

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Директор СИПИ (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
А.А. Авершин
(подпись)
« 27 » августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА»

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль: «Профессиональная психология»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Коррекционная педагогика» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 35 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Коррекционная педагогика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 27 февраля 2023 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. мед. наук, доцент Сергеев С.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «18» апреля 2023 г., протокол № 16.

Заведующая кафедрой

социально-экономических и педагогических дисциплин  Н.В. Карчевская

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «21» апреля 2023 г., протокол № 3.

Председатель учебно-методической комиссии

СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  Н.В. Банник

© Сергеев С.Н., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Коррекционная педагогика» является формирование у студентов системы знаний, умений и навыков работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Коррекционная педагогика» является: обеспечение теоретической подготовки студентов по проблемам коррекционной педагогики, касающихся психолого-педагогического изучения и диагностики основных видов нарушений развития у детей и подростков; изучение особенностей обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии; ознакомление студентов с организацией и основными направлениями работы специальных (коррекционных) образовательных и консультационно-диагностических учреждений.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Коррекционная педагогика» относится к модулю входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «История развития психологии», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Основы проведения социально-психологических тренингов», «Педагогическая и инженерная психология», «Патопсихология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенций (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.4. Выявляет степень доказанности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знать: - методы критического анализа оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа. Уметь: - получать новые знания на основе анализа, синтеза и др; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; - осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. Владеть: Методами анализа проблемной ситуации, навыком определения причинно-следственных связей.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1.Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки ОПК-5.2.Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3.Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.4.Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: - структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения; - теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся. Уметь: - применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; - осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Владеть: - навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; - современными способами диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; - навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.

ПК-1 способность к разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.	ПК-1.1. Демонстрирует знание структуры программ индивидуального психологического сопровождения клиентов ПК-1.2. Демонстрирует умение формировать содержание программ индивидуального психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников	Знать: - теорию и методологию психолого-педагогической диагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; - методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; - способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. Уметь: - планировать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; - осуществлять психолого-педагогическую диагностику уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; - осуществлять психолого-педагогическую диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процессов развития, обучения и воспитания. Владеть: - навыками планирования и осуществления психолого-педагогической диагностики. Методами сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; - способами интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.
ПК-2. способность к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов	ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять	Знать: - современных теорий и методов консультирования; - этические нормы организации и проведения консультативной работы. Уметь: - проводить индивидуальные и групповые консультации

	групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования	обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; - провести оценку эффективности и совершенствования консультативной деятельности; - разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Владеть: - навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); - навыками консультирования педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; - навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.
--	---	--

ПК-3. способность к проведению психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	ПК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества с клиентами в процессе проведения психологического тренинга ПК-3.2. Демонстрирует умение планировать цели, задачи, методы и техники проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	Знать: - общую характеристику социально-психологического тренинга как метода активного обучения и условия самоорганизации самообразования личности; - основные направления работы психолога созданию благоприятных условий для развития способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные культурные различия в ходе тренинга. Уметь: - осуществлять основные направления психолога по созданию благоприятных для развития личности в ходе взаимодействия группой; - выбирать адекватные приемы правомерного психического воздействия на собеседника оказывать психологическую помощь личности. Владеть: - методами психологической работы с группой, направленными на снятие напряжения, снижение тревоги, повышения включенности и активности группы; - анализом феноменов общения, умением ориентироваться в повседневных и экстремальных ситуациях общения.
ПК-4. способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента,	ПК- 4.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей количественной и качественной обработкой данных ПК – 4.2. Владеет навыками психологической	Знает: - основы психологической диагностики разных сфер личности в норме и при отклонениях в объеме, требуемом ФГОС и определенном в ООП; - возможности и ограничения современных средств психологической диагностики в решении задач, возникающих в практической и научно-исследовательской деятельности психолога, психологические

функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования личности	диагностики, прогнозирования изменения и динамики психического развития и функциональных состояний клиента с целью гармонизации его психического функционирования	технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. Умеет: - использовать полученные знания по психодиагностике на практике, самостоятельно организовывать и реализовывать психодиагностику уровня развития познавательной мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Владеет: – критериями выбора психодиагностических методик; – основными приёмами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
---	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	54 (1,5 зач. ед)	-	54 (1,5 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	36	-	18
Лекции	24	-	10
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	12	-	8
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	18	-	36
Итоговая аттестация	Зачёт (д)	-	Зачёт (д)

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи коррекционной педагогики.

Тема 2. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности.

Тема 3. Частные особенности детей по типам отклонений в развитии: психосенсорные нарушения.

Тема 4. Особенности развития детей с психомоторными нарушениями.

Тема 5. Особенности развития детей с когнитивными нарушениями.

Тема 6. Особенности развития детей с эмоционально-волевыми нарушениями.

Тема 7. Особенности развития детей с нарушениями речи.

Тема 8. Принципы организации коррекционной службы.

Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии.

Тема 10. Проблемы обучения и воспитания в подростковом и юношеском возрасте.

Тема 11. Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Предмет и задачи коррекционной педагогики	2	-	2
2.	Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности	2	-	-
3.	Частные особенности детей по типам отклонений в развитии: психосенсорные нарушения	2	-	2
4.	Особенности развития детей с психомоторными нарушениями	2	-	-
5.	Особенности развития детей с когнитивными нарушениями	2	-	-
6.	Особенности развития детей с эмоционально-волевыми нарушениями	2	-	2
7.	Особенности развития детей с нарушениями речи	2	-	-
8.	Принципы организации коррекционной службы	2	-	-
9.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии	2		2
10.	Проблемы обучения и воспитания в подростковом и юношеском возрасте	2		2
11.	Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития	4		
Итого:		24	-	10

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии	1	-	2
2.	Принципы психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями слуха	1	-	-
3.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения	1		2
4.	Принципы, содержание, методы, приёмы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	-	2
5.	Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в интеллектуальном и психическом развитии	1	-	-
6.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи	1	-	2
7.	Психолого-педагогическое изучение детей с задержкой психического развития, эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения	1	-	-
8.	Исследование особенностей развития познавательной сферы	1		
9.	Изучение особенностей эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у детей с отклонениями в развитии	1		
10.	Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении умственно отсталых учащихся	1		
11.	Урок как основная форма организации обучения детей с проблемами в развитии интеллекта	1		
Итого:		12	-	8

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
		-	-	-
Итого:		-	-	-

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Особенности познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью	Реферат	2	-	4
2.	Специфика учебной деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью	Конспект	1	-	2

3.	Внедрение интеграционных процессов в России	Конспект	2	-	2
4.	Реализация принципа наглядности в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью	Конспект	1	-	2
5.	Особенности игровой деятельности младших школьников с недоразвитием интеллекта	Реферат	2	-	4
6.	Использование словесных (наглядных, практических) методов в практике специального обучения	Конспект	1	-	2
7.	Коррекционная направленность обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью	Конспект	1	-	2
8.	Развитие системы образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью	Конспект	1	-	4
9.	Ребенок с недоразвитием интеллекта как объект и субъект воспитания	Конспект	1	-	4
10.	Методы стимулирования поведения и деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью	Конспект	1	-	2
11.	Реализация методов формирования сознания в воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью	Конспект	1	-	2
12.	Особенности эстетического воспитания умственно отсталых детей	Конспект	1	-	2
13.	Детский коллектив как институт воспитания	Реферат	2	-	4
14.	Трудовое воспитание детей с ЗПР	Реферат	2	-	4
	Итого:		18	-	36

4.7. Курсовые работы/проекты, индивидуальные задания

Цель индивидуального задания - закрепление теоретических знаний, полученных при изучении учебной дисциплины «Коррекционная педагогика» и приобретение практических навыков для работы с лицами с ОВЗ.

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);
- контрольные работы;
- творческие задания;
- рефераты;
- тесты.

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы и ответы на тестовые задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные	не зачтено

	ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	
--	---	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520530>
2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516562>
3. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515147>
4. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530353>
5. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518134>
6. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/515654>

б) дополнительная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/516562>

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/537553>

3. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/541161>

г) интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования РФ — <https://minobrnauki.gov.ru/>

2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки — <http://obrnadzor.gov.ru/>

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования — <http://fgosvo.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование» — <http://www.edu.ru/>

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru/>

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» — <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО «ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова» «МегаПро» <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>.

