

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Проектирование индивидуальных образовательных траекторий
высшего образования»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. *Выберите один правильный ответ.*

... – это система, в которой студенты занимают активную позицию и самостоятельно управляют своим обучением; формулируют цели, планируют выполнение заданий, участвуют в формулировании принципов оценки:

- А) Традиционное обучение
- Б) Дистанционное обучение
- В) Личностно-ориентированное обучение
- Г) Проблемное обучение

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-2, ПК-3.

2. *Выберите один правильный ответ.*

... – результат, полученный в процессе учебной деятельности, например, в процессе выполнения заданий студентами. При этом видно и то, что было освоено обучающимся.

- А) Содержание
- Б) Процесс
- В) Продукт
- Г) Цель

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-2, ПК-7.

3. *Выберите один правильный ответ.*

К какому элементу учебной деятельности это относится? Использование карточек с заданиями разных уровней сложности в случаях, когда отдельные обучающиеся выполнили работу раньше остальных.

- А) Дифференциация процесса
- Б) Дифференциация содержания
- В) Дифференциация продукта
- Г) Все варианты ответа верны

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-3, ПК-7.

4. *Выберите один правильный ответ.*

Каждый имеет право на образование согласно:

- А) Конституции РФ

- Б) Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273.
В) Уставу образовательной организации
Г) Постановлению Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной СЕТИ «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
Правильный ответ: А
Компетенции (индикаторы): ПК-5.

5. *Выберите один правильный ответ.*

Содержание профессионального образования должно включать в себя такие компоненты, как:

- А) Когнитивный, который обеспечивает формирование целостной картины мира у обучающегося и является инструментом практической и познавательной деятельности обучающегося
Б) Ценностный, который помогает обучающемуся в выборе личностно значимой системы ценностных ориентаций и способствует формированию профессиональной направленности личности
В) Деятельностно-творческий, который содействует формированию и развитию у обучающихся творческих способностей и разнообразных способов деятельности, необходимых для самореализации и самоактуализации личности в профессиональной и социокультурной сферах
Г) Личностный, который обеспечивает формирование у обучающегося способности к самопознанию и самосовершенствованию, помогает его жизненному и профессиональному самоопределению, формирует его личностную позицию
Д) Все варианты ответа верны

Правильный ответ: Д
Компетенции (индикаторы): ПК-3.

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие между тематическим ядром концепции образования и личностным компонентом. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Тематическое ядро концепции образования	Личностный компонент
1) Системообразующий фактор обучения – личность обучаемого	А) Сознательность и активность в обучении, учёт индивидуальных особенностей
2) Практико-ориентированная система знаний, умений и навыков	Б) Взаимосвязь обучения, воспитания и развития на основе организации субъект-субъектного взаимодействия, создание условий для самооценки и саморегуляции
3) Целостный подход к обучению, содержанию и его организационным формам, методам и средствам	В) Самостоятельность, активность обучаемых, их способность к самообучению и творчеству
4) Система научных предметных знаний и умений	Г) Взаимосвязь обучения и развития, формирование знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности
5) Системообразующий фактор модернизации образования – ключевые компетентности	Д) Усиление личностной ориентации, дифференциации и индивидуализации образования

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б, 5-Д.

Компетенции (индикаторы): ПК-3.

2. Установите соответствие между функциями личностно-ориентированного образования и их содержанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Функции	Содержание
1) Гуманитарная	А) Признание самоценности человека и обеспечение его физического и нравственного здоровья, осознание смысла жизни и активной позиции в ней, личностной свободы и возможности максимальной реализации собственного потенциала.
2) Культуросозидательная	Б) Направлена на сохранение, передачу,

воспроизводство и развитие культуры
средствами образования.

Правильный ответ: 1-А, 2-Б.

Компетенции (индикаторы): УК-2, УК-3, ПК-3.

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность уровня знаний согласно Таксономии Блума. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) Применение
- Б) Анализ
- В) Знание
- Г) Понимание
- Д) Оценка
- Е) Синтез

Правильный ответ:

В	Г	А	Б	Е	Д
---	---	---	---	---	---

Компетенции (индикаторы): ПК-7.

2. Установите правильную хронологическую последовательность этапов становления личностной компоненты в отечественной педагогике. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) Системообразующий фактор обучения – личность обучаемого
- Б) Практико-ориентированная система знаний, умений и навыков
- В) Целостный подход к обучению, содержанию и его организационным формам, методам и средствам
- Г) Система научных предметных знаний и умений
- Д) Системообразующий фактор модернизации образования – ключевые компетентности

Правильный ответ:

Б	Г	В	А	Д
---	---	---	---	---

Компетенции (индикаторы): ПК-3, ПК-7.

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. *Напишите пропущенное словосочетание.*

Признание приоритета личности перед коллективом. Обучение основывается на гуманистических принципах. Все студенты разные, каждый умеет и знает что-то лучше других. Педагог меньше говорит на занятии сам и чаще дает высказываться обучающимся. Это принципы _____.

Правильный ответ: личностно-ориентированного обучения.

Компетенции (индикаторы): УК-3, ПК-3.

2. *Напишите пропущенное слово.*

Цель дифференцированного обучения – это обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и _____.

Правильный ответ: способностей.

Компетенции (индикаторы): УК-3, ПК-7.

3. *Напишите пропущенные слова.*

Равенство подразумевает равный доступ всех обучающихся, независимо от _____, ко всем материалам, ресурсам и процессам обучения, создание для каждого равных условий обучения.

Правильный ответ: пола, национальности, социального статуса, состояния здоровья.

Компетенции (индикаторы): УК-3, ПК-7.

4. *Напишите пропущенное словосочетание.*

Системообразующим фактором и центральным звеном личностно ориентированного образования становится _____ обучающихся в процессе организации взаимодействия всех субъектов обучения с учетом их предшествующего опыта, личностных особенностей, специфики учебного материала в конкретной учебно-пространственной среде.

Правильный ответ: профессиональное развитие.

Компетенции (индикаторы): ПК-3, ПК-7.

5. *Напишите пропущенное словосочетание.*

_____ – это базис социально-экономического развития общества, основа научно-технического прогресса, многих сфер жизнедеятельности государства, средство формирования, развития и самоутверждения личности.

Правильный ответ: профессиональное образование.

Компетенции (индикаторы): УК-2, ПК-3.

6. *Напишите пропущенное словосочетание.*

_____ это любая дискриминация в отношении любого индивида на основании его расовой принадлежности, происхождения, этнической принадлежности, цвета кожи и структуры волос.

Правильный ответ: Расовая дискриминация

Компетенции (индикаторы): УК-2, ПК-7.

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. *Напишите пропущенное словосочетание.*

Разный тон обращения к юношам и девушкам, разница в порицаниях и поощрениях, разные требования к дисциплине и качеству выполнения заданий – все это _____.

Правильный ответ: проявления гендерной дискриминации / гендерная дискриминация.

Компетенции (индикаторы): УК-3, ПК-3.

2. *Напишите пропущенное слово.*

Использование педагогом _____ методов обучения активно вовлекает обучающихся в процесс обучения, что помогает им достигать качественных образовательных результатов.

Правильный ответ: активных / интерактивных / игровых.

Компетенции (индикаторы): ПК-3, ПК-7.

3. *Напишите пропущенное словосочетание.*

Цель _____ образования – создание условий для обеспечения самоопределения обучающихся, а также развития и саморазвития личности в социальной и профессиональной сферах деятельности.

Правильный ответ: личностно-ориентированного профессионального / личностно-ориентированного.

Компетенции (индикаторы): ПК-3, ПК-7.

4. *Напишите пропущенное словосочетание.*

Личностно-ориентированная парадигма профессионального образования утверждается в нашей стране с _____.

Правильный ответ: с середины 1990-х годов / с середины 90-х годов / с середины 1990 г. / с середины 90 г.

Компетенции (индикаторы): ПК-5.

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.*

Назовите основополагающие принципы личностно-ориентированного подхода (в соответствии с концепцией В.В. Серикова).

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: Личностно-ориентированный подход в концепции В.В.Серикова понимается как совокупность основополагающих принципов:

- этико-гуманистический принцип общения педагога и воспитанника;
- принцип свободы личности в образовательном процессе;
- принцип индивидуальности в образовании;
- построение педагогического процесса, ориентированного на развитие личностных свойств учащегося.

Критерии оценивания: Наличие в ответе минимум 3-х содержательных компонентов, соответствующих ожидаемому результату.

Компетенции (индикаторы): УК-3, ПК-3, ПК-5, ПК-7.

Экспертное заключение

Представленный комплект оценочных материалов по дисциплине «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий высшего образования» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые оценочные материалы адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанные и представленные для экспертизы оценочные материалы рекомендуются к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института технологий и инженерной механики



Ясуник С. Н.

Лист изменений и дополнений

[illegible]