

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Директор СИПИ (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
А.А. Авершин
(подпись)
«15» апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«АКМЕОЛОГИЯ»

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль: «Профессиональная психология»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Акмеология» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 36 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Акмеология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 27 февраля 2023 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. мед. наук, доцент Сергеев С.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «18» апреля 2023 г., протокол № 10.

Заведующая кафедрой

социально-экономических и педагогических дисциплин Н.В. Карчевская

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «21» апреля 2023 г., протокол № 3.

Председатель учебно-методической комиссии
СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»

Н.В. Банник

© Сергеев С.Н., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Акмеология» является формирование у студентов общего представления об акмеологии как науки, в усвоении у студентов системы акмеологического знания, формирование умений проводить акмеологические исследования.

Основные задачи изучения дисциплины «Акмеология»: изучить динамику развития и профессионального становления человека в период зрелости; повысить уровень акмеологической компетентности; рассмотреть методы акмеологического воздействия с целью личностного и профессионального развития человека.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Акмеология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная психология», «Психология личности и группы», «Психология труда и эргономика», «Психология профессиональной пригодности», «Основы проведения социально-психологических тренингов», «Психолого-педагогическая диагностика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика», научно-исследовательская работа, выполнение и защита выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенций (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать: - принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; - основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; Уметь: - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; - уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; — прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. Владеть: - навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; - навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: - психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной практики Уметь: - адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности Владеть: - технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

	ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	
ПК-1 способность к разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.	ПК-1.1. Демонстрирует знание структуры программ индивидуального психологического сопровождения клиентов ПК-1.2. Демонстрирует умение формировать содержание программ индивидуального психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников	Знать: - нормы профессиональной этики психолога Уметь: - решать профессиональные задачи, исходя из норм профессиональной этики Владеть: - опытом соблюдения норм профессиональной этики при оказании психологической помощи индивиду и (или) группе
ПК-2. способность к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов	ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования	Знать: - нормы и правила групповой работы Уметь: - устанавливать и поддерживать раппорт с клиентом (группой) Владеть: - опытом отбора и проведения групповых и индивидуальных психоконсультативных методов и процедур
ПК-4. способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования личности	ПК- 4.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей количественной и качественной обработкой данных ПК – 4.2. Владеет навыками психологической диагностики, прогнозирования изменения и динамики психического развития и функциональных состояний клиента с целью гармонизации его психического функционирования	Знать: - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей. Уметь: - применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях. Владеть: - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
ПК-5. способностью к психологическому	ПК-5.1. Демонстрирует умение осуществлять просветительскую деятельность среди населения с	Знать: - основы психологической диагностики уровня развития

просвещению и привлечению внимания населения к проблемам личности и социума	целью повышения уровня психологической культуры общества ПК-5.2. Владеет навыками разработки и презентации просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам	познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, - основы общей психологии, психологии развития, социальной психологии, патопсихологии, клинической психологии и др. Уметь: - применять знания по основам психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристики психических процессов. Владеть: - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
---	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	54 (1,5 зач. ед)	-	54 (1,5 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	36	-	18
Лекции	24	-	10
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	12	-	8
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	18	-	36
Итоговая аттестация	Зачёт	-	Зачёт

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Определение акмеологии как науки, её предмет и задачи.
Место акмеологии в системе наук.

Тема 2. Человек как объект акмеологического изучения.

Тема 3. Периодизация возрастного развития человека:
акмеологический аспект.

Тема 4. Феномен «Акме» и его главные характеристики.

Тема 5. Методы акмеологических исследований.

Тема 6. Прикладная акмеология в структуре акмеологического знания.

Тема 7. Методы измерения и оценки личностного и
профессионального развития человека.

