

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
П. П. Скляр
(подпись) _____ 2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

«Инновационные педагогические технологии в профессиональном
образовании»

Разработчик:
доцент _____ Фунтикова Н. В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
от 18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой _____ Фунтикова Н. В.
(подпись)

Луганск 2023 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Инновационные технологии обучения в профессиональном
образовании»**

**Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в
результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Тема 1. Современные тенденции инновационных процессов в профессиональном образовании	2
			Тема 2. Развитие идеи технологического подхода в профобразовании	2
			Тема 3. Общая характеристика инновационной системы образования	2
			Тема 4. Содержание инновационного образования	2
			Тема 5. Инновационные методы обучения	2
			Тема 6. Содержание инновационной педагогической деятельности	2
			Тема 7. Структура инновационной педагогической деятельности	3
			Тема 8. Новые информационные технологии обучения	3
			Тема 9. Игровые технологии обучения.	3

			Суггестивная технология	
			Тема 10.Технология развивающего обучения	3
			Тема 11. Индивидуальность преподавателя и новые технологии	3
			Тема 12. Управление инновационными процессами в образовании. Контроль и оценка инновационной деятельности в проектировании и реализации процесса обучения в системе среднего профессионального образования	3
2.	ПК-1	способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования	Тема 1. Современные тенденции инновационных процессов в профессиональном образовании	2
			Тема 2. Развитие идеи технологического подхода в профобразовании	2
			Тема 3. Общая характеристика инновационной системы образования	2
			Тема 4. Содержание инновационного образования	2
			Тема 5. Инновационные методы обучения	2
			Тема 6. Содержание инновационной педагогической	2

			деятельности	
			Тема 7. Структура инновационной педагогической деятельности	3
			Тема 8. Новые информационные технологии обучения	3
			Тема 9. Игровые технологии обучения. Суггестивная технология	3
			Тема 10. Технология развивающего обучения	3
			Тема 11. Индивидуальность преподавателя и новые технологии	3
			Тема 12. Управление инновационными процессами в образовании. Контроль и оценка инновационной деятельности в проектировании и реализации процесса обучения в системе среднего профессионального образования	3
3.	ПК-2	способен реализовывать программы профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Тема 1. Современные тенденции инновационных процессов в профессиональном образовании	2
			Тема 2. Развитие идеи технологического подхода в профобразовании	2
			Тема 3. Общая характеристика инновационной	2

			системы образования	
			Тема 4. Содержание инновационного образования	2
			Тема 5. Инновационные методы обучения	2
			Тема 6. Содержание инновационной педагогической деятельности	3
			Тема 7. Структура инновационной педагогической деятельности	3
			Тема 8. Новые информационные технологии обучения	3
			Тема 9. Игровые технологии обучения. Суггестивная технология	3
			Тема 10. Технология развивающего обучения	3
			Тема 11. Индивидуальность преподавателя и новые технологии	3
			Тема 12. Управление инновационными процессами в образовании. Контроль и оценка инновационной деятельности в проектировании и реализации процесса обучения в системе среднего профессионального образования	3
4.	ПК-3	способен осуществлять проектирование	Тема 1. Современные тенденции	2

		педагогических процессов, образовательных программ ВО, СПО, ДПП и их компонентов	инновационных процессов в профессиональном образовании	
			Тема 2. Развитие идеи технологического подхода в профобразовании	2
			Тема 3. Общая характеристика инновационной системы образования	2
			Тема 4. Содержание инновационного образования	2
			Тема 5. Инновационные методы обучения	2
			Тема 6. Содержание инновационной педагогической деятельности	2
			Тема 7. Структура инновационной педагогической деятельности	3
			Тема 8. Новые информационные технологии обучения	3
			Тема 9. Игровые технологии обучения. Суггестивная технология	3
			Тема 10. Технология развивающего обучения	3
			Тема 11. Индивидуальность преподавателя и новые технологии	3
			Тема 12. Управление инновационными процессами в образовании.	3

			Контроль и оценка инновационной деятельности в проектировании и реализации процесса обучения в системе среднего профессионального образования	
5.	ПК-4	способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП	Тема 1. Современные тенденции инновационных процессов в профессиональном образовании	2
			Тема 2. Развитие идеи технологического подхода в профобразовании	2
			Тема 3. Общая характеристика инновационной системы образования	2
			Тема 4. Содержание инновационного образования	2
			Тема 5. Инновационные методы обучения	2
			Тема 6. Содержание инновационной педагогической деятельности	2
			Тема 7. Структура инновационной педагогической деятельности	3
			Тема 8. Новые информационные технологии обучения	3
			Тема 10. Технология развивающего обучения	3
			Тема 11. Индивидуальность	3

