

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра русского языка и культуры речи

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
П. П. Скляр
(подпись)
2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«КЛАССИЧЕСКИЕ ЯЗЫКИ (СТАРΟΣЛАВЯНСКИЙ)»

По направлению подготовки: 47.04.03 Религиоведение
Магистерская программа «Религиоведение»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Классические языки (старославянский)» по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение - 34 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Классические языки (старославянский)» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 968.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук

Лихачёва Е.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языка и культуры речи «14» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой русского языка и культуры речи

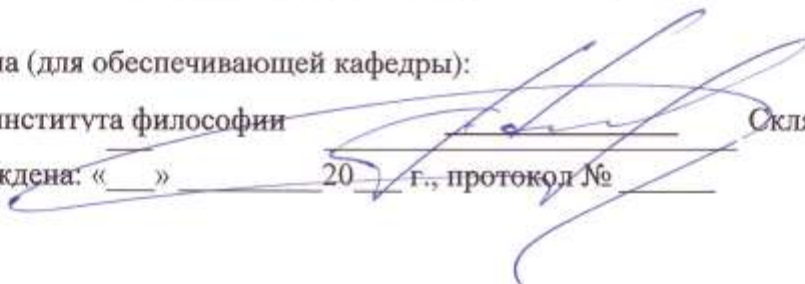


Нередкова С.С.

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Директор института философии



Скляр П.П.

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 4.

Председатель учебно-методической комиссии института философии



Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины – «Классические языки (старославянский)» является освоение магистрантами теоретических принципов и овладение практическими навыками сравнительно-исторического анализа языкового материала. Овладение системой грамматики старославянского языка в сопоставлении с грамматикой русского и изучаемых иностранных языков, и лексикой, продуктивной в образовании специальной терминологии.

Задачи:

- изучение текстового материала старославянского языка в качестве важного элемента развития магистранта не только в профессиональном отношении, но и воспитания его в духовном, нравственном и эстетическом отношении, изучить во вторичных текстах и исследовать характер их соотношения;
- сформировать способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в области научного изучения старославянского языка;
- научиться определять место русского языка в генеалогической и морфологической (типологической) классификации языков мира;
- уметь определять типологические соотношения русского языка с другими языками.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Классические языки (старославянский)» входит в модуль общенаучных дисциплин обязательной части учебного плана.

Содержание дисциплины «Классические языки (старославянский)» является логическим продолжением содержания дисциплин гуманитарного цикла. Изучение классического (старославянского) языка тесно связано также и с изучением современных иностранных языков: позволяет наработать навыки, необходимые для самостоятельной работы с материалами других европейских языков.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания основных сведений из истории славянской письменности; особенностей лексики и словообразования старославянского языка; системы гласных и согласных звуков старославянского языка, особенностей этой системы в русском церковнославянском; основных исторических процессов праславянского периода в области фонетики; лексических, фонетических и грамматических черт старославянского языка как южнославянского в отличие от восточнославянских.

умения объяснить системные особенности старославянского языка историческими процессами праславянского периода; читать и переводить

древнеславянский текст; применять полученные знания в различных видах деятельности.

владение навыками анализа, интерпретации и редактирования текстов, реконструкции праславянских словоформ; способностью анализировать, сопоставлять и обобщать языковые факты.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции, перечень планируемых результатов (по реализуемой дисциплине)
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. Демонстрирует знания об истории старославянского языка, его морфологии, синтаксиса и лексики, навыки чтения и интерпретации текстов на старославянском языке

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	42	6
Лекции	-	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	42	6
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	66	102
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Славянские языки, место среди них старославянского языка. Азбуки и их создатели.

Славянские языки, место среди них старославянского языка. Славяне и славянские языки. Вопрос о прародине славян. Общеславянский язык, его отношение к индоевропейскому праязыку. Вопрос о начале славянской

письменности. Деятельность Константина и Мефодия. Народно-разговорная основа старославянского языка. Славянские азбуки, их происхождение. Глаголические и кириллические памятники старославянской письменности. Характеристика кириллицы со стороны буквенного состава (сравнительно с современным русским письмом).

Тема 2. Фонетическая система старославянского языка.

Система гласных фонем. Классификация гласных по ряду, подъему, назальности, лабиальности, долготе-краткости. Редуцированные гласные. Звуковое качество Ъ и Ь, их происхождение. Сильные и слабые позиции. Напряженные [ы] и [и] как позиционные варианты Ъ и Ь.

Тема 3. Процесс падения редуцированных.

Хронология процесса и его отражение в орфографии древнейших славянских текстов, пропуск слабых редуцированных; замена Ъ и Ь; гласные О и Е на месте сильных редуцированных. Носовые гласные. Гласные в начале слова и слога.

Тема 4. Фонетическая система старославянского языка. Особенности согласных звуков.

Артикуляционная и акустическая характеристика согласных. Согласные твёрдые, мягкие и полумягкие. Слоговые плавные. Построение всех слогов по принципу восходящей звучности. Ограничения в области сочетаний звуков.

Тема 5. Звуковая система старославянского языка в сравнительно-историческом контексте.

Звуковые процессы старославянского языка, зафиксированные в источниках (X-XI). Палатализации в старославянском языке. Первая палатализация. Вторая палатализация. Закон Бодуена де Куртене.

Тема 6. Морфология старославянского языка. Имя существительное. Местоимение.

Основные грамматические категории имени существительного в старославянском языке (род, число, падеж). Типы склонения существительных. Словообразование имён существительных. Семантические разряды местоимений. Личные и возвратные местоимения, особенности их склонения. Полные, краткие и энклитические формы. Формирование системы указательных местоимений и их склонение. Склонение неличных местоимений.

Тема 7. Морфология старославянского языка. Имя прилагательное. Числительное.

Разряды прилагательных по значению (качественные, относительные, притяжательные). Именные и местоименные прилагательные; различие в их грамматическом значении и синтаксическом употреблении. Склонение именных и местоименных прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Образование числительных. Склонение количественных числительных. Количественные и порядковые числительные. Собирательные числительные. Дробные числительные.

Тема 8. Морфология старославянского языка. Глагол.

