические аспекты.
10. Проектирование системы социальной поддержки многодетных семей на региональном уровне.
11. Совершенствование механизмов межведомственного взаимодействия при оказании социальных услуг семьям с детьми.

12. Разработка и апробация модели оценки эффективности деятельности учреждений социального обслуживания на основе квалитологического подхода.

13. Технологии социальной адаптации лиц, освободившихся из мест лишения свободы: региональный опыт.

14. Проектирование программ раннего выявления семейного неблагополучия в системе профилактики социального сиротства.

15. Управление качеством социального обслуживания граждан пожилого возраста на дому: критерии и показатели.

16. Социальное проектирование как инструмент развития волонтерской деятельности в сфере социальной защиты населения.

17. Совершенствование организации социального обслуживания граждан, проживающих в сельской местности.

18. Разработка и внедрение системы независимой оценки качества социальных услуг в регионе.

19. Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в условиях цифровизации социальной сферы.

20. Проектирование программ социальной реабилитации детей-инвалидов с использованием инновационных технологий.

21. Управление изменениями в организациях социального обслуживания в условиях внедрения профессиональных стандартов.

22.

23. Оценка эффективности применения стационарозамещающих технологий социального обслуживания населения.

24. Разработка системы мотивации и стимулирования персонала в учреждениях социального обслуживания.

25. Социальное проектирование как средство повышения социальной активности граждан старшего поколения.

26. Технологии социального сопровождения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

27. Совершенствование управления ресурсным обеспечением организаций социального обслуживания.

28. Проектирование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на муниципальном уровне.

29. Управление качеством предоставления социальных услуг в государственных и негосударственных организациях: сравнительный анализ.

30. Разработка и внедрение инновационных форм социального обслуживания граждан с деменцией.

31. Технологии социальной работы с молодёжью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.

32. Проектирование системы поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций на региональном уровне.

33. Оценка эффективности внедрения социального аутсорсинга в систему социального обслуживания населения.

34. Управление инновационной деятельностью в учреждениях социального обслуживания.

35. Разработка программы повышения доступности социальных услуг для маломобильных групп населения.

36. Технологии социальной работы с гражданами, пострадавшими от семейного насилия: региональный опыт.

37. Проектирование системы социальной защиты ветеранов боевых действий на муниципальном уровне.

38. Совершенствование организации социального обслуживания в условиях чрезвычайных ситуаций.

39. Разработка и апробация методики оценки эффективности социальных проектов в сфере социальной защиты населения.

40. Технологии социальной работы с бездомными гражданами: современные подходы и практики.

41. Проектирование программ формирования здорового образа жизни среди подростков в учреждениях социального обслуживания.

42. Управление коммуникационными процессами в организациях социальной сферы: проблемы и перспективы.

43. Разработка модели наставничества в системе профилактики социального сиротства.

44. Технологии социального консультирования семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

45. Проектирование системы ранней помощи детям с нарушениями развития в регионе.

46. Оценка эффективности применения информационно-коммуникационных технологий в деятельности учреждений социального обслуживания.

47. Управление рисками при внедрении инновационных технологий социальной работы.

48. Разработка программы повышения квалификации специалистов по социальной работе в условиях профессионального стандарта.

49. Технологии социального партнёрства в системе социальной защиты населения: механизмы и эффективность.

50. Проектирование системы социальной поддержки семей участников специальной военной операции на региональном уровне.
51. Совершенствование механизмов финансового обеспечения социальных услуг на основе нормативного подушевого финансирования.

4.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки выпускной квалификационной работы

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.). – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Российская Федерация. Законы. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации : Федеральный закон № 181-ФЗ : [принят Государственной Думой 20 июля 1995 года : одобрен Советом Федерации 15 ноября 1995 года] : (в ред. от 28.12.2024). – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/
3. Российская Федерация. Законы. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации : Федеральный закон № 442-ФЗ : [принят Государственной Думой 23 декабря 2013 года : одобрен Советом Федерации 25 декабря 2013 года] : (в ред. от 08.08.2024). – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/
4. Российская Федерация. Законы. О социальной защите населения, подвергшегося воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС : Федеральный закон № 1244-1 : [принят 15 мая 1991 года] : (в ред. от 28.12.2024). – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375/
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 г. № 351н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по социальной работе"». – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_355450/
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 г. № 353н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель организации социального обслуживания"». – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_355451/

