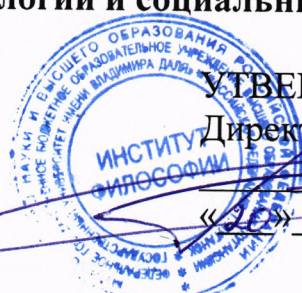


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий**

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
П.П. Складар
« 20 » 04 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИИ ИЗМЕРЕНИЙ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ МОЛОДЕЖИ»

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью
Профиль: «Организация работы с молодежью»

Лист согласования РПУД

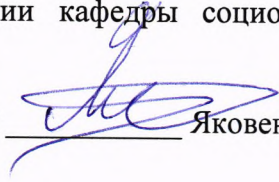
Рабочая программа учебной дисциплины «Теории измерений социальных проблем молодежи» по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью. – 27 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Теории измерений социальных проблем молодежи» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 77.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, доцент Даник О.Л.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» апреля 2023 г., протокол № 17.

Заведующий кафедрой социологии и социальных технологий  Яковенко А.В.

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» апреля 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – изучение различных теорий измерения социальных проблем молодежи современности.

Задачами:

формирование навыков построения основных шкал, определения их типов подготовки; овладение основными практическими приемами измерения и шкалирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теории измерений социальных проблем молодежи» относится к модулю профессиональных дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания особенностях предмета и методов организации работы с молодежью; специфике молодежи как социально-демографической группы; особенностях работы с молодежью как особого вида практической, профессиональной деятельности, носящего системный характер; основ политики государства применительно к молодежи; особенностях развития молодежного движения в России и за рубежом в различные исторические периоды.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Социальные технологии социальной работы» и служит основой для освоения дисциплин «Управление в молодежной политике», «Социальная безопасность молодежи».

Курс «Теории измерений социальных проблем молодежи» является необходимой для освоения универсальной и профессиональных компетенций по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	знать: сущность социальных проблем молодежи и поиск их решения поставленных задач
		уметь: определять составляющие решения социальных проблем;
		владеть: навыками решения проблемных ситуаций в молодежной среде
ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений	ОПК-2.1. Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли со-	знать: социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов;

ний и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	циальной работы. ОПК-2.2. Демонстрирует навыки описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность	уметь: анализировать и содержательно объяснять социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов в молодежной среде;
		владеть: анализа и содержательного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов в молодежной среде

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	-	144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	51	-	12
в том числе:			
Лекции	17	-	4
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	34	-	8
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	57	-	132
Форма аттестации	Экзамен	-	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Комплексная методика измерения положения молодежи. Введение в учебный курс

Междисциплинарный подход и интеграция методов гуманитарных наук в интерпретации молодежных проблем. Социологическое исследование как средство познания социальных проблем молодежи Основные понятия: объект и предмет учебной дисциплины, понятийно-категориальный аппарат. Философский, антропологический, культурологический, социологический и психологический подходы к изучению молодежи на микро- и макроуровнях. Соотношение теоретического и эмпирического знания.

Тема 2. Особенности методики исследования проблем молодежи

Методика исследования проблем молодежи как совокупность форм, путей, способов изучения молодежи как особой социально-демографической группы. В.Т. Лисовский о главных принципах научного метода исследования молодежи. Влияние исторического времени на концептуальный уровень изучения проблем молодежи. Комплексное изучение молодежи предпосылка, разработки и реализации. В.И. Чупров о взаимосвязи методического обеспечения исследования молодежи с исходной теоретической парадигмой: структурно-функциональной, культуроло-

логической, психоаналитической. Специфика использования методов комплексного изучения положения молодежи на уровне индивида, группы, общества.

Тема 3. Оперативные социологические исследования проблем молодежи: виды и основные этапы

Понятие социологического исследования. Основные этапы социологического исследования: подготовительный, основной, завершающий. Виды исследований: разведывательное (формулятивный), описательное, аналитико-экспериментальное, экспериментально-практическое, повторно-сравнительное. Требования к проведению прикладного социологического исследования. Основные составляющие процесса социологического исследования: выявление источников формирования исследуемой проблемы, теоретическая подготовка исследовательской программы, разработка методического инструментария исследования, организация полевого исследования, теоретическое описание итогов исследования. Программа социологического исследования как основа эмпирического анализа.

