

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт гражданской защиты
Кафедра прокурорско-следственной деятельности

Директор



(подпись)

УТВЕРЖДАЮ:
Малкин В.Ю.

«20» 04

2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине Профессиональная этика

По специальности 40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация Экономические экспертизы

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины "Профессиональная этика", по специальности 40.05.03 "Судебная экспертиза", специализация "Экономические экспертизы", программа "Профессиональная этика" - __ с.

Рабочая программа учебной дисциплины "Профессиональная этика" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1136, с изменениями № 1456 от 26.11.2020)

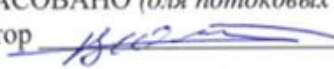
СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

Ст. преподаватель кафедры прокурорско-следственной деятельности Дмитриев А.В.

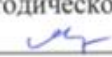
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Прокурорско-следственной деятельности «09» 04 2023 г., протокол № 60
(название кафедры)

Заведующий кафедрой  Машуков Р.А.

СОГЛАСОВАНО (для потоковых дисциплин):

Директор  Малкин В.Ю.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института
«20» 04 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института  Михайлов

1. Цели и задачи дисциплины освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся целостной системы знаний об общих закономерностях этической науки, правовой и психологической культуры, глубокого уважения к закону и бережного отношения к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина, высокого нравственного сознания, чувства долга, ответственности за судьбы людей и порученное дело, необходимой воли и настойчивости в исполнении принятых правовых решений, чувства нетерпимости к любому нарушению закона в собственной профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины «Профессиональная этика» необходимо для формирования у студентов представления об юридической этике, нравственной сущности юридической профессии, моральных требованиях к ее представителям во всем разнообразии видов их деятельности как на работе, так и в быту.

Задачи дисциплины: сформировать общее представление о роли морали в жизни человека и общества, нравственной ценности права; изучить типологию, содержание и роль основных этических систем; проанализировать основные исторические этапы развития философии морали, нравственности; помочь обучающимся выработать собственную нравственную позицию относительно проблем, имеющих большую социальную значимость.

Дисциплина должна стать серьезным руководством к действию для будущих специалистов с высоким уровнем ответственности за принимаемые решения.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к базовой части Блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана.

Дисциплина «Профессиональная этика» имеет преимущественно практическую и воспитательную направленность. Изучается в 3 семестре.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин: Теория государства и права, Основы российской государственности,

Русский язык в сфере профессиональной коммуникации.

Для изучения дисциплины студент должен:

знать основополагающие понятия этики;

уметь применять полученные знания для самосовершенствования в изменяющихся социально-политических условиях;

владеть базовым навыком организации работы в соответствии с нормами морали и этикета, навыками гуманитарного анализа социокультурной среды.

Дисциплина занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры студентов, опирается на такие базовые правовые дисциплины, как теория и история государства и права, конституционное право, экономическая теория, правоохранительные органы и служит надёжной основой для дальнейшего освоения таких правовых дисциплин как уголовное право, судебная бухгалтерская экспертиза и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.	знать: принципы образования и самообразования уметь: применять принципы образования в течение всей жизни владеть: навыками применения принципов образования в течение всей жизни
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере.	УК-9.1. Обладает представлениями о принципах профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знать: общие понятия дефектологии; принципы профессионального взаимодействия с учётом особенностей деловых партнёров. Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию с учётом особенностей деловых партнёров Владеть: навыками делового взаимодействия на основе знаний о коммуникации с учётом особенностей деловых партнёров.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	-	144 (2 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	44	-	8
в том числе:			
Лекции	18	-	4
Семинарские занятия	36	-	4
Практические занятия	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-

Самостоятельная работа студента (всего)	96	-	132
Форма аттестации	зачет	-	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

В разделе приводится полный перечень дидактических единиц, подлежащих усвоению при изучении данной дисциплины, структурированный по разделам дисциплины.

Рекомендуется нумеровать каждую дидактическую единицу.

Семестр 8

Тема 1. Мораль, право, этикет как сферы регуляции социальной жизни

Этика как наука о морали. Мораль: понятие, функции, структура. Проблема соотношения морали и права. Этикет как особая сфера социальной регуляции. Объект и предмет этики. Структура и функции этики как науки. Этапы становления философско-этического мировоззрения. Понятие морали. Особенности функционирования морали. Ненасилие как категорический моральный запрет. Единство морали и многообразие нравов. Парадокс моральной оценки. Парадокс морального поведения. Моральная мотивация. Нормы морали. Мораль, право, этикет как сферы регуляции социальной жизни.

