

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии  
Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
института философии  
П. П. Скляр  
(подпись)  
«21.03» 2024 года.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИКА»

по направлению подготовки 47.03.01 Философия

профиль подготовки: «Аналитика и социально-гуманитарная экспертиза»

### Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» по направлению подготовки 47.03.01 Философия. – 14 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 966 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.08.2020 года за № 59450, учебного плана по направлению подготовки 47.03.01 Философия (профиль «Аналитика и социально-гуманитарная экспертиза») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:

ст. преп. Грибова Е.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки

«12» 02 2024 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой

индустриально-педагогической подготовки \_\_\_\_\_ Фунтикова Н.В.

Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Согласована:

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ Исаев В.Д.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии

«24» 03 2024 г., протокол № 4

Председатель учебно-методической комиссии  
института философии \_\_\_\_\_

Пидченко С.А.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель изучения дисциплины «Педагогика» – ознакомление студентов с теоретическими основами современной педагогической науки и умениями, необходимыми для оптимальной организации общения в коллективе, эффективной организации обучения и воспитания в условиях становления системы образования, самовоспитания и самосовершенствования личности.

Задачи: формирование у студентов знаний о целях, предмете, основных категориях педагогической науки, ее структуре и функциях, об основных тенденциях развития современных систем образования, об основных закономерностях, принципах, формах, методах и технологиях обучения и воспитания; формирование умений ориентироваться в проблемах современной педагогической теории, проектировать и реализовать формы и методы обучения и воспитания в реальной педагогической практике в соответствии с основными закономерностями и принципами педагогического процесса; формирование навыков анализа педагогических ситуаций, выбора методов и средств обучения и воспитания, анализа эффективности их применения, а также самовоспитания.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Дисциплина «Педагогика» входит в модуль гуманитарных дисциплин, блок дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 47.03.01 – Философия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания сущности, содержания, структуры, основных категорий, закономерностей и принципов педагогики, умения осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательного процесса и научного коллектива, учитывая закономерности, методы и формы воспитания в современной образовательной организации, навыки учебной и воспитательной работы на основе закономерностей, методов и форм воспитания в современной образовательной организации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин школьного курса и служит основой для освоения дисциплин «Методика преподавания гуманитарных наук», «Методика организации учебного процесса».

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Педагогика», должны знать:

- базовые философские и социогуманитарные категории и концепции;
- сущность, содержание, структуру, основные категории, закономерности и принципы педагогики;

- закономерности, методы и формы обучения и воспитания в современной образовательной организации;

уметь:

- применять философские и социогуманитарные знания для изучения иных дисциплин учебного плана;
- ориентироваться в вопросах современной педагогической практики;
- осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательного процесса и научного коллектива, учитывая закономерности, методы и формы воспитания в современной образовательной организации;

владеть:

- основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- навыками ориентации в вопросах современной педагогической практики;
- навыками учебной и воспитательной работы на основе закономерностей, методов и форм воспитания в современной образовательной организации.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (ОПОП ВО):

общепрофессиональной:

ОПК-3 способность использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях;

профессиональных:

ПК-6 способность осуществлять педагогическую деятельность по философским дисциплинам в рамках программ основного общего и среднего общего образования, дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых;

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                               | Объем часов (зач. ед.) |                    |                 |
|--------------------------------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|
|                                                  | Очная форма            | Очно-заочная форма | Заочная форма   |
| Общая учебная нагрузка (всего)                   | 72<br>(2 з. е.)        |                    | 72<br>(2 з. е.) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) |                        |                    | 4               |
| в том числе:                                     |                        |                    |                 |
| Лекции                                           | 17                     |                    | 2               |
| Семинарские занятия                              |                        |                    |                 |
| Практические занятия                             | 17                     |                    | 2               |
| Лабораторные работы                              | -                      |                    | -               |

|                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-----------|
| Курсовая работа (курсовой проект)                                                                                                                                                                                                      | -         |  | -         |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> ) | -         |  | -         |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                                                                                                                                                                                         | <b>38</b> |  | <b>68</b> |
| Форма аттестации                                                                                                                                                                                                                       | зачет     |  | зачет     |

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Образование в современном мире. Педагогика как наука и учебная дисциплина.

Сущность образования как общественного явления. Роль образования в процессе социализации человека. Исторический характер образования и важнейшие этапы его развития. Педагогика как наука. Педагогика как учебная дисциплина.

Тема 2. Педагогический процесс как целостное явление: сущность, цели, структура основные закономерности.

Педагогический процесс как целостное явление. Структура и этапы педагогического процесса. Противоречия как движущие силы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса.

Тема 3. Субъекты педагогического процесса, культура педагогического взаимодействия.

Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса в высшей школе. Типы взаимодействий. Особенности педагогического общения.