Тема 8. Акмеологические технологии личностного и
профессионального развития человека.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Определение акмеологии как науки, её предмет и задачи. Место акмеологии в системе наук	2	-	2
2.	Человек как объект акмеологического изучения	2	-	-
3.	Периодизация возрастного развития человека: акмеологический аспект	2	-	2
4.	Феномен «Акме» и его главные характеристики	2	-	-
5.	Методы акмеологических исследований	2	-	-
6.	Прикладная акмеология в структуре акмеологического знания	4	-	2
7.	Методы измерения и оценки личностного и профессионального развития человека	4	-	-
8.	Акмеологические технологии личностного и профессионального развития человека	6	-	-
Итого:		24	-	10

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Акмеология как наука системы человекознания	2	-	2
2.	Категориально-понятийный аппарат акмеологии	2	-	-

3.	Акмеологические методы, модели, технологии	2	-	2
4.	Акмеологическая концепция развития профессионала	2	-	2
5.	Прикладные научные направления акмеологии	2	-	-
6.	Общие и особенные акмеологические факторы развития профессионализма	2	-	2
Итого:		12	-	8

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
		-	-	-
Итого:		-	-	-

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Акмеология как наука системы человекознания.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	1	-	3
2.	Этапы становления акмеологии, ее цели, объект, предмет и главные научные и практические задачи. Классификация в акмеологии.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	1	-	3
3.	Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	1	-	3
4.	Современное состояние акмеологии. Категориально-понятийный аппарат акмеологии.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	1	-	3
5.	Акмеологические методы, модели и	Подготовка к практическим	1	-	3

	технологии	занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.			
6.	Акмеологическая концепция развития профессионала. Прикладные научные направления акмеологии.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	1	-	3
7.	Педагогическая акмеология.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	2	-	3
8.	Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов. Изучение личности студента. Личность преподавателя и студента.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	2	-	3
9.	Инновации в профессиональном образовании. Непрерывное образование. Управление профессиональным образованием. Оценка качества профессионального образования.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	2	-	3
10.	Тестовый контроль в ВУЗе. Оценивания результатов обучения.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	2	-	3
11.	Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Воспитания в высшем профессиональном образовании. Содержание воспитания в высшей школе.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	2	-	3

	Принципы и методы воспитания. Планирование воспитательной работы во ВУЗе. Изучение личности студента Личность преподавателя и студента.				
12.	Инновации в профессиональном образовании. Непрерывное образование. Управление профессиональным образованием. Оценка качества профессионального образования.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	2	-	3
	Итого:		18	-	36

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Акмеология» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);
- контрольные работы;
- творческие задания;
- рефераты;
- тесты.

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета с оценкой (включает в себя ответы на теоретические вопросы и ответы на тестовые задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515201>

2. Синякова, М. Г. Педагогическая акмеология : учебное пособие для вузов / М. Г. Синякова, Э. Э. Сыманюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06717-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516390>

3. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515198>

б) дополнительная литература:

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514587>

2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514497>

3. Физическое самосовершенствование : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12579-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518894>

в) методические рекомендации:

1. Конспект лекций по дисциплине «Акмеология» (часть 1) для студентов

направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: С.Н.Сергеев. – Луганск: изд-во ЛНУ им. В.Даля, 2020. – 34 с.

2. Конспект лекций по дисциплине «Акмеология» (часть 2) для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: С.Н.Сергеев. – Луганск: изд-во ЛНУ им. В.Даля, 2020. – 69 с.

3. Конспект лекций по дисциплине «Акмеология» (часть 3) для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: С.Н.Сергеев. – Луганск: изд-во ЛНУ им. В.Даля, 2020. – 57 с.

4. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Акмеология» для студентов направления подготовки Профессиональное обучение (по отраслям), профили: «Экономика и управление», «Информационные технологии и системы», «Электроснабжение», «Безопасность технологических процессов и производств», «Горное дело. Подземная разработка пластовых месторождений», «Горное дело. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд», «Горное дело. Технологическая безопасность и горноспасательное дело», «Профессиональная психология», «Управление персоналом». / Сост.: С.Н. Сергеев, Д.С. Чижевская. – Стаханов: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В.Даля», 2023. – 41 с.

г) интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО «ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова» «МегаПро» <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>.

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Акмеология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php

Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Акмеология»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенций (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения) Дневная форма	Этапы формирования (семестр изучения) Заочная форма
1	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Тема 1. Определение акмеологии как науки, её предмет и задачи. Место акмеологии в системе наук. Тема 2. Человек как объект акмеологического изучения. Тема 3. Периодизация возрастного развития человека: акмеологический аспект. Тема 5. Методы акмеологических исследований. Тема 7. Методы измерения и оценки личностного и профессионального развития человека. Тема 8. Акмеологические	7	7

				технологии личностного и профессионального развития человека.		
	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Тема 4. Феномен «Акме» и его главные характеристики. Тема 6. Прикладная акмеология в структуре акмеологического знания. Тема 8. Акмеологические технологии личностного и профессионального развития человека.	2	3
	ПК-1	способность к разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.	ПК-1.1. Демонстрирует знание структуры программ индивидуального психологического сопровождения клиентов ПК-1.2. Демонстрирует умение формировать содержание программ индивидуального психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников	Тема 6. Прикладная акмеология в структуре акмеологического знания. Тема 7. Методы измерения и оценки личностного и профессионального развития человека. Тема 8. Акмеологические технологии личностного и профессионального развития человека.	7	7
	ПК-2	способность к групповому и	ПК-2.1. Владеет знанием	Тема 6. Прикладная акмеология в	7	7

		индивидуальному психологическому консультированию клиентов	стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования	структуре акмеологического знания. Тема 7. Методы измерения и оценки личностного и профессионального развития человека. Тема 8. Акмеологические технологии личностного и профессионального развития человека.		
	ПК-4	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования личности	ПК- 4.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей количественной и качественной обработкой данных ПК – 4.2. Владеет навыками психологической диагностики, прогнозирования изменения и динамики психического развития и функциональных состояний клиента с целью гармонизации его психического функционирования	Тема 6. Прикладная акмеология в структуре акмеологического знания. Тема 7. Методы измерения и оценки личностного и профессионального развития человека. Тема 8. Акмеологические технологии личностного и профессионального развития человека.	7	7
	ПК-5	способностью к психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам личности и социума	ПК-5.1. Демонстрирует умение осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК-5.2. Владеет	Тема 2. Человек как объект акмеологического изучения. Тема 3. Периодизация возрастного развития человека: акмеологический	7	7

			навыками разработки и презентации просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам	аспект. Тема 4. Феномен «Акме» и его главные характеристики.		
--	--	--	--	---	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контроли-руемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать: - принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; - основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; Уметь: - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; - уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; — прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. Владеть: - навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 5. Тема 7. Тема 8.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.

			плана-контроля его выполнения; - навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.		
2	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: - психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной практики Уметь: - адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности Владеть: - технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Тема 4. Тема 6. Тема 8.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену
3	ПК-1 способность к разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.	ПК-1.1. Демонстрирует знание структуры программ индивидуального психологического сопровождения клиентов ПК-1.2. Демонстрирует умение формировать содержание программ индивидуального психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников	Знать: - нормы профессиональной этики психолога Уметь: - решать профессиональные задачи, исходя из норм профессиональной этики Владеть: - опытом соблюдения норм профессиональной этики при оказании психологической помощи индивиду и (или) группе	Тема 6. Тема 7. Тема 8.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.

4	ПК-2. способность к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов	ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования	Знать: - нормы и правила групповой работы Уметь: - устанавливать и поддерживать раппорт с клиентом (группой) Владеть: - опытом отбора и проведения групповых и индивидуальных психоконсультативных методов и процедур	Тема 6. Тема 7. Тема 8.	
5	ПК-4. способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования личности	ПК- 4.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей количественной и качественной обработкой данных ПК – 4.2. Владеет навыками психологической диагностики, прогнозирования изменения и динамики психического развития и функциональных состояний клиента с целью гармонизации его психического функционирования	Знать: - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей. Уметь: - применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях. Владеть: - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.	Тема 6. Тема 7. Тема 8.	
6	ПК-5. способностью к психологическому просвещению и привлечению внимания	ПК-5.1. Демонстрирует умение осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня	Знать: - основы психологической диагностики уровня развития познавательной и	Тема 2. Тема 3. Тема 4.	