Тема 2. Этика счастья, удовольствия, пользы

Прагматика милосердия. Философский идеал счастья. Различные мнения о счастье, их этический и психологический смысл; гедонистическое, утилитаристское, перфекционистское понимания счастье. Счастье и судьба. Счастье и страдание, несчастья. Счастье мудреца. Добродетель и счастье; достоинство и счастье. Счастье как цельное, полное и длительное удовлетворение; идеал счастья в совершенной длительности (счастье на всю жизнь). Счастье и смысл жизни. Парадокс счастья: противоречие представления о счастье как удовлетворении от добродетельного образа жизни представлениям о счастье как удовольствии или удовлетворении от обладания личными благами. Понятие пользы. Общий и частный интерес. Этика пользы. Польза и добродетель. Прагматика милосердия. Как полюбить ближнего своего? Мнимое благодеяние. Трудность милосердия. Этика самоотречения. Прощение. Любовь к врагам.

Тема 3. Моральный императив. Долг и совесть

Понятие регуляции поведения. Структура нормативной регуляции поведения. Императивность морали. Моральный долг как научное понятие. Категорический императив И. Канта. Долг и идеал. Нравственные обязанности человека по отношению к другим людям и по отношению к самому себе. Проблема всеобщности (универсальности) моральных требований. Беспристрастность, нелицеприятность, надситуативность моральных решений. Универсализуемость моральных суждений и решений. Критика Гегелем универсалистского подхода к моральным требованиям. Абсолютное и относительное в морали.

Тема 4. Основные категории этики: добро и зло, стыд и совесть, ответственность, достоинство и честь

Понятие добра. Разнообразие толкований добра и зла в истории этической мысли. Понятие зла, виды зла. Основные концепции взаимосвязи добра и зла. Добродетель и порок (достоинства и недостатки?) в человеке. Совесть как этическое понятие. Процесс формирования совести. Стыд как переживание своего несоответствия требованиям Других. Понятие и уровни ответственности. Эволюция взглядов на сущность добра и зла. Добродетель и порок в истории этической мысли. Принцип «золотой середины» Аристотеля. Негативная и позитивная трактовки совести. Взаимосвязь достоинства и чести.

Тема 5. Справедливость и равенство

Моральные, правовые и социально-экономические аспекты проблемы справедливости. Аристотель об обменивающей (коммутативной) и распределительной (дистрибутивной) справедливости. Основные типы общей теории справедливости (теория распределительной справедливости Джона Ролза, теория обменивающей справедливости Роберта Нозика, Фридриха Хайека и Давид Готиера, теория воздающей справедливости Герберта Харта Теория справедливости Дж. Роулса). Ретрибутивная (воздающая)

справедливость как основа теории права и теории наказания. Справедливость в свете конституционных прав, свобод и обязанностей граждан

Тема 6. Проблемы прикладной этики

Свобода, долг, насилие. Легальное и нелегальное насилие. Социальный мир и отклонения от него. Свобода и её ограничения. Исторические формы ограничения и лишения свободы. Смертная казнь как проблема прикладной этики. Историческая социология смертной казни. Аргументы «за» и «против» смертной казни: религиозные, исторические, цивилизационные, прагматические. Понятие эвтаназии. Добровольная и активная эвтаназия, недобровольная и пассивная эвтаназия. Практика эвтаназии в различных странах и культурах. Моральные проблемы на грани антропологического/криминального: гендерное насилие, проституция, суррогатное материнство, торговля органами.

Тема 7. Профессиональная этика юриста как вид профессиональной этики

Институционализация профессиональной этики: её соотношение с моралью и правом. Конкретизация общеморальных представлений в требованиях профессиональной этики. Корпоративность и корпоративная мораль. Понятие профессиональной этики. Содержание профессиональной этики. Профессиональные моральные нормы. Профессиональная этика и профессиональная мораль: соотношение и различие, объективная обусловленность их возникновения и развития. Виды профессиональной этики. Специфические понятия профессиональной этики и профессионального нравственного сознания. Профессиональный этический кодекс: понятие и назначение. Виды кодексов. Структура кодекса.

Тема 8. Нравственные основы юридической деятельности

Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте как признание достоинства и ценности личности. Общие нравственные требования к деятельности следователя. Этика производства следственных действий. Нравственные требования к деятельности судебной власти. Справедливость как важнейшее требование к судебной власти. Судебные прения как самостоятельный этап судебного разбирательства: общая характеристика, состав профессиональных участников судебных прений, порядок выступления в прениях, общие нравственные требования к участникам прений. Этика обвинительной речи прокурора. Этика речи защитника.

Тема 9. Этикет как форма человеческого поведения и общения

Понятие этикета. Психология общения и этикет. Правила и технические приемы позитивного общения. Этикетные правила приветствия, знакомства, представления, приглашения. Понятие имиджа. Поведение в общественных местах. Этикетные правила приветствия, знакомства, представления, приглашения. Управление общением, психологические барьеры. Служебный этикет и его принципы. Деловой стиль. Отношения с партнером и оппонентом. Просьбы, приказы, наказания, поощрения, оптимизация служебного общения, трудности коммуникации. Речевые средства общения; официально-деловой стиль речи, речевые шаблоны для делового взаимодействия; научный стиль речи; публицистический стиль речи, разговорная речь, речевой этикет.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Мораль, право, этикет как сферы регуляции социальной жизни	2	-	2
2.	Этика счастья, удовольствия, пользы	2	-	2
3.	Моральный императив. Долг и совесть	2	-	-
4.	Основные категории этики: добро и зло, стыд и совесть, ответственность, достоинство и честь	2	-	-

5.	Справедливость и равенство	2	-	-
6.	Проблемы прикладной этики	2	-	-
7.	Профессиональная этика юриста как вид профессиональной этики	2	-	-
8.	Нравственные основы юридической деятельности	2	-	-
9.	Этикет как форма человеческого поведения и общения	2	-	-
Итого:		18	0	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Мораль, право, этикет как сферы регуляции социальной жизни	4	-	2
2.	Этика счастья, удовольствия, пользы	4	-	2
3.	Моральный императив. Долг и совесть	4	-	-
4.	Основные категории этики: добро и зло, стыд и совесть, ответственность, достоинство и честь	4	-	-
5.	Справедливость и равенство	4	-	-
6.	Проблемы прикладной этики	4	-	-
7.	Профессиональная этика юриста как вид профессиональной этики	4	-	-
8.	Нравственные основы юридической деятельности	4	-	-
9.	Этикет как форма человеческого поведения и общения	4	-	-
Итого:		36	0	4

4.5 Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Форма/вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Мораль, право, этикет как сферы регуляции социальной жизни	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, реферата, доклада	12	-	20
2.	Этика счастья, удовольствия, пользы	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, реферата, доклада	12	-	20

3.	Моральный императив. Долг и совесть	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, реферата, доклада	12	-	20
4.	Основные категории этики: добро и зло, стыд и совесть, ответственность, достоинство и честь	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, реферата, доклада	10	-	20
5.	Справедливость и равенство	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, реферата, доклада	10	-	12
6.	Проблемы прикладной этики	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, реферата, доклада	10	-	10
7.	Профессиональная этика юриста как вид профессиональной этики	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, реферата, доклада	10	-	10
8.	Нравственные основы юридической деятельности	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, реферата, доклада	10	-	10
9.	Этикет как форма человеческого поведения и общения	Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, реферата, доклада	10	-	10
10.	Курсовая работа		-	-	-
Итого:			96	0	132

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных

задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д. Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Алмазов, Б. Н. Личность в правовом поле / Б. Н. Алмазов, А. С. Васильева. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09999-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517311>
2. Артемов В.М., Профессиональная этика для юристов: учебное пособие для бакалавров / Артемов В.М., Ксенофонтов В.Н. - М. : Проспект, 2018. - 368 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392241675.html>
3. Кони, А. Ф. Нравственные начала в уголовном процессе. Избранные работы / А. Ф. Кони. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07242-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513981>
4. Радько Т.Н., Введение в юридическую профессию [Электронный ресурс] / Радько Т.Н. - М.: Проспект, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-392-21839-4 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392218394.html>
5. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05401-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510828>

б) дополнительная литература

1. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник / под ред. В. Я. Кикотя. – Москва: Юнити, 2015. – 559 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054>
2. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / В.Я. Кикоть [и др.] ; под ред. В.Я. Кикотя. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 559 с. - ISBN 978-5-238-01984-0 <http://znanium.com/catalog/product/1028550>
3. Профессиональная этика юриста: учебное пособие / М. М. Есикова, О. А. Бурахина, В. А. Скребнев, Г. Л. Терехова; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015. – 83 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444709>
4. Профессиональная этика юриста: Учебное пособие / Макаренко С.Н. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 90 с.: ISBN 978-5-9275-1982-8 <http://znanium.com/catalog/product/989940>

в) интернет ресурсы

1. Периодика Юридические исследования: научный журнал - URL: https://nbpublish.com/e_contents.php?mag=lr - Текст : электронный
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
6. Информационно-аналитическая система – <http://www.spark-interfax.ru>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
8. Словарь экономических терминов – <https://tochka.com>
9. Электронная новостная база данных по экономике – <https://polpred.com>

г) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине «**Профессиональная этика**» для специалистов очной формы обучения по направлению подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза / Сост.: – Луганск: ЛГУ им. В. Даля, 2024. – 19 с.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
3. Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы: IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.
4. Юридическая Россия – образовательный правовой портал <http://window.edu.ru>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
6. Научная электронная библиотека Elibrary <http://elibrary.ru>
7. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <https://sudrf.ru>.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Профессиональная этика»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Пороговый	знать: принципы образования и самообразования уметь: применять принципы образования в течение всей жизни владеть: навыками применения принципов образования в течение всей жизни
		Базовый	знать: правила применения базовых дефектологических знаний в профессиональной сфере уметь: осуществлять социальную и профессиональную деятельность, используя базовые дефектологические знания в профессиональной сфере владеть: навыками взаимодействия с лицами, имеющими ОВЗ или инвалидность в профессиональной сфере
Заключительный	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере.	Высокий	Знать: общие понятия дефектологии; принципы профессионального взаимодействия с учётом особенностей деловых партнёров. Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию с учётом особенностей деловых партнёров Владеть: навыками делового взаимодействия на основе знаний о коммуникации с учётом особенностей деловых партнёров.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения
учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемо й компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.	Тема 1. Мораль, право, этикет как сферы регуляции социальной жизни Тема 2. Этика счастья, удовольстви я, пользы Тема 3. Моральный императив. Долг и совесть	Начальный Тема 1 Тема 2 Тема 3 Основной Тема 4 Тема 5 Тема 6 Заключительный Тема 7 Тема 8 Тема 9

2.	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере.	УК-9.1. Обладает представлениями о принципах профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями	Тема 4. Основные категории этики: добро и зло, стыд и совесть, ответственность, достоинство и честь Тема 5. Справедливость и равенство Тема 6. Проблемы прикладной этики Тема 7. Профессиональная этика юриста как вид профессиональной этики Тема 8. Нравственные основы юридической деятельности Тема 9. Этикет как форма человеческого поведения и общения	
----	------	---	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/ п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируем ые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.	знать: принципы образования и самообразования уметь: осуществлять социальную и профессиональную деятельность, используя базовые дефектологические знания в профессиональной сфере владеть: навыками организации работы в соответствии с нормами морали и этикета.	Тема 1. Мораль, право, этикет как сферы регуляции социальной жизни Тема 2. Этика счастья, удовольствия, пользы Тема 3. Моральный императив. Долг и совесть	Доклад, задачи, тестовые задания, реферат

2.	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере.	УК-9.1. Обладает представлениями о принципах профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями	Знать: общие понятия дефектологии; принципы профессионального взаимодействия с учётом особенностей деловых партнёров. Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию с учётом особенностей деловых партнёров Владеть: навыками делового взаимодействия на основе знаний о коммуникации с учётом особенностей деловых партнёров.	Тема 4. Основные категории этики: добро и зло, стыд и совесть, ответственность, достоинство и честь Тема 5. Справедливость и равенство Тема 6. Проблемы прикладной этики Тема 7. Профессиональная этика юриста как вид проф. этики Тема 8. Нравственные основы юридической деятельности Тема 9. Этикет как форма человеческого поведения и общения	
----	---	--	--	---	--

(примерный перечень оценочных средств)

1. Тестовые задания

(пороговый уровень)

1. В каких случаях судья вправе разгласить информацию, полученную при исполнении своих обязанностей?

- а) ни в каких
- б) в случаях, предусмотренных Кодексом судейской этики
- в) в случаях, когда этого требуют стороны
- г) в случаях, когда это целесообразно, по мнению судьи

2. Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, — это _____.

3. Расположите в хронологической последовательности этапы развития этики

- 1) средневековая этика
- 2) современная этика
- 3) античная этика
- 4) этика Нового времени
- 5) предэтика

Соотнесите понятие с определением социальных норм:

а) Обычаи	1) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно
-----------	--

	существуют.
б) Ритуалы	2) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания
в) Традиции	3) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций
г) Права	4) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности (например, ритуал посвящения в воины)
д) Религия	5) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством
е) Нормы общественных организаций	6) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению

4. «Каждый день думай о том, что мог бы равнодушно распрощаться с жизнью» - считал...

- а) Гегель
- б) Кант
- в) Маркс
- г) Сенека

5. Патриотизм – категория этики, выражающая

- а) постоянную готовность служить и работать на благо человечества
- б) национальную исключительность
- в) неразрывную связь личных интересов с интересами страны
- г) обособленность своей страны от всего мира

6. Вежливость представляет собой моральное качество

- а) определяющее обычную любезность человека в цивилизованном обществе
- б) характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом общения с окружающими
- в) которое должно проявляться только в общении со знакомыми, близкими, сослуживцами
- г) появляющееся в повышенной любезности хорошо воспитанного человека

7. Человек должен уметь демонстрировать свою активность в труде

- а) производительном и в деятельности по восстановлению своих духовных и физических сил
- б) по восстановлению своих духовных и физических сил, а не в производительном
- в) производительном, а не по восстановлению своих духовных и физических сил
- г) принудительном

8. «Джентльмен» всегда выражает почтение старшему по возрасту

- а) если «разрыв» в их статусах не слишком велик
- б) если это не повредит его репутации
- в) независимо от его общественного или служебного положения
- г) если это не противоречит его общественному или служебному положению

9. Конкретно-социологические исследования морали в различных типах общества относятся к этой области

- а) аскриптивной

- б) нормативной
 - в) дескриптивной
 - г) прикладной
10. Авторитет родителей
- а) уважительно-доверительное отношение ребенка к мнению отца и матери
 - б) уважительное отношении ребенка к мнению отца
 - в) уважительное отношение к властным связям в семье
 - г) доверительное отношение ребенка к мнению матери
11. Основные уровни трудовой дисциплины
- а) производственный, распределительный, потребительский и стимулирующий
 - б) экономический, социальный, моральный, воспитательный и административный
 - в) материальный, духовный, естественный и биологический
 - г) экономический, политический, натуральный и физический
12. Какие из социальных норм относятся к поведенческим:
- а) прагматические
 - б) языковые нормы
 - в) правовые
 - г) моральные
- 9) каноны искусства
13. Самоценность общения
- а) имеет лишь относительное значение
 - б) не имеет места в реальной действительности
 - в) имеет место в реальной действительности
 - г) является принадлежностью теории
14. Право — это:
- а) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
 - б) необходимые, взаимосвязанные и взаимопроникающие системы регуляции общественной жизни.
 - в) совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия
15. Мораль и право – это:
- а) необходимые, взаимосвязанные и взаимопроникающие системы регуляции общественной жизни.
 - б) совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия
 - в) выполняют единую социальную функцию – регулирование поведения людей в обществе.
 - г) признание достоинства и ценности личности.
16. Презумпция невиновности означает:
- а) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
 - б) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.

- в) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.
- г) признание достоинства и ценности личности.
17. Презумпция невиновности впервые была сформулирована:
- а) в Декларации прав человека и гражданина, принятой во Франции в 1789 году,
- б) в Международном пакте о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 года
- в) в Конституции Российской Федерации 1993 года
18. Культура уголовного процесса представляет собой:
- а) уровень, степень развития какой-либо отрасли хозяйственной или умственной деятельности.
- б) качественную характеристику этого вида государственной деятельности, опирающуюся на общее понятие культуры, а также представления о юридической культуре.
- в) достижения общества в производственной, общественной и духовной жизни.
19. Достоинство — это:
- а) категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности.
- б) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.
- в) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.
- г) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.
20. Репутация — это:
- а) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.
- б) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- в) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.
- г) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.

Методические рекомендации:

при использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 – 100% правильных ответов
4	71 – 85% правильных ответов
3	61 – 70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений) (пороговый уровень)

1. Предмет и объект этического знания.
2. Структура и функции морали. Соотношение морали и нравственности.
3. Добро и зло как основные этические категории.
4. Этические категории долга, достоинства и чести.
5. Моральные аспекты конституционных ценностей: свобода, справедливость, равенство, права граждан.
6. Многообразие этических принципов и концепций.
7. Исторические формы морали. Золотое правило нравственности, его исторические формулировки.
8. Концепции происхождения морали.
9. Социальная этика Платона, полисная мораль Аристотеля.
10. Античные добродетели и христианская вера. Проблема свободы воли (выбора, действия) в христианской этике.
11. Свобода и нравственность в этике И.Канта, постулаты практического разума.
12. Этика А.Шопенгауэра и имморализм Ф.Ницше: воля к жизни и воля к власти.
13. Гуманизм А.Швейцера.
14. Обоснование морали: возможности и пределы.
15. Моральные мотивы поступков: специфика и виды.
16. Моральные нормы в структуре социальных норм.
17. Иерархия моральных ценностей.
18. Морализаторство как проблема этики.
19. Прикладная этика: понятия и направления.
20. Понятие и виды профессиональной этики.
21. Современная философия морали. Разнообразие этических теорий.
22. Понятия и проблемы политической этики.
23. Понятия и проблемы экономической этики.
24. Понятия и проблемы этики науки.
25. Понятия и проблемы медиаэтики.
26. Понятия и проблемы биоэтики. Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)

2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)
---	--

3. Реферат (базовый уровень)

1. Этика – учение о морали. Понятие морали.
2. Категории: добро и зло; долг, совесть; ответственность; достоинство и честь.
3. Гуманизм как этический принцип.
4. Понятие и виды профессиональной этики.
5. Нравственные проблемы в юридической деятельности.
6. Особенности профессиональной этики юриста и их нравственное значение.
7. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.
8. Нравственные принципы и нормы в материальном праве.
9. Нравственные нормы в процессуальном законодательстве.
10. Нравственные нормы в специальных законах и кодексах профессиональной этики.
11. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания.
12. Презумпция невиновности и обязательность доказывания в нравственном аспекте.
Нравственное значение оценке доказательств по внутреннему убеждению.
13. Этические основы использования отдельных видов доказательств.
14. Общие нравственные требования к деятельности следователя.
15. Этика производства следственных действий.
16. Нравственные требования к деятельности судей.
17. Роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера судебного разбирательства.
18. Нравственное содержание приговора и других решений суда.
19. Нравственное значение судебных прений.
20. Этика обвинительной речи прокурора.
21. Этика речи защитника.
22. Специфика нравственных качеств адвоката.
23. Специфика нравственных качеств судьи.
24. Специфика нравственных качеств прокурора.
25. Специфика нравственных качеств следователя милиции.
26. Специфика нравственных качеств оперативного сотрудника.
27. Специфика нравственных качеств нотариуса.
28. Понятие и содержание культуры процессуальной деятельности.
29. Культура производства по уголовному делу.
30. Культура процессуальных документов.
31. Судебный этикет

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в

	пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

4. Задачи

(высокий уровень)

1. На кого распространяется действие норм Кодекса профессиональной этики?

Вправе ли адвокат совмещать адвокатскую деятельность?

Каковы этические требования к определению размера гонорара адвоката? Практическое задание

Сухарев обвинялся в совершении грабежа. Защиту несовершеннолетнего обвиняемого на предварительном следствии и в суде осуществлял адвокат Овсов. Представительство интересов потерпевшего Бутылкина осуществлял адвокат Дроздов. Суд признал Сухарева виновным в совершении грабежа и назначил ему наказание в виде 2 лет лишения свободы. С момента отбытия наказания прошло 5 лет. В настоящее время Сухарев, Роликов и Купцов обвиняются в том, что группой лиц по предварительному сговору причинили тяжкие телесные повреждения потерпевшему Бутылкину, от которых тот через две недели скончался в больнице.

Сухарев и Роликов свою вину не признают, утверждают, что удары потерпевшему наносил Купцов. Купцов, в свою очередь, не признает вину, указывая, что удары наносил Сухарев, когда он и Роликов находились в другой комнате.

Вправе ли адвокат Овсов защищать по данному делу Купцова или Роликова, либо представлять интересы потерпевшего Бутылкина?

Вправе ли адвокат Дроздов защищать кого-либо из обвиняемых по данному делу?

2. Может ли адвокат быть освобожден от обязанности хранить профессиональную тайну?

В каких случаях адвокат не вправе принять поручение на осуществление защиты по уголовному делу двух или более лиц?

Какие меры дисциплинарной ответственности применяются к адвокатам?

Практическое задание

Сухарев обвинялся в совершении грабежа. Защиту несовершеннолетнего обвиняемого на предварительном следствии и в суде осуществлял адвокат Овсов. Представительство интересов потерпевшего Бутылкина осуществлял адвокат Дроздов. Суд признал Сухарева виновным в совершении грабежа и назначил ему наказание в виде 2 лет лишения свободы.

С момента отбытия наказания прошло 5 лет. В настоящее время Сухарев, Роликов и Купцов обвиняются в том, что группой лиц по предварительному сговору причинили тяжкие телесные повреждения потерпевшему Бутылкину, от которых тот через две недели скончался в больнице.

Сухарев и Роликов свою вину не признают, утверждают, что удары потерпевшему наносил Купцов. Купцов, в свою очередь, не признает вину, указывая, что удары наносили Сухарев и Роликов, когда он находился в другой комнате.

Вправе ли адвокат Овсов защищать по данному делу Роликова?

Изменится ли ответ, если адвокат Овсов примет поручение на защиту как Сухарева, так и Роликова? Вправе ли адвокат Овсов принять такое поручение?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

5. Разноуровневые задачи и задания
(пороговый уровень)

Задание №1. В течение, какого срока к адвокату могут быть применены меры дисциплинарной ответственности?

Задание №2. Ответственность — это:

- а) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.
- б) нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- в) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.
- г) обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия.

Задание №3. Должен ли адвокат заблаговременно уведомить суд о причинах невозможности участия в судебном заседании в назначенное время?

Задание №4. Совесть — это:

- а) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.
- б) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- в) категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения.
- г) обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия

Задание №5. Может ли адвокат занимать по делу позицию и действовать вопреки воле доверителя?

Задание №6. Долг представляет собой:

- а) нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- б) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.
- в) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности

Задание №7. Бобров Михаил ночью подъехал на своей автомашине «Жигули» к автомашине «Мерседес» и с помощью различных инструментов снял с нее с целью кражи два колеса. При погрузке колес в автомашину «Жигули» Бобров М. был задержан. Ранее Бобров М. не судим.

К адвокату Иванову обратилась жена Боброва М. с просьбой принять поручение на защиту ее мужа. В ходе беседы с адвокатом она сообщила, что у них дома хранится около 20 колес от разных автомашин, а также автомобильный двигатель с заводским номером. При этом жена Боброва пояснила, что происхождение данных предметов ей точно неизвестно, но, конечно, муж их не покупал, и, возможно, он их у кого-то украл. Адвокат Иванов принял поручение на защиту Боброва М., при этом он рекомендовал его жене убрать из квартиры колеса и двигатель, поскольку если они будут обнаружены во время обыска, то Боброву М., скорее всего, будет предъявлено более тяжелое обвинение в совершении нескольких краж.

Дайте оценку действиям адвоката?

Задание №8. В этике справедливость — категория,

- а) означающая такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности человека, его неотъемлемых правах, исходящее из признания равенства между всеми людьми и необходимости соответствия между деянием и воздаянием за добро и зло;
- б) специфически моральная категория;
- в) специфически правовая категория.

Задание №9. Адвокат Сидоров представляет интересы фирмы в гражданско-правовом споре. Его секретарь принесла факсимильное сообщение – письмо адвоката Петрова, представляющего в этом споре противоположную сторону. Видимо по ошибке, вследствие невнимательности, факс был отправлен по номеру адвокатского кабинета Сидорова. В этом письме, адресованном своему клиенту, адвокат противоположной стороны дает детальное обоснование своей позиции, подробно излагает свою стратегию и план действий по делу.

Как должен поступить адвокат Сидоров?

Задание №10. —Человек должен быть свободным|| считает этика:

- а) этического утилитаризма;
- б) экзистенциализма;
- в) неотомизма

Задание №11. Ситуация морального выбора.

Опишите (назовите, предложите или придумайте) возможный моральный поступок в ситуации морального выбора, когда в действиях человека сталкиваются два противоположных мотива: поступок, отвечающий сиюминутным непосредственным эгоистическим интересам, идущий вразрез с общепринятой моральной нормой, и поступок, отвечающий этой норме, но противоречащий непосредственным текущим интересам (например, в университете, дома или в компании друзей) и важный с точки зрения интересов коллектива, где человек находится или, в котором он заинтересован. Используйте для выполнения задания предлагаемую ниже возможную схему:

Задание №12.

Задание №13. Ситуация морального выбора (описать её как случай).

Мотивация (причина): сиюминутная, эгоистическая, идущая вразрез с принятой моральной нормой коллектива. Поступок А.

Мотивация (причина): отвечающая общей норме интересов коллектива, в которой находится человек. Поступок Б. Например:

- сказать правду или солгать; - поддержать результат каких-либо действий или оставить его без внимания, неизменным;
- присвоить чужие вещи (или сказать о них) или отдать по назначению (или не говорить о них);
- и тому подобные случаи (приведите подобные поступки).

После каждого примера - А и Б - в скобках укажите своё отношение к ним. Опишите, как бы вы поступили (дайте объяснение, почему поступили бы так, а не иначе).

Задание №14. Эмотивизм это направление в этике:

- а) марксизма;
- б) экзистенциализма;
- в) неопозитивизма.

Задание №15. Поведение адвоката

В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества.

Как должен себя вести адвокат в данной ситуации?

С какой этической проблемой он столкнулся?

Задание №16. —Научить человека быть счастливым! - это точка зрения:

- а) разумного эгоизма;
- б) гедонизма;
- в) эвдемонизма

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

6. Практическое (прикладное) задание
(высокий уровень)

Задание № 1. Эмотивизм - это направление в этике:

- а) марксизма;
- б) экзистенциализма;
- в) неопозитивизма.

Задание № 2 Этику к —практической философии! относил:

- а) Аристотель.
- б) Гегель;
- в) Маркс;

Задание № 3. Этикет - это :

- а) религиозное учение;
- б) памятник древней этической мысли;
- в) культура поведения.

Задание № 4. Рационализм - отличительная черта этики:

- а) протестантизма.
- б) язычества;
- в) православия;

Задание № 5. Религиозное начало преобладало в этике:

- а) античности;
- б) Нового времени;
- в) Средних веков.

Задание № 6. —Категорический императив‖ встречается в учении:

- а) Маркса;
- б) Гегеля;
- в) Канта.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

7. Комплект заданий для контрольной работы

1. Этика как наука существует:

- а) более 20 веков;
- б) более 10 веков;
- в) с конца 18 века;
- г) с IV века до нашей эры.

2. Этика — это наука:

- а) которая изучает добродетели;
- б) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
- в) о морали, нравственности;
- г) о нравах, обычаях.

3. Мораль — это:

- а) общепринятые в рамках социальной общности (группы)правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
- б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
- в) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- г) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

4. Социальные нормы — это:

- а) общепринятые в рамках социальной общности (группы)правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
- б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
- в) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- г) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

5. Ритуалы — это:

- а) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.
- б) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.
- в) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- г) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

6. Традиции — это:

- а) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- б) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
- в) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
- г) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

7. Права — это:

- а) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
- б) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- в) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
- г) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

8. Религия — это:

- а) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
- б) передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- в) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.
- г) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

9. Нормы общественных организаций — представляют собой:

- а) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.
- б) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- в) правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
- г) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.

10. Основателем этики признаётся:

- а) Платон (428-328 до н.э.)
- б) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
- в) Аристотель (384-322 до н.э.),
- г) Сенека (4 до н.э. — 65 н.э.)

11. Термин «этика» (ethica) впервые использовал для обозначения науки, которая изучает добродетели:

- а) Платон (428-328 до н.э.)
- б) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
- в) Аристотель (384-322 до н.э.),
- г) Сенека (4 до н.э. — 65 н.э.)

12. В истории развития этики как науки можно выделить:

- а) 3 этапа: античная этика, средневековая этика, современная этика.
- б) 2 этапа: античная этика, современная этика.
- в) 5 этапов: предэтика, античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.

г) 4 этапа: античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.

14. Автор термина “Мораль”:

- а. Гомер;
- б. Тацит;
- в. Цицерон.

15. Нравственность - термин:

- а. французский;
- б. китайский;
- в. русский.

16. “Домострой” - памятник этической мысли:

- а. Древней Греции;
- б. Индии;
- в. России.

17. “Любовь к ближнему” - моральная норма этики:

- а. античной;
- б. конфуцианской;
- в. христианской.

18. Этический утилитаризм - это этика:

- а. феодальных экономических отношений;
- б. рабовладельческих рыночных отношений;
- в. буржуазных рыночных отношений.

19. Эвдемонизм - это:

- а. долг;
- б. красота;
- в. счастье.

20. Гедонизм - это:

- а. аскетизм;
- б. чувственное наслаждение.
- в. патриотизм;

21. Логос - это закон:

- а. Римской империи;
- б. Российской империи;
- в. Космоса.

22. Аскетизм - это:

- а. отказ от чувственно-физических наслаждений;
- б. печаль;
- в. развлечение;

23. Понятие “греха” впервые сформулировано:

- а. Платоном;
- б. Аристотелем;
- в. Фомой Аквинским.

24. “Деонтология” - это:

- а. учение о правилах поведения;
- б. учение об общественных нравах и обычаях;
- в. учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики.
- г. профессиональная этика.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)

4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Этика – учение о морали. Понятие морали.
2. Категории: добро и зло; долг, совесть; ответственность; достоинство и честь.
3. Гуманизм как этический принцип.
4. Понятие и виды профессиональной этики.
5. Особенности профессиональной этики юриста и их нравственное значение.
6. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.
7. Нравственные принципы и нормы в материальном праве.
8. Нравственные нормы в процессуальном законодательстве.
9. Нравственные нормы в специальных законах и кодексах профессиональной этики.
10. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания.
11. Презумпция невиновности и обязательность доказывания в нравственном аспекте.
12. Нравственное значение оценке доказательств по внутреннему убеждению.
13. Этические основы использования отдельных видов доказательств.
14. Общие нравственные требования к деятельности следователя.
15. Этика производства следственных действий.
16. Нравственные требования к деятельности судей.
17. Роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера судебного разбирательства.
18. Нравственное содержание приговора и других решений суда.
19. Нравственное значение судебных прений.
20. Этика обвинительной речи прокурора.
21. Этика речи защитника.
22. Специфика нравственных качеств адвоката.
23. Специфика нравственных качеств судьи.
24. Специфика нравственных качеств прокурора.
25. Специфика нравственных качеств следователя милиции.
26. Специфика нравственных качеств оперативного сотрудника.
27. Специфика нравственных качеств нотариуса.
28. Нравственные требования к корпоративному юристу.
29. Этические принципы во взаимоотношениях в корпорации, их регламентация.
30. Понятие и содержание культуры процессуальной деятельности.
31. Культура производства по уголовному делу.
32. Культура процессуальных документов.
33. Судебный этикет и его значение.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
--	--------

Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников

дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			

Лист дополнений к рабочей программе

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

_____ И.О. Фамилия

«_» _____ 202_ г.

Список литературы к рабочей программе дисциплины

_____ направление подготовки/специальность

_____ по состоянию на «_____» _____ 20____ г.

Основная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Дополнительная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Преподаватель _____

(подпись)

(И.О.Ф.)