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева — <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Коррекционная педагогика» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Патопсихология»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенций (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения) Дневная форма	Этапы формирования (семестр изучения) Заочная форма
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.4. Выявляет степень доказанности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Тема 1. Предмет и задачи коррекционной педагогики. Тема 2. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности. Тема 8. Принципы организации коррекционной службы.	7	7
2.	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Тема 3. Частные особенности детей по типам отклонений в развитии: психосенсорные нарушения. Тема 4. Особенности развития детей с психомоторными нарушениями. Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии.	7	7
3.	ПК-1	Способность к разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.	ПК-1.1. Демонстрирует знание структуры программ индивидуального психологического сопровождения клиентов ПК-1.2. Демонстрирует умение формировать содержание программ индивидуального психологического сопровождения клиентов, в том	Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии. Тема 10. Проблемы обучения и воспитания в подростковом	7	7

			числе с использованием ресурсов из различных источников	и юношеском возрасте. Тема 11. Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития.		
4.	ПК-2	Способность к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов.	ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования	Тема 5. Особенности развития детей с когнитивными нарушениями. Тема 6. Особенности развития детей с эмоционально-волевыми нарушениями.	7	7
5.	ПК-3	Способность к проведению психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.	ПК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества с клиентами в процессе проведения психологического тренинга ПК-3.2. Демонстрирует умение планировать цели, задачи, методы и техники проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	Тема 8. Принципы организации коррекционной службы. Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии.	7	7
6.	ПК-4	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования личности.	ПК- 4.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей количественной и качественной обработкой данных ПК – 4.2. Владеет навыками психологической диагностики, прогнозирования изменения и динамики психического развития и функциональных состояний клиента с целью гармонизации его психического функционирования	Тема 1. Предмет и задачи коррекционной педагогики. Тема 8. Принципы организации коррекционной службы. Тема 11. Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития.	7	7

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контроли-руемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и	Знать: - методы критического анализа оценки современных научных	Тема 1. Тема 2. Тема 8.	Вопросы для обсуждения (в

	применять системный подход для решения поставленных задач.	соответствующие научному мировоззрению УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.4. Выявляет степень доказанности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	достижений; - основные принципы критического анализа. Уметь: - получать новые знания на основе анализа, синтеза и др; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; - осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. Владеть: Методами анализа проблемной ситуации, навыком определения причинно-следственных связей.		виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.
2	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1.Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (профилям) подготовке ОПК-5.2.Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3.Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.4.Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: - структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения; - теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся. Уметь: - применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; - осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Владеть: - навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; - современными способами диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; - навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.	Тема 3. Тема 4. Тема 9.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену
3	ПК-1 способность к разработке индивидуальных программ	ПК-1.1. Демонстрирует знание структуры программ	Знать: - теорию и методологию психолого-педагогической диагностики,	Тема 9. Тема 10. Тема 11.	Вопросы для обсуждения (в

	психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.	индивидуального психологического сопровождения клиентов ПК-1.2. Демонстрирует умение формировать содержание программ индивидуального психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников	классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; - методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; - способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. Уметь: - планировать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; - осуществлять психолого-педагогическую диагностику уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; - осуществлять психолого-педагогическую диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процессов развития, обучения и воспитания. Владеть: - навыками планирования и осуществления психолого-педагогической диагностики. Методами сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; - способами интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.		виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.
4	ПК-2. способность к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов	ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов ПК-	Знать: - современных теорий и методов консультирования; - этические нормы организации и проведения консультативной работы. Уметь: - проводить индивидуальные и групповые консультации	Тема 5. Тема 6.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы

		2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования	обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; - провести оценку эффективности и совершенствования консультативной деятельности; - разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Владеть: - навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); - навыками консультирования педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; - навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.		и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.
5	ПК-3. способность к проведению психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	ПК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества с клиентами в процессе проведения психологического тренинга ПК-3.2. Демонстрирует умение планировать цели, задачи, методы и техники	Знать: - общую характеристику социально-психологического тренинга как метода активного обучения и условия самоорганизации самообразования личности; - основные направления работы психолога созданию благоприятных условий для развития способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,	Тема 8. Тема 9.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к

		проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	конфессиональные культурные различия в ходе тренинга. Уметь: - осуществлять основные направления психолога по созданию благоприятных для развития личности в ходе взаимодействия группой; - выбирать адекватные приемы правомерного психического воздействия на собеседника оказывать психологическую помощь личности. Владеть: - методами психологической работы с группой, направленными на снятие напряжения, снижение тревоги, повышения включенности и активности группы; - анализом феноменов общения, умением ориентироваться в повседневных и экстремальных ситуациях общения.		контроль ным работам, вопросы к экзамену.
6	ПК-4. способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования личности	ПК- 4.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей количественной и качественной обработкой данных ПК – 4.2. Владеет навыками психологической диагностики, прогнозирования изменения и динамики психического развития и функциональных состояний клиента с целью гармонизации его психического функционирования	Знает: - основы психологической диагностики разных сфер личности в норме и при отклонениях в объеме, требуемом ФГОС и определенном в ООП; - возможности и ограничения современных средств психологической диагностики в решении задач, возникающих в практической и научно-исследовательской деятельности психолога, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. Умеет: - использовать полученные знания по психодиагностике на практике, самостоятельно организовывать и реализовывать психодиагностику уровня развития познавательной мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и	Тема 1. Тема 8. Тема 11.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контролю ным работам, вопросы к экзамену.

			при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Владеет: – критериями выбора психодиагностических методик; – основными приёмами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.		
--	--	--	---	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «Коррекционная педагогика»

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. Особенности учебной деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью.
2. Средства активизации учебной деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью.
3. Особенности содержания образования детей с интеллектуальным недоразвитием.
4. Реализация принципа сознательности и активности в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.
5. Реализация принципа коррекционной направленности в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.
6. Реализация принципа наглядности в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.
7. Реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода в обучении детей с интеллектуальным недоразвитием.
8. Реализация словесных методов в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.
9. Реализация наглядных методов в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.
10. Реализация практических методов в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.
11. Самостоятельная работа учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроке.
12. Моделирование системы коррекционно-образовательных услуг для детей с интеллектуальной недостаточностью.
13. Прогнозирование развития системы коррекционно-образовательных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью в России.
14. Трудовая деятельность как средство социальной адаптации школьников.

15. Соотношение интеграции и дифференциации в образовании детей с интеллектуальным недоразвитием.
16. Инновационные формы организации процесса обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью.
17. Механизмы регуляции поведения детей с интеллектуальным недоразвитием.
18. Общение как средство регуляции поведения и деятельности учащихся с интеллектуальным недоразвитием.
19. Ребенок с интеллектуальным недоразвитием как объект и субъект воспитания.
20. Формирование механизмов управления активностью школьника с интеллектуальным недоразвитием.
21. Формирование социально-нормативного поведения учащихся с интеллектуальным недоразвитием.
22. Реализация методов формирования сознания в воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью.
23. Реализация методов формирования поведения и деятельности в воспитании детей с интеллектуальным недоразвитием.
24. Реализация методов стимулирования поведения и деятельности в воспитании детей с ЗПР.
25. Физическое воспитание детей с интеллектуальным недоразвитием.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам:

1. Цель, предмет, задачи коррекционной педагогики и специальной психологии; связь с другими науками.
2. Причины возникновения отклонений в развитии
3. Норма развития (идеальная, статистическая и функциональная нормы)
4. Понятие структуры дефекта
5. Учение о компенсации и сверхкомпенсации
6. Принципы диагностики в специальной психологии
7. Система специального образования в России
8. Система специального образования зарубежом (сравнительная характеристика с отечественной системой специального образования)

9. Особенности психологического консультирования родителей детей с проблемами в развитии
10. Понятие «интеграции детей с проблемами в развитии в общество»
11. Понятие «нарушение интеллекта». Структура дефекта при олигофрении.
12. Классификация олигофрении (по М.С. Певзнер)
13. Принципы проведения занятий с дошкольниками с нарушением интеллекта
14. Понятие «задержки психического развития» (ЗПР). Классификация ЗПР (по К.С. Лебединской)
15. Дифференциальная диагностика ЗПР и умственной отсталости
16. Педагогическая и клиническая классификации нарушений речи
17. Заикание. Феномен фиксации внимания заикающихся на своем дефекте (по Селиверстову)
18. Понятие нарушения зрения. Структура дефекта при нарушении зрения
19. Особенности психического развития при нарушении зрения
20. Технические средства коррекции нарушений зрения
21. Направления обучения и воспитания детей с нарушением зрения
22. Понятие нарушения слуха. Структура дефекта при нарушении слуха
23. Особенности психического развития при нарушении слуха
24. Направления обучения и воспитания детей с нарушением слуха
25. Детский церебральный паралич (ДЦП). Структура двигательного и интеллектуального дефекта при ДЦП.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Задания к практическим занятиям

Практическая работа №1

ТЕМА: Период осознания возможности к осознанию целесообразности обучения трех категорий детей (с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых) и становление логопедии как науки (с XVIII в. до начала XX в.)

Цель: актуализировать и углублять знания об основных этапах становления коррекционной педагогики (логопедагогики); обучать умению осуществлять критический анализ достижений коррекционной педагогики на разных этапах её становления.

Вопросы для обсуждения 1. Создание параллельной образовательной системы – системы специального образования для трех категорий детей.

Нормативные акты о введении специального образования в странах Западной Европы и Российской империи.

2. Первые сведения о речевых расстройствах, этиологии и приемах их преодоления в источниках древнеегипетской культуры, медицинских трактатах древних индусов и китайцев, трудах философов, медиков и риториков Древней Греции, Древнего Рима, Византии и Арабских халифатов, религиозной литературе. Доминирующие взгляды на причины, механизмы, симптоматику, классификацию и устранению речевых нарушений.

3. Представления древних славян о речевых расстройствах и приемах их устранения.

4. Вопросы формирования правильной речи у детей в трудах выдающихся просветителей и педагогов-гуманистов (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, М.В. Ломоносов и др.).

5. Особенности развития отечественной системы специального образования на этапе ее становления. Работы Д.И. Азбукина, П.П. Блонского, Л.С. Выготского, А.Н. Граборов, Е.К. Грачевой, В.П. Кащенко, Б.И. Коваленко, М.П. Постовской, Н.А. Рау, Ф.А. Рау, И.А. Соколянского и др.

6. Разработки советской школы дефектологии.

7. Организация массовой логопедической помощи населению в СССР.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Подготовьте устные сообщения, используя материалы: Хрестоматия по логопедии: В 2 т. Т. II. / под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – С.512-576

- Первые сведения о речевых расстройствах, этиологии и приемах их преодоления в источниках древнеегипетской культуры, медицинских трактатах древних индусов и китайцев, трудах философов, медиков и риториков Древней Греции, Древнего Рима. Доминирующие взгляды на причины, механизмы, симптоматику, классификацию и устранению речевых нарушений.

- Сведения о речевых расстройствах, этиологии и приемах их преодоления в источниках культуры, медицинских трактатах Византии и Арабских.

халифатов, религиозной литературе. Доминирующие взгляды на причины, механизмы, симптоматику, классификацию и устранению речевых нарушений.

- Представления древних славян о речевых расстройствах и приемах их устранения.

2. Проанализируйте статью: В. И, Селиверстов, Ю. Г. Гаубих Вопросы формирования правильной речи у детей в трудах основоположников отечественной и зарубежной педагогики и тезисно законспектируйте её в тетрадях.

Практическая работа № 2.

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЫ В ИЗУЧЕНИИ НАРУШЕНИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: сформировать умения подбирать методический комплекс, адекватный поставленным целям и задачам, а также с учётом индивидуально-психологических характеристик пациента.

Задачи:

- овладеть навыками проведения клинико-психологической диагностики познавательных психических процессов;

ХОД РАБОТЫ

Подготовить методику и провести диагностику из предложенных методик из таблицы 3.

Таблица 3

п/п	Психические функции		Патопсихологические методики
1.	Восприятие	Зрительный гнозис	Перечёркнутые изображения; Фигуры Поппельрейтера; Незавершённые изображения; Химерные изображения; Лицевой гнозис; Цветовой гнозис.
		Пространственный гнозис	Проба «Зеркальные буквы», Проба «Слепые часы».
2.	Внимание		Корректирующие пробы; Таблицы Шульте; Методика Мюнстерберга; Счёт по Крепелину; Круг Когана.
3.	Мышление		Классификация предметов; Тест Выготского-Сахарова; Кубики Коса; Доски Сегена; Исключение предметов; Существенные признаки; Простые и сложные аналогии; Сравнение и определение понятий; Трактовка пословиц, метафор и фраз; Заполнение пропущенных в тексте слов; Объяснение сюжетных картинок; Методика «Пиктограммы».
4.	Память		Заучивание 10 слов (А.Р. Лурия); Воспроизведение рассказов; Опосредованное запоминание методика «Пиктограммы»; Методика «Смысловая память»; Тест зрительной ретенции Бентона (BVRT).

5.	Речь		Название предметов и действий; Составление рассказа по сюжетной картинке; Исследование произношения всех групп звуков; Исследование фонематического слуха.
6.	Праксис	Кинетический	Тест Н. И. Озерцкого.
7.		Конструктивный	Графический диктант; Кубики Коса.
8.		Пространственный	Проба Хэда.

Практическая работа №3

Период перехода от изоляции лиц с особенностями психофизического развития к интеграции

Цель: актуализировать и углублять знания об основных этапах становления коррекционной педагогики (логопедагогики); обучать умению осуществлять критический анализ достижений коррекционной педагогики на разных этапах её становления.

Вопросы для обсуждения

1. Перестройка организационных основ специального образования, сокращение числа специальных школ, новые взаимоотношения массового и специального образования.
2. Реформирование системы специального образования в Республике Беларусь.
3. Выделение новых проблем логопедии и логопедагогики, пути их решения.
4. Трансформирование системы специального образования на современном этапе.
5. Организация учета детей, нуждающихся в специальном образовании.
6. Вертикальная и горизонтальная структура системы.
7. Типы специальных школ и дошкольных учреждений.
8. Центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Пункты коррекционно-педагогической помощи.
9. Интегрированное обучение. Формы и модели интеграции.
10. Законодательно-нормативная база системы специального образования в Республике Беларусь.
11. Особенности реализации идеи интеграции в РФ на основе Инструкции об интегрированном обучении детей с ОПФР.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Подготовить устные сообщения: 1. Социокультурные основы дефектологии.
2. Педагогическое наследие Л.С.Выготского.
3. Основные современные подходы к специальному образованию: аксиологический профилактический, междисциплинарный, международный.
4. Общины Жана Ванье, Кэмпхилл-общины.

5.Интегрированное обучение. Формы и модели интеграции. Особенности реализации идеи интеграции в Беларуси на основе Инструкции об интегрированном обучении детей с ОПФР.

6. Информационные технологии как средство обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

Практическая работа №4

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Цель: сформировать у студентов представление о принципах построения патопсихологического эксперимента.

Задачи: изучить этапы построения патопсихологического эксперимента. Овладеть навыками построения патопсихологического исследования, как метода подведения итогов исследования.

ХОД РАБОТЫ

Составить психологическое заключение, опираясь на схему, представленную на рисунке 7.