Тема 4. Процесс воспитания как социокультурное явление.

Понятие и сущность процесса воспитания. Особенности процесса воспитания. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Целенаправленность и идейность всего воспитательного процесса. Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей. Воспитание личности в коллективе.

Тема 5. Закономерности, методы и формы воспитания в современной образовательной организации.

Принципы воспитания в условиях современного учебного заведения. Формирование у учащихся профессионально и личностно-значимых качеств, отношения к родине, семье, труду, обществу, коллективу и самому себе. Развитие педагогической культуры и нравственности. Средства и методы воспитания.

Тема 6. Процесс обучения, его закономерности и принципы.

Предмет, задачи, категории дидактики. Сущность, структура, продукт процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Виды обучения.

Тема 7. Понятие и сущность содержания образования. Основные теории формирования содержания образования.

Понятие и сущность содержания образования. Основные теории формирования содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы, программы и учебные пособия.

Тема 8. Организационные формы обучения.

Организационные формы обучения, их сущность и виды. Урок как организационная форма обучения. Формы организации учебного процесса в ВУЗе. Подготовка учителя к уроку.

Тема 9. Современные виды, типы и методы обучения. Педагогические технологии.

Традиционное обучение. Проблемное обучение. Программированное и компьютерное обучение. Педагогические технологии в современном образовании. Игровые технологии. Технология проектного обучения. Обучение в сотрудничестве. Информационные технологии как средство активизации познавательной деятельности и творческого потенциала учащихся. Технология проблемного обучения. Дифференцированный подход к обучению.

Тема 10. Основы педагогического менеджмента.

Сущность и характеристика основных системообразующих элементов педагогического менеджмента как деятельностной системы. Цели педагогического менеджмента. Основные задачи, стоящие перед менеджером образовательного процесса. Принципы педагогического менеджмента. Общие принципы управления. Принципы научной организации педагогического и управленческого труда. Принципы аналитической деятельности менеджера образовательного процесса. Функции (основные функциональные компоненты) педагогического менеджмента. Методы управления (методы педагогического менеджмента). Результат деятельности субъектов менеджмента. Эффективность как характеристика процесса совместной деятельности преподавателя и учащихся.

### 4.3. Лекции

| № п/п | Название темы                                                                                    | Объем часов |                    |               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
|       |                                                                                                  | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1     | Образование в современном мире. Педагогика как наука и учебная дисциплина.                       | 2           |                    | -             |
| 2     | Педагогический процесс как целостное явление: сущность, цели, структура основные закономерности. | 2           |                    | 2             |
| 3     | Субъекты педагогического процесса, культура педагогического взаимодействия.                      | 2           |                    | -             |
| 4     | Процесс воспитания как социокультурное явление.                                                  | 2           |                    | -             |
| 5     | Закономерности, методы и формы воспитания в современной образовательной организации.             | -           |                    | -             |
| 6     | Процесс обучения, его закономерности и принципы.                                                 | 2           |                    | -             |

|               |                                                                                                 |           |  |          |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|----------|
| 7             | Понятие и сущность содержания образования. Основные теории формирования содержания образования. | 2         |  | -        |
| 8             | Организационные формы обучения.                                                                 | 2         |  | -        |
| 9             | Современные виды, типы и методы обучения. Педагогические технологии.                            | 2         |  | -        |
| 10            | Основы педагогического менеджмента.                                                             | 1         |  | -        |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                 | <b>17</b> |  | <b>2</b> |

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

| № п/п         | Название темы                                                                                    | Объем часов |                    |               |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
|               |                                                                                                  | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1             | Образование в современном мире. Педагогика как наука и учебная дисциплина.                       | 2           |                    | -             |
| 2             | Педагогический процесс как целостное явление: сущность, цели, структура основные закономерности. | 2           |                    | -             |
| 3             | Субъекты педагогического процесса, культура педагогического взаимодействия.                      | 2           |                    | -             |
| 4             | Процесс воспитания как социокультурное явление.                                                  | 2           |                    | -             |
| 5             | Закономерности, методы и формы воспитания в современной образовательной организации.             | 2           |                    | -             |
| 6             | Процесс обучения, его закономерности и принципы.                                                 | 2           |                    | 2             |
| 7             | Понятие и сущность содержания образования. Основные теории формирования содержания образования.  | 2           |                    | -             |
| 8             | Организационные формы обучения.                                                                  | -           |                    | -             |
| 9             | Современные виды, типы и методы обучения. Педагогические технологии.                             | 2           |                    | -             |
| 10            | Основы педагогического менеджмента.                                                              | 1           |                    | -             |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                  | <b>17</b>   |                    | <b>2</b>      |

#### 4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы                                                              | Вид СРС  | Объем часов |                    |               |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|--------------------|---------------|
|       |                                                                            |          | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1.    | Образование в современном мире. Педагогика как наука и учебная дисциплина. | реферат  | 4           |                    | 8             |
| 2.    | Педагогический процесс                                                     | реферат, | 4           |                    | 6             |

|               |                                                                                                 |                                 |           |  |           |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------|--|-----------|
|               | как целостное явление: сущность, цели, структура основные закономерности.                       | вопросы для обсуждения          |           |  |           |
| 3.            | Субъекты педагогического процесса, культура педагогического взаимодействия.                     | творческие задания, реферат     | 4         |  | 6         |
| 4.            | Процесс воспитания как социокультурное явление.                                                 | презентация                     | 4         |  | 6         |
| 5.            | Закономерности, методы и формы воспитания в современной образовательной организации.            | реферат                         | 4         |  | 8         |
| 6.            | Процесс обучения, его закономерности и принципы.                                                | творческие задания              | 2         |  | 6         |
| 7.            | Понятие и сущность содержания образования. Основные теории формирования содержания образования. | презентация                     | 4         |  | 8         |
| 8.            | Организационные формы обучения.                                                                 | реферат                         | 4         |  | 6         |
| 9.            | Современные виды, типы и методы обучения. Педагогические технологии.                            | реферат, вопросы для обсуждения | 4         |  | 6         |
| 10.           | Основы педагогического менеджмента.                                                             | творческие задания              | 4         |  | 8         |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                 |                                 | <b>38</b> |  | <b>68</b> |

#### 4.7. Курсовые работы/проекты

Не предусмотрены.

#### 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам

активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- вопросы для обсуждения;
- контрольные работы;
- творческие задания;
- презентация;
- реферат.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (предполагает выполнение всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины).

В зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

| Характеристика знания предмета и ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Зачеты     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. | Зачтено    |
| Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.                                      |            |
| Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.                                    |            |
| Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы                            | не зачтено |

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Г. Сударчикова. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 377 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519688.html>

2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513253> (дата обращения: 04.04.2023).

3. Турбовской, Я. С. Современные проблемы педагогики и образования: монография / Я.С. Турбовской. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 320 с. – (Наука и практика). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021940> – Режим доступа: по подписке.

### **б) дополнительная литература:**

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. – Москва : ИНФРА-М, 2019 – 403 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – [www.dx.doi.org/10.12737/19993](http://www.dx.doi.org/10.12737/19993). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027031> – Режим доступа: по подписке.
2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 04.04.2023).
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254> (дата обращения: 05.04.2023).
4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516049> (дата обращения: 05.04.2023).
5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516050> (дата обращения: 05.04.2023).
6. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518642> (дата обращения: 05.04.2023).
7. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517751> (дата обращения: 05.04.2023).
8. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517409> (дата обращения: 05.04.2023).

9. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514334> (дата обращения: 04.04.2023).

#### **в) Интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации — <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки — <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики — <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики — <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования — <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» — <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru/>

Центр дистанционного образования «Эйдос» — <http://www.eidos.ru>

Образовательный портал. Учись РФ — <https://xn--h1aa0abgczd7be.xn--p1ai/>

#### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» — <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

#### **Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева — <http://biblio.dahluniver.ru/>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

| <b>Функциональное<br/>назначение</b> | <b>Бесплатное<br/>программное<br/>обеспечение</b> | <b>Ссылки</b>                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Офисный пакет                        | Libre Office 6.3.1                                | <a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>                                                              |
| Операционная<br>система              | UBUNTU 19.04                                      | <a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>                                                                                          |
| Браузер                              | Firefox Mozilla                                   | <a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>                                                                                                                                                   |
| Браузер                              | Opera                                             | <a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>                                                                                                                                                                                   |
| Почтовый клиент                      | Mozilla Thunderbird                               | <a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>                                                                                                                                                 |
| Файл-менеджер                        | Far Manager                                       | <a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>                                                                                                                                               |
| Архиватор                            | 7Zip                                              | <a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>                                                                                                                                                                                 |
| Графический<br>редактор              | GIMP (GNU Image<br>Manipulation Program)          | <a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a><br><a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a><br><a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a> |
| Редактор PDF                         | PDFCreator                                        | <a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>                                                                                                                                                       |
| Аудиоплеер                           | VLC                                               | <a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>                                                                                                                                                                   |

## Лист изменений и дополнений

| №<br>п/п | Виды дополнений и<br>изменений | Дата и номер протокола<br>заседания кафедры<br>(кафедр), на котором были<br>рассмотрены и одобрены<br>изменения и дополнения | Подпись<br>(с расшифровкой)<br>заведующего кафедрой<br>(заведующих кафедрами) |
|----------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |