

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П. П. Скляр

(подпись)

«20»

2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

«Информатика и вычислительная техника»

Разработчик:

доцент  Сердюкова Е. Я.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
от 18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой


(подпись)

Фунтикова Н. В.

Луганск 2023 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Общая педагогика»**

**Перечень компетенций (элементов компетенций),
формируемых в результате освоения учебной дисциплины**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Тема 1. Педагогика как наука. Система педагогических наук. Основные категории педагогики	2
			Тема 2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.	2
			Тема 3. Ведущие парадигмы образования. Исторически сложившиеся теории обучения	2
2	ОПК-8.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Тема 5. Система образования	2
			Тема 6. Сущность процесса обучения	2
			Тема 9. Результаты целостного педагогического процесса. Диагностика и контроль в обучении.	2
3.	ПК-2	Способен решать задачи воспитания, развития и	Тема 4. Профессионально-педагогическая	2)

		мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования	деятельность, ее структура и содержание	
			Тема 7. Методы и средства обучения. Формы организации целостного педагогического процесса	2
			Тема 8. Воспитание как часть целостного педагогического процесса	2

**Показатели и критерии оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-1.	Знать: основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы системного подхода при решении поставленных задач Владеть: методами системного и критического мышления	Тема 1. Педагогика как наука. Система педагогических наук. Основные категории педагогики	Подготовка докладов (сообщений); выполнение презентаций; выполнение рефератов
			Тема 2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.	
			Тема 3. Ведущие парадигмы образования. Исторически сложившиеся теории обучения	
2	ОПК-8	Знать: состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований	Тема 5. Система образования Тема 6. Сущность процесса	Подготовка докладов (сообщений); выполнение

3	ПК-2	Уметь: применять современные научные знания и материалы педагогических исследований Владеть: навыками самостоятельного определения педагогической задачи	обучения	презентаций; выполнение рефератов
			Тема 9. Результаты целостного педагогического процесса. Диагностика и контроль в обучении.	
			Тема 4. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание	Подготовка докладов (сообщений); выполнение презентаций; выполнение рефератов
			Тема 7. Методы и средства обучения. Формы организации целостного педагогического процесса	
		Знать закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПП	Тема 8. Воспитание как часть целостного педагогического процесса	
		Уметь создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), а также деятельность по выполнению заданий для самостоятельной работы		
		Владеть методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПП		

Фонды оценочных средств по дисциплине «Общая педагогика»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

1. Изменение роли и функции образования в современном обществе.
2. Оценка роли образования с точки зрения различных теорий и концепций: культурологической, аксиологической, прагматической, знаниевой, компетентностной и др.
3. Понятие системы образования.
4. Компоненты профессиональной культуры педагога.
5. Задачи и особенности содержания среднего профессионального образования.
6. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса.
7. Коллектив как субъект и объект воспитания.
8. Законы и закономерности педагогического процесса.

9. Принципы организации педагогического контроля.
10. Сущность и характеристики целостного образовательного процесса.
11. Характеристика образования как общественного явления.
12. Формы и методы организации самостоятельной работы обучающихся.
13. Функции методов и средств обучения.
14. Характеристика образования как педагогического процесса.
15. Интеллигентность как результат образования человека.
16. Социокультурные функции современного образования.
17. Современные парадигмы образования как отражение актуальных проблем воспитания и обучения.
18. Когнитивная (традиционная) парадигма образования.
19. Личностно-ориентированная парадигма образования.
20. Функционалистская парадигма образования.
21. Культурологическая парадигма образования.
22. Система дидактических принципов как основа проектирования педагогического процесса.
23. Задачи профессионально-педагогической деятельности.
24. Профессиональная компетентность современного педагога.
25. Профессионально важные качества современного педагога.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы рефератов

1. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.

3. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками и ее структура. Новые отрасли педагогики.
4. Социокультурные функции педагогического процесса.
5. Основные закономерности педагогического процесса.
6. Исторически сложившиеся системы и концепции образования.
7. Современные методы и средства обучения.
8. Инновационные формы организации обучения.
9. Основы педагогического контроля.
10. Педагогический процесс как основная категория педагогики.
11. Структура, сущностные характеристики и принципы построения педагогического процесса.
12. Культура и интеллигентность личности как результат образования.
13. Взаимосвязь обучения и развития личности.
14. Педагогическая деятельность как профессия.
15. Структура педагогической деятельности.
16. Миссия профессионально-педагогической деятельности.
17. Особенности профессионально-педагогической культуры.
18. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.
19. Специфика профессионально-педагогического образования.
20. Сущность и структура процесса обучения.
21. Основные дидактические принципы.
22. Внешние и внутренние закономерности обучения.
23. Методы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
24. Сущность и функции средств обучения.
25. Целостность процесса обучения и воспитания.
26. Воспитательная функция педагогического контроля.
27. Виды, формы и методы педагогического контроля.
28. Функции педагогической технологии в современном профессиональном образовании.
29. Субъект-субъектные отношения в образовательном процессе.
30. Коллектив как фактор развития и самореализации обучающегося.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.).

	В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы презентаций

1. Профессионально-педагогическая деятельность: сущность, функции и виды.
2. Профессионально важные качества педагога.
3. Возникновение педагогики как науки.
4. Объект, предмет, функции и задачи педагогики.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Компоненты педагогического процесса.
7. Педагогический процесс как система.
8. Значение теорий обучения для педагогической теории и практики.
9. Сущность личностно-ориентированной парадигмы образования.
10. Сущность педагогической деятельности.
11. Профессионально-педагогическая деятельность: сущность, функции и виды.
12. Профессионально важные качества педагога.
13. Понятие интеллигентности. Педагог как носитель интеллигентности.
14. Сущность педагогических ценностей.
15. Правовое регулирование образовательной деятельности в РФ.
16. Образование как процесс и результат
17. Обучение как целенаправленный педагогический процесс.
18. Личность педагога профессионального обучения: направленность, профессиональная компетентность, профессионально важные качества педагога
19. Сущность и формы педагогического контроля.
20. Сущность знаний, навыков и умений.
21. Основные критерии и показатели оценивания эффективности процесс обучения.
22. Закономерности содержания обучения.
23. Организационные закономерности обучения.

24. Динамика развития основных подходов к классификации методов обучения
25. Рациональное применение методов обучения.
26. Развитие технологий воспитания на современном этапе.
27. Концепция личностно-ориентированного воспитания.
28. Понятие педагогической диагностики.
29. Современные подходы к организации воспитательного процесса.
30. Функции педагогического контроля.
31. Движущие силы педагогического процесса.
32. Педагогическое взаимодействие.
33. Развитие, формирование и становление личности.
34. Профессиональная компетентность педагога.
35. Современные концепции воспитания.
36. Классификация организационных форм обучения: индивидуальные, групповые, коллективные.
37. Сущность и характеристика системы образования в РФ.
38. Индивидуально-личностный характер педагогического взаимодействия.
39. Профессиональная культура педагога профессионального обучения.
40. Функции педагогики.
41. Научная и практическая педагогика.
42. Уровни и виды образования в РФ.
43. Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности.
44. Взаимосвязь методов обучения и воспитания.
45. Общечеловеческие ценности как основа воспитания идеалов.
46. Сущность педагогических методов и их классификация.
47. Оценка. Основные требования к оценке.
48. Дидактические принципы как фундаментальные положения, отражающие общие требования к организации учебного процесса.
49. Педагогические законы, закономерности, принципы и правила.
50. Сущность и структура педагогического процесса.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «презентация»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Презентация выполнена и представлена на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Презентация выполнена и представлена на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику,

	привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Презентация выполнена на низком уровне, не представлена (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Презентация выполнена на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Теоретические вопросы

