

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии
_____ П. П. Склад

(подпись)

« 20 »

2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

«Инновационные педагогические технологии в профессиональном
образовании»

Разработчик:

доцент _____ Фунтикова Н. В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры индустриально-
педагогической подготовки
от 18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой _____ Фунтикова Н. В.

(подпись)

Луганск 2023 г.

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Теоретические и методологические основы современного
профессионального образования»

Перечень компетенций (элементов компетенций),
формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Тема 1. Методология педагогической деятельности: сущность, структура и виды. Тема 2. Современное профессиональное образование: миссия, потенциал и особенности.	Начальный (I)
2	ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Тема 3. Философские основы современного профессионального образования. Тема 4. Профессиональное образование как система.	
3	ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Тема 5. Конкретно-научные подходы в организации современного профессионального образования. Тема 6. Методы и технологии организации современного профессионального образования.	
4	ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том		

		числе с особыми образовательными потребностями		
5	ОПК-4	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
6	ОПК-6	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
7	ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений		
8	ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
9	ПК-3	способен осуществлять проектирование педагогических процессов,		

		образовательных программ ВО, СПО, ДПП и их компонентов		
10	ПК-4	способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП		

**Показатели и критерии оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-1	знание: – сущности понятия «методология педагогической деятельности», ее структуры и виды; – задач современного профессионального образования, его особенностей и потенциала как ресурса развития личности, обеспечения стабильного развития общества и государства; – философских основ современного профессионального образования; – системных характеристик современного профессионального образования; – содержания и познавательные	Темы 1–6	Задания для самостоятельной работы практические задания устные опросы и беседы по темам семинарских и практических занятий тестирование промежуточная аттестация (экзамен)
2	ОПК-1			
3	ОПК-2			
4	ОПК-3			
5	ОПК-4			
6	ОПК-6			
7	ОПК-7			
8	ОПК-8			
9	ПК-3			
10	ПК-4			

		возможностей основных конкретно- научных подходов в организации современного профессионального образования; – сущности методов и технологий организации современного профессионального образования, их классификации, сильных и слабых сторон и способов использования умения: – работать с педагогической учебной и научной литературой; – ориентироваться в проблемном поле современной педагогической теории; – определять задачи современного профессионального образования, его особенности и потенциал как ресурса развития личности, обеспечения стабильного развития общества и государства; – анализировать философские основы современного профессионального образования; – анализировать системные характеристики современного профессионального образования; – анализировать и		
--	--	---	--	--

		использовать познавательные и организационные возможности основных конкретно-научных подходов в организации современного профессионального образования; – формировать систему методов и технологий организации современного профессионального образования навыки: – работы с педагогической учебной и научной литературой; – конструирования логики научно-педагогического исследования; – определения задач современного профессионального образования, анализа его особенностей и потенциала как ресурса развития личности, обеспечения стабильного развития общества и государства; – анализа философских основ современного профессионального образования; – анализа системных характеристик современного профессионального образования; – анализа и использования познавательных и организационных возможностей		
--	--	---	--	--

		основных конкретно-научных подходов в организации современного профессионального образования; – формирования системы методов и технологий организации современного профессионального образования		
--	--	--	--	--

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Теоретические и методологические основы современного
профессионального образования»**

**Задания для самостоятельной работы
(типовые)**

Задание 1.

- Прочитайте статью С. Костюкевич «Современные тенденции в сфере высшего образования и его классические ценности: актуальность баланса» (Костюкевич С. Современные тенденции в сфере высшего образования и его классические ценности: актуальность баланса / Костюкевич Светлана // ALMA MATER (ВЕСТНИК ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ). – 2013. – № 4. – С. 11–19. – Режим доступа: <https://almavest.ru/ru/node/1378>)
- Определите, какие тенденции развития профессионального образования выделяет автор статьи, какие характеристики дает каждой из них.
- Проанализируйте, какие аргументы приводит автор, выявляя перспективы и риски дальнейшего развития каждой из выделенных тенденций.
- Сформулируйте свою позицию относительно выделенных тенденций.
- Подготовьте сообщение к семинарскому занятию об основных тенденциях развития профессионального образования.

Задание 2.