Основные грамматические категории старославянского глагола. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы. Формообразующие глагольные основы: основа настоящего времени и основа инфинитива. Глаголы тематические и нетематические. Классы глаголов. Распределение глаголов по классам на основе древнейших суффиксов. Формы настоящего времени тематических и нетематических глаголов. Простое будущее время. Будущее сложное первое время. Будущее сложное второе время. Система форм прошедшего времени. Аорист (простой, сигматический тематический и сигматический нетематический), его значение. Имперфект, его значение и образование. Перфект и плюсквамперфект, их значение и образование.

Тема 9. Морфология старославянского языка. Служебные части речи. Морфология старославянского языка. Наречие.

Первичные предлоги. Производные предлоги. Союз и союзное слово. Частица. Отображение в исторических памятниках служебных частей речи.

Отыменные наречия. Местоименные наречия. Отображение в исторических памятниках отыменных и местоименных наречиях.

Тема 10. Особенности синтаксиса старославянского языка.

Односоставные и двусоставные предложения. Согласование субъекта с предикатом в двусоставном предложении. Второстепенные члены предложения. Согласованные и несогласованные определения. Выражение объектных и обстоятельственных отношений. Синтаксические функции падежных форм.

Тема 11. Простое предложение. Сложное предложение.

Конструкции с двойными падежами (*nominativus duplex*, *accusativus duplex*). Предложно-падежные конструкции. Употребление предлогов со словосочетаниями. Полупредикативные конструкции. Конструкция *dativus absolutus*, инфинитивные конструкции. Главные члены предложения. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Сочинительные и подчинительные союзы, их употребление. Бессоюзные сложные предложения. Согласование времен и наклонений в сложном предложении. Порядок слов в предложении. Место безударных (энклитических) форм в предложении.

Тема 12. Лексическая система старославянского языка.

Особенности формирования лексики X-XI ст. Отображение в исторических памятниках богатства лексического состава старославянского языка. Сравнительная характеристика классификации словарного состава старославянского языка и современного русского языка.

4.3. Лекции: не предусмотрены.

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Славянские языки, место среди них старославянского языка. Азбуки и их создатели	4	
2	Фонетическая система старославянского языка	2	
3	Процесс падения редуцированных	4	2
4	Фонетическая система старославянского языка. Особенности согласных звуков	4	
5	Звуковая система старославянского языка в сравнительно-историческом контексте.	2	
6	Морфология старославянского языка. Имя существительное. Местоимение	4	
7	Морфология старославянского языка. Имя прилагательное. Числительное	2	2
8	Морфология старославянского языка. Глагол	4	
9	Морфология старославянского языка. Служебные части речи. Морфология старославянского языка. Наречие	4	
10	Особенности синтаксиса старославянского языка	4	
11	Простое предложение. Сложное предложение	4	
12	Лексическая система старославянского языка	4	2
Итого:		42	6

Домашнее задание студентов заочной формы обучения предполагает выполнение контрольной работы

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Славянские языки, место среди них старославянского языка. Азбуки и их создатели	Работа со словарями. Работа с научно-учебной литературой. Составление опорных конспектов	6	9
2	Фонетическая система	Работа с научно-	6	9

	старославянского языка	учебной литературой. Рефераты.		
3	Процесс падения редуцированных	Работа с научно-учебной литературой. Составление опорных конспектов	6	9
4	Фонетическая система старославянского языка. Особенности согласных звуков	Работа с научно-учебной литературой. Составление опорных конспектов.	6	9
5	Звуковая система старославянского языка в сравнительно-историческом контексте.	Работа с научно-учебной литературой. Составление опорных конспектов.	6	9
6	Морфология старославянского языка. Имя существительное. Местоимение	Работа с научно-учебной литературой. Рефераты.	6	9
7	Морфология старославянского языка. Имя прилагательное. Числительное	Работа с научно-учебной литературой. Составление опорных конспектов	6	9
8	Морфология старославянского языка. Глагол	Работа с научно-учебной литературой. Рефераты.	4	9
9	Морфология старославянского языка. Служебные части речи. Морфология старославянского языка. Наречие	Конспектирование, подготовка сообщений, докладов, заданий	6	8
10	Особенности синтаксиса старославянского языка	Углубленный анализ научно-методической литературы, чтение и перевод текстов	4	8
11	Простое предложение. Сложное предложение	Конспектирование, углубленный анализ научно-методической литературы	6	8
12	Лексическая система старославянского языка	Конспектирование, подготовка сообщений, докладов, заданий	4	6
Итого:			66	102

4.7. Курсовые работы/проекты: не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании

с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

На практических занятиях студенты применяют теоретические знания в конкретных ситуациях, решают проблемные и лингвистические задачи, выступают с докладами, выполняют текущие работы.

Самостоятельная работа студентов предполагает знакомство со словарями и справочниками, изучение научных пособий, статей, самоанализ речевой деятельности, сопоставление различных точек зрения по той или иной проблеме.

Преподавание дисциплины «Классические языки(старославянский)» ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и

социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

- информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети, или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Старославянский язык: учебник для высших учебных заведений Российской Федерации / С.А. Аверина, Л.М. Навтанович, М.Б. Попов и др. / Учебно-методический комплекс по курсу «Старославянский язык». – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2013. – 448 с. – ISBN 978-5-903549-11-5. – Текст : электронный: [сайт]. – URL :

<https://pure.spbu.ru/ws/portalfiles/portal/51283904/.pdf>

2. Войлова К.А. Старославянский язык. Пособие для ВУЗов / К.А. Войлова. – М.: Дрофа, 2003 // Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studmed.ru/voylova-ka-staroslavjanskiy-yazyk_6a79d6cc973.html

3. Иванова Т.А. Старославянский язык. – 4-ое изд-е испр. и доп. – СПб., 2008. – 240 с. – Текст : электронный: [сайт]. – URL : <https://ksana-k.ru/?p=289>

4. Хабургаев Г.А. Старославянский язык. М., 1986. – 288 с. – Текст : электронный: [сайт]. – URL : <https://www.twirpx.com/file/2002226/>

б) дополнительная литература:

1. Бондалетов В. Д., Старославянский язык / Бондалетов В. Д. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-89349-265-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893492651.html>

2. Бондалетов В.Д., Старославянский язык : Таблицы. Тексты. Учебный словарь / Бондалетов В.Д. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 295 с. - ISBN 978-5-89349-408-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494082.html>

3. Шулежкова С.Г., Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения / С.Г. Шулежкова - М. : ФЛИНТА, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-0842-2 -

Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508422.html>

4. Климовская Г.И., Старославянский язык : учебник / Климовская Г.И. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 420 с. - ISBN 978-5-9765-4076-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976540767.html>

5. Турбин Г.А., Старославянский язык : Учебное пособие для студентов филологических факультетов университетов и педагогических институтов. / Турбин Г.А., Шулежкова С.Г. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ФЛИНТА, 2002. - 216 с. - ISBN 5-89349-362-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893493621.html>

в) методические указания:

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Классические языки (старославянский)» для студентов направления подготовки 47.04.02 Религиоведение магистерская программа «Религиоведение», 47.04.01 Теология магистерская программа «Богословие», (занятие 1-12)/Сост.: Лихачёва Е.М., Симоненко Л.Ю., Брайловская Ю.П.: - Луганск: ЛГУ им. В. ДАЛЯ, 2020. – с. 62.

Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Классические языки (старославянский)» для студентов направления подготовки 47.04.02 Религиоведение, магистерская программа «Религиоведение», 47.04.01 Теология, магистерская программа «Богословие» / Сост.: Е. М. Лихачёва. – Луганск: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля», 2023. – 77 с.

г) Интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Далевский педагогический портал – <http://ped.dahluniver.ru/>

Русский филологический портал: <http://www.philology.ru>

Исторические словари русского языка // Фундаментальная электронная библиотека: <http://feb-web.ru>

Древнеславянские памятники письменности: <http://manuscripts.ru>
<http://io.udsu.ru>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Классические языки (старославянский)» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP

	Program)	
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Классические языки (старославянский)»

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. Демонстрирует знания об истории старославянского языка, его морфологии, синтаксиса и лексики, навыки чтения и интерпретации текстов на старославянском языке	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12	1

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	УК-4.3. Демонстрирует знания об истории старославянского	Знать: основные понятия и подходы из истории славянской письменности; основные	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7,	Тесты, устные и письменные практические задания, доклады, конспекты,

	иностранном(ых) языке(ах)	языка, его морфологии и, синтаксиса и лексики, навыки чтения и интерпретации текстов на старославянском языке	особенности лексики и словообразования старославянского языка; Уметь: объяснить системные особенности старославянского языка историческими процессами праславянского периода; читать и переводить древнеславянский текст; Владеть навыками: анализировать, сопоставлять и обобщать языковые факты; основными навыками реконструкции праславянских словоформ.	Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12	задания контрольным работам.	к
--	---------------------------	---	--	---	------------------------------	---

Тестирование

Вариант 1

1. Отметьте неверное(ые) высказывание(я):

а) Старославянский язык был понятен всем славянам в 9 – 11 вв., поскольку являлся их общим праязыком.

б) В 9 – 10 вв. старославянский язык распространялся по славянскому миру как язык церковной христианской письменности.

в) Старославянский язык был языком живого бытового общения всех славян.

2. В каком(их) ряду(а) названы языки, входящие в одну подгруппу славянских языков?

а) русский, болгарский, сербско-хорватский, чешский.

б) словацкий, чешский, польский, кашубский.

в) кашубский, болгарский, старославянский, сербско-хорватский.

3. Какой(ие) ряд(ы) не отражает(ют) хронологической последовательности возникновения одного языка из другого?

а) праиндоевропейский – общеславянский – древнерусский

б) старославянский – древнерусский – русский

в) общеславянский – древнерусский – белорусский

4. К какому типу памятников относится "Киевский миссал"?
- а) евангелия
 - б) требники
 - в) минеи
5. Выберите неверное(ые) высказывание(я):
- а) Все глаголические памятники не датированы.
 - б) Среди старославянских памятников нет ни одного датированного.
 - в) Среди глаголических памятников есть один датированный.
6. Какая последовательность звуков соответствует принципу восходящей звучности?
- а) фрикативный, смычный, носовой или [в], плавный, гласный
 - б) смычный, фрикативный, носовой или [в], плавный, гласный
 - в) смычный, фрикативный, плавный, носовой или [в], гласный
7. Звучание гласных, обозначающих в старославянских памятниках буквами и , было установлено...
- а) А.Х. Востоковым
 - б) А.А. Шахматовым
 - в) В. Копитаром
8. Какое(ие) из следующих высказываний некорректно?
- а) Старославянский язык – это зафиксированный в письменности болгаро-македонский (солунский) говор.
 - б) Народно-разговорной основой старославянского языка стал болгаро-македонский (солунский) говор.
 - в) Классический старославянский язык – это язык переводов греческой богослужебной литературы.
9. Самой древней из дошедших до нас рукописей на старославянском языке является:
- а) Зографское евангелие
 - б) Киевский миссал
 - в) Синайская псалтырь
10. Какой(ие) из рядов содержи(ат) один пример со слогообразующим плавным?
- а) кръвь, върхъ, слъза, търгъ
 - б) вълкъ, чръвь. кръсть, пърсть
 - в) слъза, кръстити, тръгъ, гръло

Вариант 2

1. Какое(ие) высказывание(я) неверно?
- а) Термины "старославянский язык" и "церковнославянский язык" обозначают одно и то же.
 - б) Церковнославянский язык – это язык, ограниченный в средние века церковной сферой.
 - в) Церковнославянский язык не связан по происхождению со старославянским языком.

2. В каком(их) ряду(а) названы языки, входящие в одну подгруппу славянских языков?

- а) русский, украинский, болгарский, словацкий
- б) болгарский, македонский, словенский, старославянский
- в) чешский, польский, словацкий, лужицкий

3. Какой(ие) ряд(ы) не отражает(ют) хронологической последовательности возникновения одного языка из другого?

- а) старославянский – общеславянский – древнерусский
- б) общеславянский – старославянский – древнерусский
- в) праиндоевропейский – старославянский – древнерусский

4. Какой ряд(ы) содержит(ат) названия только глаголических памятников?

- а) Зографское евангелие, Саввина книга, Синайская псалтырь
- б) Мариинское евангелие, Добруджанская надпись, Супрасальская рукопись
- в) Синайский требник, Сборник Клоца, Киевский миссал.

5. Выберите верное(ые) высказывание(я):

- а) Все глаголические памятники не датированы.
- б) Среди кириллических памятников есть один датированный.
- в) Среди старославянских памятников нет ни одного датированного.

6. В какой(ие) ряд(ы) включено(ы) слово(а) с несовпадением количества звуков и букв?

- а) кръвь, вѣрхъ, слъза, трѣгъ
- б) вѣлкъ, чръвь, кръсть, пѣръсть
- в) слъза, кръстити, трѣгъ, грѣло

7. В каком(их) ряду(ах) приведены гласные как монофтонгического, так и дифтонгического происхождения?

- а) ы, е, у, Ѡ, ѣ
- б) о, а, и, ѣ, ѡ
- в) ѡ, ѡ, о, а, е

8. В какой(их) паре (ах) синонимов на 1-м месте стоят старославянские по происхождению слова?

- а) лоб – чело
- б) губы – уста
- в) мзда – плата

9. Отметьте верное(ые) высказывание(я).

- а) Понятия "извод" и "список" синонимичны.
- б) Понятия "извод" и "список" не синонимичны.
- в) Существуют разные (русские, сербские и т.д.) изводы старославянского языка.

10. Какой ряд содержит наибольшее количество примеров с характерным для старославянского языка употреблением гласных в начале слова?

- а) "зѣ, ютро, агньць, "сти, ~динѣ

- б) >зыкъ, азъ, юже, "дъ, ~зеро
- в) оутро, "гн#, осень, >ти, юноша

Вариант 2

1. Выберите правильное продолжение: "Важность изучения старославянского языка связана с тем, что ..."

- а) старославянский язык – древнейший письменный язык славян
- б) старославянский язык – общий для всех славян праязык
- в) старославянский язык ближе, чем все другие славянские языки, к праславянскому языковому строю

2. В какой(их) паре (ах) синонимов на 1-м месте стоят старославянские по происхождению слова?

- а) плата – мзда
- б) уста – губы
- в) назад - вспять

3. В каком(их) ряду(а) названы языки, представляющие все три подгруппы славянских языков?

- а) словацкий, чешский, польский, кашубский.
- б) белорусский, болгарский, сербско-хорватский, чешский
- в) словацкий, словенский, русский, белорусский

4. Какое(ие) из следующих высказываний некорректно?

а) Старославянский язык – это зафиксированный в письменности болгаро-македонский (солунский) говор.

б) Народно-разговорной основой старославянского языка стал болгаро-македонский (солунский) говор.

в) Классический старославянский язык – это язык переводов греческой богослужебной литературы.

5. Древнейшим кириллическим памятником является:

- а) Надпись царя Самуила
- б) Добруджанская надпись
- в) Енинский апостол

6. Какой(ие) ряд(ы) включает(ют) фонетические и графические русизмы?

- а) роука, влькъ, ладии, хоч\
- б) врһм#, ровьнь, прһжде, скръбь
- в) зрьно, ид_штоу, ~зеро, дъти

7. Какой(ие) ряд(ы) содержит(ат) только недопустимые для старославянского языка сочетания звуков в пределах одного слога?

- а) вз, св, сш, вс, бд
- б) рл, мн, нм, пт, бж
- в) тс, рз, лт, лм, кх

8. Укажите ряд(ы) с двумя неполногласными формами.

- а) злато, слабыи, слһдъ, братъ
- б) врата, крһпъкъ, млһко, равьнь

в) ладии, страшньи, врѣмѣ, плѣнь

9. Выберите правильное высказывание:

а) Праиндоевропейский и праславянский языки изучают только по письменным памятникам

б) Праиндоевропейский и праславянский языки изучают как по письменным памятникам, так и с помощью сравнительно-исторического метода.

в) Праиндоевропейский и праславянский языки изучают с помощью сравнительно-исторического метода.

10. Какой(ие) ряд(ы) содержит(ат) термины-синонимы?

а) нисходящая интонация – циркумфлексная интонация

б) восходящая интонация – акутовая интонация

в) нисходящая интонация – акутовая интонация

Вариант 3

1. Когда были созданы первые памятники старославянской письменности?

а) В конце 8 в.

б) Во 2-й половине 9 в.

в) В 1-й половине 10 в.

2. В какой(их) паре (ах) синонимов на 1-м месте стоят старославянские по происхождению слова?

а) мзда – плата

б) уста – губы

в) правда – истина

3. В каком(их) ряду(а) названы языки, представляющие все три подгруппы славянских языков?

а) польский, чешский, македонский, украинский

б) старославянский, болгарский, украинский, словацкий

в) македонский, кашубский, лужицкий, русский

4. Самой древней из дошедших до нас рукописей на старославянском языке является:

а) Зографское евангелие

б) Киевский миссал

в) Синайская псалтырь

5. Какое(ие) из утверждений неверно(ы)?

а) Кириллические памятники отражают более древний языковой строй, чем глаголические.

б) Кириллические памятники написаны в восточных областях Болгарии, а глаголические – в западных.

в) Глаголические и кириллические памятники не различаются по территориям их создания.

6. Какой(ие) ряд(ы) включает(ют) фонетические и графические русизмы?

- а) р@ка, зрьно, осень, ночь
 - б) врѣдъ, вѣлкъ, ~динъ, врѣмѣ
 - в) городъ, врѣхъ, одинъ, хоштѣ
7. Какой(ие) ряд(ы) содержит(ат) одно допустимое с точки зрения восходящей звучности сочетание звуков в пределах одного слога?
- а) вз, св, сп, вс, бд
 - б) рл, мн, нм, пт, бж
 - в) тс, рз, лт, лм, кх
8. В каком(их) ряду(ах) приведены только непарные в старославянском языке по твердости-мягкости согласные фонемы?
- а) б, д, г, т, ж'
 - б) з, в, р, ш', к
 - в) г, к, п, т, ч'
9. В каком(их) ряду(ах) приведены гласные как монофтонгического, так и дифтонгического происхождения?
- а) ы, е, у, Ѡ, ѣ
 - б) о, а, и, ѣ, ѡ
 - в) ѡ, ѡ, о, а, е
10. В какой(ие) ряд(ы) включено(ы) слово(а) с несовпадением количества звуков и букв?
- а) крѣвь, вѣрхъ, слѣза, трѣгъ
 - б) вѣлкъ, чрѣвь, крѣсть, пѣръ
 - в) слѣза, крѣстити, трѣгъ, грѣло

Вариант 4

1. Отметьте неверное(ые) высказывание(я):
- а) Имена создателей первых памятников старославянской письменности нам неизвестны.
 - б) Первые памятники старославянской письменности представляют собой переводы христианских богослужебных книг, написанных на древнееврейском, греческом, латинском языках.
 - в) Старославянский язык не был языком живого бытового общения.
2. В какой(их) паре (ах) синонимов на 1-м месте стоят старославянские по происхождению слова?
- а) истина – правда
 - б) чело – лоб
 - в) вспять – назад
3. В каком ряду названия языков расположены в хронологическом порядке?
- а) старославянский – общеславянский – древнерусский
 - б) общеславянский – старославянский – древнерусский
 - в) праиндоевропейский – общеславянский – старославянский.
4. К какому типу памятников относится "Саввина книга"?
- а) евангелия

б) псалтыри

в) минеи

5. Отметьте верное(ые) утверждение(я):

а) Кириллические и глаголические памятники различаются по территориям их создания

б) Кириллические памятники представляют собой более точный перевод греческих оригиналов, чем глаголические памятники.

в) Глаголические памятники отражают более древний языковой строй, чем кириллические памятники.

6. Какая из следующих фонетических закономерностей начинает действовать в поздний период праславянского языка?

а) Тенденция к слоговому сингармонизму.

б) Тенденция к открытости слога.

в) Тенденция к изменению количественных различий в качественные.

7. Укажите ряд(-ы) , в котором(ых) приведены гласные одного и того же подъема:

а) и, э, ё, ь, е

б) ё, а, о, ь, Q

в) е, Q, ь, ь, о

8. Какой(-ие) ряд(-ы) включает(-ют) парные в старославянском языке по твердости-мягкости согласные фонемы?

а) б, д, г, т, ж'

б) з , в, р, ш', к

в) г, к, п, т, ч'

Вариант 5

1. Выберите правильное продолжение: "В настоящее время нам известны..."

а) лишь отдельные переводы с греческого языка, выполненные Кириллом и Мефодием.

б) не оригиналы кирилло-мефодиевских переводов, а лишь их копии, сделанные во 2-й половине 9 в.

в) списки кирилло-мефодиевских переводов, сделанные в 10-11 вв.

2. В какой(их) паре (ах) синонимов на 1-м месте стоят старославянские по происхождению слова?

а) лоб – чело

б) губы – уста

в) мзда – плата

3. В каком ряду названия языков расположены в хронологическом порядке?

а) общеславянский – древнерусский – украинский

б) праиндоевропейский – общеславянский – старославянский.

в) общеславянский – старославянский – древнерусский

4. К какому типу памятников относится "Саввина книга"?

- а) четвероевангелия
 - б) служебные евангелия
 - в) псалтыри
5. Сколько старославянских памятников датировано?
- а) Нисколько.
 - б) Несколько.
 - в) Один.
6. Какой(ие) ряд(ы) содержит(ат) термины-синонимы?
- а) восходящая интонация – циркумфлексная интонация
 - б) восходящая интонация – акутовая интонация
 - в) нисходящая интонация – акутовая интонация
7. Укажите ряд(-ы) , в котором(ых) приведены гласные одного и того же ряда:
- а) и, э, ё, ь, е
 - б) ё, а, о, ъ, Q
 - в) е, Q, ъ, ь, о
8. Какой(ие) ряд(ы) включает(ют) одну парную в старославянском языке по твердости-мягкости фонему?
- а) б, н, г, т, ж', б
 - б)) з , в, р, ш', к
 - в) г, к, с, т, ч'
9. В какой(ие) ряд(ы) включено(ы) слово(а) с несовпадением количества звуков и букв?
- а) кръвь, върхъ, слъза, търгъ
 - б) вълкъ, чръвь. кръсть, пърсть
 - в) слъза, кръстити, тръгъ, гръло
10. Выберите правильное высказывание:
- а) Праиндоевропейский и праславянский языки изучают только по письменным памятникам
 - б) Праиндоевропейский и праславянский языки изучают как по письменным памятникам, так и с помощью сравнительно-исторического метода.
 - в) Праиндоевропейский и праславянский языки изучают с помощью сравнительно-исторического метода.

Вариант 6

1. Каковы хронологические рамки классического старославянского языка?
- а) 2-я половина 9 - 11 вв.
 - б) начало 9 – 11 вв.
 - в) 11 – 14 вв.
2. Отметьте верное(ые) высказывание(я).
- а) Понятия "извод" и "список" синонимичны.
 - б) Понятия "извод" и "список" не синонимичны.

в) Существуют разные (русские, сербские и т.д.) изводы старославянского языка.

3. Какой(ие) ряд(ы) не отражает(ют) хронологической последовательности возникновения одного языка из другого?

- а) праиндоевропейский – старославянский – древнерусский
- б) общеславянский – старославянский – древнерусский
- в) праиндоевропейский – общеславянский – старославянский

4. К какому типу памятников относится "Супрасльская рукопись"?

- а) минеи
- б) апостолы
- в) требники

5. Датированным(и) памятником(ами) старославянского языка является(ются):

- а) Енинский апостол
- б) Киевский миссал
- в) Надпись царя Самуила

6. Какой(ие) ряд(ы) содержит(ат) термины-синонимы?

- а) нисходящая интонация – циркумфлексная интонация
- б) восходящая интонация – акутовая интонация
- в) нисходящая интонация – акутовая интонация

7. Какой ряд содержит наибольшее количество примеров с характерным для старославянского языка употреблением гласных в начале слова?

- а) "зъ, ютро, агньць, "сти, ~динь
- б) >зыкъ, азъ, юже, "дь, ~зеро
- в) оутро, "гн#, осень, >ти, юноша

8. Выберите верное(ые) высказывание(я):

- а) Все глаголические памятники не датированы.
- б) Среди кириллических памятников есть один датированный.
- в) Среди старославянских памятников нет ни одного датированного.

9. Выберите правильное продолжение: "Большинство дошедших до нас старославянских памятников относится..."

- а) ко 2-й половине 9 в.
- б) к 11 в.
- в) к 10 в.

10. Различаются ли глаголические и кириллические памятники по употреблению непеведенных греческих слов?

- а) Да, их больше в глаголических памятниках.
- б) Нет.
- в) Да, их больше в кириллических памятниках.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
---------------------------------------	---------------------

5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Письменные и устные задания

Примеры упражнений для выполнения на практических занятиях

Задание 1. Сравните слова, установите закономерное соответствие между звуками праиндоевропейского и старославянского языков:

<i>*sūnūs</i> — сынъ	<i>*ghēros</i> — жаръ
<i>*medūs</i> — медъ	<i>*bhrātēr</i> — братъ
..... камы	<i>*plōkjōs</i>
<i>*slōbos</i> — слабъ	<i>*semen</i> — семя
<i>*plēdmēn</i> — племя	<i>*dhūmōs</i> — дымъ
<i>*ūdrā</i> — выдръ	<i>*ghōstīs</i> — гость

Задание 2. Сравните слова старославянского и других праиндоевропейских языков, сделайте выводы о соответствии гласных разных славянских языков:

Гласный А

Ст.-сл. **мати**, лат. *māter*, латис. *māte*, д.-инд. *māter*, д.-ірл. *máthir*;

Ст.-сл. **братъ**, лат. *frater*, гр. *frātōr*, д.-инд. *bhrātā*, д.-ірл. *brāthir*, прус. *brāti*, д.в.н. *bruoder*;

Ст.-сл. **дати**, лит. *dūoti*, прус. *dātwei*, лат. *dōno*, гр. *didōmi* (дарую), *dōrōn* (дар);

Ст.-сл. **знати**, лат. *cognōsco*, гр. *gignōskō*

Ст.-сл. **дѣва**, лат. *dūō*, пол. *dwa*;

Гласный О

Ст.-сл. **ось**, лат. *āxis*, лит. *ašis*, латис. *ass*, прус. *assis*, д.-инд. *āksah*, ірл. *aiss*, д.в.н. *ahsa*;

Ст.-сл. **домъ**, лат. *dōmūs*, гр. *dōmōs*, д.-инд. *dāmas*;

Ст.-сл. **око**, лат. *ōcūlūs*, лит. *akis*, латис. *acs*, д.-инд. *āksī*, гот. *augo*;

Ст.-сл. **овьца**, лат. *ovis*, лит. *avis*, д.-инд. *āvikā*;

Ст.-сл. **оцѣтъ**, лат. *acetum*;

Ст.-сл. **олѣтдрь**, лат. *altäre*, д.в.н. *altäri*;

Гласный ОУ

Ст.-сл. **оухъ**, лит. *sáušas*;

Ст.-сл. **оухо**, лат. *auris*, лит. *ausis*, гот. *auso*, латис. *auss*;

Гласный Ы

... **БЫТИ**, ... *būti*, ... *būt*, ... *bhūtis*;
 Ст.-сл. **сынъ**, лат. *sūnūs*, лит. *sūnūs*, гот. *sunus*, д.-инд. *sūnūh*, прус. *soūns*;
 Ст.-сл. **дымъ**, лат. *fūmus*, лит. *dūmai*, прус. *dumis*, д.-инд. *dhūmās*;
 Ст.-сл. **мышь**, лат. *mūs*, д.в.н. *mūs*, Д.-Инд. *mūh*
 Ст.-сл. **выдра**, лит. *ūdra*, д.-инд. *udrás*;
 Ст.-сл. **лыко**, лит. *lūnkas*, прус. *lunkan*.

Задание 3. Определить разряд местоимений, распределить их в таблицу.

мои, ВА, самъ, ктеръ, нашъ, азъ, онъ, ннъ, вашъ, севе, въсь, чьто, тъ, снць, и, нѣкъто, въсакъ, твон, съ, ннкъто, кын, овъ, иже, какъ, свон, ннчьто, нѣчьто, чнн, такъ, наше, онд, мы, инд, въсе, тд, вѣ, сице, к, которын, мон, кже.

Задание 4. Чтобы вспомнить, как отличить имена числительные от других частей речи, имеющих числовое значение, проведем лингвистическую разминку: найдите в каждом ряду «лишнее» и мотивируйте свой выбор: (ряды слов записаны в раздаточном материале). Сопоставьте данные слова в старославянском языке. Какими частями речи они выступали.

Одиночество, один, одиночка, единица, единство;

Четверо, четыре, четвертый, четверка.

Трижды, втроем, третий, в-третьих;

Два, удвоить, двое, второй.

Задание 5. Сделайте морфемный разбор слова одиннадцать, двадцать. Отобразите данные слова старославянском языке, укажите все фонетические изменения, которые произошли в данных числительных. При выполнении данного задания необходимо воспользоваться морфемным словарем.

Задание 6. Укажите пример без ошибки в образовании формы числительного, свяжите данное задание с исторической частью.

- 1) двое инженеров (два инженера)
- 2) трое котят (три котенка)
- 3) двое ножниц

Задание 7. Найдите предложение, в котором правильно употреблено числительное.

- 1) Жил Святослав девяноста лет.
- 2) Не хватает девяноста рублей.
- 3) Я прочитал книгу с двумястами тридцати восьмью страницами.
- 4) Прибыл поезд с тремястами пятидесяти шести пассажирами.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству письменные и устные задания

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Студент полно излагает изученный материал, даёт правильный комментарий к выполненному упражнению; может привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4	Студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3	Студент обнаруживает знание и понимание основных правил и положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
2	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Контрольная работа

Часть 1

1. Дайте письменные ответы на тесты

1. Древнейшим кириллическим памятником является:

- а) Надпись царя Самуила
- б) Добруджанская надпись
- в) Енинский апостол

2. Когда были созданы первые памятники старославянской письменности?

- а) В конце 8 в.
- б) Во 2-й половине 9 в.
- в) В 1-й половине 10 в.

3. В каком(их) ряду(а) названы языки, представляющие все три подгруппы славянских языков?

- а) польский, чешский, македонский, украинский
- б) старославянский, болгарский, украинский, словацкий
- в) македонский, кашубский, лужицкий, русский

4. В какой(ие) ряд(ы) включено(ы) слово(а) с несовпадением количества звуков и букв?

- а) кровь, връхъ, слъза, търгъ
- б) вълкъ, чръвь, кръсть, пьръсть
- в) слъза, кръстити, тръгъ, гръло

5. Какой(-ие) ряд(-ы) включает(-ют) парные в старославянском языке по твердости-мягкости согласные фонемы?

- а) б, д, г, т, ж'
- б) з, в, р, ш', к
- в) г, к, п, т, ч'

6. Каков общий фактор протекания так называемых первой, второй и третьей палатализаций твердых заднеязычных согласных в праславянский период?

- а) Они происходили под воздействием *j
- б) Они происходили под воздействием гласных переднего ряда
- в) Они происходили под воздействием * ĭ
- г) Они происходили под воздействием гласных непереднего ряда

7. Каковы результаты так называемой второй палатализации твердых заднеязычных согласных?

- а) Они переходили в мягкие шипящие переднеязычные согласные
- б) Переходили в зубные свистящие согласные
- в) Становились мягкими (т.е. палатализованными), не меняя своей основной артикуляции
- г) Становились полумягкими

8. Какие слоги стали последовательно образовываться в результате изменения слоговых границ, происходившего в праславянский период?

- А) Открытые
- Б) Закрытые
- В) Неприкрытые
- Г) открытые и неприкрытые

Часть 2

1. Заполните таблицу классификации гласных старославянского языка по рядам и степени поднятия

Принципы классификации	Ряд		
	Передний	Средний	Задний
Высокая			
Средняя			
Низкая			

Назовите гласные полного создания и редуцированные; чистые и носовые; лабиализованные и нелабиализованные.

2. В старославянском языке IX ст. было 11 гласных фонем. Дайте письменные ответ на такие вопросы:

- а) какие из этих гласных были переднего ряда и какие - непередних?
- б) какие согласные - твердые или мягкие - были перед гласными переднего ряда?

3. Подберите старославянские соответствия приведенным русским словам.

Пень, песок, борец, честь, назвать, сон, старец, гнать, весь, мстить, орел, плоть, рот, тесть, узкий, глубокий, высок, горек, грешен, юнец, отец, льстец, собрать, жертва, церковь, крест, кровь, плоть, сердце, слеза.

4. Обозначить сильную (+) и слабую (-) позицию редуцированных ѣ и ѣ

лъстьць, вѣньць, стаѣпъ, пришьльць,
врьтъпъ, правѣдънын, мньшьмъ,
бесплътънъ, тѣчьнъ, жзыкъ, хрьбѣтъ,
сѣмрьтънъ, двѣрьмъ, пользынъ съзѣдати,
вѣплъ, дньсѣ гнати, мьстити, жньць,
вѣннѣ, чѣто, тѣмьница, плънъ, кѣто,
пѣнѣти, зѣвати, вѣсь, мѣла, сѣтъннѣ,
пѣсѣ, вѣзьмѣ, лѣсть, рѣпѣтъ, пѣсѣкъ,
пѣстрѣ, цвѣтъць, плѣтъкъ, градьць, отѣць,
лѣтъкъ, чѣстѣнъ, тѣпатѣ, ловѣць,
тѣпѣтати, борѣць, рѣтъ, вѣнъ, сѣньмъ,
шьдѣ, плѣтъскыи, скръжьтъ, окръстѣ,
сѣпѣрь, двѣрьннѣ, гнѣсьнъ, чловѣчество,
страшьнъ.

5. Сгруппировать по родам данные существительные

вѣстокъ, виноградъ, прѣтъча, плодъ, вино, винарь, лѣто,
смоковьница, вѣрма, чловѣкъ, ѣзва, приключан, пѣтъ, строупъ,
гостинница, скотъ, осьла, гора, нма, свекры, сѣма, рабыни,
воквода, мѣнни, оученикъ, сынъ, мати, гостѣ, соль, врьхъ,
знамение, вѣкъ, масо, поле, кость, змиа, бранѣ, слово, село,
дрѣво, правѣдннѣ, голѣбѣ, коньчина, цѣсарѣ, дѣвица, дѣшти,
дѣта, блюдо, миса, тѣло, глава, клада, кран, клѣтва, ладни,
наимѣннѣ.

6. Поделите слова на слоги и определить строение слога в старославянском языке:

столъ, наимѣннѣ, оученикъ, борѣць, рѣтан, морѣ, село, позорѣ,
масо, ходѣтан, зиждѣтель, ловѣць, вѣгъ, сѣпъ, стаѣпъ,
винарь, конѣ, копачѣ, грѣло, лоно, кѣзеро, чѣдо, вождѣ, стѣкло,
страхъ, стражѣ, лице, пѣвыць, ложе, лозикѣ, кѣназь, колѣно,
житикѣ.

7. Перевести текст на русский язык, выписать из текста все существительные, указать их категорию рода, числа и падежа :

въ оуо прїшед ѿсѣ въ домъ петровъ и видѣ тѣшѣ его
лежащѣ огнемъ жегомъ. и прикоснѣ сѣ рѣцѣ еѣ. и остави
ѣ огнь и вѣста и слѣжааше емоу. поздѣ же бывѣшю прївѣсѣ
къ емоу бѣсѣнын многы. и изгна словомъ доухы и вѣсѣ не-
дѣжнныѣ ицѣлѣ. да сѣвѣдетъ сѣ реченое исанемъ прѣомъ
гѣщемъ. тѣ недѣжын НАША прїѣтѣ и болѣзнь понесе.
оузырѣвъ же ѿсѣ много народъ окрѣстѣ себе повелѣ итѣ
на онѣ полѣ. и прїстѣплѣ едїнѣ отъ кѣннѣжнїкъ рече емоу.
оучителю идѣ по тѣбѣ ѣмѣе колїждо идешн. и гѣд емоу
ѿсѣ. лисѣ ѣзвнны имѣтѣ и пѣтица неснны гнѣзда. ѿ снѣ
ѣнѣ не имѣтѣ кѣде главы подѣклонитѣ. доухы же отъ оуче-
ннїкъ рече емоу. гѣ повели мѣ прѣжде нтн и погретѣ ѿца
моего. ѿсѣ же гѣа емоу. по мѣнѣ идѣ и оставѣ мѣртѣвнныѣ
погретн своѣ мѣртѣвнныѣ. и вѣлѣзѣшю емоу въ корабѣ. по
немъ идѣ оученици его.

(Матфей, VIII, 14—23)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Доклады

Темы докладов:

1. От индоевропейского языка – к языкам славянским.
2. Деятельность Константина и Мефодия по созданию славянской азбуки.
3. Характеристика славянских азбук - глаголицы и кириллицы.
4. Памятники старославянской письменности.
5. Лингвистическое, историко-культурное и педагогическое значение изучения старославянского языка .
6. Развитие славянского языкознания и сравнительно-исторического метода.
7. Славянские языки, их родство.
8. История взглядов на народную основу старославянского языка.
9. Слова, обозначающие число в старославянском языке.
10. Синтаксические особенности старославянского языка.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Конспектирование первоисточников

*конспекты отрывков известных славистов из учебного пособия
Хабургаев Г.А. Старославянский язык. М., 1986.*

1. Плюсquamперфект, его значение и образование. Особенности спряжения плюс к вам перфекта (200-220).
2. Формы будущего времени глагола, их образование и спряжение (220-230).
3. Условное наклонение глагола. Его образование и спряжение (230-240).
4. Повелительное наклонение в старославянском языке. Его образование и спряжение (240-246).
5. Инфинитив и супин в старославянском языке. Их значение и образование (247-250).
6. Причастия старославянского языка. Их образование и спряжение (251-270).
7. Особенности употребления сказуемого в старославянском языке (271-290).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству конспекты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Все темы, предложенные для конспектирования, были проработаны, прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, выделены ключевые слова и понятия, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений.
4	Прочитан материал источников по законспектированным темам, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая

	связь между элементами темы, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений, оформлен аккуратно.
3	Текст конспекта оформлен аккуратно, выбрано главное и второстепенное, выделены ключевые слова и понятия.
2	Текст конспекта оформлен неаккуратно, отсутствует логическая связь между элементами темы, не выбрано главное и второстепенное, не соблюдена система условных сокращений

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)

Вопросы к зачёту

1. Славянские языки, место среди них старославянского языка.
2. Славяне и славянские языки. Вопрос о прародине славян.
3. Общеславянский язык, его отношение к индоевропейскому языку. Сравнительно-исторический метод языкознания.
4. Вопрос о начале славянской письменности. Деятельность Константина и Мефодия. Народно-разговорная основа старославянского языка.
5. Славянские азбуки, их происхождение.
6. Глаголические и кириллические памятники старославянской письменности.
7. Характеристика кириллицы со стороны буквенного состава (сравнительно с современным русским письмом).
8. в начале слова. Система индоевропейских гласных, их качество и количество.
9. Основные фонетические законы праславянского языка.
10. Дифтонги праславянского языка и их судьба.
11. Дифтонгические сочетания гласных с носовыми согласными и их преобразование в праславянском языке.
12. Дифтонгические сочетания *tort, *tolt, *tert, *telt в праславянском языке и их судьба.
13. Дифтонгические сочетания *ort, *olt в праславянском языке и их судьба.
14. Судьба сочетаний *dt, *tt в праславянском языке.
15. Судьба сочетаний *tl, *dl в праславянском языке.
16. Качественные и количественные чередования гласных звуков.
17. Дифтонгические и позиционные чередования звуков.
18. Первая и вторая палатализация заднеязычных согласных.
19. Изменение заднеязычных согласных *g, *k, *ch и свистящих согласных *z, *s в сочетании с *j.
20. Изменение губных согласных *b, *p, *w, *m в сочетании с *j.
21. Изменение переднеязычных согласных *d, *t в сочетании с *j.
22. Изменение сочетаний согласных (*kw, *gw, *kt, *gt, *st, *sk, *zd), связанное с действием закона слогового сингармонизма.

23. Система гласных старославянского языка. Гласные в начале слова.

24. Редуцированные звуки ь и ъ. Сильная и слабая позиции. Падение редуцированных и следствия их утраты.

25. Редуцированные звуки ы и и. Сильная и слабая позиции. Утрата редуцированных и ее последствия.

26. Система согласных звуков в старославянском языке. Их классификация.

27. Основные грамматические категории имени существительного в старославянском языке.

28. Склонение с древней основой на *-а, -ја и его история.

29. Склонение с древней основой на *-о, -јо и его история.

30. Склонение с древней основой на согласный звуки его история.

31. Склонение с древними основами на *-ѣ и *-ѣ и их история.

32. Склонение с древней основой на *-ї и его история.

33. Местоимения в старославянском языке. Разряды по значению. Особенности склонения личных местоимений.

34. Характеристика указательных местоимений и их склонение. Происхождение “н” в основе косвенных падежей местоимений.

35. Имя прилагательное. Разряды прилагательных по значению. Именные и членные формы прилагательных. Образование полных прилагательных и особенности их склонения.

36. Степени сравнения имен прилагательных.

37. Основные грамматические категории глагола в старославянском языке.

38. Две основы глагола. Классы глаголов.

39. Настоящее время глаголов. Особенности спряжения тематических и не тематических глаголов.

40. Аорист, его грамматическое значение. Виды аориста, их образование и спряжение.

41. Имперфект, его грамматическое значение. Образование имперфекта и особенности спряжения.

42. Перфект, его значение. Образование и спряжение перфекта.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «зачёт»

Характеристика знания предмета и ответов	Шкала оценивания
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено

Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)