Тема 4. Репрезентативность социологической информации в выборочных исследованиях молодежных проблем

Основные понятия выборочного метода: генеральная и выборочная совокупности. Количественная и качественная репрезентативность. Статистические закономерности, выражающие связь статистических показателей выборочной и генеральной совокупности. Ошибка репрезентативности и ошибка выборки. Простой случайный и стратифицированный отбор единиц наблюдения. Виды выборки: случайная (вероятностная), неслучайная, квотная, целенаправленная, одноступенчатая, многоступенчатая. Способы расчета выборки, средней ошибки выборки. Основы формирования многоступенчатой выборки и комбинированные способы формирования выборочной совокупности.

Тема 5. Измерение (квантификация) социальных характеристик в социальном исследовании

Поиск и конструирование эталона измерения социальных характеристик шкалы. Надежность, обоснованность, достоверность измерения и способы проверки этих характеристик. Ограничения квантификации первичных социальных характеристик. Общая характеристика шкал и их разновидности.

Тема 6. Методика и методы исследования молодежных проблем путем опросов

Опрос как метод исследования молодежных проблем, его функции. Основное назначение и область применения. Виды опросов, характеристика факторов, влияющих на достоверность и репрезентативность информации. Шкалирование, квантификация и измерение в опросах.

Анкетированный опрос и его виды: индивидуальный, групповой, массовый. Познавательные возможности анкетного опроса. Прессовый, почтовый, телефонный опросы как перспективные исследовательские технологии. Принципы и правила проектирования социологической анкеты. Типы вопросов. Тестовая концепция в системе методических инструментов исследования. Пилотаж как обязательная процедура анкетного опроса.

Интервью как разновидность метода опроса, его функции, назначение, сферы применения. Специфика интервью как процесса непосредственного общения социолога и респондента. Роль профессиональных и личностных качеств интервьюера в достижении достоверных результатов исследования в молодежной среде. Специфика обработки и анализа социологической информации, полученной в процессе опросов. Экспертный опрос как метод сбора социальной информации о положении отдельных молодежных сообществ. Виды экспертного опроса. Метод интеграции концепций экспертов. Функции эксперта в экспертном опросе. Эксперт-теоретик, эксперт-практик.

Тема 7. Методика и методы изучения молодежных проблем путем наблюдения

Метод наблюдения в системе методов сбора социологической информации. Принципы осуществления научного наблюдения и проблемы его эффективности. Нормативные требования использования метода наблюдения. Техника включенного наблюдения и неструктурированного наблюдения, степень включенности наблюдателя в исследовательскую ситуацию. Классификация видов наблюдения: открытое и скрытое, стандартизированное и нестандартизированное, естественное и лабораторное и т.д. Преимущества и ограничения использования метода наблюдения в

молодежной среде: высокая трудоемкость, невозможность повтора наблюдения, пассивность и субъективизм наблюдателя. Методический инструментарий метода наблюдения.

Тема 8. Методика и методы изучения молодежных проблем с применением метода фокус-группы

Понятие фокус-группы как оперативного и перспективного метода изучения социальных феноменов молодежной среды. Перспективы использования фокус-группы в маркетинговых исследованиях, при изучении преступности, девиаций, индивидуального, группового, корпоративного поведения молодежи. Разновидности фокус-группы: формализованная, полужформализованная, неформализованная. Функции групповой дискуссии, правила групповой работы, функции социолога. Фокус-группа как базовый групповой метод качественного анализа. Характеристика групповых качественных методов: номинальные группы, десантные группы, метод Дельфи, мозговая атака, мозговой штурм, метод генерации идей, адаптационные группы, расширенные креативные группы. Их особенности, преимущества, возможности применения. Подготовка основных ресурсов (кадровых, финансовых, материальных) для проведения фокус-группы. Модератор как инструмент метода фокус-группы, его личные характеристики и профессиональная подготовка. Исследование с применением фокус-группы на основе использования возможностей сети Интернет. Особенности обработки данных, полученных с помощью фокус-групп.

