

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра русского языка и культуры речи

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
института философии

П. П. Склад

(подпись)

« 10 » 04 2023 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

по направлению подготовки: 45.04.01 Филология
магистерская программа: «Русский язык и литература»

Разработчики:

доцент

Ковалёв В. И.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры русского языка и культуры
речи от « 17 » 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой русского языка и культуры речи

(подпись)

Нередкова С.С.

Луганск 2023 г.

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Методология и методы научных исследований»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-2	Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Тема 1	2
			Тема 2	2
			Тема 3	2
			Тема 4	2
			Тема 5	2
2	ПК-6	Готов планировать и осуществлять образовательную деятельность, выполнять научные исследования и проектные разработки в соответствии с направленностью программы магистратуры.	Тема 6	2
			Тема 7	2
			Тема 8	2
			Тема 9	2

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-2	Знать: современные методы и тенденции филологических исследований; уметь: наблюдать филологические объекты, собирать, анализировать, критически оценивать и классифицировать материалы исследования; практически владеть: классическими и новыми филологическими теориями, концепциями, подходами, алгоритмами профессионального мышления, необходимыми	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, творческие задания

		для осуществления научно-исследовательской деятельности и внедрения её результатов в учебно-познавательный процесс.		
2.	ПК-6	Знать: современные методы и тенденции филологических исследований; уметь: наблюдать филологические объекты, собирать, анализировать, критически оценивать и классифицировать материалы исследования; практически владеть: классическими и новыми филологическими теориями, концепциями, подходами, алгоритмами профессионального мышления, необходимыми для осуществления научно-исследовательской деятельности и внедрения её результатов в учебно-познавательный процесс	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, тесты, творческие задания

Фонды оценочных средств по дисциплине «Методология и методы научных исследований»

Темы для докладов, сообщений и выступлений в дискуссии

1. Всегда ли нужно четко следовать методологии научно-педагогического исследования?
2. «Методология» и «методика» – слова однокоренные. Чего в них больше по сути: сходств или различий?
3. Риторика: между наукой и искусством. Выскажите свою точку зрения и аргументируйте её.
4. Методология научно-дидактического исследования.
5. Требования к надёжности, валидности и чувствительности методов исследования.
6. Как подготовиться к участию в научной конференции?
7. Методика подготовки тестов и проведения тестирования.
8. Методика подготовки и проведения анкетирования и интервьюирования.

9. Анализ и синтез в филологическом исследовании.
10. Научное и художественно-образное отражение действительности: сходства и различия.
11. Научное и стихийно-эмпирическое познание в филологии: сходства и различия.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты

1. Выберите правильный вариант ответа:
Представительная коллекция текстов на русском языке общим объемом более 1,5 млрд. словоупотреблений, оснащенная лингвистической разметкой и инструментами поиска – это ...
А) Российская государственная библиотека;
Б) Национальный корпус русского языка;
В) Научная библиотека имени А.Н. Коняева;
Г) Луганская республиканская универсальная научная библиотека им. Максима Горького.
2. Выберите правильный вариант ответа:
Российская база данных, включающая описание 338 языков и диалектов Евразии, – это ...
А) «Всемирный атлас языковых структур»;
Б) «Академос»;
В) «Глобальная лексико-статистическая база данных»;
Г) «Языки мира».
3. Выберите правильный вариант ответа:
Сайт, на котором размещена база данных, включающая фотографии древнерусских берестяных грамот, их прориси, древнерусские тексты этих грамот и их переводы на современный русский язык, – это ...

- A) gramota.ru;
 - Б) gramoty.ru;
 - В) ruscorpora.ru;
 - Г) orfo.ruslang.ru.
4. Выберите правильный вариант ответа:
НЕ является чертой современных информационных технологий...
- А) структурированность стандартов цифрового обмена данными алгоритмов;
 - Б) широкое использование компьютерного сохранения и предоставление информации в необходимом виде;
 - В) передача информации посредством цифровых технологий на практически безграничные расстояния;
 - Г) ограниченная сфера применения.
5. Выберите правильный вариант ответа:
Направление современных филологических исследований, в котором ключевым термином является *концепт*, - это ...
- А) когнитивная лингвистика;
 - Б) социолингвистика;
 - В) коммуникативная лингвистика;
 - Г) психолингвистика.
6. Выберите правильный вариант ответа:
Прагмалингвистика является составляющей более широкой области знаний:
- А) лингвокультурологии;
 - Б) нейролингвистики;
 - В) компьютерной лингвистики;
 - Г) коммуникативистики.
7. Выберите правильный вариант ответа:
Языковая картина мира – один из ключевых терминов ...
- А) теории речевых актов;
 - Б) нейролингвистики;
 - В) психолингвистики;
 - Г) лингвокультурологии.
8. Выберите правильный вариант ответа:
Согласно социально-прагматическому подходу, дискурс – это ...
- А) функциональный стиль;
 - Б) текст вместе с ситуацией общения;
 - В) совокупность национально значимых концептов;
 - Г) этап подготовки публичного выступления.
9. Выберите правильный вариант ответа:
Термин «языковая личность» получает определение и активно

используется в работах ...

- А) Ю.Н. Караулова;
- Б) А.А. Потебни;
- В) Ф. де Соссюра;
- Г) М.А. Кронгауза.

10. Выберите правильный вариант ответа:

Ведущими российскими психолингвистами являются...

- А) В.В. Виноградов, Л.В. Щерба;
- Б) А.А. Залевская, А.А. Леонтьев;
- В) Е.С. Кубрякова, И.А. Мельчук;
- Г) Е.В. Падучева, Вяч. Вс. Иванов.

11. Выберите правильный вариант ответа:

Термин «парадигма научного знания» ввел ...

- А) Т. Кун;
- Б) М.В. Ломоносов;
- В) Д.С. Лихачёв;
- Г) Л. Витгенштейн.

12. Выберите правильный вариант ответа:

Парадигма в лингвистике, где изучается человек в языке и язык в человеке, называется ...

- А) гуманистической;
- Б) антропоцентрической;
- В) сравнительно-исторической;
- Г) постмодернистской.

13. Выберите правильный вариант ответа:

Сравнительно-исторический метод в языкознании предполагает:

- А) реконструкцию языковых фактов, установление соотношений между родственными языками;
- Б) изучение языка в синхроническом аспекте, выявление системных языковых связей;
- В) использование методов психологии и социологии;
- Г) изучение языковой личности.

14. Выберите правильный вариант ответа:

Жанр, который НЕ может быть назван маргинальным, – это

- А) рассказ;
- Б) опус (в литературе);
- В) рондель;
- Г) фрагмент.

15. Выберите правильный вариант ответа:

Теоретик, который описал механизм развития литературы через терминнеологизм «остранение», – это ...

- А) А. Веселовский;
- Б) В. Шкловский;
- В) Д. Галковский;
- Г) Ю. Лотман.

16. Выберите правильный вариант ответа:

Не является чертой экспрессионизма в литературе: ...

- А) оптимистический взгляд на реальность;
- Б) внимание к аффектам;
- В) внимание к деталям;
- Г) использование контраста.

17. Выберите правильный вариант ответа:

Страна, в которой зародился литературный экспрессионизм, – это ...

- А) Франция;
- Б) Германия;
- В) Италия;
- Г) Россия.

18. Выберите правильный вариант ответа:

Не является чертой импрессионизма в литературе: ...

- А) фрагментарность текста;
- Б) внимание к изменчивости мира;
- В) субъективность;
- Г) насыщенная фабула.

19. Выберите правильный вариант ответа:

Исследователь, который занимался проблемой метатекста – это ...

- А) М. Бахтин;
- Б) А. Вежбицка;
- В) Ж. Деррида;
- Г) Лосев А.Ф.

20. Выберите правильный вариант ответа:

Тип филологического анализа, при разработке которого в качестве исходного служит предположение о том, что любое конкретное высказывание может быть испытано на возможность тех или иных преобразований и что такие испытания могут служить выявлению различий семантико-синтаксического характера между компонентами (частями) высказывания – это ...

- А) валентностный анализ;
- Б) компонентный анализ;
- В) трансформационный анализ;
- Г) дистрибутивный анализ.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Тесты»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
------------------	---------------------

5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Творческие задания

Темы для написания эссе:

1. Зачем мне нужна методология?
2. Научный эксперимент: возможность осуществления в непосредственной коммуникации.
3. Всегда ли нужно следовать логике процесса научного исследования?
4. Процедура научного исследования и творчество исследователя: возможна ли связь?
5. «Ковыляющий по правильному пути опередит всадника, скачущего по бездорожью» (Ф. Бэкон)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Творческое задание»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы рефератов

1. Методология филологии как учение об основаниях и способах действия с ее объектами.
2. Методы филологии: методы практической деятельности, методы исследования.
3. Роль субъективного фактора и контекста гуманитарных наук в филологическом исследовании.
4. Филологическое научное исследование. Важнейшие понятия: познавательная ситуация, объект, предмет, фактическая

- область, цель, задачи, средства и др.
5. Методы филологического исследования – общенаучные и частнонаучные.
 6. Методы наблюдения и эксперимента. Методы классификации и моделирования.
 7. Логика научного исследования в филологии: движение от проблемы через гипотезу к теоретическому результату.
 8. Специфика научных проблем в филологии. Постановка проблемы. Разработка гипотезы.
 9. Виды результата: теория, модель, описание, осмысление, новая интерпретация и др.
 10. Организация научного исследования. Этапы научного исследования (подготовительный, основной и заключительный), их задачи.
 11. Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности.
 12. Представление результатов исследования в научной коммуникации. Учебное научное исследование, его особенности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Реферат»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, в недостаточной степени владеет профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) *по дисциплине* «Методология и методы научных исследований» соответствует требованиям ФГОС ВО. Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации магистерской образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии Института философии



С.А. Пидченко