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2023 г. № 717н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по работе с семьей"». – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_457893/

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 06 сентября 2023 г. № 691н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних"». – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_457357/

основная литература

9. Агапов, Е. П. Правовое обеспечение социальной работы : учебное пособие / Е. П. Агапов. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. – 267 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI: <https://doi.org/10.12737/18465>. – ISBN 978-5-369-01554-4. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1481541>

10. Босов, Д. В. Технология социальной работы в организациях образования / Д. В. Босов, Т. В. Никулина, А. А. Горяйнов. – Москва : Директ-Медиа, 2020. – 291 с. – ISBN 978-5-4499-0786-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1993569>

11. Гарашкина, Н. В. Квалитология и квалиметрия в социальной работе : учебное пособие для вузов / Н. В. Гарашкина, А. А. Дружинина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 179 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17142-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566639>

12. Демидова, Т. Е. Социальная работа: теория и практика : учебное пособие / Т. Е. Демидова. – Москва : Экон-Информ, 2003. – 264 с. – ISBN 5-9506-0071. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/453270>

13. Замараева, З. П. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для бакалавров / З. П. Замараева. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 174 с. – ISBN 978-5-394-03042-0. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091135>

14. Зыкова, Н. Н. Подготовка специалистов для социальных служб в условиях регионального вуза : монография / Н. Н. Зыкова, О. В. Пчелина. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 160 с. – ISBN 978-5-8158-1841-5. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1873171>

15. Козловская, С. Н. Профессиограмма социального работника : учебник / С. Н. Козловская. – 2-е изд., доп. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 174 с. –

(Высшее образование: Бакалавриат). – DOI: 10.12737/21177. – ISBN 978-5-16-012108-6. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/988208>

16. Липай, Т. П. Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами / Т. П. Липай, О. А. Волкова. – Москва : Директ-Медиа, 2020. – 204 с. – ISBN 978-5-4499-0699-1. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1993562>

17. Мозговая, Е. И. Теория и методика социальной работы / Е. И. Мозговая, Д. А. Кулабухов ; под ред. О. А. Волковой. – Москва : Директ-Медиа, 2020. – 96 с. – ISBN 978-5-4499-1490-3. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1993488>

18. Технологии социальной работы с лицами из групп риска / А. А. Карпенко, Н. А. Огурцова, М. П. Сутырина ; под ред. О. А. Волковой. – Москва : Директ-Медиа, 2020. – 208 с. – ISBN 978-5-4499-1692-1. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1993561>

19. Технология социальной работы : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 478 с. – ISBN 978-5-394-05327-6. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084680>

20. Топчий, Л. В. Управление в социальной работе : учебник для вузов / Л. В. Топчий. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 380 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02564-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535627>

21. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник / Е. И. Холостова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 612 с. – ISBN 978-5-394-04229-4. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084448>

22. Холостова, Е. И. Стационарные учреждения социального обслуживания населения: история, практика, реформы : учебное пособие / Е. И. Холостова. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 233 с. – ISBN 978-5-394-04754-1. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084460>

23. Шарин, В. И. История социальной работы : учебное пособие / В. И. Шарин. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 368 с. – ISBN 978-5-394-01968-5. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093505>

24. Шестаков, Ю. А. История социальной работы : учебное пособие / Ю. А. Шестаков. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. – 176 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-369-01510-0. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1540698>

25. Шмелева, Н. Б. Введение в профессию Социальная работа / Н. Б. Шмелева. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 222 с. – ISBN 978-5-394-01246-4. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/415133>

26. Яргина, Ю. В. Технологии социальной работы : учебное пособие / Ю. В. Яргина. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 184 с. – ISBN 978-5-8158-1846-0. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1873522>

дополнительная литература

27. Агапов, Е. П. Социальная работа: 100 вопросов и ответов : учебное пособие / Е. П. Агапов, П. П. Складар. – Луганск : Ноулидж, 2017. – 362 с.

28. Гуслова, М. Н. Инновационные методы и технологии в социальной работе : учебник для студ. учреждений высш. образования / М. Н. Гуслова. – Москва : Академия, 2021. – 272 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-4468-5864-8. – Текст : непосредственный.