Тема 9. Социометрический метод в изучении молодежных проблем

Понятие фокус-группы как оперативного и перспективного метода изучения социальных феноменов молодежной среды. Перспективы использования фокус-группы в маркетинговых исследованиях, при изучении преступности, девиаций, индивидуального, группового, корпоративного поведения молодежи. Разновидности фокус-группы: формализованная, полужформализованная, неформализованная. Функции групповой дискуссии, правила групповой работы, функции социолога. Фокус-группа как базовый групповой метод качественного анализа. Характеристика групповых качественных методов: номинальные группы, десантные группы, метод Дельфи, мозговая атака, мозговой штурм, метод генерации идей, адаптационные группы, расширенные креативные группы. Их особенности, преимущества, возможности применения. Подготовка основных ресурсов (кадровых, финансовых, материальных) для проведения фокус-группы. Модератор как инструмент метода фокус-группы, его личные характеристики и профессиональная подготовка.

Исследование с применением фокус-группы на основе использования возможностей сети Интернет. Особенности обработки данных, полученных с помощью фокус-групп.

Тема 10. Общественное мнение как показатель группового и общественного настроения молодежи

Общественное мнение молодежи – специфическое проявление массового сознания молодежи, отражающее оценки, суждения, отношение к событиям и фактам общественной жизни. Взаимосвязь общественного мнения с социальным, экономическим статусом молодежных групп. Функции общественного мнения: контрольная, консультативная, информационная, адаптации и социализации. Критерии общественного мнения: относительная распространенность, интенсивность, дискуссионность, компетентность. Методы изучения общественного мнения: отечественный и зарубежный опыт.

Тема 11. Прогностические методы исследования личных планов и образов будущего у молодежи.

Роль жизненных планов в жизни молодежи и способы их изучения социологическими методами. Влияние типологии личности, уровня образования, места жительства и вида профессиональной деятельности на ее представления о будущем. Трудности изучения прогностических планов молодежи. Методы оценки устойчивости жизненных планов (разработки В.Т. Лисовского, В. Шубкина, В.Э. Шляпентоха). Выделение факторов локальной и социальной среды, влияющих на формирование жизненных планов молодежи. Образ будущего и факторы, его детерминирующие: социальное положение личности, уровень информированности, индивидуальные особенности. Методы исследования образов будущего: опросы, экспертные оценки, экспериментальный и документальный методы, метод коллективной генерации идей.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Комплексная методика измерения положения молодежи. Введение в учебный курс.	2	-	1
2.	Особенности методики исследования проблем молодежи.	1	-	-
3.	Оперативные социологические исследования проблем молодежи: виды и основные этапы.	2	-	-
4.	Репрезентативность социологической информации в выборочных исследованиях молодежных проблем.	1	-	1
5.	Измерение (квантификация) социальных характеристик в социальном исследовании.	2	-	1
6.	Методика и методы исследования молодежных проблем путем опросов.	1	-	-
7.	Методика и методы изучения молодежных проблем путем наблюдения.	2	-	-
8.	Методика и методы изучения молодежных проблем с применением метода фокус-группы.	2	-	-
9.	Социометрический метод в изучении молодежных проблем.	2	-	-
10.	Общественное мнение как показатель группового и общественного настроения молодежи.	1	-	1
11	Прогностические методы исследования личных планов и образов будущего у молодежи.	1	-	-
Итого:		17	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Комплексная методика измерения положения молодежи. Введение в учебный курс	4	-	1
2.	Особенности методики исследования проблем молодежи	2	-	1
3.	Оперативные социологические исследования проблем молодежи: виды и основные этапы	4	-	1
4.	Репрезентативность социологической информации в выборочных исследованиях молодежных проблем	2	-	2
5.	Измерение (квантификация) социальных характеристик в социальном исследовании	4	-	1
6.	Методика и методы исследования молодежных проблем путем опросов	4	-	1
7.	Методика и методы изучения молодежных проблем путем наблюдения	2	-	1
8.	Методика и методы изучения молодежных проблем с применением метода фокус-группы	4	-	1
9.	Социометрический метод в изучении молодежных	4	-	1

