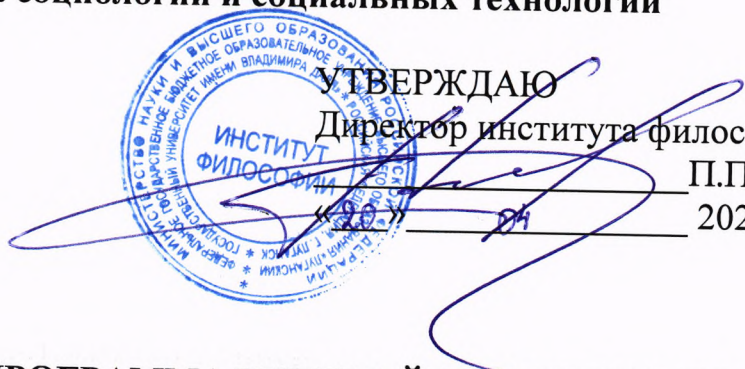


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий**

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
П.П. Скляр
2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ
ШКОЛЕ И СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

По направлению подготовки 39.04.01 Социология
Магистерская программа: «Социология организаций и управления»

Лист согласования РПУД

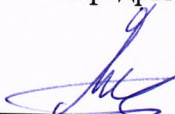
Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания социологии в высшей школе и сфере дополнительного образования» по направлению подготовки 39.04.01 Социология. – 22 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания социологии в высшей школе и сфере дополнительного образования» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от 5 февраля 2018 года.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат социологических наук, доцент Садовская А.О.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» апреля 2023 г., протокол № 17.

Заведующий кафедрой социологии и социальных технологий  Яковенко А.В.

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № ____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» апреля 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, обеспечивающих готовность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности по социологическому направлению в сфере высшего и дополнительного образования.

Задачи:

развитие умения применять основной социологический понятийный аппарат в рамках преподавания социологических дисциплин;

формирование навыков интеграции социологического знания в преподавательскую деятельность;

освоение базовых навыков преподавания социологии и социологических дисциплин, включённых в общеуниверситетскую программу обучения, а также в рамках обучения профессиональных социологов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания социологии в высшей школе и сфере дополнительного образования» относится к модулю профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: базовые знания по общей социологической теории, социальной психологии, истории социологии, педагогики, умения критического анализа социальных явлений и процессов, а также самоанализа, владеть концептуальным аппаратом социальных наук, в том числе социологии, владеть методологией и методикой проектирования и проведения прикладных исследований.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Современные социологические теории», «Методология и методы научных исследований (в отрасли)», «Компьютерные и информационные технологии в отрасли», «Педагогика высшей школы», служит основой для освоения дисциплин «Управленческое консультирование и информационно-аналитическая работа», а также прохождения всех видов практики и подготовки магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. УК-6.2. Осуществляет реализацию приоритетов собственной деятельности и способы её совершенствования на основе содержательной самооценки.	Знать: - этические принципы педагогической деятельности в высшей школе и сфере дополнительного образования; - принципы изучения и анализа актуальных социальных проблем, применяемые для повышения качества и эффективности преподавания социологии в высшей школе и сфере дополнительного образования. Уметь: - применять в преподавательской деятельности аналитическую прак-

		тику изучения современных социальных процессов; - совершенствовать и расширять имеющиеся социологические знания и использовать их для повышения эффективности преподавания социологических дисциплин в высшей школе и сфере дополнительного образования. Владеть навыками: - освоения и разработки новых методов преподавания социологических дисциплин в сфере высшего и дополнительного образования; - использования в профессиональной деятельности, направленной на совершенствование преподавания социологии в высшей школе и сфере дополнительного образования, базовых и профилированных знаний гуманитарных наук.
ПК-5. Способен поддерживать актуальные знания о теориях и методах социологии и применять их в преподавании социологических дисциплин	ПК-5.1. Поддерживает актуальные знания о теориях и методах социологии. ПК-5.2. Отслеживает актуальные тенденции в социологической науке. ПК-5.3. Применяет комплекс знаний в области теоретической и прикладной социологии для проведения учебных занятий по социологическим дисциплинам.	Знать: - традиционные и передовые разработки, методологические принципы и подходы, используемые в преподавательской деятельности в высшей школе и сфере дополнительного образования; - современные школы и направления социологической науки, анализирующие тенденции функционирования и развития основных социальных институтов; - основные достижения и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития социологии; ее взаимосвязи с другими науками. Уметь: - использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений социологической науки; - свободно применять в преподавательской работе современные методы сбора, обработки и интерпрета-