			преподавателя и новые технологии	
			Тема 12. Управление инновационными процессами в образовании. Контроль и оценка инновационной деятельности в проектировании и реализации процесса обучения в системе среднего профессионального образования	3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-2	Знает: инновационные технологии представления и описания результатов проектной деятельности; инновационные методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; инновационные принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе Умеет: использовать инновационные технологии представления и описания результатов проектной деятельности; инновационные методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; инновационные принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе Владеет: навыками	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12	Выполнение теоретических и практических заданий (ответы на устные теоретические вопросы и выполнение письменных практических заданий); выполнение индивидуальных и творческих заданий (ответы на теоретические вопросы индивидуального и творческого характера); подготовка и

		использования инновационных технологий представления и описания результатов проектной деятельности; инновационных методов, критериев и параметров оценки результатов выполнения проекта; инновационных принципов, методов и требований, предъявляемых к проектной работе		презентация докладов, подготовка и участие в дискуссиях.
2.	ПК-1	Знает: инновационные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса в системе СПО, ДПО Умеет: выполнять инновационные проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий Владеет: инновационными методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; инновационными методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; инновационными методами обобщения результатов научных исследований,	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12	Выполнение теоретических и практических заданий (ответы на устные теоретические вопросы и выполнение письменных практических заданий); выполнение индивидуальных и творческих заданий (ответы на теоретические вопросы индивидуального и творческого характера); подготовка и презентация докладов, подготовка и участие в дискуссиях.

		опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности		
3.	ПК-2	Знает: инновационные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения; особенности организации образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДПП Умеет: использовать инновационные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике Владет: инновационными методиками проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12	Выполнение теоретических и практических заданий (ответы на устные теоретические вопросы и выполнение письменных практических заданий); выполнение индивидуальных и творческих заданий (ответы на теоретические вопросы индивидуального и творческого характера); подготовка и презентация докладов, подготовка и участие в дискуссиях.
4.	ПК-3	Знает: методологические основы использования инновационных технологий обучения в системе современного профессионального образования и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения Умеет: использовать инновационные технологии обучения в системе современного профессионального образования и (или) ДПО, и (или) профессионального	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12	Выполнение теоретических и практических заданий (ответы на устные теоретические вопросы и выполнение письменных практических заданий); выполнение индивидуальных и

		обучения Владеет: инновационными методиками проектирования образовательных программ профессионального обучения ВО, СПО, и (или) ДПП и их компонентов		творческих заданий (ответы на теоретические вопросы индивидуального и творческого характера); подготовка и презентация докладов, подготовка и участие в дискуссиях.
5.	ПК-4	Знает: современные требования к разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО и (или) ДПП Умеет: разрабатывать учебно-методические, научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП Владеет: инновационными методами анализа и оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО и (или) ДПП	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 10, Тема 11, Тема 12	Выполнение теоретических и практических заданий (ответы на устные теоретические вопросы и выполнение письменных практических заданий); выполнение индивидуальных и творческих заданий (ответы на теоретические вопросы индивидуального и творческого характера); подготовка и презентация докладов, подготовка и участие в дискуссиях.

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Инновационные технологии обучения в профессиональном
образовании»**

Теоретические задания:

1. Какова роль образования в развитии инновационных процессов?
2. Необходимость новой стратегии обучения и воспитания.
3. Развитие идеи технологического подхода в образовании.
4. Двойственный характер педагогической технологии.
5. Дать основные характеристики «поддерживающего» и «инновационного» образования.
6. Сущность и содержание понятия «педагогическая технология».
7. Основные категории педагогической инноватики (новшества, нововведения, инновации, творчество).
8. Концептуально-методические принципы обучения в вузе.
9. Современные тенденции, концепции и дидактические теории развития высшего профессионального образования
10. Классификации педагогических технологий.
11. Современные инновационные технологии обучения в профобразовании. Раскройте суть вопроса.
12. Дайте понятие инновационной системы.
13. Характеристика стадий инновационного процесса.
14. Инновационный потенциал, интеллектуальный потенциал, инновационный менталитет как показатели состояния общества. Дайте определение понятиям. Охарактеризуйте каждое.
15. Цели и принципы построения содержания инновационного образования. Раскройте суть вопроса.
16. Из чего необходимо исходить, выбирая ту или иную технологию обучения?
17. Что превращает обучающую технологию из интенсивной в интерактивную?
18. С помощью какой технологии можно научить обучаемых собирать, анализировать и перерабатывать информацию при принятии решений?
19. Перечислите инновационные методы обучения. Обоснуйте суть каждого.
20. Инновации как условие генезиса конкурентоспособного образования.
21. Дайте определение понятиям инновационный климат, инновационный потенциал учебного учреждения.
22. Содержание, функции, классификация инноваций.
23. Инновационная деятельность как механизм индивидуализации личности.
24. Необходимость новых инновационных методов обучения.