	населения к проблемам личности и социума	психологической культуры общества ПК-5.2. Владеет навыками разработки и презентации просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам	мотивационно–волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, - основы общей психологии, психологии развития, социальной психологии, патопсихологии, клинической психологии и др. Уметь: - применять знания по основам психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристики психических процессов. Владеть: - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.		
--	--	--	--	--	--

Оценочные средства по дисциплине «Акмеология»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

1. Инновационные измерения современного образования.
2. Модели глобального образования.
3. Инновационная культура инженера-педагога.
4. Основы инноватизации образовательных процессов.
5. Учебный тренинг.

6. Деловая игра.
7. Проектирование учебной деловой игры.
8. Технологии Кейса.
9. Метод проектов.
10. Технологии сохраняющие здоровье.
11. Технологии усовершенствования инновационной деятельности инженера-педагога.
12. Технологии внедрения, систематизации и обобщения инновационной деятельности субъектов педагогического процесса.
13. Формирование способностей к самооценке.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

1. Дайте определение «Система высшего образования».
2. Педагогическая система высшего учебного заведения.
3. Акмеология как наука системы человекознания
4. Этапы становления акмеологии, ее цели, объект, предмет и главные научные и практические задачи.
5. Классификация в акмеологии.
6. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности.
7. Современное состояние акмеологии. Категориально-понятийный аппарат акмеологии.
8. Акмеологические методы, модели и технологии
9. Акмеологическая концепция развития профессионала. Прикладные научные направления акмеологии.
10. Педагогическая акмеология.
11. Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов. Изучение личности студента Личность преподавателя и студента.
12. Инновации в профессиональном образовании. Непрерывное образование. Управление профессиональным образованием. Оценка качества профессионального образования.
13. Перечислите формы обучения.
14. Дайте определение «Высшее учебное заведение».
15. Какие бывают виды высших учебных заведений.
16. Дайте определение «Методология».

17. Что такое прикладное исследование?
18. Охарактеризуйте целостные, личные, деятельностьные, полисубъектные, культурологические и антропологические подходы.
19. Чем отличается учебный материал от научного знания?
20. Какие методы науки внутренне включает структура учебного материала?
21. Охарактеризуйте понятие «Междисциплинарные связи».
22. В чем заключается психологическая функция междисциплинарных связей?
23. В чем заключается дидактическая функция междисциплинарных связей?
24. Дайте два определения понятию «Педагогическая технология».
25. Приведите примеры технологий первого, общепедагогического уровня.
26. Охарактеризуйте предметно-ориентированные, личностно-ориентированные и партнерские технологии.
27. Дайте определение понятию «Педагогический продукт».
28. Дайте определение понятию «Продуктивная педагогическая технология».
29. Дайте определение понятию «Персонифицированное обучение».
30. Дайте определение понятию «Дидактика высшей школы».
31. Дайте определение понятию «Закономерности обучения».
32. Дайте определение понятию «Дифференцированное обучение».
33. В каких трех формах реализуется дифференцированное обучение?
34. Дайте определение понятию «Игровые технологии».
35. Дайте определение понятию «Закономерности обучения».
36. Дайте определение понятию «Дифференцированное обучение».
37. В каких трех формах реализуется дифференцированное обучение?
38. Дайте определение понятию «Семинарское занятие».
39. Перечислите виды семинарских занятий. Охарактеризуйте каждый вид.
40. Дайте определение понятию «Практическое занятие».
41. Назовите основные функции практических занятий.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Задания к практическим занятиям
Практическое занятие №1
«Акмеология как наука системы человекознания»

План

1. Общее определение акмеологии как науки.
2. Научные и исторические предпосылки возникновения акмеологического знания.
3. Основные цели, объект и предмет акмеологии.
4. Научные и практические задачи акмеологии.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения:

акме, акмеология, предмет акмеологии, зрелая личность, гетерохронное развитие, цель акмеологии, объект акмеологии, задачи акмеологии онтологический план, гносеологический план, аксиологический план, методологический план, акмеологический подход, акмеологическая позиция, акмеологические закономерности, акмеологические законы.