		ции комплексной социальной информации; - применять в педагогической практике методы, методики, современные технологии обучения и педагогические приёмы, используемые в преподавании социологических дисциплин; - ориентироваться в методических особенностях основных форм учебной работы по преподаванию социологических дисциплин. Владеет навыками: - социологического анализа феноменов современной общественной жизни и его использования в процессе преподавания социологии в высшей школе и сфере дополнительного образования; - методами мониторинга учебно-воспитательного процесса; применения углубленных знаний прикладной социологии в непосредственной профессиональной деятельности в высшей школе и сфере дополнительного образования; - подготовки учебно-методических материалов для подготовки и проведения лекций, семинарских и практических занятий по социологии.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	-	144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	77	-	20
Лекции	44	-	10
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	33	-	10
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	67	-	124
Форма аттестации	экзамен	-	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Актуальность исследования образовательных и научных методологий в общекультурном пространстве. Понятие научного метода и метода преподавания.

Общая характеристика методики преподавания. Научные подходы к методике преподавания. Исследовательские и рекомендационные цели методики. Функции, методы и методики преподавания. Значимость методологий в рамках культурных парадигм. Метод как интеллектуальный феномен. Методика научного знания, исследования и преподавания. Задачи образования как уровня социокультуры: трансляция знания, выработка навыков практического применения знания, формирование разносторонне развитой личности, привитие и формирование развитой ценностно-поведенческой шкалы (воспитание). Научный метод и его взаимосвязь с преподавательской практикой.

Тема 2. Процесс исторического развития научно-образовательной методологии. Формирование её основных парадигм.

Научно-аналитические и педагогические особенности мейевтического метода: Сократ. Трансформации диалога как формы научного знания и преподавания: Платон, Цицерон, Блаженный Августин, Алкиун. Формирование монологически-лекционной парадигмы анализа и преподавания: Аристотель. Схоластика как научный и педагогический метод: за и против. Современная наука и схоластика. Формирование экспериментального метода исследования. Взаимоотношения теоретического и экспериментального знания. Появление дидактики. Ренессансная идея образования и её структурные образующие компоненты: разносторонность направлений, нацеленность на формирование личности, акцентация на возможность практического применения знаний.

Тема 3. Формирование системы базовых установок науки социологии. Особенности преподавания социологических дисциплин.

Различие методологий естественных и гуманитарных наук. Формирование методологии гуманитарного знания. Принцип свободы научного знания от оценочных суждений. Различие между ценностями и оценками. Роль ценностного фактора в истории научных парадигм. Ценностные ориентации, обусловившие появление социологии: приоритет объективного знания, дифференциация социальной картины мира, стремление к рациональной организации экономических и политических процессов. Причины и предпосылки появления социологии как науки в XIX веке: исторические и научно-теоретические. Роль Эмиля Дюркгейма в процессе становления французской университетской социологии. Место социально-аналитического знания в науке и культуре XIX века. П. Чаадаев, П. Лавров, Н. Данилевский, К. Леонтьев, В. Соловьёв. П.А. Сорокин как основатель российской академической и университетской социологии. Исследование социальной реальности. Отличие социологии от других наук. Цели обучения социологии. Методы обучения социологии: активный, интерактивный, пассивный. Эмпирические знания. Приближение к требованиям естественнонаучного знания: «социальная физика». Приоритет познания статистически-общих характеристик жизни общества и отделение их от форм девиантности. Развитие социально-консервативной мысли, её выход за рамки традиционных для прежних веков схем (легитимизм, монархизм, апелляция к религии). Специфика преподавания социологии в высшей школе и сфере дополнительного образования.

Тема 4. Проблемно-практические векторы социологического дискурса в современном мире.

Теоретическая и практическая социология. Когнитивная, аналитическая, практическая, прогностическая, терапевтическая функции социологии в современном обществе и возможности донесения содержания функций социологии до целевой аудитории. Ключевые теоретические разработки социологического знания. Основные актуальные направления социологических исследований и способы подачи учебного материала. Социология и прогностическая деятельность. Методика преподавания аналитических возможностей социологии в изучении тенденций функционирования и развития основных социальных процессов. Социология и глобализация в рамках лекционного материала. Социология в усло-

виях развития передовых Интернет и цифровых технологий: проблемный дискурс в учебной аудитории вуза.

Тема 5. Общие структурно-методологические принципы построения и применения учебных программ по социологии.

Программа и преподавание социологии в общей системе университетского знания. Структура базовых категорий социологического знания. Основные научно-теоретические парадигмы социологии, их связь с современной общественно-цивилизационной проблематикой. Структура учебной рабочей программы для специальности «Социология» и дисциплины «Социология». Особенности подготовки учебно-методических программ для преподавания социологических дисциплин в высшей школе и сфере дополнительного образования. Традиционный и инновационный подходы к разработке учебно-методического базиса преподавания социологических дисциплин в сфере высшего и дополнительного образования. Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Социология» с учетом профильности аудитории.

Тема 6. Специфика социологического подхода в образовательной деятельности.

Роль и место образования в социальной структуре общества. Основные социальные проблемы в сфере образования и их отражение в преподавании социологических дисциплин. Исследование современных тенденций социального развития и их учет в специфике социологического подхода в образовательной деятельности. Аналитико-исследовательский подход в преподавании социологических дисциплин в высшей школе и сфере дополнительного образования. Роль социологического анализа в преподавании общественных дисциплин. Особенности и задачи освоения в процессе социологического обучения предметов и проблематики социолого-прикладного характера. Планирование учебного занятия по социологии в высшей школе и сфере дополнительного образования. Системность как базовый принцип социологического подхода в образовательной деятельности

Тема 7. Особенности преподавания социологических дисциплин в высшей школе и сфере дополнительного образования.

Роль общественных дисциплин в общей структуре высшего и дополнительного образования. Преподавание социологических дисциплин как особый вид преподавательского искусства. Компетентностный подход в высшем и дополнительном образовании и его методологические особенности в преподавании социологических дисциплин. Специфика преподавания социологических дисциплин в зависимости от направления и профиля подготовки обучающихся. Формы проведения занятий в преподавании социологических дисциплин. Инновационные и традиционные формы проведения занятий по социологическим дисциплинам: проблема взаимосвязи. Интернет-технологии в преподавании социологических дисциплин в высшей школе и сфере дополнительного образования.

Тема 8. Методика преподавания социологии в высшей школе и сфере дополнительного образования: этический базис.

Этические основы в преподавательской деятельности. Основные поведенческо-этические принципы профессии социолога. Профессиональный кодекс социолога. Учет национальных, культурных, конфессиональных и иных различий в деятельности социолога и преподавателя социологических дисциплин. Использование этических подходов в различных формах проведения занятий по социологическим дисциплинам. Инновационные методики преподавания социологии в высшей школе и сфере дополнительного образования и морально-этические основы личностного поведения преподавателя: проблема взаимодействия.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Актуальность исследования образовательных и научных методологий в общекультурном пространстве. Понятие научного метода и метода преподавания	6	-	2
2	Процесс исторического развития научно-образовательной методологии. Формирование её основных парадигм	6	-	-
3	Формирование системы базовых установок науки социологии. Особенности преподавания социологических дисциплин	6	-	2
4	Проблемно-практические векторы социологического дискурса в современном мире	6	-	-
5	Общие структурно-методологические принципы построения и применения учебных программ по социологии	4	-	2
6	Специфика социологического подхода в образовательной деятельности	4	-	2
7	Особенности преподавания социологических дисциплин в высшей школе и сфере дополнительного образования	6	-	2
8	Методика преподавания социологии в высшей школе и сфере дополнительного образования: этический базис	6	-	-
Итого:		44	-	10

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Актуальность исследования образовательных и научных методологий в общекультурном пространстве. Понятие научного метода и метода преподавания	4	-	-
2	Процесс исторического развития научно-образовательной методологии. Формирование её основных парадигм	4	-	2
3	Формирование системы базовых установок науки социологии. Особенности преподавания социологических дисциплин	4	-	2
4	Проблемно-практические векторы социологического дискурса в современном мире	2	-	2
5	Общие структурно-методологические принципы построения и применения учебных программ по социологии	4	-	-
6	Специфика социологического подхода в образовательной деятельности	3	-	2
7	Особенности преподавания социологических дисциплин	6	-	-

	плин в высшей школе и сфере дополнительного образования			
8	Методика преподавания социологии в высшей школе и сфере дополнительного образования: этический базис	6	-	2
Итого:		33	-	10

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Актуальность исследования образовательных и научных методологий в общекультурном пространстве. Понятие научного метода и метода преподавания	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	16
2	Процесс исторического развития научно-образовательной методологии. Формирование её основных парадигм	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	8	-	16
3	Формирование системы базовых установок науки социологии. Особенности преподавания социологических дисциплин	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	16
4	Проблемно-практические векторы социологического дискурса в современном мире	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	8	-	16
5	Общие структурно-методологические принципы построения и применения учебных программ по социологии	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	15	-	16
6	Специфика социологического подхода в образовательной деятельности	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	5	-	16
7	Особенности преподавания социологических дисциплин в высшей школе и сфере дополнительного образования	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	5	-	14
8	Методика преподавания социологических дисциплин	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	6	-	14

	логии в высшей школе и сфере дополнительного образования: этический базис	минарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю			
	Итого:		67	-	124

4.7. Курсовая работа

Курсовая работа по дисциплине «Методика преподавания социологии в высшей школе и сфере дополнительного образования» не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Семинарские занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Волков, Ю. Е. Социология: учебное пособие для магистрантов / Ю. Е. Волков. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 396 с. - ISBN 978-5-394-03531-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093172>

2. Инновации в профессиональном образовании: проблемы, подходы, педагогические технологии: монография / под ред. В.А. Беликова, П.Ю. Романова. — Москва: ИН-ФРА-М, 2024. — 336 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2074250. - ISBN 978-5-16-018875-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2074250>

3. Профессиональная межкультурная компетенция преподавателя высшей школы: вызовы, решения, перспективы: монография / С. П. Фирсова, Н. Ю. Судакова, А. Ю. Алипичев, А. Н. Кузнецов; под общ. ред. С. П. Фирсовой. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2023. - 148 с. - ISBN 978-5-8158-2336-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2131748>

б) дополнительная литература:

1. Абрамова, С. Б. Методология и методы социологического изучения социальных изменений: учебно-методическое пособие / С. Б. Абрамова, Н. Л. Антонова, А. В. Меренков; под общ. ред. А. В. Меренкова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. - Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-7996-2954-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1942646>

2. Алексеев, С. А. Анализ данных в социологии: учебно-методическое пособие / С. А. Алексеев. - Казань: КНИТУ, 2019. - 92 с. - ISBN 978-5-7882-2617-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895536>

3. Готлиб, А. С. Введение в социологическое исследование. Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. С. Готлиб. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 382 с. - ISBN 978-5-89349-760-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047517>

4. Готлиб, А. С. Процедуры и методы социологического исследования. Кн. 1. Классическое социологическое исследование: практикум / А. С. Готлиб. - Москва: Флинта,

2019. - 196 с. - ISBN 978-5-9765-2019-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047522>

5. Словарь-справочник по социологии / авт.-сост. А. А. Акмалова, В. М. Капицын, А. В. Миронов, В. К. Мокшин. - 6-е изд. - Москва: Дашков и К, 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-394-05101-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084355>

6. Социальная педагогика: учебник / под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. - 4-е изд., стер. - Москва: Дашков и К, 2022. - 278 с. - ISBN 978-5-394-04892-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084446>.

7. Тощенко, Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. — 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 607 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-02260-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028936>

8. Яскевич, Я. С. Философия и методология науки. Вопросы и ответы: полный курс подготовки к кандидатскому экзамену / Я. С. Яскевич. - Минск: Вышэйшая школа., 2007. - 656 с. - ISBN 978-985-06-1380-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2130807>

в) интернет-ресурсы:

ВЦИОМ (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru>.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Методика преподавания социологии в высшей школе и сфере дополнительного образования» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Методика преподавания социологии в высшей школе и сфере дополнительного образования»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки	Пороговый	знать: - этические принципы педагогической деятельности в высшей школе и сфере дополнительного образования; - принципы изучения и анализа актуальных социальных проблем, применяемые для повышения качества и эффективности преподавания социологии в высшей школе и сфере дополнительного образования.
Основной		Базовый	уметь: - применять в преподавательской деятельности аналитическую практику изучения современных социальных процессов; - совершенствовать и расширять имеющиеся социологические знания и использовать их для повышения эффективности преподавания социологических дисциплин в высшей школе и сфере дополнительного образования.
Заключительный		Высокий	владеть: - навыками освоения и разработки новых методов преподавания социологических дисциплин в сфере высшего и дополнительного образования; - использования в профессиональной деятельности, направленной на совершенствование преподавания социологии в высшей школе и сфере дополнительного образования, базовых и профилированных знаний гуманитарных наук.

Начальный	ПК-5. Способен поддерживать актуальные знания о теориях и методах социологии и применять их в преподавании социологических дисциплин	Пороговый	знать: - традиционные и передовые разработки, методологические принципы и подходы, используемые в преподавательской деятельности в высшей школе и сфере дополнительного образования; - современные школы и направления социологической науки, анализирующие тенденции функционирования и развития основных социальных институтов; - основные достижения и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития социологии; ее взаимосвязи с другими науками.
Основной		Базовый	уметь: - использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений социологической науки; свободно применять в преподавательской работе современные методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации; - применять в педагогической практике методы, методики, современные технологии обучения и педагогические приёмы, используемые в преподавании социологических дисциплин; - ориентироваться в методических особенностях основных форм учебной работы по преподаванию социологических дисциплин.

Заключительный		Высокий	владеть: - навыками социологического анализа феноменов современной общественной жизни и его использования в процессе преподавания социологии в высшей школе и сфере дополнительного образования; - методами мониторинга учебно-воспитательного процесса; применения углубленных знаний прикладной социологии в непосредственной профессиональной деятельности в высшей школе и сфере дополнительного образования; - подготовки учебно-методических материалов для подготовки и проведения лекций, семинарских и практических занятий по социологии.
----------------	--	---------	---

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 УК-6.2	Тема 6. Специфика социологического подхода в образовательной деятельности.	3
				Тема 7. Особенности преподавания социологических дисциплин в высшей школе и сфере дополнительного образования.	3
				Тема 8. Методика преподавания социологии в высшей школе и сфере дополнительного образования: этический базис.	3
3.	ПК-5	Способен поддерживать акту-	ПК-5.1 ПК-5.2	Тема 1. Актуальность исследова-	3

		альные знания о теориях и методах социологии и применять их в преподавании социологических дисциплин	ПК-5.3	ния образовательных и научных методологий в общекультурном пространстве. Понятие научного метода и метода преподавания.	
				Тема 2. Процесс исторического развития научно-образовательной методологии. Формирование её основных парадигм.	3
				Тема 3. Формирование системы базовых установок науки социологии. Особенности преподавания социологических дисциплин.	3
				Тема 4. Проблемно-практические векторы социологического дискурса в современном мире.	3
				Тема 5. Общие структурно-методологические принципы построения и применения учебных программ по социологии.	3
				Тема 6. Специфика социологического подхода в образовательной деятельности.	3
				Тема 7. Особенности преподавания социологических дисциплин в высшей школе и сфере дополнительного образования.	3
				Тема 8. Методика препода-	3

				давания социологии в высшей школе и сфере дополнительного образования: этический базис.	
--	--	--	--	---	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-6	УК-6.1 УК-6.2	Знать: - этические принципы педагогической деятельности в высшей школе и сфере дополнительного образования; - принципы изучения и анализа актуальных социальных проблем, применяемые для повышения качества и эффективности преподавания социологии в высшей школе и сфере дополнительного образования. Уметь: - применять в преподавательской деятельности аналитическую практику изучения современных социальных процессов; совершенствовать и расширять имеющиеся социологические знания и использовать их для повышения эффективности преподавания социологических дисциплин в высшей школе и сфере дополнительного	Тема 6, Тема 7, Тема 8.	Вопросы для обсуждения на практических (семинарских) занятиях, тесты, контрольные работы, творческие задания

			образования. Владеть навыками: - освоения и разработки новых методов преподавания социологических дисциплин в сфере высшего и дополнительного образования; - использования в профессиональной деятельности, направленной на совершенствование преподавания социологии в высшей школе и сфере дополнительного образования, базовых и профилированных знаний гуманитарных наук.		
2.	ПК-5	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Знать: - традиционные и передовые разработки, методологические принципы и подходы, используемые в преподавательской деятельности в высшей школе и сфере дополнительного образования; - современные школы и направления социологической науки, анализирующие тенденции функционирования и развития основных социальных институтов; - основные достижения и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы, современные подходы к моделированию	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8.	Вопросы для обсуждения на практических (семинарских) занятиях, тесты, контрольные работы, творческие задания

			педагогической деятельности; - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития социологии; ее взаимосвязи с другими науками; Уметь: - использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений социологической науки; - свободно применять в преподавательской работе современные методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации; - применять в педагогической практике методы, методики, современные технологии обучения и педагогические приёмы, используемые в преподавании социологических дисциплин; - ориентироваться в методических особенностях основных форм учебной работы по преподаванию социологических дисциплин. Владеет навыками: - социологического анализа феноменов современной общественной жизни и его использования в процессе преподавания социологии в высшей школе и сфере дополнитель-		
--	--	--	--	--	--

			ного образования; - методами мониторинга учебно-воспитательного процесса; - применения углубленных знаний прикладной социологии в непосредственной профессиональной деятельности в высшей школе и сфере дополнительного образования.		
--	--	--	--	--	--

Типовые тестовые задания

(базовый уровень)

1. Основная единица образовательного процесса, четко ограниченная временными рамками, программой обучения и составом обучающихся:

- а) тренинг
- б) внеурочное занятие
- в) урок
- г) мероприятие

2. Методический прием, представляющий собой последовательное изложение признаков юридического явления. В нем нет сюжета, но есть объект, признаки которого надо раскрыть:

- а) объяснение
- б) беседа
- в) рассказ
- г) информирование

3. В системе инновационных подходов доминируют:

- а) традиционные формы уроков
- б) традиционные и вариативные формы уроков
- в) активные формы уроков
- г) активные и интерактивные формы уроков

4. Проблемный метод обучения социологии рекомендуется применять:

- а) если тема урока очень сложная
- б) если у школьников слабая подготовка
- в) если проблема интересна школьникам, ее решение посильно для них
- г) если на уроке мало времени и возникает потребность изучить большой блок информации

5. Сочетание качеств, позволяющих субъекту выполнить стоящие перед ним задачи не ниже уровня, призванного эффективным:

- а) компетентность
- б) характер личности
- в) универсальное качество
- г) личностные качества

6. Методы, которые занимают ведущее место в системе методов обучения. Были периоды, когда они являлись единственным способом передачи знаний:

- а) словесные
- б) поисковые
- в) наглядные
- г) исследовательские

7. Определите из предложенных творческое задание для учащихся:

- а) составление документа (письма, искового заявления, жалобы)
- б) работа с кроссвордом
- в) заполнении схемы по шаблону

8. При изучении большой темы, требующей первичного обзора и дальнейшего изучения по частям используют следующую технологию:

- а) РКМ (развития критического мышления)
- б) блочно-модульную
- в) трениговую
- г) проблемного обучения

9. Одной из наиболее важных дидактико-методических проблем современного социологического образования является:

- а) работа с текстом документа
- б) работа с понятиями
- в) работа с датами
- г) работа по оформлению документации

10. Технология обучения, которая опирается на вероятные возможности студента и базируется на формировании структуры мышления, а не эксплуатации памяти:

- а) диалогового обучения
- б) проектного обучения
- в) критического мышления
- г) развивающее обучение

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Вопросы для обсуждения на практических (семинарских) занятиях (пороговый уровень)

1. Проблемы современного образования. Место социологии в системе образования.

2. Предмет и задачи методики преподавания социологии. Понятие метода, форм и средств преподавания

3. Личностный интерес как основа преподавания и пути его формирования.
4. Принцип системности и его реализация в курсе «Социология».
5. Формирование гуманитарной культуры студентов в процессе изучения социологии.
6. Принцип проблемности и его место в преподавании.
7. Модель совместной продуктивной деятельности и ее роль в преподавании.
8. Диалог как вид учебно-педагогической деятельности, его познавательные возможности, виды диалога.
9. Лекция как основная форма учебного процесса. Специфика чтения лекций по социологии.
10. Семинар по социологии и его основные функции.
11. Формы семинарских занятий. Семинар в форме развернутой беседы.
12. Семинар по методу малых групп.
13. Семинар с элементами ролевой игры.
14. Семинар-дискуссия. Искусство вопросов.
15. Семинар-конференция, его специфика.
16. Задачи и упражнения как средство активизации семинарских занятий
17. Самостоятельная работа по социологии; ее основные виды. Рефераты и доклады – методика работы.
18. Тестовые задания по социологии и их роль в преподавании курса.
19. Формы контроля и учета знаний по социологии. Методические требования к ответам студентов.
20. Дистанционное образование, его специфика.
21. Компетентностный подход в образовании и его реализация
22. Инновации и их роль в преподавании социологии.
23. Вербальные и невербальные средства общения и их место в преподавании.
24. Коммуникативные отношения в системе «преподаватель-студент».

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

(базовый уровень)

1. Основные требования к разработке учебной программы по учебному курсу «Социология».
2. Методические особенности построения и принципы пользования учебниками и учебными пособиями по социологии.
3. Практикум по социологии, его роль, методическое обеспечение и формы организации.
4. Формы контроля учебных занятий и аттестации уровня подготовки студентов при преподавании социологии в высшей школе и сфере дополнительного образования.
5. Тестирование уровня подготовки студентов по социологическим дисциплинам.
6. Методика организации экзамена и зачета по курсу «Социология».
7. Приемы устного и письменного опроса по социологии.
8. Средства наглядности на занятиях по социологии.
9. Методы диагностики знаний учащихся по социологии.
10. Реферат, доклад и контрольная работа по социологии.
11. Тесты и учебные кроссворды: методика их применения при преподавании социологии в высшей школе и сфере дополнительного образования.
12. Программа курса социологической дисциплины: её роль, основные элементы и порядок составления (на примере одной из социологических дисциплин).
13. Современные методы обучения, возможность их использования в преподавании социологии.
14. Возможности использования в курсе социологии аудио-визуальных учебных средств.
15. Рецензирование методических достоинств и недостатков лекции по социологии.
16. Значение в преподавании курса социологии раздела «Методология и методика социологического исследования».
17. Подготовка практикума по социологической дисциплине?
18. Анализ современных учебников и учебно-методической литературы по социологии.
19. Достоинства и недостатки подходов к построению курса общей социологии.
20. Передовые методики преподавания социологии в высшей школе и сфере дополнительного образования.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Творческие задания

(высокий уровень)

1. Составить конспект популярной лекции по социологии для выбранной категории студентов с учетом всех дидактических требований к такой лекции.
2. Из числа авторефератов на соискание ученой степени кандидата социологических наук, подобрать научную проблему, которая могла бы стать учебной для проведения проблемной лекции. Составить развернутый план такой лекции.
3. Подобрать наводящие вопросы для руководства дискуссией.
4. Составить подробный текст лекции по социологической дисциплине, которая будет проводиться во время педагогической практики в соответствии с требованиями к ее содержанию и чтению.
5. Составить развернутый план семинарского занятия и подготовить фрагмент семинарского занятия по социологии, который будет проводиться во время педагогической практики в соответствии с требованиями к ее содержанию и чтению.
6. Написать развернутую рецензию на два основных современных учебника или учебных пособий по выбранной теме из курса «Общая социология».
7. Написать развернутую рецензию на научную статью по социологии, вышедшую в течение последних пяти лет.
8. Оценить качество подготовленного студенческого реферата из представленных рефератов студентов учебной группы по теме третьего занятия.
9. Оценить качество подготовленного студенческого реферата из представленных рефератов студентов учебной группы.
10. Разработать формы текущего и промежуточного контроля по социологической дисциплине, правила формирования рейтинговой оценки с учетом методических рекомендаций.
11. Составить контрольный тест по выбранной теме из курса «Общая социология» (тест должен содержать минимум 15 вопросов с ответами).
12. Подобрать видеоролики с фрагментами учебных занятий, иллюстрирующие различные педагогические стили.
13. Разработать конкретные примеры реализации различных педагогических задач.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (3 семестр, экзамен)

1. Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в педагогической деятельности.
2. Теоретические основы методики преподавания социологии в высшей школе и сфере дополнительного образования.
3. Структура методики преподавания социологии в высшей школе и сфере дополнительного образования.
4. Методические основы преподавания курса социологии.
5. История преподавания социологии в России.
6. Роль Эмиля Дюркгейма в процессе становление французской университетской социологии.
7. П.А. Сорокин как основатель российской академической и университетской социологии.
8. Организация преподавания социологии в зарубежных странах (история, принципы, организация учебного процесса).
9. Специфика преподавания социологии в высшей школе и сфере дополнительного образования.
10. Требования к профессиональным и нравственным качествам преподавателя социологии в высшей школе и сфере дополнительного образования.
11. Подготовка кадров преподавателей социологии и повышение их квалификации.
12. Методические особенности построения и принципы пользования учебниками и учебными пособиями по курсу «Социология».
13. Цели, содержание и способы обучения социологии.
14. Формы проведения семинарских занятий по социологии.
15. Практикум по социологии, его роль, методическое обеспечение и формы организации.
16. Предмет, цели и значение методологии преподавания социологии.
17. Методические особенности преподавания теоретико-методологического введения в курс социологии.
18. Методические особенности изучения проблемы общества в курсе социологии.
19. Методические особенности изучения проблемы социализации в курсе социологии.
20. Методические особенности преподавания раздела «Социальные структуры. Социальные нормы. Социальные институты».
21. Методические особенности преподавания раздела «Культура в развитии общества и человека».
22. Методические особенности преподавания раздела «Социальные отношения и социальные процессы».
23. Методические особенности преподавания раздела «Методология и методика социологического исследования».
24. Объект и функции контроля в обучении социологии. Формы контроля учебных занятий и аттестации уровня подготовки студентов.
25. Тестирование уровня подготовки студентов по социологическим дисциплинам.
26. Актуальные проблемы оптимизации процесса обучения социологии.
27. Межпредметные связи социологии с другими дисциплинами.
28. Программа и преподавание социологии в общей системе университетского знания.
29. Структура базовых категорий социологического знания.
30. Основные научно-теоретические парадигмы социологии, их связь с современной общественно-цивилизационной проблематикой.

31. Структура учебной рабочей программы для специальности «Социология» и дисциплины «Социология».
32. Особенности подготовки учебно-методических программ для преподавания социологических дисциплин в высшей школе и сфере дополнительного образования.
33. Традиционный и инновационный подходы к разработке учебно-методического базиса преподавания социологических дисциплин в сфере высшего и дополнительного образования.
34. Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Социология» с учетом профильности аудитории.
35. Аналитико-исследовательский подход в преподавании социологических дисциплин в высшей школе и сфере дополнительного образования.
36. Роль социологического анализа в преподавании общественных дисциплин.
37. Особенности и задачи освоения в процессе социологического обучения предметов и проблематики социолого-прикладного характера.
38. Планирование учебного занятия по социологии в высшей школе и сфере дополнительного образования.
39. Системность как базовый принцип социологического подхода в образовательной деятельности.
40. Преподавание социологических дисциплин как особый вид преподавательского искусства.
41. Компетентностный подход в высшем и дополнительном образовании и его методологические особенности в преподавании социологических дисциплин.
42. Специфика преподавания социологических дисциплин в зависимости от направления и профиля подготовки обучающихся.
43. Формы проведения занятий в преподавании социологических дисциплин.
44. Инновационные и традиционные формы проведения занятий по социологическим дисциплинам: проблема взаимосвязи.
45. Интернет-технологии в преподавании социологических дисциплин в высшей школе и сфере дополнительного образования.
46. Методика преподавания социологии в высшей школе и сфере дополнительного образования: этический базис
47. Учет национальных, культурных, конфессиональных и иных различий в деятельности социолога и преподавателя социологических дисциплин.
48. Использование этических подходов в различных формах проведения занятий по социологическим дисциплинам.
49. Инновационные методики преподавания социологии в высшей школе и сфере дополнительного образования и морально-этические основы личностного поведения преподавателя: проблема взаимодействия.
50. Методика преподавания социологии в высшей школе и сфере дополнительного образования: учет новых технологических реалий.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути из-

	лагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и из- менений	Дата и номер протокола заседания кафедры (ка- федр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (за- ведующих кафедрами)