

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Юридический институт**

**Кафедра международного права и права социального обеспечения**

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора Юридического института  
доц. С.М.Кряковцев  
«23» 01 2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ»**

По направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
Магистерская программа: «Юрист в сфере цифровой экономики»

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Сравнительное правоведение» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. – 37 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Сравнительное правоведение» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.11.2020 № 1451).

### СОСТАВИТЕЛЬ:

д. ю. н., профессор Чутчева О.Г.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры международного права и права социального обеспечения

«23» 01 2024 года, протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.ю.н., проф. О.Г. Чутчева

Переутверждена: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Юридического института

«23» 01 2024 года, протокол № 6

Председатель учебно-методической комиссии

Юридического института \_\_\_\_\_ В.А. Зверьяка

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с существующими мировыми правовыми системами, их становлением, развитием, особенностями, взаимодействием и взаимовлиянием; формировать владение основными понятиями, категориями и методиками сравнительного правоведения; осуществить правовую подготовку, направленную на формирование интеллектуального потенциала высококвалифицированных работников, которые овладели основами теоретических знаний, необходимых для будущей правоохранительной деятельности; способствовать овладению студентами содержанием основных положений сравнительно-правовых методик изучения правовых отраслей..

Задачи формирования у будущего специалиста – юриста правового сознания и правовой культуры, профессиональных и личных качеств, что поможет ему овладеть знаниями о соответствующих формах теоретического познания развивающихся правовых систем; изучение теоретических положений и концепций, которые дадут возможность познать историю возникновения, понятия, предмета, метода сравнительного правоведения, сравнительно-правового анализа законодательства, законов и правовых систем различных государств, стоящих на защите прав и свобод граждан.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Сравнительное правоведение» входит в цикл профессиональных дисциплин.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основных категорий и положений сравнительного правоведения; основные категории и представления о науке сравнительного права; структуру национальных правовых систем и основные тенденции развития права в современном мире; специфику систем права, судебных систем, структуру юридической профессии ведущих зарубежных государств; критерии классификаций правовых систем современности, умения ориентироваться в действующем законодательстве; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; произвести анализ содержания статей законодательства; приобрести навыки разработки проектов документов, используя различные методы сравнительно-правового анализа; анализировать социально значимые проблемы и процессы; квалифицированно решать задачи, возникающие в рамках российского и зарубежного права, а именно в пределах сравнительного анализа различных правовых систем, навыки работы с правовыми актами; навыками анализа правовых норм и правовых отношений; навыками анализа правоприменительной и судебной практики; применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы международного сравнительного права в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Философия права». Является основой для прохождения практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, подготовки и написания научно-исследовательской работы, магистерской диссертации.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

| Код и наименование компетенции                                                             | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)                                  | Перечень планируемых результатов                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении | ОПК-1.1. Обосновывает направления правовой политики в соответствии с задачами профессиональной | Знать: особенности различных форм реализации права, основы правоприменения, а также |

|                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| прикладных задач | деятельности<br>ОПК-1.2. Анализирует тенденции правовой политики, а также особенности формирования системы законодательства для решения профессиональных задач | его специфику в публичном, частном и процессуальном праве, принципы анализа нестандартных ситуаций в правоприменении и выбора оптимальных средств их разрешения                                                                                                         |
|                  | ОПК-1.3. Владеет навыками комплексного анализа правоприменительной практики                                                                                    | Уметь: определять характер правоотношения, соответствие примененных норм материального и процессуального права с учетом анализа правоприменительной, в том числе судебной практики, делать выводы об эффективности и оптимальности полученных вариантов решения         |
|                  |                                                                                                                                                                | Владеть: навыками использования эффективных инструментов для разрешения нестандартных ситуаций правоприменительной практики, выбора и оформления оптимальных вариантов решений для таких ситуаций в точном соответствии с нормами материального и процессуального права |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                     | Объем часов (зач. ед.)           |                    |                                  |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------|----------------------------------|
|                                                                        | Очная форма                      | Очно-заочная форма | Заочная форма                    |
| <b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>                                  | <b>216</b><br><b>(6 зач. ед)</b> |                    | <b>216</b><br><b>(6 зач. ед)</b> |
| <b>Обязательная контактная работа (всего)</b>                          | <b>60</b>                        |                    | <b>16</b>                        |
| <b>в том числе:</b>                                                    |                                  |                    |                                  |
| Лекции                                                                 | 24                               |                    | 8                                |
| Семинарские занятия                                                    | 36                               |                    | 8                                |
| Практические занятия                                                   | -                                |                    | -                                |
| Лабораторные работы                                                    | -                                |                    | -                                |
| Курсовая работа (курсовой проект)                                      | -                                |                    | -                                |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно- | -                                |                    | -                                |

|                                                           |            |  |            |
|-----------------------------------------------------------|------------|--|------------|
| <i>графические работы, индивидуальные задания и т.п.)</i> |            |  |            |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>            | <b>156</b> |  | <b>200</b> |
| Форма аттестации                                          | экзамен    |  | экзамен    |

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### Тема 1. Сравнительное правоведение: общие положения

1.1. Понятие и содержание сравнительного правоведения. Понятие сравнительного правоведения. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина. Природа сравнительного правоведения. Предмет и объект сравнительного правоведения. Цели сравнительного правоведения. Методы сравнительного правоведения.

1.2. Методология сравнения. Сравнительно-правовой метод и сравнительное право. Методологические правила сравнительно-правового анализа. Виды сравнительно-правовых исследований. Методика сравнительного анализа законодательства.

### Тема 2. История сравнительного правоведения

2.1. Развитие идей сравнительного правоведения в античный период и средние века. Разновидности сравнительного анализа законов, форм правления и политического реформаторства в древности (Геродот, Гераклит, Аристотель, Плутарх, Цицерон, римские юристы). Сравнительная юриспруденция в средние века (на примере рецепции римского права). Европейская традиция сравнительного правоведения: возникновение и эволюция предмета и методов изучения в работах наиболее известных ее представителей.

2.2. Историко-философское направление развития современного национального законодательного и политического опыта сравнительного права. Сравнительное историческое изучение современного национального законодательного и политического опыта. Философски - историческое направление (Германия). Французская школа сравнительного законодательства (социологическое направление в юридической компаративистике). Опыт Англии и США. Сравнительное правоведение в дореволюционной России. Сравнительное правоведение в советской и постсоветской России (Украине).

### Тема 3. Правовая картина мира

3.1. Современная правовая картина мира как основной предмет изучения сравнительного правоведения. Основные типы правопонимания. Юридический позитивизм. Школа естественного права. Историческая школа права. Основные типы учений о праве, государстве и политике (либералы, консерваторы, радикалы, марксисты). Право – сочетание «национального», «мирового» и саморазвития. Общеправовые тенденции развития. Национально-государственные различия в праве.

3.2. Уровни сравнительного правоведения. Правовое пространство мира. Основные правовые семьи. Группы и сообщества правовых систем. Формирующиеся правовые сообщества и системы. Национальные правовые системы. Международное право в развитии правового пространства мира и национальных правовых систем.

### Тема 4. Романо-германская правовая семья

4.1. Диалектика романо-германской правовой семьи. Понятие, отличительные признаки и географические границы распространения романо-германской правовой семьи. Основные этапы развития романо-германской правовой семьи. Структура права романо-германской правовой семьи.

4.2. Общее и особенное в правовых системах романо-германской правовой семьи. Структура права романо-германской правовой семьи. Источники романо-германского права. Французская и германская правовые группы. Судебное устройство и юридические профессии во Франции и Германии. Тенденции развития правовых систем, относящихся к романо-германской правовой семье.

### Тема 5. Семья общего права (англо-американская правовая семья)

5.1. Особенности становления и развития английского общего права. Формирование, характерные черты и географические границы распространения англо-саксонской правовой семьи (правовой семьи общего права). Основные этапы развития английского общего права. Структура и источники английского общего права. Современное состояние прецедентного и статутного права Англии. Судостроительство и правовые профессии в Англии.

5.2. Особенности формирования американского права. Правовая система США: понятие, особенности, основные категории, источники, современные тенденции развития. Тенденции развития правовых систем, относящихся к правовой семье общего права. Особенности права Австралии и Канады.

#### **Тема 6. Религиозно-традиционные системы права**

6.1. Мусульманское право. Основные этапы становления и развития мусульманского права. Источники мусульманского права. Место и роль Корана в мусульманском праве. Сфера распространения мусульманского права в современном мире.

6.2. Конфуцианское право. Этапы становления права Индии. Источники права Индии. Источники конфуцианского права. Место и роль религиозных норм в конфуцианском праве. Особенности права Китая. Особенности права Японии. Основные этапы становления и развития обычного права Африки. Источники обычного права Африки.

#### **4.3. Лекции**

| №<br>п/п      | Название темы                                          | Объем часов    |                           |                  |
|---------------|--------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|------------------|
|               |                                                        | Очная<br>форма | Очно-<br>заочная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1.            | Сравнительное правоведение: общие положения            | 4              | -                         | 2                |
| 2.            | История сравнительного правоведения                    | 4              | -                         | 2                |
| 3.            | Правовая картина мира                                  | 4              | -                         |                  |
| 4.            | Романо-германская правовая семья                       | 4              | -                         | 2                |
| 5.            | Семья общего права (англо-американская правовая семья) | 4              | -                         | 2                |
| 6.            | Религиозно-традиционные системы права                  | 4              | -                         |                  |
| <b>Итого:</b> |                                                        | <b>24</b>      | <b>-</b>                  | <b>8</b>         |

#### **4.4. Практические (семинарские) занятия**

| №<br>п/п      | Название темы                                          | Объем часов    |                           |                  |
|---------------|--------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|------------------|
|               |                                                        | Очная<br>форма | Очно-<br>заочная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1.            | Сравнительное правоведение: общие положения            | 6              | -                         | 2                |
| 2.            | История сравнительного правоведения                    | 6              | -                         |                  |
| 3.            | Правовая картина мира                                  | 6              | -                         | 2                |
| 4.            | Романо-германская правовая семья                       | 6              | -                         |                  |
| 5.            | Семья общего права (англо-американская правовая семья) | 6              | -                         | 2                |
| 6.            | Религиозно-традиционные системы права                  | 6              | -                         | 2                |
| <b>Итого:</b> |                                                        | <b>36</b>      | <b>-</b>                  | <b>8</b>         |