Вопросы для самопроверки

1. Какое общее определение дается акмеологии как науке?
2. Каковы научные и исторические предпосылки возникновения акмеологического знания?
3. Каковы цель, предмет и объект акмеологии на нынешнем этапе ее развития?
4. Перечислите основные научные задачи акмеологии?
5. Проанализируйте развитие акмеологии и сравните этот процесс с развитием других наук.
6. Каковы главные научные и методологические ориентации акмеологии?

Темы докладов

1. Эволюция предмета акмеологии.
2. Акмеологические идеи в научных работах историков, философов, психологов, деятелей культуры.
3. Особенности развития акмеологического знания.
4. Акмеология на современном этапе.
5. Научное изучение феномена «акме» как постижение сущности профессионализма у различных людей.
6. Феномен гетерохронности личностно-профессионального развития.

Рекомендуемая литература

1. Абульханова К.А., Березина Т.Н. Время личности и время жизни. Монография / К.А. Абульханова, Т.Н. Березина. – СПб: Алетейя,

2001. – 304с.
2. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 301с.
 3. Акмеология. Учебник / под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: РАГС, 2002. – 650с.
 4. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – СПб: Питер, 2001. – 272с
 5. Москаленко О.В. Акмеология профессиональной карьеры личности: Учебное пособие / О.В. Москаленко. – М.: РАГС, 2007. – 352с.
 6. Степанова Е.И. Психология взрослых – основа акмеологии / Е.И. Степанова. – СПб: Изд-во СПб Акмеологической академии, 1995. – 168с

Практическое занятие №2

«Категориально-понятийный аппарат акмеологии»

План

1. Базовые акмеологические категории, принятые за основу в акмеологической науке.

2. Содержание акмеологических категорий «профессионал», «профессионализм», «лично-профессиональное развитие» и «мастерство».

3. Акмеологические условия и факторы.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения: базовые акмеологические категории и понятия, профессионал, профессионализм, профессионализм деятельности личности, акмеологические инварианты, высокопродуктивная деятельность в акмеологии, мастерство, акмеологическая позиция личности, креативность, лично-профессиональное развитие, самоэффективность, акмеологические условия, акмеологические факторы.

Вопросы для самопроверки

1. Какие виды понятий и категорий существуют в настоящее время в акмеологии?
2. Раскройте содержание акмеологических категорий «профессионал» и «профессионализм».
3. Категория «мастерство» является психологической или акмеологической?
4. Что такое акмеологические условия и факторы?

5. Каково акмеологическое содержание категории «личностнопрофессиональное развитие»?
6. Охарактеризуйте высокопродуктивную деятельность как базовую категорию в акмеологии.

Темы докладов

1. Акмеологическое понимание категорий «личность» и «субъект».
2. Реализация методологического принципа «единства личности и деятельности» в акмеологических исследованиях.
3. Акмеологический подход в изучении и развитии профессионализма специалистов и руководителей.
4. Акмеологическая компетентность руководителя.
5. Анализ опыта применения акмеологических тренингов программноцелевой направленности в развитии профессионализма.
6. Роль продуктивной Я-концепции в развитии профессионализма.

Рекомендуемая литература

1. Абульханова К.А., Березина Т.Н. Время личности и время жизни. Монография / К.А. Абульханова, Т.Н. Березина. – СПб: Алетейя, 2001. – 304с.
2. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 301с.
3. Акмеология. Учебник / под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: РАГС, 2002. – 650с.
4. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – СПб: Питер, 2001. – 272с
5. Москаленко О.В. Акмеология профессиональной карьеры личности: Учебное пособие / О.В. Москаленко. – М.: РАГС, 2007. – 352с.
6. Степанова Е.И. Психология взрослых – основа акмеологии / Е.И. Степанова. – СПб: Изд-во СПб Акмеологической академии, 1995. – 168с

Практическое занятие №3

«Акмеологические методы, модели, технологии»

План

1. Характеристика теоретических и инструментально-практических методов, применяемых в акмеологических исследованиях.

2. Особенности акмеологической диагностики и акмеологической экспертизы; акмеологического анализа и эксперимента.

3. Характеристика подходов: акмеологического, акмеоцентрического и акмеографического.

4. Акмеографические описания и акмеограмма как методы акмеологического исследования.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения: акмеологическое исследование, акмеологический метод, профессиографический подход, профессиограмма, психограмма, акмеологическая диагностика, акмеологический анализ, акмеологическая экспертиза, акмеологический эксперимент, акмеоцентрический подход, акмеографический подход, акмеограмма, профессиография, акмеографическое описание, акмеологический критерий, акмеологические показатели, акмеологическая модель, акмеологическая технология, акмеологическое воздействие, акметектоника.

Вопросы для самопроверки

1. Дайте характеристику теоретическим и инструментально-практическим методам, применяемым в акмеологических исследованиях.
2. Что такое акмеологическая диагностика и акмеологическая экспертиза?
3. Каково акмеологическое содержание метода сравнения?
4. Что такое акмеологический анализ и эксперимент?
5. Дайте характеристику акмеологическому, акмеоцентрическому и акмеографическому подходам.
6. Что такое акмеологические критерии и показатели?

Темы докладов

1. Реализация методологического принципа «единства личности и деятельности» в акмеологических исследованиях.
2. Концептуальность акмеологических исследований.
3. Игро моделирование как акмеологический метод.
4. Психобиографический метод в акмеографических описаниях.
5. Проблема раскрытия творческого потенциала в акмеологических исследованиях.

Рекомендуемая литература

1. Абульханова К.А., Березина Т.Н. Время личности и время жизни. Монография / К.А. Абульханова, Т.Н. Березина. – СПб: Алетей, 2001. – 304с.

2. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 301с.
3. Акмеология. Учебник / под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: РАГС, 2002. – 650с.
4. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – СПб: Питер, 2001. – 272с
5. Москаленко О.В. Акмеология профессиональной карьеры личности: Учебное пособие / О.В. Москаленко. – М.: РАГС, 2007. – 352с.
6. Степанова Е.И. Психология взрослых – основа акмеологии / Е.И. Степанова. – СПб: Изд-во СПб Акмеологической академии, 1995. – 168с

Практическое занятие №4

«Акмеологическая концепция развития профессионала»

План

1. Научные предпосылки развития концепции профессионализма.
2. Принципы теории профессионализма.
3. Характеристика содержательного аспекта акмеологической концепции развития профессионала.
4. Характеристика процессуального аспекта акмеологической концепции развития профессионала.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения: *профессионализм, концепция развития профессионализма, деятельностный аспект профессионализма, субъектность, профессиональная компетентность, психологическая компетентность, виды психологической компетентности, профессиональные умения и навыки, общие акмеологические инварианты профессионализма, подсистема профессионализма личности, профессионально важные качества, рефлексия, инновационный потенциал личности, мотивация, потребность достижения, продуктивная Я-концепция.*

Вопросы для самопроверки

1. В чем проявляется концептуальность акмеологических исследований?
2. Каковы особенности акмеологических концепций?
3. Как проявляется связь между главными практическими задачами акмеологии и ее концепциями?
4. Дайте характеристику содержательного аспекта акмеологической концепции развития профессионала.

5. Охарактеризуйте развитие профессионала с системных позиций.

6. Дайте характеристику процессуального аспекта акмеологической концепции развития профессионала

Темы докладов

1. Акмеологический подход в изучении и развитии профессионализма специалистов и руководителей.

2. Акмеологическая компетентность руководителя.

3. Роль продуктивной Я-концепции в развитии профессионализма.

4. Акмеологические инварианты профессионализма в конкретных видах профессиональной деятельности.

5. Акмеологическая культура личности профессионала.

Рекомендуемая литература

1. Абульханова К.А., Березина Т.Н. Время личности и время жизни. Монография / К.А. Абульханова, Т.Н. Березина. – СПб: Алетей, 2001. – 304с.
2. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 301с.
3. Анисимов С.А., Деркач А.А. Методы акмеологических исследований / С.А. Анисимов, А.А. Деркач. – М.: РАГС, 2000. – 219 с.
4. Акмеология. Учебник / под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: РАГС, 2002. – 650с.
5. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – СПб: Питер, 2001. – 272с
6. Москаленко О.В. Акмеология профессиональной карьеры личности: Учебное пособие / О.В. Москаленко. – М.: РАГС, 2007. – 352с.
7. Степанова Е.И. Психология взрослых – основа акмеологии / Е.И. Степанова. – СПб: Изд-во СПб Акмеологической академии, 1995. – 168с

Практическое занятие №5

«Прикладные научные направления акмеологии»

План

1. Характеристика прикладных научных направлений.
2. Особенности акмеологической модели профессионализма личности управленческих кадров, осуществляющих свою деятельность в особых условиях.
3. Основные трудности в осуществлении акмеологических исследований художественно-творческой деятельности.

4. Основные критерии АКМЕ в художественно-творческой деятельности

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения:
военная акмеология, военный профессионал, педагогическая акмеология, социальная акмеология, акмеология управления, акмеология деятельности в особых и экстремальных условиях, акмеологические исследования художественно-творческой деятельности.

Вопросы для самопроверки

1. Дайте общую характеристику военной акмеологии, ее предметной и объектной области.
2. В чем заключается специфика акмеологического исследования воинского труда?
3. Дайте общую характеристику педагогической акмеологии как прикладного научного направления акмеологии.
4. Какова предметная область педагогической акмеологии?
5. Каковы уровни профессионализма педагога?
6. Дайте общую характеристику социальной акмеологии и ее проблематике.

Темы рефератов

1. Акмеология управленческой деятельности военных кадров.
2. Акмеограммы педагогов и их практическое применение.
3. Модели профессионализма и профессиональной компетентности социальных работников.
4. Психологические методы диагностики, формирования и коррекции профессионально значимых качеств личности государственных служащих.
5. Акмеологические модели профессионализма государственных служащих.
6. Концепции профессионализма деятельности в особых и экстремальных условиях

Рекомендуемая литература

8. Абульханова К.А., Березина Т.Н. Время личности и время жизни. Монография / К.А. Абульханова, Т.Н. Березина. – СПб: Алетейя, 2001. – 304с.
9. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 301с.
10. Анисимов С.А., Деркач А.А. Методы акмеологических исследований / С.А. Анисимов, А.А. Деркач. – М.: РАГС, 2000. – 219 с.

11. Акмеология. Учебник / под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: РАГС, 2002. – 650с.
12. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – СПб: Питер, 2001. – 272с
13. Москаленко О.В. Акмеология профессиональной карьеры личности: Учебное пособие / О.В. Москаленко. – М.: РАГС, 2007. – 352с.
14. Степанова Е.И. Психология взрослых – основа акмеологии / Е.И. Степанова. – СПб: Изд-во СПб Акмеологической академии, 1995. – 168с

Практическое занятие №6
«Общие и особенные акмеологические факторы
развития профессионализма»

План

1. Характеристика рефлексивной культуры как фактора развития профессионализма.
2. Роль раскрытия потенциала личности в становлении профессионала.
3. Влияние самооценки, ценностных ориентациях на личностнопрофессиональное развитие.
4. Индивидуальная ресурсность в развитии профессионализма.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения:
акмеологические детерминанты профессионализма, креативность, реализация творческого потенциала в процессе профессиональной деятельности, самооценка, мотивация достижения и саморазвития, ценностные ориентации в становлении профессионала, индивидуальная ресурсность субъектов труда, эмпатичные отношения, «Я-профессионал», нормативная и волевая регуляция.

Вопросы для самопроверки

1. Дайте характеристику рефлексивной культуры как фактора развития профессионализма.
2. Какова роль раскрытия потенциала личности в становлении профессионала?
3. Каким образом самооценка и ценностные ориентации влияют на личностно-профессиональное развитие?
4. Как используется индивидуальная ресурсность в развитии профессионализма?
5. Какова роль моральной нормативности и волевой регуляции в развитии профессионализма?
6. Что явилось основанием для выявления акмеологических детерминант профессионализма?

Темы рефератов

1. Творческий потенциал кадров управления.
2. Значение ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.
3. Акмеологические принципы улучшения отношения к своему здоровью и его укреплению.
4. Способы повышения индивидуальной ресурсности.
5. Повышение моральной нормативности в профессиональной деятельности.
6. Роль волевой регуляции в процессе личностно профессионального развития.
7. Условия и факторы развития профессионала и профессионализма.

Рекомендуемая литература

1. Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Акмеология / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. – СПб: Питер, 2003. – 318 с.
2. Кузьмина Н.В., Зимичев А.М. Проблемы развития акмеологических наук / Н.В. Кузьмина, А.М. Зимичев. – СПб.: МААН, 1990. – 192 с.
3. Макклелланд Д. Мотивация человека / Д. Макклелланд. – СПб: Питер, 2007. – 672с.
4. Менегетти А. Проект «Человек» / А. Менегетти. – М.: Изд-во ННБФ «Онтопсихология», 2005. –158 с.
5. Митина Л.М. Психология развития конкурентноспособной личности / Л.М. Митина. – М.: МПСИ, 2002. – 400с.
6. Москаленко О.В. Акмеология профессиональной карьеры личности: Учебное пособие / О.В. Москаленко. – М.: РАГС, 2007. – 352с.
7. Москаленко О.В. Психолого-акмеологические особенности самосознания личности / О.В. Москаленко. – Астрахань, 1996. – 250 с.
8. Психология здоровья / под ред. Г.С. Никифорова – СПб: Питер, 2003. – 607с.
9. Психология индивидуальности. Новые модели и концепции / под ред. Е.Б. Старовойтенко, В.Д. Шадрикова – М.: НОУ ВПО МПСИ, 2009. – 384с.
10. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова – М.: ЧеРо, 2000. – 776с.

11. Полозова Т.А. Акмеологические основы духовно-эстетического развития человека. Монография / Т.А. Полозова. – М.: РАГС, 2007. – 162с.
12. Реан А., Рыбалко Е., Грищенко Н. Проблемы общей акмеологии / А. Реан, Е. Рыбалко, Н. Грищенко. – СПб: Изд-во СПбГУ, 2002. – 156с.
13. Садкова А.В. Формирование оптимальной профессиональной самооценки / А.В. Садкова. – М.: МААН, 1998. – 158 с.
14. Селезнева Е.В. Развитие акмеологической культуры личности / Е.В. Селезнева. – М.: РАГС, 2007. – 200с.
15. Ситников А.П. Акмеологический тренинг: Теория. Методика. Психотехнологии / А.П. Ситников. – М.: Технологическая школа бизнеса, 1996. – 428с.
16. Франкл В. Воля к смыслу / В. Франкл. – М.: Апрель-Пресс / Эксмо-Пресс, 2000. – 368с.
17. Фуко М. Забота о себе / М. Фуко. – М.: Рефл-бук, 1998. – 282с.
18. Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации / С. Фукуяма. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 108с.
19. Хабермас Ю. Будущее человеческой природы / Ю. Хабермас. – М.: Весь Мир, 2002. – 144с.
20. Хозяинов Г.И. Акмеология физической культуры и спорта / Г.И. Хозяинов. – М.: Академия, 2007. – 208с.
21. Чудновский В.Э. Становление личности и проблема смысла жизни / В.Э. Чудновский. – М.: МПСИ / Воронеж: МОДЭК, 2006. – 768с.

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание выполнено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Задание выполнено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел

	аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Задание выполнено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

**Оценочные средства для промежуточной аттестации
(зачёт – 7-й семестр)**

Теоретические вопросы

1. Акмеология как наука.
2. Место акмеологии в системе научного знания.
3. Связь акмеологии с общественными науками.
4. Предмет изучения акмеологии.
5. Психологические характеристики самоактуализирующейся личности по А.Маслоу.
6. Сущность феномена акме в профессиональном развитии.
7. Соотношение акме в профессиональном и личностном развитии человека.
8. Понятие профессиональной компетентности.
9. Условия достижения профессионального акме.
10. Психотехнологии акмеологического воздействия.
11. Сущность акмеологических технологий преодоления кризисных состояний личности.
12. Сущность новаторства акмеологии в сфере человекознания.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачёт»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
Зачтено	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
Не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)