- Прочитайте предложенные статьи об основных тенденциях развития современного профессионального образования:
Никольский В. С. Коммодификация знания и образования: эссе о ценностях и ценах / В. С. Никольский // Высшее образование в России. – 2010. – № 3. – С. 149–152. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=13215791>

Карпов А. О. "Товаризация" образования против общества знаний / А. О. Карпов // Вестник Российской академии наук. – 2014. – Том 84, № 5. – С. 434-440. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21530835>

Филиппов Р. И. Макдональдизированное образование: подходит ли оно для России? / Р. И. Филиппов // Высшее образование в России. – 2010. – № 3, – С. 8–8. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=13215786>

Фортулатова В. А. Тривиализация образования как модель социальной динамики в современных информационных условиях / Фортулатова Вера Алексеевна, Платонова Юлия Андреевна // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. – 2015. – № 1. – С. 23–40. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/trivilizatsiya-obrazovaniya-kak-model-sotsialnoy-dinamiki-v-sovremennyh-informatsionnyh-usloviyah>

- Выпишите из статей характеристику каждой из тенденций, историю ее возникновения.
- Проанализируйте, какие аргументы приводит автор, выявляя перспективы и риски дальнейшего развития каждой из тенденций.
- Сформулируйте свою позицию относительно выделенных тенденций.
- Приведите примеры проявления названных тенденций.
- Подготовьте сообщение к семинарскому занятию об основных тенденциях развития профессионального образования.

Задание 3.

- Выпишите из рекомендуемой к семинарскому занятию и самостоятельно выбранной научной литературы определения понятий «парадигма», «педагогическая парадигма», «образовательная парадигма».
- Проанализируйте определения, выделите ключевые признаки понятий.

Задание 4.

- Составьте схему, отражающую Ваше понимание структуры образовательной парадигмы.
- Пользуясь этой схемой, подготовьте сообщение о содержании понятия «образовательная парадигма».

Задание 5

- Выпишите из рекомендуемой к семинарскому занятию и самостоятельно выбранной научной литературы основные понятия и характеристики парадигм профессионального образования.
- Проанализируйте выбранную информацию, выделите ключевые признаки современных парадигм профессионального образования.

Задание 6.

- Составьте таблицу или схему, отражающую основные характеристики

- и различия образовательных парадигм.
- Пользуясь составленной таблицей или схемой, подготовьте сообщение к семинарскому занятию.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «задание для самостоятельной работы»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание выполнено на высоком уровне (обучающийся решил поставленную задачу, привел аргументы в пользу своего решения, готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
4	Задание выполнено на среднем уровне (обучающийся в целом правильно решил поставленную задачу, привел некоторые аргументы в пользу своего решения, но не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
3	Задание выполнено на низком уровне (обучающийся решил поставленную задачу, допустив ошибки или неточности, не сумел привести аргументы в пользу своего решения, не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
2	Задание не выполнено.

Практические задания (типовые)

Задание 1.

Ознакомьтесь с содержанием статьи 2 и главы 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Задание 2.

На основании содержания главы 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» составьте схему структуры системы образования.

Задание 3.

На основании результатов своей работы проанализируйте место профессионального образования в общей системе образования, его задачи, взаимодействие с другими структурными компонентами образовательной системы.

Задание 4.

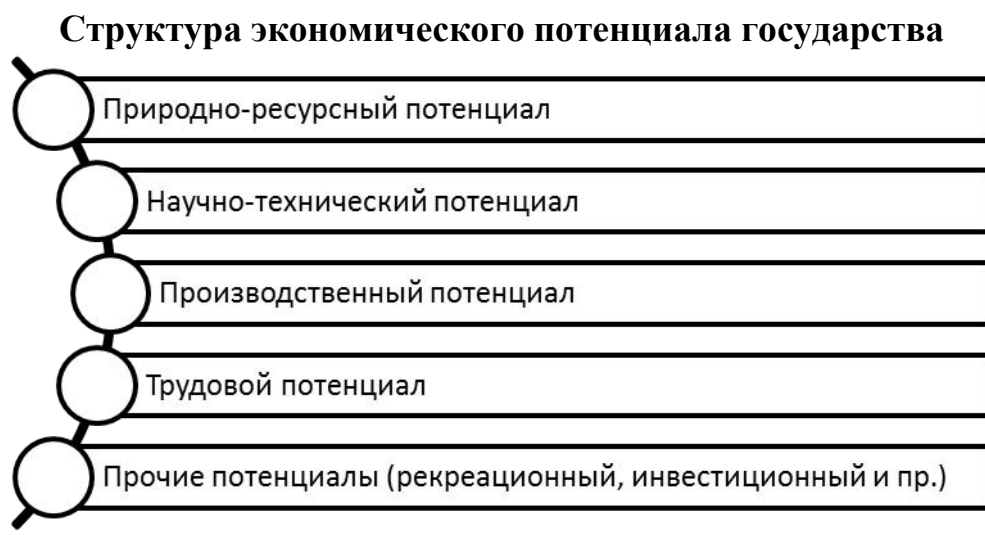
Подготовьте презентацию «Профессиональное образование как компонент системы образования».

Подготовьте сообщение для выступления на занятии.

Задание 5.

Изучите приведенную ниже схему структуры экономического потенциала государства.

На основании изученной литературы, собственных наблюдений и анализа опыта проанализируйте, какую роль в обеспечении экономического потенциала государства играет профессиональное образование.



Задание 6.

На основании уже имеющихся знаний и результатов выполнения предыдущего задания определите пути формирования экономического потенциала в системе профессионального образования и подготовьте сообщение для выступления на занятии.

Задание 7.

Разработайте комплекс критериев, которым должен соответствовать педагогический процесс в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, построенный на основе антропологического подхода.

Задание 8.

Пользуясь рекомендуемой и самостоятельно выбранной учебной литературой, результатами анализа опыта педагогической деятельности, разработайте комплекс характеристик преподавателя образовательного учреждения среднего профессионального образования, способного к проектированию, организации и реализации антропологически безупречных педагогических систем. Раскройте содержание каждой из характеристик. Приведите примеры.

Задание 9.

- Найдите в научных и научно-практических педагогических периодических изданиях материалы, посвященные применению

личноcтно-деятельноcтного подхода в проектировании и организации профессионального образования.

- Проанализируйте, какова цель применения данного подхода.
- Выявите, как основные характеристики личноcтно-деятельноcтного подхода проявляются в описанных элементах педагогического процесса.
- Проанализируйте, влияет ли применение личноcтно-деятельноcтного подхода на эффективность педагогического процесса в описанных педагогических ситуациях.

Задание 10.

Разработайте фрагмент урока или внеурочного мероприятия, построенного на применении личноcтно-деятельноcтного подхода.

Задание 11.

Проанализируйте государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (по Вашему выбору) с точки зрения необходимости выбора конкретно-научных подходов для проектирования процесса подготовки специалистов. Определите, какие конкретно-научные подходы Вы считаете основными, аргументируйте свой выбор.

Задание 12.

- Выявите, какие организационные возможности избранных Вами подходов могут быть использованы в процессе проектирования и реализации специалистов в системе среднего профессионального образования.
- Определите, в каких видах работы, мероприятиях, элементах педагогического процесса могут проявляться выбранные Вами подходы. Подумайте, какими могут быть предполагаемые результаты применения выбранных Вами подходов.
- Результаты своей работы внесите в приведенную ниже таблицу:

**Конкретно-научная методология
проектирования и организации подготовки специалистов
в системе среднего профессионального образования**

Подход	Организационные возможности	Элементы педагогического процесса	Предполагаемые результаты

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практическое задание выполнено на высоком уровне (обучающийся решил поставленную задачу, привел аргументы в пользу своего решения, готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
4	Практическое задание выполнено на среднем уровне (обучающийся в целом правильно решил поставленную задачу, привел некоторые аргументы в пользу своего решения, но не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
3	Практическое задание выполнено на низком уровне (обучающийся решил поставленную задачу, допустив ошибки или неточности, не сумел привести аргументы в пользу своего решения, не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
2	Практическое задание не выполнено.

Вопросы для проведения устного опроса

Устные опросы проводятся в ходе бесед по темам семинарских и практических занятий. Вопросы для обсуждения размещены в планах семинарских и практических занятий

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «устный опрос»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Обучающийся дал полный и аргументированный ответ на поставленный вопрос, привел примеры для подтверждения своих суждений. Ответ изложен грамотно и логично, с соблюдением норм русского литературного языка.
4	Обучающийся дал достаточно полный ответ на поставленный вопрос, допустив некоторые неточности, привел некоторые аргументы и примеры для подтверждения своих суждений. Ответ изложен достаточно грамотно и логично.
3	Обучающийся дал неполный ответ на поставленный вопрос, допустив содержательные ошибки, с аргументацией своих суждений затрудняется. Ответ изложен достаточно грамотно и логично, но с некоторыми погрешностями.
2	Обучающийся не знает ответа на поставленный вопрос.

Педагогический проект

Подготовить обоснование темы выпускной квалификационной работы, раскрыть логику планируемого исследования и содержание основного понятия магистерской диссертации.

Подготовить презентацию для иллюстрации разработанного проекта.

Представить проект на занятии, научном семинаре или научной конференции молодых ученых.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«педагогический проект»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Обоснование темы выпускной квалификационной работы подготовлено на высоком научном уровне, с соблюдением структурных и содержательных требований. Логика планируемого исследования соответствует поставленным задачам и раскрывает основные этапы достижения цели выпускной квалификационной работы. Содержание основного понятия раскрыто, показаны его системные характеристики. Презентация полностью отражает основные содержательные компоненты разработанного проекта, подготовлена в соответствии с требованиями к структуре и оформлению. Проект представлен лаконично, логично, с опорой на подготовленную презентацию и с соблюдением норм русского литературного языка.
4	Обоснование темы выпускной квалификационной работы подготовлено на достаточном научном уровне, с соблюдением структурных и содержательных требований. Логика планируемого исследования соответствует поставленным задачам и раскрывает основные этапы достижения цели выпускной квалификационной работы. Содержание основного понятия раскрыто. Презентация отражает основные содержательные компоненты разработанного проекта, подготовлена в основном в соответствии с требованиями к структуре и оформлению. Проект представлен логично, грамотно, с использованием подготовленной презентации.
3	Обоснование темы выпускной квалификационной работы подготовлено на достаточном научном уровне, с некоторыми нарушениями структурных и содержательных требований. Логика планируемого исследования в основном соответствует поставленным задачам. Содержание основного понятия раскрыто не полностью или не вполне четко. Презентация отражает некоторые содержательные компоненты разработанного проекта, подготовлена с нарушением требований к структуре и оформлению. Проект представлен недостаточно квалифицированно или не представлен.
2	Педагогический проект не разработан.

**Оценочные средства для промежуточной аттестации
(экзамен)**

Теоретические вопросы

1. Педагогическая деятельность: общая характеристика, виды и задачи.

2. Научно-педагогические подходы к пониманию сущности методологии: содержательные доминанты, сильные и слабые стороны.
3. Содержание понятия «методология» в контексте основных характеристик педагогической деятельности.
4. Функции и виды методологии педагогической деятельности.
5. Содержание, основные категории и функции уровней методологии педагогической деятельности.
6. Методологический подход: сущность и структура.
7. Профессиональное образование как вид образования.
8. Уровни профессионального образования: задачи и особенности.
9. Система профессионального образования в Российской Федерации.
10. Среднее профессиональное образование: место в структуре профессионального образования, задачи и особенности.
11. Система среднего профессионального образования.
12. Типы образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.
13. Содержание среднего профессионального образования и особенности организации подготовки специалистов.
14. Высшее профессиональное образование: место в структуре профессионального образования, задачи и особенности.
15. Система высшего профессионального образования.
16. Типы образовательных организаций, реализующих образовательные программы высшего образования.
17. Содержание высшего образования и особенности организации подготовки специалистов.
18. Дополнительное профессиональное образование: место в структуре профессионального образования, задачи и особенности.
19. Система дополнительного профессионального образования.
20. Типы образовательных организаций, реализующих образовательные программы дополнительного профессионального образования.
21. Содержание дополнительного профессионального образования и особенности организации подготовки специалистов.
22. Дифференциация и интеграция как ключевые тенденции развития профессионального образования.
23. Ключевые понятия, характеристики, перспективы и риски демократизация и массовизация как основных тенденций развития современного профессионального образования.
24. Ключевые понятия, характеристики, перспективы и риски коммодификации, макдональдизации и тривиализации как основных тенденций развития современного профессионального образования.
25. Перспективы и риски информатизации (цифровизации) современного профессионального образования.
26. Фундаментализация профессионального образования как одна из основных тенденций развития современного профессионального образования.

27. Образовательная парадигма как философская основа образовательной системы и инструмент ее проектирования и реализации.
28. Структура образовательной парадигмы.
29. Парадигмальный и полипарадигмальный подходы в образовании и педагогической науке.
30. Классификации образовательных парадигм.
31. Основные понятия и характеристики когнитивной парадигмы профессионального образования.
32. Основные понятия и характеристики функционалистской парадигмы профессионального образования.
33. Основные понятия и характеристики культурологической парадигмы профессионального образования.
34. Основные понятия и характеристики личностно-ориентированной парадигмы профессионального образования.
35. Гуманизация как вектор общественной жизни и ключевая тенденции развития профессионального образования.
36. Гуманитаризация в системе профессионального образования: основные понятия и подходы.
37. Пути и способы гуманизации и гуманитаризации профессионального образования.
38. Системные характеристики профессионального образования.
39. Синергетические основы современного профессионального образования: основные понятия и подходы.
40. Пути и способы проектирования и организации профессионального образования на основе системно-синергетического подхода.
41. Содержание конкретно-научного уровня методологии проектирования и организации современного профессионального образования
42. Особенности содержания и организационные возможности антропологического подхода.
43. Особенности содержания и организационные возможности культурологического подхода.
44. Особенности содержания и организационные возможности социокультурного подхода.
45. Социокультурные характеристики обучающихся системы профессионального образования.
46. Особенности содержания и организационные возможности личностно-деятельностного подхода.
47. Принципы личностно-ориентированной образовательной деятельности в системе профессионального образования.
48. Особенности содержания и организационные возможности аксиологического подхода.
49. Ценностное отношение к труду и профессиональной деятельности как одно из профессионально значимых качеств будущего специалиста.
50. Особенности содержания и организационные возможности акмеологического подхода.

Практические задания (типовые)

Задание 1.

Составьте схему структуры системы образования в Российской Федерации. На основании составленной схемы проанализируйте место профессионального образования в общей системе образования, его задачи, взаимодействие с другими структурными компонентами образовательной системы.

Задание 2.

Составьте схему структуры системы профессионального образования в Российской Федерации. На основании составленной схемы проанализируйте внутреннюю структуру системы профессионального образования, задачи каждого из его уровней.

Задание 3.

Разработайте комплекс критериев, которым должен соответствовать педагогический процесс в образовательных организациях среднего профессионального образования, построенный на основе антропологического подхода.

Задание 4.

Разработайте комплекс критериев, которым должен соответствовать педагогический процесс в образовательных организациях среднего профессионального образования, построенный на основе личностно-деятельностного подхода.

Задание 5.

Разработайте комплекс характеристик преподавателя образовательной организации среднего профессионального образования, способного к проектированию, организации и реализации антропологически безупречных педагогических систем. Раскройте содержание каждой из характеристик. Приведите примеры.

Критерии и шкала оценивания результатов промежуточной аттестации «Экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Обучающийся глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Обучающийся знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская

	незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Обучающийся знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Обучающийся не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Обучающийся отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (типовые) для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Тема 1

Задание 1.

Выберите правильное определение понятия «методология педагогической деятельности»:

учение о принципах построения, формах и методах педагогического познания и преобразования действительности в сфере высшего образования

учение о принципах построения, формах и методах педагогического познания и преобразования действительности

учение о методах педагогического познания и преобразования действительности в сфере профессионального образования

учение о принципах построения, формах и методах педагогического познания и преобразования действительности

Задание 2.

Верно ли утверждение, что в структуре методологии педагогической деятельности выделяют философский, общенаучный и технологический уровни?

верно

неверно

Тема 2

Задание 3.

Выберите правильное определение понятия «профессиональное образование»:

вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и / или выполнять работу по конкретной профессии или специальности

процесс и результат, который может осуществляться путем овладения обучающимися знаниями, умениями и навыками, приобретением профессиональных компетенций, и направлен на получение необходимой квалификации

результат профессионального развития: разряд, категория, класс, должность, степень, звание и др.

процесс и результат формирования профессионально важных качеств

Задание 4.

Выберите правильный ответ.

Образование в Луганской Народной Республике в соответствии с Законом ЛНР «Об образовании» подразделяется на:

1) дошкольное образование; 2) общее (начальное, среднее) образование; 3) среднее профессиональное (подготовка квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена) образование; 4) высшее образование: бакалавриат, специалитет, магистратура и подготовка кадров высшей квалификации

1) среднее специальное образование; 2) начальное образование; 3) адъюнктура; 4) интернатура

1) дошкольное образование; 2) начальное образование; 3) среднее специальное образование; 4) профессиональное образование

правильного ответа нет

Тема 3

Задание 5.

Установите соответствие между названиями основных тенденций развития современного профессионального образования и их характеристиками:

- | | | |
|----------------------|----|---|
| 1. Тривиализация | —) | упрощение, обесмысливание получаемых в процессе профессиональной подготовки знаний, утрату состояния образовательного института как носителя истин и ответов на главные вопросы жизни человека и общества |
| 2. Фундаментализация | —) | системное обогащение педагогического процесса |

- фундаментальными знаниями и методами творческого мышления, выработанными фундаментальными науками
3. Гуманитаризация **≡)** увеличение поликультурного и социально-гуманитарного компонентов в образовательном процессе, акцентирование внимания на гуманистических, этических аспектах профессиональной деятельности признание их приоритетности
4. Информатизация **≡)** применение технологий и средств сбора, хранения, обработки и распространения информации, обеспечивающее систематизацию имеющихся и формирование новых знаний в сфере образования для достижения психолого-педагогических целей обучения и воспитания

Задание 6.

Верно ли утверждение о том, что гуманитаризация среднего профессионального и высшего образования направлена на увеличение количества гуманитарных дисциплин в учебных планах подготовки специалистов?

верно

неверно

Тема 4

Задание 7.

Верно ли утверждение о том, что система профессионального образования в Луганской Народной Республике включает среднее профессиональное образование и высшее образование?

верно

неверно

Задание 8.

Выберите наиболее полный ответ.

Системно-синергетический подход может применяться:

в проектировании и организации профессионального образования

в проектировании среднего профессионального и высшего образования

в изучении, проектировании и организации профессионального образования

в проектировании содержания профессионального образования

Тема 5

Задание 9.

Установите соответствие между названиями основных методологических подходов к проектированию и организации профессионального образования и основными понятиями:

Личностно-деятельностный подход	личность, деятельность, сотрудничество, субъект-субъектная парадигма
Культурологический подход	культурно-образовательное пространство образовательной организации, культура, культурные смыслы профессиональной деятельности
Аксиологический подход	ценности, ценностные установки, ценностное отношение к профессиональной деятельности
Акмеологический подход	личностная зрелость, гражданская зрелость, профессиональная зрелость, профессионализм

Задание 10.

Верно ли утверждение о том, что для оптимального проектирования и организации профессионального образования на любом из его уровней и этапов необходимо использование научно обоснованного комплекса основных методологических подходов?

верно

неверно

Тема 6

Задание 11.

Выберите наиболее полный ответ.

Методы современного профессионального образования включают:

методы обучения и методы воспитания

словесные, наглядные и практические методы

методы проектирования, методы обучения, методы контроля

методы проектирования, методы организации и методы исследования

Задание 12.

Выберите правильный ответ.

Каким критериям должна соответствовать педагогическая технология?

концептуальности, системности, управляемости, эффективности, воспроизводимости

концептуальности, содержательности, процессуальности

содержательности обучения, процессуальности, управляемости

правильного ответа нет

Критерии и шкала оценивания результатов промежуточной аттестации
«экзамен» в форме тестирования
определяются указанными выше подходами
и возможностями настройки оценивания результатов в СДО Moodle

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Теоретические и методологические основы современного профессионального образования» соответствует требованиям ФГОС ВО.

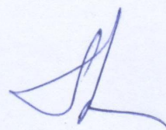
Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии



Пидченко С. А.