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| №<br>п/п      | Название темы                                                | Вид СРС                                                                | Объем часов    |                           |                  |
|---------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|------------------|
|               |                                                              |                                                                        | Очная<br>форма | Очно-<br>заочная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1.            | Сравнительное<br>правоведение: общие<br>положения            | Изучение<br>теоретических<br>положений, практики<br>СП и решение задач | 10             | -                         | 17               |
| 2.            | История<br>сравнительного<br>правоведения                    | Изучение<br>теоретических<br>положений, практики<br>СП и решение задач | 10             | -                         | 17               |
| 3.            | Правовая картина мира                                        | Изучение<br>теоретических<br>положений, практики<br>СП и решение задач | 10             | -                         | 17               |
| 4.            | Романо-германская<br>правовая семья                          | Изучение<br>теоретических<br>положений, практики<br>СП и решение задач | 10             | -                         | 17               |
| 5.            | Семья общего права<br>(англо-американская<br>правовая семья) | Изучение<br>теоретических<br>положений, практики<br>СП и решение задач | 10             | -                         | 19               |
| 6.            | Религиозно-<br>традиционные системы<br>права                 | Изучение<br>теоретических<br>положений, практики<br>СП и решение задач | 10             | -                         | 19               |
| 7.            | Экзамен                                                      |                                                                        | 36             | -                         | 36               |
| <b>Итого:</b> |                                                              |                                                                        | <b>156</b>     |                           | <b>200</b>       |

#### 4.7. Курсовые работы не предполагаются учебным планом.

#### 5. Образовательные технологии

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям и практическим занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при решении ситуационных задач, выполнении групповых домашних заданий.

Ролевая игра – решение видеозадач с распределением ролей между студентами, разбор проблемных ситуаций.

Информационные технологии: использование электронных конспектов лекций и видео-лекций.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении групповых домашних заданий и ситуативных задач по разделу . «Самостоятельная работа студентов».

Ролевая игра: решение практических задач с распределением ролей между студентами, разбор проблемных ситуаций.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Давид Р., Жоффре-Спинози К. Основные правовые системы современности. / Р. Давид, К. Жоффре-Спинози/. - М., 1999. – 356с.
2. Осаке К. Сравнительное правоведение в схемах: Общая и Особенная части. / К. Осаке/ - М., Дело. 2014г.
3. Сравнительное изучение цивилизаций. Хрестоматия. /Сост. – проф. Б.С. Ерасов./ М., Аспект – Пресс.- 1998.- 453с.
4. Саидов А.Х. Сравнительное правоведение (Основные правовые системы современности). /Учебник. Под ред. проф. В.А. Туманова.- Москва, - Юрист, 2000.- 543 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Марченко М.Н. Курс сравнительного правоведения. / М.Н. Марченко/- М. Городец . - 2002.- 342с.
2. Медведев Ю.Л. Некоторые вопросы признания в современном междуна-родном праве // Правовые реалии: «Динамика и перспективы» Материалы международной научно-практической конференции 12-13 апреля 2017 года / Под ред.проф. Л.И. Лазор. – Луганск, Луганский национальный университет имени Владиибра Даля, 2017. – 151 с. – С. 5 – 9.
3. Саидов А. Х. Сравнительное правоведение. / А.Х. Саидов /- Т., 1999. – 354с.
4. Тихомиров Ю.А. Курс сравнительного правоведения. / Ю.А. Тихомиров/ - М., Норма.- 1996. – 563с.
5. Цвайгерт К., Кетц Х. Введение в сравнительное правоведение. / К. Цвайгерт, Х. Кетц/ - М., 1995.- 352с.

### **в) методические рекомендации:**

1. Лазор В.В., Чутчева О.Г., Ткаченко В.И. Методические указания к семинарским занятиям (для студентов очной, вечерней и заочной форм обучения направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»). - Луганск: изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2017. – 35 с.
2. Лазор В.В., Чутчева О.Г., Ткаченко В.И. Методические рекомендации к самостоятельной работе (для студентов очной, вечерней и заочной форм обучения направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»). - Луганск: изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2017. – 102 с.
3. Лазор В.В. Чутчева О.Г. Методические указания для написания курсовой работы (для студентов очной, вечерней и заочной форм обучения направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»). - Луганск: изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2018. – 27 с.

### **г) интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

## Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Сравнительное правоведение» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

| Функциональное назначение | Бесплатное программное обеспечение    | Ссылки                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Офисный пакет             | Libre Office 6.3.1                    | <a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>                                                              |
| Операционная система      | UBUNTU 19.04                          | <a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>                                                                                          |
| Браузер                   | Firefox Mozilla                       | <a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>                                                                                                                                                   |
| Браузер                   | Opera                                 | <a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>                                                                                                                                                                                   |
| Почтовый клиент           | Mozilla Thunderbird                   | <a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>                                                                                                                                                 |
| Файл-менеджер             | Far Manager                           | <a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>                                                                                                                                               |
| Архиватор                 | 7Zip                                  | <a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>                                                                                                                                                                                 |
| Графический редактор      | GIMP (GNU Image Manipulation Program) | <a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a><br><a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a><br><a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a> |
| Редактор PDF              | PDFCreator                            | <a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>                                                                                                                                                       |
| Аудиоплеер                | VLC                                   | <a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>                                                                                                                                                                   |

## 9. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Сравнительное правоведение»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции                                                                              | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)                                                                                                                                                                                                                                                                                | Контролируемые темы учебной дисциплины, практики                 | Этапы формирования (семестр изучения) |
|-------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 2.    | ОПК-1                          | Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты решения | ОПК-1.1. Обосновывает направления правовой политики в соответствии с задачами профессиональной деятельности<br>ОПК-1.2. Анализирует тенденции правовой политики, а также особенности формирования системы законодательства для решения профессиональных задач<br>ОПК-1.3. Владеет навыками комплексного анализа правоприменительной практики | Тема 4<br>Романо-германская правовая семья                       | 4                                     |
|       |                                |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Тема 5<br>Семья общего права (англо-американская правовая семья) | 4                                     |
|       |                                |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Тема 6<br>Религиозно-традиционные системы права                  | 4                                     |
|       |                                |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Тема 5<br>Семья общего права (англо-американская правовая семья) | 4                                     |
|       |                                |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Тема 6<br>Религиозно-традиционные системы права                  | 4                                     |

#### Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине) | Перечень планируемых результатов                                                                                                                                                         | Контролируемые темы учебной дисциплины | Наименование оценочного средства                                                                       |
|-------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.    | ОПК-1                          | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3                                 | Знать: особенности различных форм реализации права, основы правоприменения, а также его специфику в публичном, частном и процессуальном праве, принципы анализа нестандартных ситуаций в | Тема 4,<br>Тема 5,<br>Тема 6           | Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы, творческие задания |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>правоприменении и выбора оптимальных средств их разрешения</p> <p>Уметь: определять характер правоотношения, соответствие примененных норм материального и процессуального права с учетом анализа правоприменительной, в том числе судебной практики, делать выводы об эффективности и оптимальности полученных вариантов решения</p> <p>Владеть: навыками использования эффективных инструментов для разрешения нестандартных ситуаций правоприменительной практики, выбора и оформления оптимальных вариантов решений для таких ситуаций в точном соответствии с нормами материального и процессуального права</p> |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### **Фонды оценочных средств по дисциплине «Сравнительное правоведение»**

##### **Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)**

1. Что следует понимать под сравнительным правоведением?
2. Какие задачи ставит сравнительное правоведение?
3. Что изучает сравнительное правоведение как учебная дисциплина и что исследуется в рамках ее как самостоятельной отрасли знаний?
4. Что подразумевается под объектом сравнительного правоведения?
5. Каковы функции и методы этой дисциплины?
6. Следует ли признать сравнительное правоведение в качестве самостоятельной отрасли знания или целесообразнее говорить о сравнительно-правовом методе?

7. Существует ли разница между терминами «сравнительное правоведение» и «сравнительное право»? Следует ли спорить об адекватности или неадекватности того или иного термина?
8. Укажите виды объектов сравнительно-правового анализа, опишите их иерархию.
9. Как соотносятся нормативное и функциональное сравнение на современном этапе развития науки сравнительное правоведение. Опишите уровни сравнительно-правового исследования.
10. Каково влияние сравнительного правоведения на совершенствование процессов толкования законов и правоприменения?
11. Каковы причины влияния римского права на сравнительно-правовой процесс?
12. Кто пропагандирует сравнительное право в XVII—XVIII вв.?
13. Каковы причины влияния Гражданского Кодекса Франции 1804 года на дальнейшее развитие законодательства Франции и на правовые системы других стран?
14. Как можно охарактеризовать формирование сравнительного права в XIX в. в Западной Европе, США и России?
15. Как развивалось сравнительное правоведение в зарубежных странах в XX веке?
16. Как развивалась отечественная школа сравнительного правоведения в XX веке?
17. Что нового дало сравнительное право XXI веку?
18. Какие имеются характерные черты исторической школы права и исторического метода изучения законодательства.
19. Каково влияние сравнительного правоведения на совершенствование процессов толкования законов и правоприменения?
20. Дайте обзор деятельности исследовательских организаций и международных конгрессов. Какой вывод можно сделать?
21. Охарактеризуйте особенности юридического позитивизма
22. Какова структура правовой системы?
23. Какие задачи ставит школа естественного права?
24. Назовите отличительные особенности исторической школы права.
25. Что подразумевается под единым объектом сравнительного правоведения?
26. Назовите основные типы учений о праве и сравните их отличительные особенности.
27. Охарактеризуйте общеправовые тенденции развития в современном мире.
28. Что такое правовая семья?
29. Какова роль сравнительного правоведения в процессе унификации и гармонизации права?
30. Каковы взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права?
31. Какова структура правовой системы?
32. Каково соотношение общенаучных и частнонаучных методов?
33. Что означает диахронное и синхронное сравнение?
34. В чем разница между внутренним и внешним сравнением?
35. В чем разница между сравнением на микроуровне и макроуровне?
36. Как вы понимаете нормативное сравнение?
37. Как вы понимаете функциональное сравнение?
38. В чем назначение образовательной функции сравнительного правоведения?
39. В чем значение практической функции сравнительного правоведения?
40. Каково значение научной функции сравнительного правоведения?
41. Что такое правовая семья?
42. Каково соотношение понятий «правовая семья» и «правовая система»?