29. Демидова, Т. Е. Профессиональное общение социального работника (библиотека социального работника) / Т. Е. Демидова. – Москва : СОЮЗ, 1994. – 26 с. – ISBN 5-7139-0021-5. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/457626>

30. Демидова, Т. Е. Теория социальной работы : учебное пособие для самостоятельной работы студентов заочного отделения факультета социальных технологий / Т. Е. Демидова. – Москва : Изд-во МГСУ, 2002. – 53 с. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/457620>

31. Киселева, Л. С. Социология благополучия : монография / Л. С. Киселева. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 251 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-018729-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1978893>

32. Коньгина, М. Н. История социальной работы: документы и практикумы : учебное пособие / М. Н. Коньгина, Н. П. Клушина, Т. Ф. Маслова [и др.]. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 552 с. – ISBN 978-5-394-01801-5. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082704>

33. Морозов, А. В. Социальное проектирование в социальной работе : учебное пособие / А. В. Морозов. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 208 с. – (Высшее образование: Магистратура). – ISBN 978-5-16-018729-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080494>

34. Платонова, Н. М. Инновации в социальной работе : учебное пособие для вузов / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 306 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12456-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544678>

35. Складар, П. П. Научно-исследовательская деятельность студентов в социальной работе и ее презентация : Учебно-методическое пособие / П. П. Складар, Н. И. Чумак. – Луганск : Издательство ЛНУ им. В. Даля, 2016. – 75 с.

36. Социальная работа в вопросах и ответах : учебное пособие / под ред. д-ра филос. наук, проф. Е. П. Агапова. – Ростов-на-Дону : Центр универсальной полиграфии, 2009. – 324 с.

37. Торохтий, В. С. Технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей : учебник для вузов / В. С. Торохтий. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 249 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18177-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/557134>

38. Фирсов, М. В. История социальной работы : учебник для вузов / М. В. Фирсов. – 5-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 455 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08753-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511324>

39. Холостова, Е. И. Технология социальной работы : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 455 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02300-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535128>

40. Ильяшева, В. В. (ред.). Традиции и инновации в социальной работе: состояние, проблемы, перспективы : сборник материалов Республиканской (с международным участием) научно-практической конференции, Брест, 21 ноября 2023 г. / редкол.: В. В. Ильяшева (отв. ред.), И. Е. Валитова, Е. И. Медведская. – Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2024. – 66 с. – Текст : электронный // Репозиторий Брестского государственного университета [сайт]. – URL: <http://rep.brsu.by/handle/123456789/10061>

41. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения : учебник для вузов / Е. Е. Мачульская. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 449 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13207-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510537>

42. Основы социального управления : учебное пособие / под ред. В. И. Иванова. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 384 с. – ISBN 978-5-16-016273-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221789>

43. Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения : учебное пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 272 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-015710-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1223065>

44. Савинов, А. Н. Организация работы органов социальной защиты : учебник / А. Н. Савинов. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 316 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-017121-0. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853342>

45. Социальная квалитология: теория и практика оценки качества социальных услуг : монография / под ред. Н. В. Гарашкиной. – Тамбов : Издательство ТГУ им. Г. Р. Державина, 2020. – 248 с. – ISBN 978-5-00078-345-6.

46. Тетерский, С. В. Социальное проектирование : учебное пособие / С. В. Тетерский. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 320 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-016292-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067901>

47. Управление качеством социальных услуг : учебное пособие / под ред. Е. И. Холостовой. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 288 с. – ISBN 978-5-394-04361-1. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1235203>

48. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 455 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02302-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511305>

49. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей : учебник / Е. И. Холостова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 212 с. – ISBN 978-5-394-04804-3. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084463>

50. Ярская-Смирнова, Е. Р. Социальная работа: введение в профессиональную деятельность : учебное пособие / Е. Р. Ярская-Смирнова. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. – 320 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-016476-2. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213942>

4.4. Критерии оценивания по результатам защиты выпускной квалификационной работы

Оценка «**отлично**» выставляется в случае, если магистерская работа: содержит грамотно изложенные теоретические положения; носит практический или творческий характер; отличается определенной новизной; содержит грамотно изложенные теоретические положения и критический разбор практического опыта по исследуемой теме; выполнена на основе изучения широкого круга научной, научно-методической и иной литературы; характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; имеет высокую долю оригинальности; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы); магистерская работа