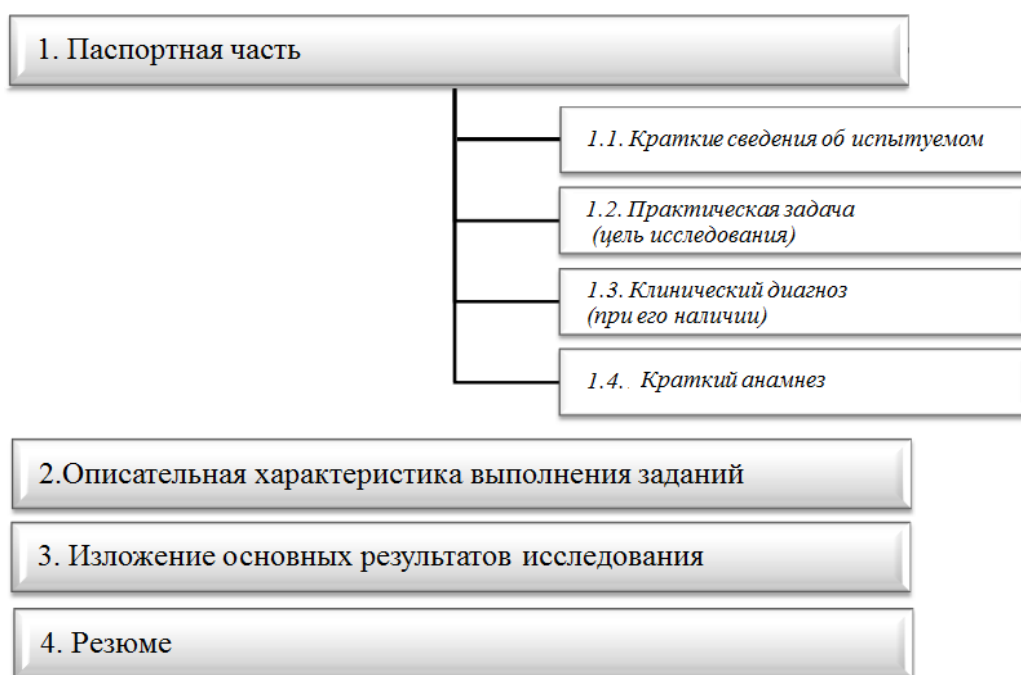


Рис. 7. Общий план написания заключения

Практическая работа №5

ПРИНЦИП ОБУЧАЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Цель: изучить основные принципы проведения обучающего эксперимента, овладеть навыками проведения обучающего эксперимента.

Задачи: овладеть навыками диагностики умения детей анализировать условия предъявленной задачи, в данном случае практического характера — планировать ход ее решения, выбирать адекватные действия, критически оценивать полученный результат.

ХОД РАБОТЫ

Подготовить методику для проведения обучающего эксперимента на практическом занятии.

Пример методик представлен в таблице 8.

Таблица 8

№ п/п	Автор методики	Название методики
1	Н.А. Цурулик	Изготовление аппликации
2	Ю. Н. Вьюнкова	Классификационный анализ сюжетной картинки
3	С. Д. Забрамная; Г. Ф. Кумарина	Описание картинки с нелепыми ситуациями «Нелепицы»
4	А. Я. Иванова	Обучающий эксперимент

2. Анализ статьи: «ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ОБУЧАЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ с ОВЗ» авторов Е.С. Правило, В.Ф. Кузнецова.

Практическая работа №6

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ НАРУШЕНИЙ ЛИЧНОСТИ

Цель: изучить концептуальные понятия о личности в психологии и её структуре.

Задачи: изучить методики изучения расстройств личности.

ХОД РАБОТЫ:

Ознакомиться с предложенными методиками и провести диагностику личностных расстройств.

Таблица 9

п/п	Название теста Автор/ы	Диагностическая направленность	Возрастные границы применения
1.	Опросник ЕРІ Г.Ю. Айзенк	Исследование уровня нейротизма,экстра-интроверсии.	Для взрослых (от15 и старше).
2.	Опросник ЕРQ Г.Ю. Айзенк	Исследование уровня нейротизма,психотизма, экстра/интроверсии.	Для взрослых; подростков (от 10 до 15 лет).

3.	Миннесотский личностный опросник (ММРІ) С. Хатуэй и Дж. МакКинли. <i>Адаптированные варианты:</i> Мини-СМИЛ и СМІЛ (Л.Н. Собчик)	Исследование личностных характеристик и неосознаваемых тенденций личности. Тест состоит из 550 утверждений, образующих 10 основных диагностических шкал. Тест используется для уточнения психологических, клинических и нозологических диагнозов.	Лица в возрасте от 16 лет и старше, с коэффициентом интеллекта не ниже 80 IQ
4.	16-факторный личностный опросник Р. Кеттелл	Исследование относительно Устойчивых личностных характеристик. Опросник включает в себя 16 факторов, наиболее полно характеризующих личность (активность, эмоциональность, коммуникативность, интеллект и др.).	Формы «А» и «В» от 17 лет и старше; Форма 14PF (13 –17 лет) Форма 12PF (8 –12 лет)
5.	Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А. Е. Личко	Исследование типа характера при конституциональных и органических психопатиях, патологических развитиях личности, при акцентуациях характера.	От 14-18 лет
6.	Тест акцентуаций свойств темперамента (ТАСТ) Авторский коллектив Курского государственного медицинского университета	Исследование отдельных свойств темперамента, выявление дисгармоничного сочетания свойств и типов акцентуаций. ТАСТ основан на глубоком изучении известных опросников структуры темперамента В.М. Русалова и акцентуаций характера К. Леонгарда-Г. Шмишека.	От 17 лет и старше

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание выполнено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Задание выполнено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Задание выполнено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

**Оценочные средства для промежуточной аттестации
(зачёт – 7-й семестр)
Теоретические вопросы**

1. Структура и основные характеристики информационного поля коррекционной педагогики.
2. Соотнести понятия: олигофренопедагогика, дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика.
3. Сформулировать актуальные проблемы олигофренопедагогики.
4. Раскрыть связь олигофренопедагогики с другими науками.
5. Ребенок с интеллектуальной недостаточностью как объект и субъект педагогического воздействия.
6. Перспективность обучения школьников с недоразвитием интеллекта и с ЗПР.
7. Особенности познавательной сферы школьников с интеллектуальной недостаточностью.
8. Определение и механизмы коррекции.
9. Концепция Выготского Л.С. о первичном и вторичном дефекте.
10. Отличия коррекции от компенсации.
11. Цели, содержание охранительного педагогического режима.
12. Особенности структуры деятельности учащихся с нарушением интеллекта.
13. Средства активизации учебной деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью.
14. Соотношение дифференциации и интеграции в процессе обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью.
15. Экстернальная и интернальная интеграция детей с нарушением интеллекта.
16. Педагогические системы помощи детям с проблемами в развитии, их виды, характеристика.
17. Коррекционно-образовательные услуги, предоставляемые центрами раннего вмешательства.
18. Коррекционно-образовательные и коррекционно-развивающие услуги, предоставляемые ПМПК.
19. Коррекционно-образовательные услуги, предоставляемые дошкольными коррекционно-образовательными учреждениями.
20. Коррекционно-образовательные услуги, предоставляемые школьными коррекционно-образовательными учреждениями.
21. Коррекционно-образовательные услуги, предоставляемые реабилитационными и абилитационными центрами.
22. Соотношение обучения и воспитания в осуществлении коррекционного развития школьников с интеллектуальной недостаточностью.
23. Методы формирования сознания детей с интеллектуальной недостаточностью.
24. Система методов воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.

25. Методы формирования поведения и деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.
26. Детерминанты содержания воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.
27. Проблемы учебной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.
28. Психологические, педагогические и методические аспекты принципов воспитания детей с недоразвитием интеллекта и задержкой психического развития.
29. Система принципов воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.
30. Особенности процесса воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.
31. Проблемы социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью.
32. Процесс обучения детей с недоразвитием интеллекта: его сущностные стороны и функции.
33. Формы организации обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.
34. Урок как основная форма организации обучения детей с недоразвитием интеллекта.
35. Базисный учебный план специальной (коррекционной) школы VIII вида.
36. Система методов обучения детей с недоразвитием интеллекта.
37. Коррекционно-образовательные программы обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.
38. Стратегии обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.
39. Система принципов обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.
40. Направления обучения и воспитания детей с ДЦП.
41. Комбинированный дефект. Виды комбинированного дефекта.
42. Направления помощи при нарушении слуха и зрения.
43. Понятие «ранний детский аутизм» (РДА). Психологические особенности детей с РДА.
44. Направления психолого-педагогической помощи при РДА.
45. Биологические и социальные причины отклонений.
46. Понятие «норма» в воспитании.
47. Основные виды нарушений развития детей дошкольного возраста.
48. Организация помощи детям с нарушениями развития в системе здравоохранения, образования и социального обеспечения.
49. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.
50. Организация специальной педагогической помощи детям с нарушениями речи.
51. Основные виды нарушений речи детей дошкольного возраста.
52. Интегративное обучение воспитание детей в дошкольном возрасте.

- 53.Обучение и воспитание умственно отсталых детей дошкольного возраста.
54. Диагностика отклонений в развитии ребёнка 13 Первичный и вторичный дефект.
- 55.Психологические основы специальной педагогики 15 Дошкольное образование детей с нарушенным зрением.
- 56.Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.
- 57.Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
- 58.Принципы специального образования в коррекционно-педагогическом процессе.
- 59.Особенности коррекционно-педагогической работы с ребёнком в разных видах его деятельности.
- 60.Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей.

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
Отлично	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
Хорошо	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
Удовлетворительно	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
Не удовлетворительно	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)