43. В чем особенности подхода к рассматриваемой теме французской школы правовой компаративистики?
44. В чем особенности подхода к рассматриваемой теме немецкой школы правовой компаративистики?
45. В чем особенности подхода к рассматриваемой теме американской школы правовой компаративистики?
46. В чем особенности подхода к рассматриваемой теме российской школы правовой компаративистики?
47. Какие основные этапы становления и развития романо-германской (континентальной) правовой семьи. Вы можете назвать?
48. В чем выражается рецепция римского права на европейском континенте в период Средневековья?
49. Какие основные источники романо-германского права Вам известны?
50. Определите характерные черты нормативно-правовых актов как основных источников романо-германского права
51. Какие правовые системы романо-германского права Вы можете назвать?
52. Какова сфера их распространения и характерные черты?
53. В чем заключается особенность правовой системы Шотландии?
54. В связи с чем и когда начинает развиваться право справедливости?
55. В чем преимущество права справедливости и какую роль в нем играют судебные запреты (injunctions)?
56. Когда и зачем упразднен судебный комитет Палаты лордов?
57. Каковы основные отличительные черты английской правовой культуры?
58. Каковы истоки и эволюция общего права и права справедливости?
59. Как можно охарактеризовать современное состояние правовой и судебной системы Англии?
60. Что особенного есть в юридической профессии в Англии?
61. Какое место в системе общего права занимают судебные предписания (writs)?
62. Объясните, почему в годы войны за независимость и непосредственно после нее возникло отрицательное отношение к английскому праву.
63. Почему в США сохранились некоторые английские правовые конструкции?
64. Какие имеются основные источники американского права?
65. Какое место в американском праве занимают прецедент и законодательство?
66. Как осуществлялась в XVIII-XIX вв. и как реализуется в наши дни подготовка юридических кадров в США?
67. Как развивалась американская модель английского общего права?
68. Каковы источники американского права и были ли попытки его систематизации?
69. Как можно охарактеризовать современную судебную систему США?
70. Какова роль Верховного суда в формулировании и интерпретации права?
71. Как может быть охарактеризована юридическая профессия в США?
72. Каковы современные тенденции развития права США?
73. Каковы источники и особенности мусульманского права?
74. Какую роль в развитии шариата сыграли юридические школы?
75. Каковы основные суннитские и шиитские школы? Охарактеризуйте их.
76. Каковы особенности мусульманского права и в чем его отличия от канонического права?

77. К какому времени относятся первые попытки модернизации в мусульманских странах? Насколько успешными они были?
78. Какие группы правоотношений в наибольшей степени подверглись вестернизации?
79. Какие последствия для мусульманского права имели кодификации личного статуса?
80. Какова география распространения индуcского права?
81. В чем особенность правового регулирования общественных отношений?
82. Каким было отношение английских колонизаторов к индуcскому праву?
83. Какая судьба постигла Индуcский кодекс в годы независимости?
84. Какими примерами можно подтвердить отдельные наиболее значимые законопроекты, составляющие основу современной правовой системы Индии?
85. Сохранили ли свое влияние кастовая иерархия и кастовые нормы?
86. Каково влияние конфуцианства и легизма на право Китая?
87. Как трактуются права подданных, целесообразность наказаний и судебного разбирательства в Китае?
88. Признает ли конфуцианство писаное право?
89. В чем своеобразие исторического пути Японии по сравнению с Китаем?
90. Когда в Японии установился жесткий иерархический порядок классов и что этому способствовало?
91. Какую роль играли нормы поведения гири в период сегуната?
92. Влияние правовых норм каких стран испытала на себе Япония?
93. Можно ли утверждать, что японское общество подверглось коренной вестернизации после Второй мировой войны?
94. Насколько массовой является в Японии юридическая профессия и какова ее структура, особенности подготовки?

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 4                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)                                    |
| 3                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)                       |
| 2                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)                                                                                            |

#### Творческие задания

1. Составьте схему: Предмет сравнительного правоведения.
2. Составьте схему: Объекты сравнительного правоведения

3. Определите этапы развития сравнительного права.
4. Проведите анализ использования сравнительного метода 5. государствами Древнего Мира.
6. Проведите анализ использования сравнительного метода государствами в период Средневековья.
7. Проведите анализ развития сравнительного права в период Нового времени.
8. Проведите анализ развития сравнительного правоведения на современном этапе.
9. Выявите особенности сравнительного правоведения в Германии.
10. Выявите особенности развития сравнительного права во Франции.
11. Проанализируйте историю развития сравнительного правоведения в России.
12. Составьте таблицу: Основные типы учений о праве.
13. Составьте схему: Национально-государственные различия в праве.
14. По результатам изучения статьи В.С. Нерсисянца «Философия права: либерально-юридическая концепция укажите: какие типы правопонимания вы знаете, и к какому из них относите свою позицию.
15. Составьте схему: Содержание термина «методология».
16. Проанализируйте формирование судебной власти в Германии в различные периоды ее развития.
17. Составьте таблицу: Источники публичного права в Российской Федерации и Французской Республике.
18. Составьте таблицу: Периодизация развития сравнительного права в Западной Европе.
19. Определите содержание терминов «правовая система» и «правовая семья».
20. Составьте схему: Критерии классификации правовых систем.
21. Составьте таблицу: Критерии классификации правовых семей, использованные Рене Давидом, Конрадом Цвайгертом и Хайном Кётцем.
22. Составьте таблицу с основными характеристиками особенностей германской и французской правовой группы.
23. Приведите практические примеры эволюции источников романо-германского права. Прокомментируйте их особенности.
24. Составьте таблицу с основными характеристиками особенностей английского и американского права.
25. Приведите практические примеры эволюции источников английского и американского права. Прокомментируйте их особенности.
26. Определите основные этапы формирования английского общего права.
27. Составьте сравнительную таблицу «Право Англии и Шотландии».
- Выявите особенности права Канады и Австралии.
28. Охарактеризуйте источники мусульманского права.
29. Составьте схему: Школы мусульманского права.
30. Составьте схему: Распространение мусульманского права.
31. Раскройте особенности классического индусского права.
32. Составьте схему: Основные виды правовых памятников (смрити, дхармасутры, дхармашастры).
33. Составьте схему: Основные ведущие школы индусского права.
34. Составьте схему: Правовая система КНР.
35. Составьте схему: Правовая система Японии.
36. Составьте схему: Основные вехи модернизации права в Японии после революции Мейдзи.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

| Шкала | оценивания | Критерий оценивания |
|-------|------------|---------------------|
|-------|------------|---------------------|

| (интервал баллов) |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                 | Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.                           |
| 4                 | Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ. |
| 3                 | Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.                                         |
| 2                 | Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)                                                                                                                                          |