	проблем			
10.	Общественное мнение как показатель группового и общественного настроения молодежи	2	-	1
11	Прогностические методы исследования личных планов и образов будущего у молодежи	2	-	1
Итого:		34	-	12

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Комплексная методика измерения положения молодежи. Введение в учебный курс	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	5	-	12
2.	Особенности методики исследования проблем молодежи	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	5	-	14
3.	Оперативные социологические исследования проблем молодежи: виды и основные этапы	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	5	-	12
4.	Репрезентативность социологической информации в выборочных исследованиях молодежных проблем	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6	-	14
5.	Измерение (квантификация) социальных характеристик в социальном исследовании	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6	-	14

6.	Методика и методы исследования молодежных проблем путем опросов	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6	-	12
7.	Методика и методы изучения молодежных проблем путем наблюдения	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, выступлений, докладов.	6	-	14
8.	Методика и методы изучения молодежных проблем с применением метода фокус-группы	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6	-	14
9.	Социометрический метод в изучении молодежных проблем	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6	-	12
10.	Общественное мнение как показатель группового и общественного настроения молодежи	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	3	-	7
11.	Прогностические методы исследования личных планов и образов будущего у молодежи	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	3	-	7
Итого:			57	-	132

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Теории измерения социальных проблем молодежи» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности Социальная работа / С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. А. Гусова. Москва: Гардарики, 2021

2. Кузьмин, В. П. Проблемы социальной работы с молодежью: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности Соц. работа / В. П. Кузьмин, Н. С. Степашов, Ю. А. Блинов; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Курский гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Кур. регион. отд-ние Акад. гуманитар. наук. Курск: Изд-во КГМУ, 2020 (Б. м.: ПБОЮЛ Киселева О. В.)

3. Новикова, С. С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: учебное пособие / С.С. Новикова, А.В. Соловьев. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 495 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-010885-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1225056>

4. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы: учеб. пособие / П. Д. Павленок. – 10-е изд. – Москва: Дашков и К, 2017. – 592 с. – ISBN 978-5-394-01426-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/415057>

5. Социальная работа: 100 вопросов и ответов. Учебное пособие / Е. П. Агапов, П. П. Сляяр. – Луганск: Ноулидж, 2017. – 362 с.

6. Социальная работа: теория и практика: учеб.пособ. / отв. ред. Е. И. Холостова. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 426 с.

б) дополнительная литература

1. Малькольм, П. Социальная работа: современная теория: учеб.пособ. / П. Малькольм. – М.: Academia, 2017. – 391 с.

2. Сборник задач и упражнений по социальной работе: учебное пособие для студентов вузов по направлению подготовки и специальности «Социальная работа» / под ред. Л. Г. Гусликовой. – М.: ООО Издательский Дом «Магистр-Пресс», 2019. – 231 с.

3. Холостова, Е. И. Социальная политика и социальная работа: учеб.пособ. / Е. И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2017. – 213 с.

в) интернет-ресурсы:

ВЦИОМ (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Теории измерений социальных проблем молодежи» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Теории измерений социальных проблем молодежи»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Пороговый	знать: сущность измерения социальных проблем молодежи как практической деятельности; предмет и задачи измерения социальных проблем молодежи;
Основной		Базовый	уметь: определять составляющие измерения социальных проблем молодежи, применять системный подход для решения поставленных задач;
Заключительный		Высокий	владеть: навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач
Начальный	ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Пороговый	знать: социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов при измерении социальных проблем молодежи;
Основной		Базовый	уметь: использовать анализ и содержательное объяснение социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
Заключительный		Высокий	владеть: навыками анализа и содержательного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по решению проблемной ситуации	<i>Тема 1. Комплексная методика измерения положения молодежи. Введение в учебный курс</i> <i>Тема 2. Особенности методики исследования проблем молодежи</i> <i>Тема 3. Оперативные социологические исследования проблем молодежи: виды и основные этапы</i> <i>Тема 4. Репрезентативность социологической информации в выборочных исследованиях молодежных проблем</i> <i>Тема 5. Измерение (квантификация) социальных характеристик в социальном исследовании</i> <i>Тема 6. Методика и методы исследования молодежных проблем путем опросов</i> <i>Тема 7. Методика и методы изучения молодежных проблем путем наблюдения</i> <i>Тема 8. Методика и методы изучения молодежных проблем с применением метода фокус-группы</i> <i>Тема 9. Социометрический метод в изучении молодежных проблем</i> <i>Тема 10. Общественное мнение как показатель группового и общественного настроения молодежи</i> <i>Тема 11. Прогностические методы исследования личных планов и образов будущего у молодежи</i>	1

			УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	<i>Тема 1. Комплексная методика измерения положения молодежи. Введение в учебный курс</i> <i>Тема 2. Особенности методики исследования проблем молодежи</i> <i>Тема 3. Оперативные социологические исследования проблем молодежи: виды и основные этапы</i> <i>Тема 4. Репрезентативность социологической информации в выборочных исследованиях молодежных проблем</i> <i>Тема 5. Измерение (квантификация) социальных характеристик в социальном исследовании</i> <i>Тема 6. Методика и методы исследования молодежных проблем путем опросов</i> <i>Тема 7. Методика и методы изучения молодежных проблем путем наблюдения</i> <i>Тема 8. Методика и методы изучения молодежных проблем с применением метода фокус-группы</i> <i>Тема 9. Социометрический метод в изучении молодежных проблем</i> <i>Тема 10. Общественное мнение как показатель группового и общественного настроения молодежи</i> <i>Тема 11. Прогностические методы исследования личных планов и образов будущего у молодежи</i>	
2.	ОПК-2.	Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы.	<i>Тема 1. Комплексная методика измерения положения молодежи. Введение в учебный курс</i> <i>Тема 2. Особенности методики исследования проблем молодежи</i> <i>Тема 3. Оперативные социологические исследования проблем молодежи: виды и основные этапы</i>	

			Тема 4. Репрезентативность социологической информации в выборочных исследованиях молодежных проблем Тема 5. Измерение (квантификация) социальных характеристик в социальном исследовании Тема 6. Методика и методы исследования молодежных проблем путем опросов Тема 7. Методика и методы изучения молодежных проблем путем наблюдения Тема 8. Методика и методы изучения молодежных проблем с применением метода фокус-группы Тема 9. Социометрический метод в изучении молодежных проблем Тема 10. Общественное мнение как показатель группового и общественного настроения молодежи Тема 11. Прогностические методы исследования личных планов и образов будущего у молодежи	
		ОПК-2.2. Демонстрирует навыки описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность	Тема 1. Комплексная методика измерения положения молодежи. Введение в учебный курс Тема 2. Особенности методики исследования проблем молодежи Тема 3. Оперативные социологические исследования проблем молодежи: виды и основные этапы Тема 4. Репрезентативность социологической информации в выборочных исследованиях молодежных проблем Тема 5. Измерение (квантификация) социальных характеристик в социальном исследовании Тема 6. Методика и методы исследования молодежных проблем путем	

				<i>опросов</i> <i>Тема 7. Методика и методы изучения молодежных проблем путем наблюдения</i> <i>Тема 8. Методика и методы изучения молодежных проблем с применением метода фокус-группы</i> <i>Тема 9. Социометрический метод в изучении молодежных проблем</i> <i>Тема 10. Общественное мнение как показатель группового и общественного настроения молодежи</i> <i>Тема 11. Прогностические методы исследования личных планов и образов будущего у молодежи</i>	
--	--	--	--	---	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	знать: стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций при измерении социального проблем молодежи; уметь: использовать стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций при измерении социального проблем молодежи; владеть: навыками разрешения проблемных ситуаций при измерении социального	<i>Тема 1. Комплексная методика измерения положения молодежи. Введение в учебный курс</i> <i>Тема 2. Особенности методики исследования проблем молодежи</i> <i>Тема 3. Оперативные социологические исследования проблем молодежи: виды и основные этапы</i> <i>Тема 4. Репрезентативность социологической информации в выборочных исследованиях молодежных проблем</i> <i>Тема 5. Измерение (квантификация) социальных харак-</i>	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

			проблем молодежи	<i>теристик в социальном исследовании</i> Тема 6. Методика и методы исследования молодежи проблем путем опросов Тема 7. Методика и методы изучения молодежных проблем путем наблюдения Тема 8. Методика и методы изучения молодежных проблем с применением метода фокус-группы Тема 9. Социометрический метод в изучении молодежных проблем Тема 10. Общественное мнение как показатель группового и общественного настроения молодежи Тема 11. Прогностические методы исследования личных планов и образов будущего у молодежи	
		УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знать: системный подход при решении проблемной ситуации его оценка преимущества и риски; уметь: использовать системный подход при решении проблемной ситуации его оценка преимущества и риски; владеть: навыками системного подхода при решении	Тема 1. Комплексная методика измерения положения молодежи. Введение в учебный курс Тема 2. Особенности методики исследования проблем молодежи Тема 3. Оперативные социологические исследования проблем молодежи: виды и основные этапы Тема 4. Репрезентативность социологической информации в выбо-	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

			проблемной ситуации его оценка преимуществ и риски	рочных исследованиях молодежных проблем Тема 5. Измерение (квантификация) социальных характеристик в социальном исследовании Тема 6. Методика и методы исследования молодежных проблем путем опросов Тема 7. Методика и методы изучения молодежных проблем путем наблюдения Тема 8. Методика и методы изучения молодежных проблем с применением метода фокус-группы Тема 9. Социометрический метод в изучении молодежных проблем Тема 10. Общественное мнение как показатель группового и общественного настроения молодежи Тема 11. Прогностические методы исследования личных планов и образов будущего у молодежи	
2.	ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подхо-	ОПК-2.1. Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы	знать: актуальные научные теории, концепции и подходы при проведении измерения социальных проблем молодежи; уметь: анализировать актуальные	Тема 1. Комплексная методика измерения положения молодежи. Введение в учебный курс Тема 2. Особенности методики исследования проблем молодежи Тема 3. Оперативные социологические исследования	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

	дов		научные теории, концепции и подходы при проведении измерения социальных проблем молодежи; владеть: навыками анализа актуальных научных теорий, концепций и подходов при проведении измерения социальных проблем молодежи	<i>проблем молодежи: виды и основные этапы</i> <i>Тема 4. Репрезентативность социологической информации в выборочных исследованиях молодежных проблем</i> <i>Тема 5. Измерение (квантификация) социальных характеристик в социальном исследовании</i> <i>Тема 6. Методика и методы исследования молодежных проблем путем опросов</i> <i>Тема 7. Методика и методы изучения молодежных проблем путем наблюдения</i> <i>Тема 8. Методика и методы изучения молодежных проблем с применением метода фокус-группы</i> <i>Тема 9. Социометрический метод в изучении молодежных проблем</i> <i>Тема 10. Общественное мнение как показатель группового и общественного настроения молодежи</i> <i>Тема 11. Прогностические методы исследования личных планов и образов будущего у молодежи</i>	
		ОПК-2.2. Демонстрирует навыки описания и обобщения профессиональ-	знать: навыки описания и обобщения профессиональной информа-	<i>Тема 1. Комплексная методика измерения положения молодежи. Введение в учебный курс</i>	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и

		ной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность	ции, критически оценивает социальные проблемы молодежи; уметь: использовать навыки описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает социальные проблемы молодежи; владеть: навыками описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает социальные проблемы молодежи	<i>Тема 2. Особенности методики исследования проблем молодежи</i> <i>Тема 3. Оперативные социологические исследования проблем молодежи: виды и основные этапы</i> <i>Тема 4. Репрезентативность социологической информации в выборочных исследованиях молодежных проблем</i> <i>Тема 5. Измерение (квантификация) социальных характеристик в социальном исследовании</i> <i>Тема 6. Методика и методы исследования молодежных проблем путем опросов</i> <i>Тема 7. Методика и методы изучения молодежных проблем путем наблюдения</i> <i>Тема 8. Методика и методы изучения молодежных проблем с применением метода фокус-группы</i> <i>Тема 9. Социометрический метод в изучении молодежных проблем</i> <i>Тема 10. Общественное мнение как показатель группового и общественного настроения молодежи</i> <i>Тема 11. Прогностические методы исследования личных планов и обра-</i>	задания, практическое (прикладное задание)
--	--	--	--	--	---

				зов будущего у молодежи	
--	--	--	--	-------------------------	--

1. Типовые тестовые задания (пороговый уровень)

1. Исследование, ориентированное на регистрацию фактов реальности и эмпирических закономерностей, называется
 - а) эмпирическим исследованием;
 - б) фундаментальным исследованием;
 - с) прикладным исследованием.
2. Способность шкалы целенаправленно измерять вполне определенное свойство или признак объекта составляет содержание такой характеристики надежности, как
 - а) устойчивость шкалы;
 - б) обоснованность шкалы;
 - с) точность и правильность шкалы.
3. Ранговые шкалы являются разновидностью
 - а) порядковых шкал;
 - б) интервальных шкал;
 - с) шкал отношений.
4. Эмпирическая интерпретация понятий – это:
 - а) установление связи с более общими понятиями;
 - б) прямое установление эмпирических признаков;
 - с) предположительное знание.
5. Поиск устойчивых сочетаний свойств социальных объектов в целостной системе переменных характеризует
 - а) группировку;
 - б) эмпирическую типологизацию;
 - с) научное описание.
6. Фиксация результатов эмпирического исследования с помощью выбранной системы обозначений и выражение этих результатов в понятиях науки представляет собой
 - а) объяснение;
 - б) научное описание;
 - с) предсказание.
7. Какая шкала здесь использована? «Каков доход в среднем на одного члена Вашей семьи? _____ тыс. руб.»
 - а) шкала наименований;
 - б) шкала отношений;
 - с) интервальная шкала.

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов

2	60% правильных ответов и ниже
---	-------------------------------

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений) (пороговый уровень)

1. Что такое методика измерения?
2. Каковы уровни измерения, в чем их специфика и каково соотношение?
3. Охарактеризуйте социологические методы, используемые для измерения социального статуса молодежи.
4. Какие тенденции просматриваются в процессе формирования методологической базы социальной науки?
5. От чего зависит выбор аналитиком методологии измерения социального положения?
6. Общая характеристика методов эмпирического исследования
7. Что такое количественная и качественная методология?
8. Структура, фазы процедуры измерения и их содержание
9. Разработка программы и плана проведения измерения
10. Уровень жизни и основные параметры его измерения.
11. Основные уровни измерения
12. Основные виды измерения
13. Пробное (поисковое) исследование
14. Пилотажное и точечное исследование
15. оперативное исследование оценки жизни
16. Что такое опросные и не опросные методы исследования?
17. Основные принципы социогграфии
18. Повторные исследования, мониторинг: принципы организации
19. Понятие и сущность выборочного метода: основные понятия и сущность выборочного метода
20. Типы и методы выборки
21. Репрезентативность: сущность, процесс определения, проблемы
22. Социальная статистика и ее роль в процедуре измерения социального положения субъекта.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Разноуровневые задачи и задания

(базовый уровень)

Задача 1. Дискуссия «О понятии социального».

Студенческая группа делится на подгруппы; основная задача каждой — опираясь на заранее изученные источники, аргументированно представить понятие социального, раскрыть его и дать основные характеристики. При этом студенты должны быть информированы об иных подходах в интерпретации социального для поиска контраргументов.

Основные вопросы, которые могут быть затронуты в ходе дискуссии:

- Что такое социальное?
- Для чего и как в социологии используется понятие социального (например, социальные группы, социальный институт, социальные отношения)?
- Можно ли обойтись без понятия социального?
- Можно ли на эмпирическом уровне измерить социальное, или оно имеет только теоретические основания?

Для подготовки к дискуссии студентам необходимо ознакомиться с материалами по заявленной теме

Задача 2. Расположите названия социологических теорий в правильной хронологической последовательности.

Сетевая теория ____

Теория обмена ____

Натурализм ____

Структурный функционализм ____

Феноменологическая социология ____

Задача 3. Согласно современным теориям социального неравенства, студенты, имеющие более низкие оценки за сдачу экзаменов, прохождение практики, написание и защиту курсовых работ, получают более низкие _____ по сравнению со студентами, которые выполняли учебный план на высокие оценки

Задача 4. Староста группы в целом на фоне других студентов демонстрирует средние показатели успеваемости. По этой причине большим авторитетом среди одногруппников он не пользуется.

Однако он занимает более высокое иерархическое положение внутри группы. Этому способствует критерий:

- социальной справедливости;
- власти;
- собственности;
- физической привлекательности;
- развитых коммуникативных навыков

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы

3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

3. Практическое (прикладное) задание

(высокий уровень)

1. Ключевым понятием статистического анализа, которое необходимо для формирования статистических группировок является понятие...

2. Эмпирически проинтерпретированное понятие, признак какого-либо состояния объекта или явления называется эталоном и получает числовое выражение в определенном масштабе или шкале, называется...

4. Специфическая научная процедура установления связи между концептуальным аппаратом исследования и его методическим инструментарием называется...

5. Укажите тип шкалы: «Сколько квадратных метров общей площади Вашей квартиры приходится на 1 члена семьи?»

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Применение основных принципов сравнительного анализа в исследовании этапов становления молодежной политики в современном мире.

2. Методы исследования общественного мнения молодежи России.

3. Место анализа в исследовании социальных процессов в молодежной среде западных стран.

4. Особенности теоретического и прикладного анализа.

5. Специфика применения методов анализа.

6. Практическая эффективность комбинации методов анализа в теоретических и прикладных исследованиях.

7. Перспективные методы анализа.

8. Основные предпосылки появления и становления анализа как области научных знаний.

9. Особенности национальных школ анализа.

10. Развитие анализа как сферы отечественной науки.

11. Принципы организации анализа ситуации в подростковой среде.

12. Основные стадии анализа на примере аналитического исследования по асоциальному поведению молодежи.

13. Пределы эффективности анализа.
14. Система и основные инструменты ее описания в ходе аналитического исследования молодежной когорты.
15. Эффективность прикладного системного анализа в изучении социального самочувствия учащейся молодежи.
16. Основные подходы к построению методологии исследования систем.
17. Применение системного анализа в исследовании проблемы занятости молодежи.
18. Методы исследования молодежного рынка труда.
19. Основные составляющие методики сравнительного анализа.
20. Принципы организации сравнительного анализа материального уровня жизни различных групп молодежи.
21. Теория рационального выбора: предпосылки появления и основополагающие принципы.
22. Эволюция теории рационального выбора в зарубежной науке.
23. Современные альтернативные концепции в рамках теории рационального выбора.
24. Практическое применение теории игр на примере анализа конфликтной ситуации в подростковой среде.
25. Теорема Эрроу в теории и на практике: преимущества и ограничения
26. Практическое применение теории игр в разработке механизма взаимодействия органов государственной власти и молодежных общественных организаций.
27. Основные принципы построения когнитивной модели при анализе моделей поведения молодежи.
28. Роль когнитивного подхода в исследовании форм асоциального поведения.
29. Роль моделирования в аналитических исследованиях социального развития молодежи.
30. Моделирование в разработке стратегий молодежной политики.
31. Становление прогнозирования как области научных знаний.
32. Основные принципы и функции прогнозирования.
33. Проблема верифицируемости в прогнозировании.
34. Практическое применения результатов прогнозирования при разработке государственных программ развития подрастающего поколения.
35. Специфика методов прогнозирования.
36. Использование статистических прогнозов в сфере управления социальным развитием молодежи.
37. Экспертные методы в изучении поколенческих ценностей современной России.
38. Проблема анализа качества прогнозов на примере реформирования отечественной системы образования.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «экзамен»

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками

	при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не удовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)