

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра русского языка и культуры речи

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П. П. Склад

(подпись)

« 20 » 04 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

по направлению подготовки: 45.04.01 Филология
магистерская программа: «Русский язык и литература»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований» по направлению подготовки 45.04.01 Филология. – 13 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 980, учебного плана по направлению подготовки 45.04.01 Филология (магистерская программа «Русский язык и литература») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент Ковалёв В.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языка и культуры речи «17» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
русского языка и культуры речи _____  Нередкова С. С.

Переутверждена: « » _____ 20 г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
«20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии

_____  Пидченко С. А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью курса «Методология и методы научных исследований» является формирование объективного представления об основных методах исследования актуальных научных проблем лингвистики и литературоведения на теоретическом и практическом уровнях.

Учебные задачи дисциплины:

- введение магистрантов в круг активно обсуждаемых в современной филологии проблем;
- понимание научного статуса современной филологии, её объекта, предмета, цели, задач, методов и места, занимаемого в ряду гуманитарных наук;
- обучение ориентации в современных филологических теориях, относящихся к ведущим парадигмам научного знания, развиваемым в рамках современной отечественной и мировой лингвистики и литературоведения;
- овладение навыком сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов, в некоторых случаях находящихся в отношениях оппозиции;
- овладение навыками интерпретации различного рода научных концепций;
- отработка навыков самостоятельной работы с научной литературой (поиск, конспектирование и реферирование);
- рассмотрение парадигм научного знания в двух аспектах: с точки зрения современного уровня развития их теоретической базы (аспект фундаментальных знаний) и с точки зрения возможностей практического применения этих теорий (аспект прикладных знаний);
- обучение осмысленному выбору научной парадигмы, отвечающей интересам магистрантов при написании диссертации;
- углубление знаний в области методологии лингвистического и литературоведческого исследования (диалектический метод, общенаучные методы, общefилологические методы, частные методы);
- понимание специфики современных экспериментальных методов исследования языковых явлений (методика проведения лингвистического и психолингвистического эксперимента);
- овладение современными методами филологического анализа с опорой на самостоятельную работу магистрантов;
- совершенствование умения выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования;
- развитие умения обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных;
- формирование умения вести библиографическую, поисковую, научно-исследовательскую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- совершенствование умения представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, презентаций, оформленных в

соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методология и методы научных исследований» относится к циклу профессиональных дисциплин и входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Содержание данного курса связано и взаимодействует с такими дисциплинами подготовки магистра филологии, как «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Философские проблемы научного познания», «Методология и методы научных исследований», «Теория и риторика научного текста», «Актуальные проблемы современного языкознания», «Актуальные проблемы современного литературоведения», «Методика преподавания филологических дисциплин в высших учебных заведениях».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Методология и методы научных исследований», должны:

знать:

- современные лингвистические и литературоведческие теории, относящиеся к ведущим парадигмам научного знания, развиваемым в рамках современной отечественной и мировой филологии;
- методологию исследования (диалектический метод, общенаучные методы, общепилологические методы, частные методы).

уметь:

- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных;
- вести библиографическую, поисковую, научно-исследовательскую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, презентаций, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

владеть:

- понятийной базой филологической науки;
- навыками сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов, в некоторых случаях находящихся в отношениях непримиримой оппозиции;
- навыками интерпретации различного рода научных концепций;
- навыками самостоятельной работы с научной литературой (поиск, конспектирование и реферирование);
- современными методами лингвистического анализа.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

Профессиональных:

ПК-2 – владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

ПК-6 – готов планировать и осуществлять образовательную деятельность, выполнять научные исследования и проектные разработки в соответствии с направленностью программы магистратуры.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5 зач. ед)		180 (5 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	56		14
Лекции	28		6
Семинарские занятия	-		-
Практические занятия	28		8
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)			
Самостоятельная работа студента (всего)	124		166
Форма аттестации	зачет		зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Филология как научная дисциплина, учебный предмет и род интеллектуально-творческой деятельности.

Статус современной филологии, ее объект, предмет, цели, задачи и методы; место, занимаемое лингвистикой в ряду гуманитарных наук и наук естественного цикла. Филология как совокупность гуманитарных дисциплин – лингвистических, литературоведческих и др.; - изучающих историю и сущность духовной культуры человечества через языковой и стилистический анализ письменных и устных текстов. Интегративный характер филологии, её неразрывная связь с духовной культурой общества, выдвижение текста как основного объекта филологического исследования, значимость языкового и стилистического анализа текста в постижении сущности духовной культуры человечества, проявляющейся в тексте.

Тема 2. Магистральные направления филологических исследований, определившиеся на рубеже XX - XXI вв.

Отличительные признаки каждой из выделяемых научных парадигм. Частные вопросы, решаемые в рамках различных лингвистических направлений и школ. Взаимосвязь лингвистических теорий и методов лингвистических исследований. Лингвистическая теория как система

обобщенных и упорядоченных лингвистических знаний, выполняющая в процессе познания языка организующую и конструктивную роль, определяющая точку зрения на избранный для исследования языковой объект, объясняющая известные факты и направляющая поиск решения новых проблем.

Тема 3. Методология и методы филологических исследований.

Лингвистический метод как совокупность исследовательских приемов, методик и операций, используемых для достижения исследовательских задач в соответствии с определенной лингвистической теорией и принципами (методологией) познания. Формирование теории при двух обязательных условиях: при наличии достаточного количества фактического материала и при наличии соответствующих методов его сбора, обработки и осмысления.

Тема 4. Методика, приёмы и технологии исследования.

Различение научной методики и технических приемов исследования. *Научная методика*: приемы наблюдения, сбора материала, выделения языковых единиц, отбора этих единиц для конкретного анализа, способы описания материала и представления результатов исследования. *Технические приемы*: конспектирование литературы, составление лексической картотеки, изготовление диаграмм, таблиц, карт, составление анкет и анкетирование информантов, записи на магнитофонную ленту и т.д. Обусловленность выбора метода целью и аспектами изучения соответствующего объекта. Сочетание (комбинаторика) нескольких методов и приемов, необходимых для осмысления разных аспектов многогранного лингвистического явления.

Тема 5. Понятия комплексности, междисциплинарности и концептуальности.

Опора современных филологических исследований, имеющих комплексный характер и направленных на постижение эстетического содержания произведения на основе тщательного анализа его формы, на широкий спектр различных методов в арсенале лингвистики, литературоведения и стилистики. Развитие антропоцентрического направления в современной филологии. Внимание исследователей к концептуальному анализу и разным видам экспериментов.

Тема 6. Система методов филологического изучения текста.

Многообразие имеющихся методов филологического изучения текста, связанных с разными научными направлениями.

Общенаучные методы: наблюдение; количественный анализ; моделирование; компьютерное моделирование в литературоведении; эксперимент; эксперименты на восприятие разных аспектов текста; эксперименты, направленные на изучение прагматики текста и его отдельных элементов; сравнительно-сопоставительный метод.

Общепилологические методы: трансформационный метод, дистрибутивный анализ, контекстологический анализ, компонентный анализ, композиционный анализ, структурный метод, семиотический метод, концептуальный анализ.

Частные методы: интертекстуальный анализ; семантико-стилистический метод; метод "слово-образ"; сопоставительно-стилистический метод; метод, близкий к эксперименту; биографический метод; мотивный анализ.

Тема 7. Принципы и методы изучения коммуникации.

Контент-анализ обращён к содержательной стороне информации. Это экспериментальный метод, в первую очередь рассчитанный на изучение деятельности средств массовой информации путем систематической числовой обработки, оценки и интерпретации формы и содержания сообщения информационного источника. Для получения таких данных используется электронно-вычислительная техника и методы программного моделирования. Контент-анализ и традиции герменевтики. Специфика исследования межкультурной коммуникации.

Тема 8. Содержание и функции теории коммуникации.

Познавательная функция, выполнение которой, во-первых, предполагает описание изучаемого объекта (явления), накопление полученного исследовательского материала и его систематизацию. Отмеченные процедуры позволяют воспроизвести изучаемый объект, определить его границы, связи и элементы. Вместе с тем они способны дать лишь внешнее, поверхностное представление об объекте, недостаточное для объяснения его глубинных, сущностных черт. Именно поэтому, во-вторых, познавательная функция теории коммуникации направлена на разработку основных концептуальных парадигм, объясняющих механизмы коммуникации, информационного обмена, взаимодействия. Эти парадигмы должны быть, с одной стороны, достаточно общими, чтобы охватить и объяснить процессы и механизмы коммуникации в природе и обществе в целом, а с другой — достаточно конкретными, чтобы не упустить из виду характерные черты коммуникации в каждой из ее специфических областей.

Методологическая функция теории коммуникации состоит, во-первых, в том, чтобы разработать эффективный способ научного познания коммуникативной реальности. Надежность этого способа зависит от того, в какой степени он опирается на общефилософские методы, принципы, законы и категории, применяемые во всех областях научного знания, а также на общенаучные и частнонаучные приемы и процедуры, разработанные в ходе теоретического и эмпирического анализа коммуникативных явлений в природе и обществе. **Практическая (инструментальная)** функция теории коммуникации позволяет решить такие важные проблемы, как оптимизация процесса коммуникации (с точки зрения выбора канала, объема и скорости передачи информации), выработка рекомендаций для достижения стратегии эффективной коммуникации (правильного выбора коммуникативных целей и подбора адекватных коммуникативных средств и т.д.), учет объективных и субъективных факторов коммуникационного процесса (условий среды коммуникации, возможностей используемых средств, специфических характеристик коммуникатора и аудитории и пр.), организация и регуляция социальных процессов посредством коммуникации.

Тема 9. Проблема эффективности общения в научных исследованиях.

Концепция М.М. Бахтина. Концепция Г.П. Грайса. Концепция Н.И. Формановской. Концепция Р. Лейкофф. Преемственность и перспективность в филологических исследованиях.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Филология как научная дисциплина, учебный предмет и род интеллектуально-творческой деятельности.	3	2
2.	Основные направления современных филологических исследований.	3	
3.	Методология и методы филологических исследований.	3	2
4.	Методика, приёмы и технологии исследования.	3	
5.	Понятия комплексности, междисциплинарности и концептуальности.	3	
6.	Система методов филологического изучения текста.	4	2
7.	Принципы и методы изучения коммуникации.	3	
8.	Содержание и функции теории коммуникации.	3	
9.	Проблема эффективности общения в научных исследованиях	3	
Итого:		28	6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Филология как научная дисциплина, учебный предмет и род интеллектуально-творческой деятельности.	4	2
2.	Основные направления современных филологических исследований	4	
3.	Методология и методы филологических исследований.	4	2
4.	Методика, приёмы и технологии исследования.	4	
5.	Содержание понятий комплексности, междисциплинарности, концептуальности.	4	
6.	Система методов филологического изучения текстов различных жанров.	2	2
7.	Принципы и методы изучения коммуникации: практикум.	2	
8.	Содержание и функции теории коммуникации.	2	2
9.	Проблема эффективности общения в риторике и лингвопрагматике.	2	
Итого:		28	8

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Филология как научная дисциплина, учебный предмет и род интеллектуально-творческой деятельности.	Выполнение домашнего задания. Работа со справочной, учебной литературой.	10		16
2	Основные направления современных филологических исследований	Выполнение домашнего задания. Работа со справочной, учебной литературой.	14		20
3	Методология и методы филологических исследований.	Выполнение домашнего задания. Работа со справочной, учебной литературой.	10		20
4	Методика, приёмы и технологии исследования.	Выполнение домашнего задания. Работа со справочной, учебной литературой.	14		20
5	Содержание понятий комплексности, междисциплинарности, концептуальности.	Выполнение домашнего задания. Работа со справочной, учебной литературой.	14		20
6	Система методов филологического изучения текстов различных жанров.	Выполнение домашнего задания. Работа со справочной, учебной литературой.	20		20
7	Принципы и методы изучения коммуникации: практикум.	Выполнение домашнего задания. Работа со справочной, учебной литературой.	14		16
8	Содержание и функции теории коммуникации.	Выполнение домашнего задания. Работа со справочной, учебной литературой.	14		20

9	Проблема эффективности общения в риторике и лингвопрагматике.	Выполнение домашнего задания. Работа со справочной, учебной литературой.	14		14
Итого:			124		166

Домашнее задание студентов заочной формы обучения предполагает выполнение контрольной работы либо реферата.

4.7. Курсовые работы/проекты

5. Образовательные технологии

Реализация данной дисциплины осуществляется традиционными методами и средствами организации и проведения образовательного процесса (практические занятия, самостоятельная работа, в том числе с учебниками и словарями) и инновационными: проблемное обучение, диалоговые и другие активные формы обучения, личностно ориентированные и деятельностно-ценностные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные технологии.

При реализации лекционного вида учебной работы используется традиционная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция.

На практических занятиях студенты применяют теоретические знания в конкретных ситуациях, решают проблемные и лингвистические задачи, выступают с докладами, выполняют текущие работы.

Самостоятельная работа студентов предполагает знакомство со словарями и справочниками, изучение научных пособий, статей, самоанализ речевой деятельности, сопоставление различных точек зрения по той или иной проблеме.

На практических занятиях, во время самостоятельной и индивидуальной работы студентов применяются репродуктивной (воспроизведение и повторение видов деятельности по заданиям преподавателя), частично-поисковый (самостоятельное решение проблемы), исследовательский (формирование умений приобретать знания самостоятельно, исследовать языковые единицы, делать выводы) методы.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- доклады и сообщения;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- выполнение творческих заданий;
- подготовка реферативных сообщений.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, методы контроля, позволяющие оценить результаты обучающихся по данной дисциплине, помещаются в УМКД.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачёта: подготовленное обоснование основных характеристик исследования, оформленных в виде фрагмента введения к магистерскому исследованию по избранной теме.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по национальной шкале, приведенной в таблице.

Критерий оценивания	Зачёт
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350>.

Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL: <https://urait.ru/bcode/491205>.

Мокий В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493258>.

б) дополнительная литература:

- Аверинцев С.С. Филология // Краткая литературная энциклопедия. М., 1972. Т. 7. ИЛИ:
- Литературный энциклопедический словарь. М., 1987; Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
- Бахтин М.М. Проблема речевых жанров // М.М. Бахтин Эстетика словесного творчества. М., 1979.
- Богин Г.И. Филологическая герменевтика. Калинин, 1981.
- Виноградов В.В. О теории художественной речи. М., 1971.
- Виноградов В.В. Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика. М., 1963.
- Винокур Г.О. Введение в изучение филологических наук. М., 2000.
- Винокур Г.О. Критика поэтического текста // Г.О.Винокур. О языке художественной литературы. М., 1991.
- Винокур Г.О. Культура языка. М., 1925.
- Гумбольдт В. Об изучении языков, или план систематической энциклопедии всех языков // Гумбольдт В. Язык и философия культуры. М., 1985.
- Иванов В.В. Филологическое образование // Русский язык. Энциклопедия. М., 1992.
- Кравцов Н.Н. Филология // Словарь литературоведческих терминов. М., 1974.
- Лихачев Д.С. О филологии. М., 1989. Лихачев Д.С. Текстология. М.-Л., 1964.
- Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров. Человек – текст – семиосфера – история. М., 1996.
- Основы общей риторики. Барнаул, 2000.
- Рождественский Ю.В. Введение в общую филологию. М., 1996.
- Розеншток-Хюсси О. Говорят все // О. Розеншток-Хюсси. Речь и действительность. М., 1994.
- Розеншток-Хюсси О. Язык рода человеческого. М.- СПб., 2000.
- Русская словесность: От теории словесности к структуре текста. Антология. М., 1997.
- Степанов Ю.С. Филология // Русский язык. Энциклопедия. М., 1997.
- Трубачев О.Н. Образованный ученый // Русская словесность. 1993. №2.
- Филология: проблемы, методы, задачи // Литературное обозрение. 1979. № 1, 3, 4, 7, 10. Чувакин А.А. Заметки об объекте современной филологии // Человек – Коммуникация – Текст. Барнаул, 1999. Вып.3.

Чувакин А.А. /О сущности филологического подхода к изучению творчества писателя/ // А.А. Чувакин Творчество В.М.Шукшина в исследованиях филологов Алтайского государственного университета (1989-1999) // Сибирский филологический журнал. 2002. № 1. С. 11-15.

Чувакин А.А., Кощей Л.А., Морозов В.Д. Основы научного исследования по филологии. Барнаул, 1990.

Щерба Л.В. К вопросу о распространении в СССР знания иностранных языков и состоянии филологического образования // Л.В.Щерба. Избр. Работы по языкознанию и фонетике. Л., 1958. Т.1.

Эко У. Как написать дипломную работу. М., 2001.

в) Интернет-ресурсы:

<http://ruscorpora.ru>

Электронные ресурсы

Большая электронная библиотека: <http://litagents.ru>

Русский филологический портал: <http://www.philology.ru>

Реестры электронных библиотечных ресурсов.

электронные образовательные ресурсы НБ

ВолГУ: ЭБС IQLIB <http://www.iqlib.ru>;

ЭБС «Книгафонд» <http://www.knigafund.ru>;

ЭБС biblioclub

Ссылка на ИТК «УМКА».

<http://umka.volsu.ru/newumka2/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В ходе изучения курса применяется мультимедийное демонстрационное оборудование лекционных аудиторий и компьютеры с выходом в Интернет компьютерных классов. Все рекомендуемые основные источники и ресурсы наличествуют в свободном доступе сети Интернет.

Бесплатное программное обеспечение

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Антивирус	Avast	http://www.avast.com/ru-ru/index
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com

Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Распознавание текста	CuneiForm	http://cognitiveforms.ru/products/cuneiform/
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Видеоплейер	Media Player Classic	http://mpc.darkhost.ru/
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/