по всем этапам выполнена в срок. В процессе защиты магистерской работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет профессиональной терминологией, во время доклада использует иллюстративный или раздаточный материал, свободно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует достаточный уровень владения ораторской речью.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае, если магистерская работа в целом содержит грамотно изложенные теоретические положения, но без глубокого творческого обоснования; носит практический характер; выполнена на основе изучения достаточного объема научной, научнометодической и иной литературы; характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами; имеет некоторые неточности при освещении вопросов темы; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; имеет достаточную долю оригинальности; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы); магистерская работа по всем этапам выполнена в срок. В ходе защиты работы обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, отвечает на поставленные вопросы, однако дает неполные ответы на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случаях, когда в магистерской работе: исследуемая проблема с точки зрения теоретического освещения раскрыта в основном правильно; не использован весь необходимый для освещения темы научный материал; базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме; характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями; в отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и примененным методам исследования; имеет малую долю оригинальности. При защите ВКР обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случаях, когда магистерская работа: содержит существенные теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений; не содержит анализ практического опыта по исследуемой проблеме; носит откровенно компилятивный характер; не имеет выводов, либо они носят декларативный характер; в отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные замечания; не содержит оригинальных положений, выводов. В ходе защиты магистерской работы обучающийся затрудняется отвечать на

поставленные вопросы, показывает слабые поверхностные знания по исследуемой теме, при ответе допускает существенные ошибки.

При оценке магистерской работы могут быть приняты во внимание публикации студента, авторские свидетельства, отзывы практических работников по тематике исследования.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Зав. кафедрой _____
(название кафедры)

СТИ (филиал) ЛГУ им. В. Даля

(указать степень и научное звание, И.О.Ф.)

студента __ курса

образовательного уровня

«магистратура» группы _____

_____ формы обучения

_____ (Ф.И.О.)

(адрес, номер мобильного телефона)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу закрепить за мной тему выпускной квалификационной работы
магистра

« _____ »

Работа _____ будет _____ выполняться _____ на
материалах _____

_____ (название и местонахождение предприятия, региона)

« _____ » _____ 20 ____ г. _____

(подпись)

Согласно выбранной теме назначить руководителем ВКР магистра

_____ (должность, научная степень, ученое звание, Ф.И.О.)

«Согласовано» _____ Руководитель
(подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____ / _____ / _____

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»**

Северодонецкий технологический институт (филиал)

КАФЕДРА Социально-гуманитарных наук

Допущен к защите
Зав. кафедрой
Социально-гуманитарных наук
к. ист. наук, доц В.С. Аносова

" ____ " _____ 20 ____ г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
УРЕГУЛИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ В
АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЕ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ
РАБОТНИКОВ**

Студент:	Кулакова Е. А. 4 курс, ИФ-191
Научный руководитель:	Капичина Е. А.
Нормоконтроль:	Чехова В. Е

Северодонецк 2026

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Луганский государственный университет имени
Владимира Даля» (ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук

Образовательно-квалификационный уровень: МАГИСТР

Направление подготовки/специальность 39.04.02 Социальная работа

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ **В.С. Аносова**

« ____ » _____ **20** __ г.

ЗАДАНИЕ

НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

_____ **Кулаковой Екатерины Андреевны** _____

1. Тема ВКР социально-психологические технологии урегулирования
межличностных конфликтов в академической группе будущих социальных
работников

Руководитель ВКР _____:

(ученое звание, ученая степень, Ф.И.О.)

Утверждена приказом ректора от « ____ » _____ 202__ г. № _____

2. Срок подачи студентом проекта (работы) _____ 3.

Исходные данные к проекту (работе) литературные источники, научные
исследования по теме, материалы преддипломной практики.

4. Содержание расчетно-пояснительной записки (перечень вопросов, которые необходимо разработать): Проанализировать отечественную и зарубежную литературу по проблеме исследования. Определить последствия влияния условий нестабильного Донбасса на студентов. Провести эмпирическое исследование по выявлению и исследованию уровня депрессивных состояний и тревожности у студентов, а также проанализировать и обобщить полученные результаты исследования. Разработать психологические рекомендации, направленные на предупреждение тревоги и тревожных состояний у студентов в условиях нестабильности современного Донбасса.

5. Перечень графического материала (с точным определением обязательных чертежей) табл. – 4, рис. –5.

6. Консультанты разделов проекта (работы):

Раздел	Фамилия, инициалы и должность консультанта	Подпись, дата
Раздел 1	Ст. препод. .	
Раздел 2	Ст. препод.	
Раздел 3	Ст. препод.	

7. Дата выдачи задания _____

ПЛАН-ГРАФИК РАБОТЫ НАД ВКР

№ п/п	Название этапов выполнения работы	Срок выполнения	Отметка руководителя о выполнении в % и подпись
1	Выбор темы	до 15 ноября текущего года	
2	Работа с литературой, сбор информации к теоретической части работы	ноябрь-декабрь	
3	Актуализация теми, постановка задач исследования	январь	
4	Работа над 1 разделом	февраль-март	
5	Работа над 2 разделом	март-апрель	
	Работа над 3 разделом		
6	Выводы и предложения	1–15 мая	
7	Оформление работы	15–18 мая	
8	Подготовка доклада и презентации на защиту	три первые недели, отведенные на дипломирование в	

		соответствии с графиком учебного процесса	
9	Предоставление завершенной и полностью оформленной выпускной квалификационной работе на кафедру	за 10 дней до защиты работы	
10	Защита выпускной квалификационной работе	в соответствии с графиком учебного процесса	

Студент

(подпись)

(фамилия и инициалы)

Научный руководитель

(подпись)

(фамилия и инициалы)

РЕФЕРАТ

Текст – с. 47., табл. – 4, рис. – 5, литература – 55 ист., приложений – 2.

Проведен анализ научной литературы по проблеме развития и предотвращения тревожности и тревожных состояний. Описаны подходы к организации экспериментально-психологического исследования и анализ уровня тревожности, депрессивных состояний и самооценки на основе отобранных в теоретическом задании методик (личностная шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор, адаптация Т.А.Немчина), методика Г. Айзенка «Самооценки психических состояний», опросник оценка тревожности Ч. Спилберга, оценка депрессивных состояний (В.А. Жмурова)).

Подобраны и презентованы для решения задач исследования, описанные и апробированные в социально-психологической литературе, эффективные психолого-педагогические программы по предупреждению тревоги и тревожных состояний в условиях нестабильности современного Донбасса.

Ключевые слова: БОЕВЫЕ ДЕЙСТВИЯ, ПАНДЕМИЯ COVID-19, САМООЦЕНКА, СТРЕСС, ТРЕВОЖНОСТЬ У СТУДЕНТОВ, ТРЕВОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ, УСЛОВИЯ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ДОНБАССА.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ	9
1.1. Анализ отечественной и зарубежной литературы по изучению проблемы межличностных конфликтов в студенческой группе	3
1.2. Факторы, способствующие возникновению	6
1.3. Факторы, способствующие возникновению	8
Выводы к разделу 1.	9
РАЗДЕЛ 2. ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЮ	8
2.1. Факторы, способствующие возникновению	9
2.2. Факторы, способствующие возникновению	5
2.3. Факторы, способствующие возникновению	8
Выводы к разделу 2.	8
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	9
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ НОРМАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	11
ПРИЛОЖЕНИЯ	8

ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА



Характеристика источника	Пример оформления
<i>Библиографическое описание автореферата и диссертации</i> Составление библиографического описания диссертации или автореферата диссертации подчиняется общим правилам, с указанием вида работы в сокращенном виде («дис.» или «автореф. дис.») и ученой степени, на соискание которой диссертация представлена.	Бабурова, И. В. Воспитание ценностных отношений школьников в образовательном процессе [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01. – Смоленск, 2009. – 44 с.
	Съедина, Н. В. Актуализация готовности студентов к самоконтролю в воспитательно-образовательном процессе [Текст] : дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Съедина Наталья Валерьевна. – Кемерово, 2013. – 188 с.
<i>Библиографическое описание книг на иностранном языке</i> Книги на иностранных языках описываются в соответствии с общими требованиями на языке оригинала.	Independent Ukraine :a bibliographical guide to Englishlanguage publications, 1989–1999 / Bohdan S. Winar. – Englewood : Ukr. Acad. Press, 2000. – 552 p.
<i>Библиографическое описание электронного ресурса</i> При описании электронного ресурса, размещенного в Интернете, указывается интернет-адрес сайта или конкретной страницы (URL) и дата обращения к этому сайту (поскольку содержание интернетсайтов может со временем изменяться)	Педагогика как наука и как учебный предмет [Электронный ресурс]: Тез. докл. междунар. науч.практ. конф. (26-28 сентября 2000 г.) / Науч. ред. Н. А. Шайденко; электрон. версия Р. П. Будакова. – Тула; М., 2000-2001. – Режим доступа: http://www.oim.ru(дата обращения: 07.07.2018).

<i>Нормативные правовые акты</i>	1. Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с. 2. Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос.Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. – СПб.: Стан-кантри, 2001. – 94 с.
<i>Стандарты</i>	ГОСТ 7. 53–2001. Издания. Международная стандартная нумерация книг [Текст]. – Взамен ГОСТ 7.53–86; введ. 2002–07–01. – Минск : Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации ; М. : Изд-во стандартов, сор. 2002. – 3 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
<i>3. Депонированные научные работы</i>	Разумовский, В. А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В. А. Разумовский, Д. А. Андреев. – М., 2002. – 210 с. – Деп. в ИНИОН Рос.акад. наук 15.02.02, № 139876.
<i>Многотомные издания</i>	Блонский, П. П. Избранные педагогические и психологические произведения [Текст]: в 2-х т. / П. П. Блонский. – М.: Педагогика, 1979. – Т. 1. – 304 с.
<i>4. Отчеты о научноисследовательской работе</i>	Методология и методы изучения военнопфессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А. Л. – Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. – 102 с.
<i>Библиографическое описание книги с одним автором</i>	Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе [Текст] / И. С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.

<i>Библиографическое описание книги с двумя-тремя авторами</i> Если авторов книги 2– 3, то в заголовке пишется имя одного автора, а все авторы перечисляются через запятую в области сведений об ответственности (которая отделяется от заглавия косой чертой):.	Акимова, М. К. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход [Текст] / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – М.: Знание, 1992. – 78 с.
---	--

<i>Библиографическое описание книги с четырьмя и более авторами</i> Если авторов четверо и более, то указывается фамилия только первого автора с добавлением слов «и др.» Под заглавием описываются сборники, в которые входят произведения разных авторов, сборники законов, официальные и нормативные документы.	Морозова, О. П. Теоретико-методологические основы развития профессиональной деятельности учителя [Текст] : монография / О. П. Морозова, В. А. Слостенин, Ю. В. Сенько и др. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2004. – 546 с.
	История России : учеб.пособие для студентов всех специальностей / В. Н. Быков и др. ; отв. ред. В. Н. Сухов. – 2-е изд., перераб. и доп. Спб. : СПбЛТА, 2001. – 231 с.
<i>Библиографическое описание статьи из сборника или периодического издания</i> Такое библиографическое описание состоит из двух частей: сведений о статье и сведений	Боголюбов, В. И. Педагогическая технология: эволюция понятия [Текст] / В. И. Боголюбов // Советская педагогика. – 1991. – № 9. – С. 123-128. Надеждина, Н. Учить всех и каждого [Текст] / Н. У. Надеждина // Учительская газета. – 2004. – 12 окт. – С. 20.

об издании и месте (страницах), в котором эта статья помещена. Эти части отделяются друг от друга двойной косой чертой.	Газман, О. С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века [Текст] / О. С. Газман // Новые ценности образования. Вып. 6. – М., 1996. – С.10-37.
Если статья размещена в нескольких номерах периодического издания или в одном номере на несмежных страницах, выходные данные отделяются друг от друга точкой с запятой, при этом совпадающие данные опускаются	Рубцов, В. В. Психолого-педагогическая подготовка учительских кадров для новой школы [Текст] / В. В. Рубцов // Вопросы педагогики. – 2010. – № 3. – С. 57–64; № 7. – С. 7–14.
<i>Библиографическое описание сборника материалов научных</i>	Социокультурный портрет современного ребенка в контексте непрерывного образования: Юсовские чтения XVI. Сб. науч. статей по материалам XVI

конгрессов, конференций и т.д. (научные статьи, тезисы докладов)	Всероссийской конференции «Юсовские чтения», 10 – 12 ноября 2015 года. [Текст] / Научный редактор Е. П. Олесина, ред.-сост. О. И. Радомская / под общей ред. Л. Г. Савенковой. – М.: ФГБНУ «ИХОиК РАО», 2016. – 338 с.
<i>Библиографическое описание словаря, энциклопедии (словарная статья)</i>	Российская педагогическая энциклопедия [Текст] : в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М. : Большая Рос.энцикл., 1993. – 2 т. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – 3-е изд. – М. : Большая Рос.энцикл., 2009. – 528 с. Поддубная, Т. Н. Справочник социального педагога: защита детства в РФ [Текст] / Т. Н. Поддубная, А. О. Поддубный. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 473 с.