1. Педагогика как наука. Система педагогических наук.
 2. Место педагогики в структуре научного знания, ее взаимосвязь с другими науками.
 3. Возникновение педагогики как науки.
 4. Объект, предмет, функции и задачи педагогики.
 5. Связь педагогики с другими науками.
 6. Компоненты педагогического процесса.
 7. Педагогический процесс как система.
 8. Значение теорий обучения для педагогической теории и практики.
 9. Сущность личностно-ориентированной парадигмы образования.
 10. Сущность педагогической деятельности.
 11. Профессионально-педагогическая деятельность: сущность, функции и виды.
 12. Профессионально важные качества педагога.
 13. Понятие интеллигентности. Педагог как носитель интеллигентности.
 14. Сущность педагогических ценностей.
 15. Правовое регулирование образовательной деятельности в РФ.
 16. Образование как процесс и результат
 17. Обучение как целенаправленный педагогический процесс.
 18. Личность педагога профессионального обучения: направленность, профессиональная компетентность, профессионально важные качества педагога
 19. Сущность и формы педагогического контроля.
 20. Сущность знаний, навыков и умений.
 21. Основные критерии и показатели оценивания эффективности процесс обучения.
 22. Закономерности содержания обучения.
 23. Организационные закономерности обучения.
 24. Динамика развития основных подходов к классификации методов обучения
 25. Рациональное применение методов обучения.

26. Развитие технологий воспитания на современном этапе.
27. Концепция личностно-ориентированного воспитания.
28. Понятие педагогической диагностики.
29. Современные подходы к организации воспитательного процесса.
30. Функции педагогического контроля.
31. Движущие силы педагогического процесса.
32. Педагогическое взаимодействие.
33. Развитие, формирование и становление личности.
34. Профессиональная компетентность педагога.
35. Современные концепции воспитания.
36. Классификация организационных форм обучения: индивидуальные, групповые, коллективные.
37. Сущность и характеристика системы образования в РФ.
38. Индивидуально-личностный характер педагогического взаимодействия.
39. Профессиональная культура педагога профессионального обучения.
40. Функции педагогики.
41. Научная и практическая педагогика.
42. Уровни и виды образования в РФ.
43. Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности.
44. Взаимосвязь методов обучения и воспитания.
45. Общечеловеческие ценности как основа воспитания идеалов.
46. Сущность педагогических методов и их классификация.
47. Оценка. Основные требования к оценке.
48. Дидактические принципы как фундаментальные положения, отражающие общие требования к организации учебного процесса.
49. Педагогические законы, закономерности, принципы и правила.
50. Сущность и структура педагогического процесса.

Практические задания

1. Обоснуйте, почему урок остается основной формой организации учебного процесса.
2. Обоснуйте необходимость применения информационных технологий в обучении.
3. Назовите основные направления воспитательной работы молодежи.
4. Охарактеризуйте сущность педагогического менеджмента.
5. Назовите специфические характеристики педагогики как отрасли
6. Охарактеризуйте содержание и структуру профессионально-педагогической деятельности. Представьте в виде графической схемы.
7. Охарактеризуйте субъекты педагогического процесса.

8. Охарактеризуйте основные проблемы современной педагогики.
9. Охарактеризуйте перспективы развития современных средств обучения.
10. Составьте иерархию форм обучения. Представьте в виде схемы.
11. Составьте иерархию профессионально важных качеств педагога. Представьте в графической форме.
12. Обоснуйте влияние уровня образования на социализацию личности.
13. Охарактеризуйте обучение как специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс.
14. Охарактеризуйте систему образования РФ, назовите образовательные учреждения, осуществляющие обучение на каждом из образовательных уровней.
15. Обоснуйте значение образования для обеспечения преемственности поколений. Приведите примеры из жизни.
16. Составить таблицу «Соотношение понятий «профессиональная культура», «педагогическая культура», «профессионально-педагогическая культура».
17. Перечислите качества личности педагога профессионального обучения, характеризующие интеллигентность.
18. Приведите классификацию отраслей педагогики.
19. Обоснуйте связь педагогической науки с другими науками.
20. Обоснуйте, что понимается под педагогическими ценностями.
21. Обоснуйте связь педагогической науки с другими науками.
22. Назовите требования, предъявляющиеся к современному педагогу.
23. Обоснуйте значение образования для сохранения и развития национальных традиций. Приведите примеры.
24. Составьте схему компонентов системы образования РФ.
25. Составьте схему, отражающую взаимосвязь объекта, предмета и функций педагогической науки.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках,

	определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Общая педагогика» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии



Пидченко С. А.