25. Назовите основные концептуальные положения применения инновационных методов.

26. Позитивные и негативные черты инновационных методов и технологий. Раскройте суть вопроса.

27. Цели, задачи, пути применения инновационных методов в учебном процессе.

28. Инновационные технологии в учебном процессе. Дайте определение понятию, раскройте суть вопроса.

29. Инновационная деятельность как социально-психологический феномен.

30. Основные признаки инновационной деятельности в профессиональном образовании.

31. Деятельностный подход к структурированию инновационной деятельности.

32. В чем специфика разных видов обратной связи и по какой из технологий можно определить, что участники интенсивного занятия чему-то практически научились?

33. Чем отличается дискуссия как интенсивная технология от тех видов обсуждений, которые спонтанно возникают на занятиях по той или иной проблеме?

34. Обстоятельства, определяющие необходимость инновационных технологий в профессиональном образовании.

35. Творческое и инновационное мышление. Дайте определение понятиям, раскройте суть вопроса.

36. Назовите основные факторы, условия и механизмы формирования творческой личности.

37. Назовите и охарактеризуйте компоненты инновационной деятельности педагога.

38. Взаимоотношение понятий креативность и инновационность.

39. Поясните основные черты и элементы структуры мотивационной регуляции творческой и инновационной деятельности личности.

40. Каковы общие тенденции по подготовке, проведению и анализу занятия с применением интенсивных технологий?

41. Инновационное целе- и смыслообразование. Раскройте суть вопроса.

42. Готовность педагога к инновационной деятельности.

43. В чем суть проблемы подготовки и переподготовки кадров в контексте формирования и развития инновационной готовности личности?

44. В чем необходимость новых информационных технологий обучения?

45. Проанализируйте основные концептуальные положения применения информационных технологий в учебном процессе.

46. Позитивные и негативные черты новых информационных технологий.

47. Цели, задачи, пути применения информационных технологий в учебном процессе.
48. Сущность игры как педагогического феномена.
49. Развитие идеи игровых технологий обучения.
50. Цели и этапы использования игр в учебном процессе.
51. Функции и классификация учебных игр.
52. Позитивные и негативные стороны применения игр в учебном процессе.
53. По каким критериям можно определить успех обучения интенсивными игровыми технологиями?
54. Понятие, возникновение и особенности суггестивной технологии.
55. Научные основы развивающего обучения.
56. Концептуальные положения и сущность технологии развивающего обучения.
57. Концептуальная модель индивидуальности преподавателя.
58. Структура инновационной педагогической деятельности.
59. Взаимоотношение понятий «креативность» и «инновационность».
60. Творческое инновационное мышление педагога.
61. Инновационное поведение и индивидуальный стиль деятельности педагога.
62. Особенности педагогического общения в системе инновационного профессионального образовательного пространства.
63. Методы диагностики готовности педагога к инновационной деятельности.
64. Разработка и оформление инновационного образовательного проекта.
65. Диагностика и моделирование инновационной образовательной среды профессионального образования.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«теоретическое задание»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Теоретическое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Ответ приведен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Теоретическое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В ответе допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Теоретическое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В ответе допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.

2	Теоретическое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)
---	--

Практические задания:

1. Изучить и проанализировать содержание основных понятий: процесс, инноватика, технология, система профессионального образования, обучение, воспитание. Оформите в виде таблицы. Укажите источник информации.
2. Ознакомиться с новыми педагогическими стратегиями обучения и воспитания в системе среднего профессионального образования, уметь их представить.
3. Изучить и проанализировать содержание основных понятий: педагогическая технология, инновационная технология, технологический подход. Оформите в виде таблицы. Укажите источник информации.
4. Изучите и охарактеризуйте основные качества современных педагогических технологий.
5. Изучить и проанализировать содержание основных понятий: система, инновационная образовательная система.
6. Социальное развитие и цели инновационной системы.
7. Структура, функции и уровни анализа инновационной образовательной системы.
8. Соотношение общественных, групповых и личных интересов субъектов инновационного процесса.
9. Влияние социокультурных условий на природу и общественный статус инноваций в сфере образования.
10. Дайте понятие инвариантов содержания образования; институциональный кризис в образовании.
11. Продемонстрируйте вариативность построения программ учебных дисциплин.
12. Опишите и сравните между собой принципы блочного и модульного построения программ.
13. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.
14. Индивидуальная образовательная программа как новая институциональная форма образования. Предложите свой пример разработки индивидуальной образовательной программы.
15. Изучить и проанализировать содержание основных понятий: интерактивное обучение, методы, инновационные методы, интерактив-взаимодействие, критическое мышление, контекстное и проблемное обучение, междисциплинарное обучение, информационно-коммуникационные технологии.
16. Представить виды инновационных методов в педагогическом процессе в виде таблицы сравнительного анализа. Укажите источники информации.

17. Изучить и проанализировать содержание основных понятий: деятельность, инновационная педагогическая деятельность, инновационный педагогический эксперимент, передовой педагогический опыт, новаторский педагогический опыт, репродуктивный педагогический опыт, инновационная образовательная среда.

18. Назовите и охарактеризуйте критерии педагогических инноваций.

19. Привести примеры применения деятельностного подхода в педагогическом процессе.

20. Диагностическая методика изучения инновационных процессов.

21. Изучить и проанализировать содержание основных понятий: структура, структура инновационная педагогической деятельности, инновационное целе- и смыслополагание. Оформите в виде таблицы. Укажите источник информации.

22. Представить структуру инновационной педагогической деятельности.

23. Изучить и проанализировать содержание основных понятий: новые информационные технологии обучения, программированное обучение, обучающие, тренировочные и контролирующие модели системы по учебной дисциплине, интеллектуальные обучающие системы, проектирование ситуаций виртуальной реальности, гипертекстовые и мультимедийные технологии, моделирующие программы, информационные средства обучения и коммуникации. Оформите в виде таблицы. Укажите источник информации.

24. Представить виды инновационных технологий в педагогическом процессе.

25. Изучить и проанализировать содержание основных понятий: игровые технологии, инновационные игровые технологии.

26. Представить виды игр в педагогическом процессе.

27. Изучить и проанализировать содержание основных понятий: суггестия, суггестивные технологии, релаксопедия, психосаморегуляция, психоэнергосуггестия.

28. Представить виды суггестивных технологий в педагогическом процессе.

29. Изучить и проанализировать содержание основных понятий: развивающее обучение, развивающие технологии. Оформите в виде таблицы. Укажите источник информации.

30. Представить виды развивающих технологий, применяемых в педагогическом процессе. Составить таблицу сравнительного анализа. Указать источник информации.

31. Изучить и проанализировать содержание основных понятий: модели индивидуальности преподавателя, креативность, инновационность, инновационное поведение, инновационное мышление. Оформите в виде таблицы. Укажите источник информации.

32. Представить модель индивидуальности преподавателя.

33. Подготовить доклад на тему: «Учебные заведения нового типа: поиски и решения».

34. Раскрыть понятия креативность и инновационность в презентации Power Point.

35. Изучить и проанализировать содержание основных понятий: инновационная деятельность преподавателя, инновационный образовательный проект, моделирование инновационной деятельности. Оформите в виде таблицы. Укажите источник информации.

36. Разработать и представить инновационный образовательный проект (тема по выбору студента).

37. Составить конспект по основным принципам моделирования инновационной образовательной системы.

38. Подготовить доклад на тему: «Система повышения квалификации в образовательном пространстве ЛНР».

39. Технология проектного обучения. Дайте определение. Раскройте суть вопроса.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практическое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Практическое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Практическое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Практическое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Индивидуальные и творческие задания:

1. Опираясь на геополитические и культурологические процессы, происходящие в современном мире, определите глобальные тенденции в мировом образовании XXI в.

2. Выявите общее и особенное в образовательных системах мирового образовательного пространства.

3. Провести сопряжение политической карты мира с картой регионов по признаку их международного сотрудничества в области образования.

4. На что ориентирована нормотворческая деятельность ЮНЕСКО. Подтвердите свои выводы примерами.

5. Дайте характеристику наиболее известным образовательным проектам к XX-XXI вв.

6. Охарактеризуйте современные образовательные модели развития стран мира.

7. Составьте опорный конспект программного документа «Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г.: назначение, вызовы, проблемы и пути решения инновационной сферы России, отечественное образование в инновационном поле».

8. Дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательном процессе.

9. Охарактеризуйте условия и критерии эффективности использования нововведений в образовании.

10. Презентуйте одно из известных Вам инновационных образовательных учреждений.

11. Проведите сравнительный анализ традиционного и инновационного обучения по следующим программам:

- мотивированно-смысловые позиции обучаемых;
- характер организации учебно-познавательной деятельности;
- контроль и оценка качества обучения;
- оптимальность.

12. Составьте кластер «Инновационные носители качества образования».

13. Разработайте программу конференции для педагогического и студенческого коллектива образовательного учреждения по теме «Дискуссия и диспут как интерактивные методы обучения в образовательном учреждении высшего образования».

14. Представьте, что Вы – ректор вуза. Какие нововведения, какая инновационная модель функционирования вуза будет предложена Вами для его процветания?

15. Дайте характеристику типов обучения (традиционное – инновационное (исследовательское)).

16. Методы контроля эффективности педагогического процесса.

17. Перечислите и охарактеризуйте основные требования к организации контроля.

18. Определите, чем отличается логика образовательного процесса при традиционных и инновационных технологиях?

19. Что должно доминировать в личности – стремление к индивидуализации или потребности интеграции с коллективом, группой? Обоснуйте свое мнение.

20. Сократические беседы в условиях использования интерактивных технологий.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «индивидуальное и творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Индивидуальное и творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Индивидуальное и творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Индивидуальное и творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Индивидуальное и творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Доклады:

Темы докладов:

1. Профессиональное образование: опыт прошлого, настоящий статус, взгляд в будущее.
2. Эффективная организация современной системы профессионального образования как одно из стратегических направлений деятельности государства.
3. Особенности организации и функционирования современной образовательной системы в условиях инновационных процессов в профессиональном образовании.
4. Модернизация современной системы профессионального образования на основе интеграции традиционных и инновационных научно-педагогических практик.
5. Новые направления модернизации современной системы профессионального образования.
6. Понятие «педагогическая технология» в современной теории и практике.
7. Педагогическая технология как системная категория.
8. Сущностно-смысловые характеристики педагогических технологий.
9. Структурно-содержательные характеристики педагогических технологий.
10. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных отношений.

11. Системный подход как методологическое основание и системный анализ как метод исследования в современной теории и практике.

12. Понятие «инновационная образовательная система» в современной теории и практике.

13. Сущностно-смысловые характеристики инновационной образовательной системы.

14. Структурно-содержательные характеристики инновационной образовательной системы.

15. Искусственная, естественная и смешанная инновационная образовательная система.

16. Понятие «инновационное образование» в современной теории и практике.

17. Принципы, функции и закономерности инновационного образования как фактора устойчивого развития национальной гуманитарной стратегии.

18. Содержание инновационного образования: цели и задачи построения.

19. Содержание инновационного образования: принципы и подходы к построению.

20. Содержание инновационного образования: методы и средства построения.

21. Инновационность образовательного процесса как один из показателей качества и оценки деятельности образовательной организации и образования в целом.

22. Значение дискуссионных методов обучения в системе современного высшего профессионального образования.

23. Роль сенситивного тренинга в системе современного высшего профессионального образования.

24. Проблемные методы обучения как элемент инновационного образовательного процесса.

25. Технологии проектного обучения при реализации государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения РФЗ++ в контексте интеграции образовательной системы ЛНР в образовательное пространство РФ.

26. Деятельностный подход как фактор реализации инновационного образования в современной социально-экономической системе.

27. Формирование инновационной компетентности будущего педагога профессионального обучения в системе высшего профессионального образования.

28. Инновационные педагогические технологии как основа деятельностного подхода.

29. Деятельностный подход в оценивании результатов образовательной деятельности будущих педагогов профессионального обучения.

30. Методы контроля уровня сформированности инновационных компетенций в контексте компетентностной основы обучения в высшей школе.

31. Сущностно-смысловая характеристика инновационной педагогической деятельности.

32. Структурно-содержательная характеристика инновационной педагогической деятельности.

33. Диагностика готовности будущих педагогов профессионального обучения к инновационной педагогической деятельности в образовательном пространстве высшего учебного заведения.

34. Целеполагание при реализации инновационных проектов.

35. Смыслополагание при реализации инновационных проектов.

36. Необходимость использования новых информационных технологий обучения как условие повышения качества образовательного процесса.

37. Концептуальные основы применения информационных технологий в образовательном пространстве высшего учебного заведения.

38. Значение информационных технологий в контексте инновационной педагогической деятельности.

39. Роль и место информационных технологий в системе высшего профессионального образования.

40. Современные подходы к использованию информационных технологий в высшей школе.

41. Применение игровых технологий в обучении студентов высших учебных заведений.

42. Использование суггестивной технологии в современных методиках обучения студентов высших учебных заведений.

43. Игровое обучение: сущность, смысл, структура, содержание. Классификация учебных игр. Виды учебных игр.

44. Современные концептуальные положения возникновения суггестивной технологии.

45. Теоретико-методологические основы релаксационного обучения.

46. Технология развивающего обучения как необходимое условие реализации требований государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

47. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова.

48. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

49. Технологическая компетентность педагога профессионального обучения как условие эффективного решения образовательных задач.

50. Формирование технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения в процессе профессиональной подготовки в высшей школе.

51. Индивидуальность преподавателя как необходимое условие формирования инновационного педагогического мышления.

52. Концептуальные положения и концептуальная модель индивидуальности преподавателя.

53. Сущностно-смысловые и структурно-содержательные основы инновационной педагогической деятельности.

54. Индивидуальность педагога профессионального обучения как условие эффективного решения образовательных задач.