### **Темы рефератов**

1. Научно-познавательная цель сравнительного правоведения.
2. Практико-прикладная цель сравнительного правоведения.
3. Учебно-воспитательная цель сравнительного правоведения.
4. Значение сравнительного правоведения в современном мире.
5. Русская Правда и Закон судный людем как итог творческой адаптации римско-византийского правового опыта.
6. Сравнительное изучение правовых обычаев и законов славян в начале XIX века.
7. Первые русские компаративисты с мировым признанием – М.М. Ковалевский и П.Г. Виноградов.
8. Влияние эпохи модернизации на сравнительно-правовые исследования.
9. Изменения сравнительного права в странах Европы, США и России в XIX –XX вв.
10. Методология сравнительного правоведения в современном мире.
11. Роль глобализации в сравнительном правоведении.
12. Различные версии классификации правовых стилей и правовых семей.
13. Классификация правовых систем современности.
14. Правовые системы как главный объект сравнительных исследований.
15. Общая характеристика правовых систем Западной Европы (Франция, Германия).
16. Общая характеристика правовых систем Южной Европы (Италия, Испания, Португалия).
17. Своеобразие конкуренции между общим правом и правом справедливости.
18. Анализ современной системы права и судебной системы Англии.
19. Причины возникновения в средневековой Англии жесткой дифференциации в среде юристов.
20. Обязанности барристеров и солиситоров в современной Англии.
21. Юридическое образование в Англии.
22. Тенденция модернизации мусульманского права в XIX-XX вв.
23. Классификацию стран ислама с точки зрения особенностей использования ими норм мусульманского права.
24. Индуизм как религиозная и правовая система.

25. Индуизм и современная правовая система Индии.
26. Идеи социализма «с китайской спецификой».
27. Эволюция юридических сборников рицурё.
28. Обычное право японского рыцарства букэхо.
29. Синтез традиционного и иностранного права в африканских странах.
30. Правовые системы государств-членов ЕАЭС.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ. |
| 4                                     | Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.  |
| 3                                     | Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.   |
| 2                                     | Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)                                                                                                                                                                         |

#### Тесты

1. К какой правовой системе ближе российское право по характеру доминирующих источников?
  - а) религиозно-традиционной;
  - б) романо-германской (континентальной);
  - в) англо-саксонской.
2. Определите соответствие основных правовых систем современным государствам:
  - 1) романо-германская правовая семья;
  - 2) африканская правовая семья;
  - 3) смешанные правовые семьи;
  - 4) правовая семья общего права.
  - а) Япония;
  - б) Малагасийская республика;
  - в) Австралия;
  - г) Куба;
  - д) Израиль.
3. Специфика деятельности судебной системы современной Японии обуславливается:
  - а) повышенной активностью японских судов;

- б) большим количеством применяемых судами примирительных процедур;
- в) развитой «западной» судебной культурой японцев;
- г) применением всеми судами национальных религиозных процедур.

4. Назовите страну, право которой относится к континентальной (романо-германской) правовой системе?

- а) Англия;
- б) Франция;
- в) США;
- г) Бельгия;
- д) Австралия.

5. Определите соответствие критериев группировки правовых систем и их видов:

- 1. Исторические и юридические особенности правовых систем[ ]
- 2. Иерархия различных источников права[ ]
- 3. Тип общества, которое стремятся создать с помощью права[ ]
- 4. Деление по правовой технике и стилю права[ ]

- а) каноническая;
- б) славянская;
- в) социалистическая;
- г) континентальная;
- д) буддистская.

6. Исторической датой в становлении системы общего права считают:

- а) XVIII век;
- б) XIX век;
- в) IX век;
- г) XV век.

7. Значительной ролью коллективных договоров в регулировании трудовых отношений характеризуется:

- а) англосаксонский тип трудового права;
- б) японский тип трудового права;
- в) скандинавский тип трудового права.

8. До какого периода времени в Англии существовал дуализм судопроизводства:

- а) до середины XVIII века;
- б) до второй половины XIX века;
- в) до начала XIX века;
- г) до начала XX века.

9. В период нового времени распространила свое влияние школа юридического позитивизма в:

- а) мусульманской правовой системе;
- в) романо-германской правовой системе;
- г) дальневосточной правовой системе;
- д) англосаксонской правовой системе.

10. Критерии классификации национально-правовых систем с точки зрения современного сравнительного правоведения:

- а) правовой стиль;
- б) уровень правовой развитости;
- в) религиозно-нравственный;
- г) принадлежность к определенному историческому типу государства.

11. Разделение судов на суды "общего права" и "суды справедливости" относится к правовой системе:

- а) мусульманской;
- б) романо-германской;
- в) дальневосточной;
- д) англосаксонской.

12. Особенностью современного американского права является:

- а) главенствующая роль судебного прецедента в системе источников права;
- б) закону, как источнику права, отводится как второстепенная роль;
- в) наличие двухуровневой правовой системы;
- г) растущая роль делегированного законодательства.

13. Мусульманское право – это:

- а) джихад;
- б) шариат;
- в) ислам;
- г) хадисы.

14. Ордонансы являются источниками права:

- а) Японии;
- б) ФРГ;
- в) Франции;
- г) нет правильных вариантов ответа.

15. Законы и коллективные договоры являются главными источниками трудового права:

- а) японского типа трудового права;
- б) трудового права стран континентальной Европы;
- в) англо-саксонскому типу трудового права.

16. Назовите государство, в котором судебная практика является источником права:

- а) ФРГ;
- б) Франция;
- в) США.

17. Кто являлся представителем дуалистической концепции соотношения международного и национального права.

- а) Г. Кельзен;
- б) Г. Еллинек;
- в) Л. Оппенгейм.

18. Что отличает семью «общего права» от других правовых семей?

- а) наличие кодифицированного законодательства;
- б) это система доминирования «прецедентного права»;
- в) судебная практика признается источником права;
- г) рост роли статутного права как источника права.

19. К какому типу права относится правовая система ЛНР?

- а) континентальный;
- б) религиозно-общинный;
- в) англо-саксонский.

20. Что относится к механизму сближения национальных правовых систем?

- а) правотворчество;
- б) модельные законодательные акты;
- в) международные отношения;
- г) саморазвитие права.

21. Когда и где состоялся первый Международный конгресс по сравнительному правоведению?

- а) 1861г. Москва;
- б) 1900г. Париж;
- в) 1787г. Вашингтон;
- г) 1917г. Мехико.

22. Законы Ману в индусском праве это:

- а) дхармашастра;
- б) артхашастра;
- в) камашастра;
- г) виавахара.

23. Что характерно для романо-германской семьи:

- а) кодифицированность законодательства;
- б) суд является правотворческим органом;
- в) преобладание процессуального права над материальным;
- г) судебный прецедент является ведущим источником права.

24. Назовите представителей французской школы сравнительного законодательства:

- а) Руссо, Вольтер;
- б) Р. Сакейль;
- в) Дидро, Монтескьё.

25. Назовите представителей историко-философского направления сравнительного правоведения в Германии:

- а) Ницше, Гегель;
- б) Фейербах, Пост, Миттернайер;
- в) Савиньи;
- г) Цвайгерт, Кётц.

26. Общеправовые тенденции развития – это:

- а) экономическая интеграция;
- б) дружба народов;
- в) признание приоритета общепризнанных норм и принципов международного права перед нормами внутреннего права;
- г) развитие международных отношений.

27. Назовите цели сравнительного правоведения, зависящие от политической установки исследователя:

- а) познавательная;
- б) аналитическая;
- в) пропагандистская;
- г) информационная.

28. Назовите самый распространенный объект функционального сравнения:

- а) правовая семья;
- б) правовые учения;
- в) законы и правовые акты;
- г) национально-правовые системы.

29. Маджаллы – это:

- а) толкование Корана и Сунны имамами;
- б) кодекс Османской империи, охватывающей гражданское и процессуальное право;
- в) нормы, сформулированные мусульманско-правовой доктриной на основе единогласного мнения (Иджмы);
- г) нормы, сформулированные мусульманско-правовой доктриной на основе умозаключения по аналогии (Кийас).

30. В странах какой правовой системы закреплён принцип приоритета конституционных законов по отношению к обычным:

- а) мусульманской правовой системы;
- б) романо-германской правовой системы;
- г) дальневосточной правовой системы;
- д) англосаксонской правовой системы.

31. Правовая система, которая развивалась по принципу: “*ibi jus ibi remedium*” (право там, где есть защита)

- а) мусульманская правовая система;
- б) романо-германская правовая система;
- г) дальневосточная правовая система;
- д) англосаксонская правовая система.

32. Разделение судов по инстанциям относится к правовой системе:

- а) мусульманской;
- б) романо-германской;
- г) дальневосточной;
- д) англосаксонской.

33. Правовая доктрина как источник права в период раннего средневековья рассматривалась основным источником права в:

- а) англосаксонской правовой системе;
- б) мусульманской правовой системе;
- в) романо-германской правовой системе;
- г) дальневосточной правовой системе.

34. Правило прецедента сложилось в результате:

- а) письменного делопроизводства в судах, начиная со второй половины XIV в.;
- б) в ходе деятельности королевских судов постепенно сложилась сумма решений, которыми и руководствовались в последующем эти суды;

- в) подробного ведения судебных протоколов, где фиксировались; развернутые (с обоснованием, аргументацией) решения судов, начиная с XVI века;
- г) постановления с 1549 г. судебной практики под королевский контроль с целью некоторой ее унификации.

35. Теоретики политико-правовой мысли, которых можно считать основоположниками сравнительного правоведения:

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Боден;
- г) Цицерон;
- д) Монтескье.

36. Мусульманская правовая доктрина начала складываться с:

- а) с VII века;
- б) с VIII века;
- в) с IX века;
- г) с X века.

37. Кто из ученых-юристов внес существенный вклад в исследование правовых систем современности?

- а) Р. Давид, В. Кнапп, А.Х. Саидов;
- б) Венгеров А.Б., Решетов Ю.С., Лившиц Р.З.;
- в) Самощенко И.С., Кудрявцев В.Н., Игошев К.Е.

38. Сравнительное правоведение изучает:

- а) зарубежное право на уровне правовых систем в целом;
- б) конкретную правовую проблему;
- в) сравнение нормативных источников по конкретным правовым проблемам;
- г) правовые явления;
- д) традиционное «сравнительное законодательство» на уровне и в рамках отраслей права.

39. Основные правовые реформы во Французской западной колониальной Африке коснулись:

- а) уголовного права;
- б) семейного права;
- в) конституционного права;
- г) муниципального права.

40. Какие признаки отражают особенности латиноамериканской правовой семьи?

- а) значительна роль делегированного законодательства, субсидиарным источником права является обычай, сфера публичного права тяготеет к праву США, а частного - к Европейскому праву, судебная практика в большинстве случаев не рассматривается в качестве источника права;
- б) система норм, в той или иной степени санкционируемых и поддерживаемых теократическим государством, которые охватывают все сферы социальной жизни;
- в) действительным источником права являются труды ученых-юристов;
- г) отсутствует деление права на частное и публичное;
- д) основным источником права служит норма, сформулированная судьями и выраженная в судебных прецедентах.

41. Нарушение обычая в африканской среде прежде всего влечет:

- а) попытку восстановить право;
- б) неизбежное намерение привлечь нарушителя к ответственности;
- в) стремление примирить заинтересованных лиц;
- г) привлечение к ответственности коллективного субъекта (деревни).

42. Каковы особенности индусской правовой семьи?

- а) деление права на частное и публичное;
- б) право является неотъемлемой частью религии, тесно связано с традиционными социальными институтами (общиной, кастовыми структурами), источником права признается обычай;
- в) основным источником права служит норма, сформулированная судьями и выраженная в судебных прецедентах.

43. Африканская концепция социального порядка делает основной акцент на:

- а) субъективные права;
- б) юридические обязанности;
- в) законные интересы;
- г) юридические свободы.

44. Вестернизация Японии началась в:

- а) эпоху революции Мэйдзи;
- б) момент оккупации Японии американскими войсками;
- в) конце второго тысячелетия нашей эры;
- г) эпоху Сегуната.

45. Дамбупат в индусском праве это:

- а) разновидность правовых обычаев;
- б) правило, применяемое при выкупе невесты;
- в) завещание;
- г) индусская правовая норма, направленная на защиту должника.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                             |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)                    |
| 4                                     | Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)                     |
| 3                                     | Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)                      |
| 2                                     | Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов) |

### Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен) Теоретические вопросы

1. Понятие сравнительного правоведения.
2. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина.
3. Природа сравнительного правоведения. Предмет и объект сравнительного правоведения.
4. Цели сравнительного правоведения.

5. Методы сравнительного правоведения.
6. Разновидности сравнительного анализа законов, форм правления и политического реформаторства в древности (Геродот, Гераклит, Аристотель, Плутарх, Цицерон, римские юристы).
7. Сравнительная юриспруденция в средние века (на примере рецепции римского права).
8. Европейская традиция сравнительного правоведения: возникновение и эволюция предмета и методов изучения в работах наиболее известных ее представителей.
9. Сравнительное историческое изучение современного национального законодательного и политического опыта.
10. Философско - историческое направление (Германия).
11. Французская школа сравнительного законоведения (социологическое направление в юридической компаративистике).
12. Опыт Англии и США.
13. Сравнительное правоведение в дореволюционной России.
14. Сравнительное правоведение в советской и постсоветской России.
15. Основные типы правопонимания.
16. Юридический позитивизм.
17. Школа естественного права.
18. Историческая школа права.
19. Основные типы учений о праве, государстве и политике (либералы, консерваторы, радикалы, марксисты).
20. Современная правовая картина мира как основной предмет изучения сравнительного правоведения.
21. Право – сочетание «национального», «мирового» и саморазвития.
22. Общеправовые тенденции развития.
23. Национально-государственные различия в праве.
24. Сравнительно-правовой метод и сравнительное право.
25. Методологические правила сравнительно-правового анализа.
26. Виды сравнительно-правовых исследований.
27. Методика сравнительного анализа законодательства.
28. Правовое пространство мира.
29. Основные правовые семьи.
30. Группы и сообщества правовых систем.
31. Формирующиеся правовые сообщества и системы.
32. Национальные правовые системы.
33. Международное право в развитии правового пространства мира и национальных правовых систем.
34. Понятие, отличительные признаки и географические границы распространения романо-германской правовой семьи.
35. Основные этапы развития романо-германской правовой семьи.
36. Структура права романо-германской правовой семьи.
37. Источники романо-германского права.
38. Французская и германская правовые группы.
39. Судостроительство и юридические профессии во Франции и Германии.
40. Тенденции развития правовых систем, относящихся к романо-германской правовой семье.
41. Формирование, характерные черты и географические границы распространения англо-саксонской правовой семьи (правовой семьи общего права).
42. Основные этапы развития английского общего права.

43. Структура и источники английского общего права.
44. Современное состояние прецедентного и статутного права Англии.
45. Судостроительство и правовые профессии в Англии.
46. Правовая система США: понятие, особенности, основные категории, источники, современные тенденции развития.
47. Тенденции развития правовых систем, относящихся к правовой семье общего права.
48. Особенности права Австралии и Канады.
49. Основные этапы становления и развития мусульманского права.
50. Источники мусульманского права.
51. Место и роль Корана в мусульманском праве.
52. Сфера распространения мусульманского права в современном мире.
53. Этапы становления права Индии.
54. Источники права Индии.
55. Источники конфуцианского права.
56. Место и роль религиозных норм в конфуцианском праве.
57. Особенности права Китая.
58. Особенности права Японии.
59. Основные этапы становления и развития обычного права Африки.
60. Источники обычного права Африки.

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично (5)                           | Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. |
| хорошо (4)                            | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.                                      |
| удовлетворительно (3)                 | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.                                    |
| неудовлетворительно (2)               | Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы                            |

Лист изменений и дополнений

| №<br>п/п | Виды дополнений и<br>изменений | Дата и номер протокола<br>заседания кафедры<br>(кафедр), на котором были<br>рассмотрены и одобрены<br>изменения и дополнения | Подпись (с<br>расшифровкой)<br>заведующего кафедрой<br>(заведующих кафедрами) |
|----------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |