

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

**Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий**

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
П.П. Склад
2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С
ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖЬЮ»**

По направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью
Магистерская программа: «Современные социально-гуманитарные
технологии работы с молодежью»

Лист согласования РПУД

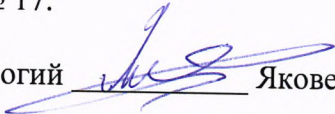
Рабочая программа учебной дисциплины «Социально-педагогические технологии работы с талантливой молодежью» по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью. – 19 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социально-педагогические технологии работы с талантливой молодежью» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. №82.

СОСТАВИТЕЛЬ:

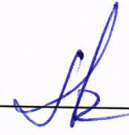
кандидат педагогических наук, доцент Даник О.Л.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» апреля 2023 г., протокол № 17.

Заведующий кафедрой социологии и социальных технологий  Яковенко А.В.

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» апреля 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины является формирование у магистров теоретических знаний и практических навыков в области социально-педагогических технологий работы с талантливой молодежью, освоение операционно-организационных основ социально-педагогической деятельности, формирование мировоззрения и этики, профессиональной позиции посредством интеграции практических и теоретических умений, знаний и навыков.

Задачи:

- выработать системный подход к профессиональной работе;
- научить применять на практике принципы социально-педагогической работы с талантливой молодежью;
- выработать навыки разработки социально значимых проектов для талантливой молодежи;
- сформировать практические умения по использованию современных социально-педагогических методов и технологий работы с талантливой молодежью в процессе профессиональной деятельности в различных учреждениях, реализующих молодежную политику.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Социально-педагогические технологии работы с талантливой молодежью» относится к модулю профессиональных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания особенностей предмета и методов организации работы с молодежью; специфике молодежи как социально-демографической группы; особенностях работы с молодежью как особого вида практической, профессиональной деятельности, носящего системный характер; основ политики государства применительно к молодежи; особенностях развития молодежного движения в России и за рубежом в различные исторические периоды.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: «Основы личностного консультирования молодежи», «Убеждающая коммуникация в социальных практиках», «Технологии работы с объединениями и организациями молодежи» и служит основой для изучения «Проблемы и теории социального развития молодежи».

Курс «Социально-педагогические технологии работы с талантливой молодежью» является необходимым для освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-1. Способен к решению задач молодежной политики в сферах труда, права, экономики, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, межэтнических отношений, социальной защиты молодежи	ПК-1.1. Применяет нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; ПК-1.2. Разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами; ПК-1.3. Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности	знать: основные задачи молодежной политики в сферах труда, права, экономики, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, межэтнических отношений, социальной защиты молодежи; уметь: применять нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; владеть: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	-	108 (3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	55	-	12
Лекции	22	-	4
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	33	-	8
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	53	-	96
Форма аттестации	Зачет	-	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Социально-педагогические технологии работы с талантливой молодежью: понятие, содержание.

Понятие «социальные технологии». Объекты технологий социальной работы. Свойства, функции типы, элементы социально-педагогических технологий с талантливой молодежью. Задача социальной технологизации. Классификация социально-педагогических технологий с талантливой молодежью.

Тема 2. Информационные технологии работы с талантливой молодежью

Основные черты современных информационных технологий. Типологизация информационных социально-педагогических технологий с талантливой молодежью. Подходы для определения информационных запросов и продуктов талантливой молодежи: стратификационный подход, институционально-функциональный подход, культурологический, аксиологический (ценностный), ресурсный подход, рискологический подход, тезаурусный подход.

Тема 3. Социально-педагогическая работа и социально-педагогические технологии в работе с талантливой молодёжью

Методы и технологии социально-педагогической работы с талантливой молодежью. Индивидуальная социальная работа. Групповая социальная работа. Технологии социально-педагогической работы с талантливой молодежью. Социальная терапия. Арт-терапия. Музыкотерапия. Библиотерапия. Социально-педагогические технологии. Творческие технологии. Логотерапия.

Тема 4. Социальное проектирование как технология работы с талантливой молодежью

Социальное проектирование: дефиниции понятия. Структура проекта. Базовые принципы социального проектирования. Принцип «проживания», Принцип саморазвития. Принцип социальной ответственности. Принцип социальной компетентности, Принцип непрерывного образования широких слоев населения, Принцип согласования целей и баланс интересов субъектов социального проектирования. Принцип открытости будущему. Принцип автономности сообщества.

Тема 5. Коммуникативные технологии в работе с талантливой молодежью

Типы коммуникативных технологий (пропаганда, агитация, манипуляция, рекламная технология). Манипулятивные технологии работы с населением. Технология политического влияния на талантливую молодежь. Влияние интернет-пространства на молодое поколение. Социальные сети и их влияние на талантливую молодежь. Социальные сети и проблемы суицида среди талантливой молодежи. Социальные сети как образовательный ресурс. Меры профилактики зависимости от современных технологий. Коммуникативные технологии воздействия общественно-политических организаций на сознание талантливой молодежи.

Тема 6. Социальная профилактика талантливой молодежи

Понятие, содержание социальной профилактики. Виды социальной профилактики: первичная, вторичная, третичная. Уровни социальной профилактики. Формы профилактических мероприятий: нейтрализующие, компенсирующие, предупреждающие, устраняющие, контролирующие. Профилактика в работе с талантливой молодежью: особенности и методы ее организации.

Тема 7. Технология социальной диагностики талантливой молодежи

Цели и задачи социальной диагностики. Этапы социальной диагностики. Принципы социальной диагностики. Методы социальной диагностики (сбор информации, обработка информации, анализ, определение приоритетов проблемы. Социальная диагностика как технология изучения групп риска молодежи с девиантным поведением.

Тема 8. Технологии добровольческой деятельности талантливой молодежи

Волонтерство: понятие, классификация видов волонтерской деятельности. Принципы волонтерства. Формы общественно-полезных дел волонтеров. Волонтерство как социальный феномен современных государств. Типы волонтерских организаций. Социальная функция молодежных волонтерских организаций. История волонтерского движения. Мотивация волонтеров. Виды волонтерских проектов. Волонтерская деятельность в социальной сфере. Социальное волонтерство в России и зарубежных странах. Профессиональное волонтерство. Опыт волонтерского движения в зарубежных странах.

Тема 9. Аутрич-работа как эффективная технология социальной работы с талантливой молодежью группы риска

Понятие и виды групп риска среди талантливой молодежи. Аутрич: понятие, цели и задачи аутрич работы. Миссия аутрич работы. Особенности аутрич-услуг. Виды аутрич работы. Принципы аутрич-работы. Аутрич работа среди талантливой молодежи группы риска. Целевые группы аутрич-работы. Опыт зарубежных социальных служб аутрич работы.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Социально-педагогические технологии работы с талантливой молодежью: понятие, содержание.	2	-	1
2	Информационные технологии работы с талантливой молодежью	2	-	1
3	Социально-педагогическая работа и социально-педагогические технологии в работе с талантливой молодежью	2	-	-
4	Социальное проектирование как технология работы с талантливой молодежью	4	-	1
5	Коммуникативные технологии в работе с талантливой молодежью	4	-	1
6	Социальная профилактика талантливой молодежи	2	-	-
7	Технология социальной диагностики талантливой молодежи	2	-	-
8	Технологии добровольческой деятельности талантливой молодежи	2	-	-
9	Аутрич-работа как эффективная технология социальной работы с талантливой молодежью группы риска	2	-	-
Итого:		22	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Социально-педагогические технологии работы с талантливой молодежью: понятие, содержание.	2	-	1
2	Информационные технологии работы с талантливой молодежью	4	-	1

3	Социально-педагогическая работа и социально-педагогические технологии в работе с талантливой молодёжью	4	-	1
4	Социальное проектирование как технология работы с талантливой молодёжью	4	-	1
5	Коммуникативные технологии в работе с талантливой молодёжью	3	-	1
6	Социальная профилактика талантливой молодежи	4	-	1
7	Технология социальной диагностики талантливой молодежи	4	-	1
8	Технологии добровольческой деятельности талантливой молодежи	4	-	-
9	Аутрич-работа как эффективная технология социальной работы с талантливой молодёжью группы риска	4	-	1
Итого:		33	-	8

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Социально-педагогические технологии работы с талантливой молодёжью: понятие, содержание.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	5	-	10
2	Информационные технологии работы с талантливой молодёжью	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6	-	10
3	Социально-педагогическая работа и социально-педагогические технологии в работе с талантливой молодёжью	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6	-	10
4	Социальное проектирование как техноло-	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный	6	-	12

	гия работы с талантливой молодежью	поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
5	Коммуникативные технологии в работе с талантливой молодежью	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6	-	10
6	Социальная профилактика талантливой молодежи	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6	-	10
7	Технология социальной диагностики талантливой молодежи	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6	-	12
8	Технологии добровольческой деятельности талантливой молодежи	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов	6	-	10
9	Аутрич-работа как эффективная технология социальной работы с талантливой молодежью группы риска	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов	6	-	12
	Итого:		53	-	96

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Социально-педагогические технологии работы с талантливой молодежью» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Зыкова, Н. Н. Подготовка специалистов для социальных служб в условиях регионального вуза: монография / Н. Н. Зыкова, О. В. Пчелина. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 160 с. – ISBN 978-5-8158-1841-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1873171>

2. Волошина, И. Г. Менеджмент в социальной работе / И. Г. Волошина, О. А. Волкова. – Москва: Директ-Медиа, 2020. – 175 с. – ISBN 978-5-4499-1166-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1990122>

3. Молодежь современной России – ключевой ресурс модернизации [Электронный ресурс]: монография / кол. авт.; общ. ред. А.А. Шабуновой. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2013. – 148 с. – ISBN 978-5-93299-245-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019828>

4. Петрова, Т. Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 208 с. – (Высшее образование). – ISBN

978-5-16-018889-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2067380>

5. Демидова, Т. Е. Социальная работа: теория и практика: учебное пособие / Т. Е. Демидова. – Москва: Экон-Информ, 2003. – 264 с. – ISBN 5-9506-0071. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/453270>

6. Технология социальной работы: учебник / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 6-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2023. – 478 с. – ISBN 978-5-394-05327-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084680>

7. Холостова, Е. И. Социальная работа: учебник / Е. И. Холостова. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2021. – 612 с. – ISBN 978-5-394-04229-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084448>

8. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. – 4-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 328 с. – ISBN 978-5-394-01409-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093237>

б) дополнительная литература

1. Слуцкий Е.Г. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / О-во Знание СПб. и Лен. обл., С.-Петерб. ин-т внешнеэкон. связей, экономик и права, Нац. акад. ювенологии; под ред. С. М. Климова, Е. Г. Слуцкого.: СПб.: О-во Знание СПб. и Лен. обл., 2021: 120 с.

2. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учебн. пособие для студ. вузов / О. А. Аникеева, О. С. Бухтерева, Ю. С. Ерохин [и др.]; ред. П. Д. Павленок.: М.: Инфра-М, 2019.: 379 с.

3. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности Социальная работа / [Басов Н. Ф. и др.]; под ред. Н. Ф. Басова: Москва: КноРус, 2022. 528 с.

4. Шеяг Т.В. Технологии социальной работы: учебник для студ. высш. учебник заведений / Т. В. Шеяг, П. Д. Павленок под ред. Е. И. Холостовой.: М.: ИНФРА-М, 2019. 400 с.

5. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. – Москва: ФЛИНТА, 2013. – 134 с. – ISBN 978-5-9765-1726-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/462919>

6. Конституция Луганской Народной Республики [Электронный ресурс]: Закон Луганской Народной Республики от 18 мая 2014 года №1-І – Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/konstitutsiya>

в) методические указания

1. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Социальные технологии работы с молодежью для студентов бакалавров очной формы обучения по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью / Сост.: Чумак Н.И. – Луганск: Изд-во Луганского национального университета имени Владимира Даля, 2019. – 24 с.

в) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Социально-педагогические технологии работы с талантливой молодежью» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Социально-педагогические технологии работы с талантливой молодежью»
 Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на
 этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-1. Способен к решению задач молодежной политики в сферах труда, права, экономики, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, межэтнических отношений, социальной защиты молодежи	Пороговый	знать: основные задачи молодежной политики в сферах труда, права, экономики, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, межэтнических отношений, социальной защиты молодежи
Основной		Базовый	уметь: применять нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности
Заключительный		Высокий	владеть: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-1	Способен к решению задач молодежной политики в сферах труда, права, экономики, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, межэтнических отношений, со-	ПК-1.1. Применяет нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; ПК-1.2. Разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами; ПК-1.3. Владеет нормами профессиональной этики при реализации профес-	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9.	4 (очная, заочная форма)

		циальной защиты молодежи	сиональной деятельности		
--	--	--------------------------	-------------------------	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-1.	ПК-1.1. Применяет нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; ПК-1.2. Разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами; ПК-1.3. Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности	знать: основные задачи молодежной политики в сферах труда, права, экономики, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, межэтнических отношений, социальной защиты молодежи; уметь: применять нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности владеть: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности	<i>Тема 1.</i> <i>Тема 2.</i> <i>Тема 3.</i> <i>Тема 4.</i> <i>Тема 5.</i> <i>Тема 6.</i> <i>Тема 7.</i>	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

1. Типовые тестовые задания (пороговый уровень)

1. Одаренность является уровнем и одновременно типом реагирования индивида на требования жизни» Кто высказал это мнение?

- а) В. Штерн
- б) Э. Клапаред
- в) В. Лоуэнфельд
- г) Дж. Рензули

2. До какого времени одаренность определяли исключительно по тестам интеллекта?

- а) до нач. 19 века
- б) до нач. 20 века
- в) до сер. 19 века
- г) до сер. 20 века

3. Модель структуры интеллекта Дж. Гилфрда предлагает по шутливому утверждению автора около _____ способов быть умным.

- а) 120
- б) 110
- в) 130
- г) 140

4. Кто из специалистов, анализируя подходы большинства отечественных и зарубежных авторов к проблеме соотношения интеллекта и креативности, выделяет 3 основных позиции?

- а) А.М. Матюшкин
- б) К.Д. Бирюков
- в) В.Н. Дружинин
- г) М.А. Холодная

5. Одаренные дети создаются не хорошей школой; очевидно, что этот процесс имеет принципиально иную технику. Кто высказал данное мнение?

- а) В. Штерн
- б) Э. Клапаред
- в) В. Лоуэнфельд
- г) Дж. Рензули

6. Какой советский ученый считает, что в составе высших психических функций человека нет и не может быть ничего врожденного, генетически наследуемого, психика человека является результатом воспитания в широком смысле этого слова?

- а) Э.В. Ильенков
- б) К.Д. Бирюков
- в) В.Н. Дружинин
- г) М.А. Холодная

7. Какой известный специалист в области изучения детской одаренности утверждает, что особая потребность в умственном поиске, в умственной нагрузке характерна для одаренных детей, даже тех, чьи необыкновенные способности видны не сразу?

- а) Н.С. Лейтес
- б) А.Н. Леонтьев

- в) С.Л. Рубинштейн
- г) Б.М. Теплов

8. Кому принадлежит высказывание Познание начинается с удивления?

- а) Платон
- б) Сократ
- в) Демокрит
- г) Аристотель

9. Назовите фамилию ученого, который писал: Школа мало использует их возможности, почти не проявляет заботы об их дальнейшем росте?

- а) Н.С. Лейтес
- б) А.М. Матюшкин
- в) З.И. Калмыкова

10. Одаренные дети, так же как и их нормальные сверстники, часто не понимают, что окружающие в большинстве своем существенно отличаются от них и в мыслях, и в желаниях, и в поступках. Кому принадлежат данные мысли?

- а) Ж. Пиаже
- б) Бине
- в) Р. Кеттелл
- г) Дж. Равен

11. Кому принадлежат слова: Все специальные способности человека – это, в конце концов, различные проявления, стороны общей его ... способности к обучению и труду?

- а) З.И. Калмыкова
- б) М.Я. Басов
- в) С.Л. Рубинштейн
- г) В.С. Юркевич

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85-100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Социальные программы в области занятости талантливой молодежи.
2. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями и подростками группы повышенного риска.
3. Социальная работа с наркоманами.
4. Социальная работа по преодолению агрессии и насилия в молодежной среде.
5. Социально-педагогическая деятельность: определение, компоненты структуры.
6. Педагогические и психологические основы деятельности работы с талантливой молодежью.
7. Личностная характеристика талантливой молодежи.
8. Разнообразие методов социально-педагогической деятельности.

9. Технология: основные значения, признаки технологии.
10. Технологии и их характеристика (социальная, педагогическая, социально- педагогическая).
11. Развитие системы социальных служб для талантливой молодежи как приоритетное направление ГМП.
12. Динамика развития социальных служб для талантливой молодежи.
13. Социальная работа в образовательных учреждениях.
14. Социальная работа с талантливой молодежью по месту жительства.
15. Социальная работа в исправительных учреждениях.
16. Программы по трудоустройству, занятости и профориентации талантливой молодежи.
17. Программы медицинской и медико-социальной помощи талантливой молодежи.
18. Программы профилактической и реабилитационной работы с подростками и молодежью.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Разноуровневые задачи и задания

(высокий уровень)

Задание 1

Разработать памятку для родителей по развитию творческих способностей у детей: раннего возраста; дошкольного возраста; младшего школьного возраста.

Задание 2

Проанализировать результаты мониторинга одаренности в ЛНР (на материалах Управления образования г. Луганска и Министерства образования ЛНР).

Задание 3

Разработать проект «Выявление и поддержка талантливой молодежи» (на примере ЛНР).

Задание 4

Разработать проект «Вовлечение талантливой молодежи в инновационную деятельность».

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

«разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

**Оценочные средства для промежуточной аттестации
(зачет)**

1. Комплексное взаимодействие организаций и ведомств по осуществлению различных технологий социально-педагогической работы с талантливой молодежью.
2. Опыт реализации муниципальной молодежной политики.
3. Создание системы информационного обеспечения для талантливой молодежи.
4. Интерактивные технологии в работе с талантливой молодежью.
5. Решение вопросов занятости талантливой молодежи. МБТ. Ярмарки вакансий. Профориентация. Профессиональное самоопределение. Рынок труда и профессий.
6. Развитие гражданской ответственности и патриотизма российской талантливой молодежи. Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи.
7. Поддержка талантливой молодежи. Развитие художественного творчества молодежи.
8. Развитие массовой физической культуры и спорта для детей и молодежи.
9. Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи. Развитие системы детского, молодежного и семейного отдыха.
10. Международное молодежное сотрудничество.
11. Система подготовки и переподготовки государственных служащих и специалистов по работе с молодежью.
12. Государственная поддержка деятельности детских и молодежных объединений.
13. Волонтерское движение. Социальные технологии вовлечения молодежи в волонтерскую деятельность.
14. Технологии профориентационной работы с молодежью.
15. Организация социально-воспитательной работы с молодежью по месту жительства.
16. Организация досуговой деятельности. Комплекс социально-досуговых центров детей и молодежи.
17. Профилактическая работа с молодыми людьми группы риска.
18. Технологии социальной работы с молодыми людьми с ограниченными возможностями.

19. Социальная работа с наркозависимыми молодыми людьми.
20. Технологии работы с безработными молодыми людьми.
21. Социальные технологии в работе с молодыми правонарушителями.
22. Социальные технологии в работе с молодежью в сфере труда, досуга, в образовательных учреждениях, армии, пенитенциарной системе, здравоохранении.
23. Возможности адаптации к современным условиям позитивного опыта работы с молодежью в истории России.
24. Социальные технологии в работе с молодежью в современных условиях: направления, формы, методы.
25. Проблема результативности в работе с молодежью.
26. Молодая семья в России: проблемы, ожидания, перспективы.
27. Социальное благополучие молодежи: демографическая структура и готовность к браку.
28. Молодежь и рынок труда.
29. Содержание, деятельность и организация культурно-просветительских программ по работе с молодежью.
30. Экономическое обеспечение культурно-просветительских программ по работе с молодежью.
31. Современные социально-педагогические и психологические технологии работы с молодежью.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «зачет»

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
зачтено	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополне- ний и измене- ний	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведу- ющего кафедрой (заведу- ющих кафедрами)