55. Формирование индивидуальности будущих педагогов профессионального обучения в процессе профессиональной подготовки в высшей школе.

56. Теоретико-методологические основы управления инновационными процессами в образовании.

57. Организационно-методические основы управления инновационными процессами в образовании.

58. Основные факторы творческого саморазвития педагога-новатора (по В.И. Андрееву).

59. Управленческая компетентность педагога профессионального обучения как условие эффективного решения образовательных задач.

60. Формирование управленческой компетентности будущих педагогов профессионального обучения в процессе профессиональной подготовки в высшей школе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Представлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Доклад представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В представлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Доклад представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, в недостаточной степени владеет профильным категориальным аппаратом и т.п.). В представлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Дискуссии:

Темы дискуссий:

1. Место и роль профессионального образования в социально-экономическом развитии общества и государства.

2. Создание условий для повышения престижности и развития профессионального образования, его ориентирование на потребности современного рынка труда.

3. Инновационные процессы в профессиональном образовании как условие эффективной деятельности современной образовательной системы.

4. Интеграция традиционных и инновационных научно-педагогических практик как основа модернизации современной системы профессионального образования.

5. Необходимость новых стратегий обучения в профессиональном образовании как условие модернизации современной образовательной системы.

6. Концепция личностно-ориентированного обучения.

7. Личностно-ориентированные педагогические технологии.

8. Педагогические технологии деятельностного типа.

9. Педагогические технологии проектирования и осуществления образовательного процесса.

10. Значимость педагогических технологий в контексте реализации государственных образовательных стандартов высшего образования Луганской Народной Республики.

11. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности в системе высшего профессионального образования.

12. Организационно-методические основы инновационной деятельности в системе высшего профессионального образования.

13. Инновационный процесс и его основные характеристики. Планирование и осуществление инновационной деятельности в образовательной организации.

14. Внедрение и реализация современных инновационных технологий в образовательном процессе. Инновационный образовательный процесс.

15. Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности. Готовность педагога профессионального обучения к участию в инновационном образовательном процессе.

16. Роль инновационного образования на современном этапе развития общества и государства.

17. Современная характеристика инновационных процессов в образовании.

18. Принципы, функции и закономерности инновационного образования в современной социально-экономической системе.

19. Основные принципы инновационного процесса обучения.

20. Инновационное содержание образования как результат интеграции современных подходов к его конструированию.

21. Инновационность образовательного процесса как целостная дидактическая система, позволяющая наиболее эффективно с гарантированным качеством решать педагогические задачи.

22. Применение дискуссионных методов обучения в образовательном процессе высшего учебного заведения.

23. Сенситивный тренинг как категория методик тренировки межличностной чувствительности.

24. Использование проблемного обучения в образовательном процессе высшего учебного заведения.

25. Проектирование высокоэффективной учебной деятельности студентов и управленческой деятельности педагога как основа разработки профессионально ориентированной технологии обучения.

26. Деятельностный подход: инновации и традиции в образовании современного педагога профессионального обучения.

27. Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности будущего педагога профессионального обучения в высшей школе.

28. Проблемы формирования инновационной компетентности будущего педагога профессионального обучения в условиях новой образовательной парадигмы.

29. Контроль и оценка результатов учебной деятельности в условиях деятельностного подхода.

30. Создание системы оценивания инновационных компетенций в высшей школе.

31. Теоретико-методологические основы инновационной педагогической деятельности.

32. Организационно-методические основы инновационной педагогической деятельности.

33. Подготовка будущих педагогов профессионального обучения к инновационной педагогической деятельности в системе высшего профессионального образования.

34. Целеполагание в инновационном педагогическом менеджменте.

35. Смыслополагание в инновационном педагогическом менеджменте.

36. Сотрудничество индустрии информационных технологий с системой образования в эпоху цифровой экономики.

37. Электронный документооборот: теория и практика внедрения в современных образовательных организациях.

38. Опыт привлечения работников ИТ-сферы к научно-педагогической деятельности в системе высшего профессионального образования.

39. Применение информационных технологий для формирования профессиональных компетенций будущих педагогов профессионального обучения.

40. Интеграция ИТ-ресурсов в проектном обучении будущих педагогов профессионального обучения с использованием облачных технологий.

41. Современные технологии игровых методов обучения студентов в системе высшего профессионального образования.

42. Формы суггестии как средство оптимизации образовательного процесса.

43. Игровые образовательные технологии и их значение в процессе обучения студентов высших учебных заведений.

44. Суггестотехнологии как условие эффективного педагогического общения.
45. Организационно-методические основы релаксopedического обучения.
46. Технология развивающего обучения как средство формирования инновационного педагогического мышления в современных социокультурных условиях.
47. Технология развивающего обучения В.Н. Зайцева.
48. Технология развивающего обучения А.А. Окунева.
49. Технологическая подготовка будущих педагогов профессионального обучения в контексте парадигмальной трансформации высшего профессионального образования.
50. Формирование технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения на основе развивающего обучения в высших учебных заведениях.
51. Новые педагогические технологии как средство формирования инновационного педагогического мышления в современных социокультурных условиях.
52. Теоретико-методологические основы инновационной педагогической деятельности.
53. Организационно-методические основы инновационной педагогической деятельности.
54. Индивидуальность будущих педагогов профессионального обучения в контексте парадигмальной трансформации высшего профессионального образования.
55. Формирование индивидуальности будущих педагогов профессионального обучения в процессе профессиональной подготовки в высших учебных заведениях.
56. Управление инновационными процессами в образовании как управление развитием образования в современных социально-экономических условиях.
57. Сущностно-смысловые основы управления инновационными процессами в образовании.
58. Структурно-содержательные основы управления инновационными процессами в образовании.
59. Управленческая подготовка будущих педагогов профессионального обучения в контексте парадигмальной трансформации высшего профессионального образования.
60. Формирование управленческой компетентности будущих педагогов профессионального обучения на основе инновационных процессов в системе высшего профессионального образования.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «дискуссия»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
------------------	---------------------

(интервал баллов)	
5	Дискуссия проведена на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Проведена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Дискуссия проведена на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В проведении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Дискуссия проведена на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, в недостаточной степени владеет профильным категориальным аппаратом и т.п.). В проведении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Дискуссия проведена на неудовлетворительном уровне или не проведена (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Курсовая работа:

Тематика курсовых работ:

1. Технологизация профессионального образования.
2. Современные тенденции, концепции и дидактические теории развития высшего профессионального образования.
3. Инновационное образование в образовательном учреждении высшего образования: сущность, особенности, типы.
4. Дидактические технологии в высшей школе.
5. Стратегии инновационного обучения.
6. Инновационная деятельность педагога и педагогическое творчество.
7. Профессионально-педагогическая культура как определяющий фактор эффективности обучения в образовательном учреждении высшего образования.
8. Импровизация как разновидность творчества педагога.
9. Традиционные и инновационные технологии обучения в образовательном учреждении высшего образования: существенные признаки и основные принципы.
10. Авторские педагогические технологии и их проектирование.
11. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества высшего профессионального образования.
12. Дидактические условия управления качеством обучения.
13. Педагогическая прогностика: семь стратегий для XXI века.
14. Инновационные воспитательные технологии.
15. Технологическая модель воспитания конкурентоспособной личности.

16. Педагогическое прогнозирование и проектирование.
17. Инновации в образовании как конструктивный процесс развития социальной сферы.
18. Внедрение современных интенсивных технологий в процессе обучения.
19. Характеристики и эффективность игровых интерактивных технологий.
20. Способность к нововведениям - индикатор культуры общества.
21. Современные интенсивные технологии в процессе обучения.
22. Комплексные технологии активного обучения.
23. Интерактивные технологии в процессе обучения.
24. Игровое моделирование в деятельности педагога.
25. Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы.

Предложенные темы предполагают конкретизацию в зависимости от научных интересов (проблемы магистерского исследования), сферы профессиональной деятельности, выбора студента. Студент также может предложить свою тему курсовой работы, но обосновав при этом целесообразность ее разработки. Формулировка темы курсовой работы должна быть по возможности краткой и соответствовать содержанию работы, не может носить описательного характера. В формулировке темы должна быть заложена исследовательская проблема.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «курсовая работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Курсовая работа представлена на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Курсовая работа представлена на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Курсовая работа представлена на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Курсовая работа представлена на неудовлетворительном уровне или не представлена (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен): Теоретические вопросы:

1. Дайте определение понятиям: «технология», «инноватика», «инновационная педагогическая технология».
2. Современные тенденции инновационных процессов в профессиональном образовании.
3. Роль профессионального образования в современной жизни общества.
4. Особенности современной системы профессионального образования.
5. Необходимость новых стратегий обучения в профессиональном образовании.
6. Развитие идеи технологического подхода в профессиональном образовании.
7. Сущность и содержание понятия «педагогическая технология».
8. Современные инновационные технологии обучения в профессиональном образовании.
9. Общая характеристика инновационной системы образования в педагогической деятельности.
10. Понятие инновационной системы.
11. Характеристика стадий инновационного процесса.
12. Инновационный потенциал, интеллектуальный потенциал, инновационный менталитет как показатели состояния общества.
13. Содержание инновационного образования.
14. Цели и принципы построения содержания инновационного образования.
15. Инновации как условие генезиса конкурентоспособного образования.
16. Инновационный климат и инновационный потенциал учебного учреждения.
17. Инновационные методы обучения.
18. Дискуссионные методы.
19. Сенситивный тренинг.
20. Учебные, деловые, имитационные, ролевые и другие игры, и их классификация.
21. Проблемные методы обучения.
22. Метод проектов.
23. Метод кейсов.
24. Инновационная деятельность как социально-психологический феномен.
25. Деятельностный подход в инновациях.
26. Творческое и инновационное мышление.
27. Структура инновационной педагогической деятельности.
28. Компоненты инновационной деятельности: мотивационный, креативный, операциональный, рефлексивный.
29. Инновационное целе- и смыслополагание.
30. Новые информационные технологии обучения.

31. Основные концептуальные положения применения информационных технологий.
32. Позитивные и негативные черты новых информационных технологий.
33. Цели и задачи применения информационных технологий.
34. Пути применения информационных технологий в учебном процессе.
35. Информационные технологии в высшей школе.
36. Игровые технологии обучения.
37. Сущность игры как педагогического феномена.
38. Развитие идеи игровых технологий обучения.
39. Цели, этапы, функции игровой технологии обучения.
40. Суггестивная технология.
41. Научные основы развивающего обучения.
42. Развивающий урок.
43. Сущность технологии развивающего обучения.
44. Концептуальная модель индивидуальности преподавателя.
45. Индивидуальность преподавателя и педагогические технологии.
46. Структура инновационной педагогической деятельности.
47. Особенности педагогического общения в системе инновационного профессионального образовательного пространства.
48. Взаимоотношение понятий «креативность» и «инновационность».
49. Творческое инновационное мышление педагога.
50. Инновационное поведение и индивидуальный стиль деятельности педагога.

Практические задания:

1. Представьте структуру инновационной педагогической деятельности в виде схемы.
2. Представьте виды инновационных методов в педагогическом процессе в виде таблицы сравнительного анализа.
3. Представьте структуру, функции и уровни анализа инновационной образовательной системы в виде схемы.
4. Продемонстрируйте вариативность построения программ учебных дисциплин.
5. Представьте содержание основных понятий: педагогическая технология, инновационная технология, технологический подход в виде таблицы.
6. Представьте соотношение общественных, групповых и личных интересов субъектов инновационного процесса в виде графика.
7. Представьте влияние социокультурных условий на природу и общественный статус инноваций в сфере образования в виде схемы.
8. Опишите и сравните между собой принципы блочного и модульного построения программ в виде таблицы сравнительного анализа.
9. Предложите свой пример разработки индивидуальной образовательной программы.

10. Представьте содержание основных понятий: структура, структура инновационная педагогической деятельности, инновационное целе- и смыслополагание в виде таблицы.

11. Представьте структуру инновационной педагогической деятельности в виде схемы.

12. Представьте виды инновационных технологий в педагогическом процессе в виде таблицы.

13. Представьте виды игр в педагогическом процессе в виде таблицы.

14. Представьте виды суггестивных технологий в педагогическом процессе в виде таблицы.

15. Представьте виды развивающих технологий, применяемых в педагогическом процессе в виде таблицы.

16. Представьте содержание основных понятий: развивающее обучение, развивающие технологии в виде таблицы.

17. Представьте содержание основных понятий: модели индивидуальности преподавателя, креативность, инновационность, инновационное поведение, инновационное мышление в виде таблицы.

18. Представьте содержание основных понятий: игровые технологии, инновационные игровые технологии в виде таблицы.

19. Представьте содержание основных понятий: суггестия, суггестивные технологии, релаксопедия, психосаморегуляция, психоэнергосуггестия в виде таблицы.

20. Представьте содержание основных понятий: деятельность, инновационная педагогическая деятельность, инновационный педагогический эксперимент, передовой педагогический опыт, новаторский педагогический опыт, репродуктивный педагогический опыт, инновационная образовательная среда в виде таблицы.

21. Представьте модель индивидуальности преподавателя в виде схемы.

22. Представьте содержание основных понятий: инновационная деятельность преподавателя, инновационный образовательный проект, моделирование инновационной деятельности в виде таблицы.

23. Представьте содержание основных понятий: новые информационные технологии обучения, программированное обучение, обучающие, тренировочные и контролирующие модели системы по учебной дисциплине, интеллектуальные обучающие системы в виде таблицы.

24. Представьте современные подходы к развитию инновационного образования в виде схемы.

25. Представьте взаимоотношение понятий «креативность» и «инновационность» в виде схемы.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
------------------	--

отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Инновационные технологии обучения в профессиональном образовании» соответствует требованиям ФГОС ВО.

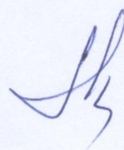
Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии



Пидченко С. А.