

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П.П. Скляр

«26» 04

2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ И
ОСНОВЫ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ ПРЕСТУПНИКАМИ»**

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью
Профиль: «Организация работы с молодежью»

Лист согласования РПУД

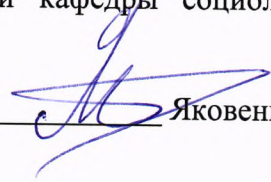
Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная профилактика девиантного поведения и основы работы с молодыми преступниками» по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью. – 26 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная профилактика девиантного поведения и основы работы с молодыми преступниками» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 77.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат психологических наук, доцент Звонок А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» апреля 2023 г., протокол № 17.

Заведующий кафедрой социологии и социальных технологий  Яковенко А.В.

Переутверждена: «___» _____ 20__ г., протокол № ____.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» апреля 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель дисциплины – формирование у студентов целостных углубленных теоретических и практико-ориентировочных представлений о тенденциях и специфике работы по профилактике отклонений в поведении подростков и молодежи.

Задачи:

- познакомиться с главными принципами профилактической деятельности;
- раскрыть основные подходы к изучению девиантного поведения подростков и молодежи;
- изучить формы отклоняющегося поведения подростков и молодежи;
- выявить основные механизмы и закономерности девиантного поведения подростков и молодежи;
- выделить основные факторы и условия распространения отклоняющегося поведения подростков и молодежи;
- изучить модели и направления, формы, методы и средства работы по профилактике девиантного поведения подростков и молодежи;
- ознакомиться с зарубежным и отечественным опытом профилактической работы в области девиантного поведения подростков и молодежи;
- овладеть основными профилактическими технологиями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная профилактика девиантного поведения и основы работы с молодыми преступниками» относится к модулю профессиональных дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Содержание дисциплины «Социальная профилактика девиантного поведения и основы работы с молодыми преступниками» является логическим продолжением содержания дисциплин «Теория социальной работы с молодежью», «Социальные технологии работы с молодежью», «Дифференциация социальных клиентов», «Информационное обеспечение в работе с молодежью», «Рынок труда и проблемы занятости молодежи», служит основой для изучения дисциплин «Основы консультирования в работе с молодежью», «Работа с детьми и молодежью, оказавшихся в трудной жизненной ситуации», «Социальное сопровождение детей и молодежи в сложных жизненных обстоятельствах».

Курс «Социальная профилактика девиантного поведения и основы работы с молодыми преступниками» является необходимой для освоения универсальной и профессиональных компетенций по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-5 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.	ПК-5.1. Способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, уме-	знать: научно-теоретические понятия девиантного поведения и девиантологии как науки, основные виды девиантного поведения среди молодежи, основные модели и технологии работы по профилактике отклонений подростков и молодежи; уметь: анализировать социально-

	нием организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации	психологические проблемы молодежи, выявлять причины девиантного поведения среди молодежи; применять различные методы, методики и технологии социальной профилактики развития девиантной карьеры; владеть: навыками профилактики и коррекции девиантного поведения среди молодежи; навыками участия в социальных проектах по реализации молодежных программ; практическими навыками анализа информации, характеризующей состояние и тенденции отклоняющегося поведения подростков и молодежи; навыками получения необходимой информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	252 (7 зач. ед)	-	252 (7 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	85	-	26
в том числе:			
Лекции	34	-	10
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	51	-	16
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	131	-	190
Форма аттестации	зачет, экзамен	-	зачет, экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

7 семестр

Тема 1. Социальная профилактика.

Особенности и задачи профилактики отклонений подростков и молодежи. Социальная профилактика. Проблема отклоняющегося поведения в современном обществе. Отклоняющееся поведение подростков и молодежи: тенденции. Социальная профилактика асоциальных явлений. Комплексное планирование социальной профилактики отклоняющегося поведения. Объекты и субъекты профилактики девиантного поведения. Общая профилактика и профилактика отдельных форм отклоняющегося поведения подростков и молодежи. Современные задачи работы по профилактике девиантного поведения молодежи и подростков.

Тема 2. Определение понятия девиантного поведения, и девиантологии как науки его изучающей.

Определение понятий «поведение», «социальное действие», «социальное поведение». Социальное поведение: норма и отклонение. Понятие «отклоняющееся поведение». Проблематика оценки и критериев стандартного и отклоняющегося поведения. Норма как общественная мера, системно-функциональная природа социальной нормы. Отражение норм в общественном сознании. Место и роль социальных норм в процессах формирования и функционирования общественного мнения. Функциональная нагрузка общественного мнения. Противоречивость и относительность системы социальных норм, общественного мнения и отклоняющегося поведения. Анализ цепи «норма – отклонение – норма». Социальная значимость отклоняющегося поведения (латентные функции и дисфункции).

Тема 3. Модели отклоняющегося поведения подростков и молодежи: сущность, причины и способы профилактического воздействия.

Девиантное поведение подростков и молодежи: позитивная (граффити, сверхценные увлечения, «зацикленность» на учебной деятельности и т.д.) и негативная форма (курение, употребление алкоголя, наркотиков, токсических веществ, бродяжничество, попрошайничество, проституция и т.д.). Классификация отклоняющегося поведения подростков и молодежи, основанная на социально-психологическом подходе: антидисциплинарное, антисоциальное, делинквентное противоправное, аутоагрессивное поведение. Основные тенденции отклоняющегося поведения подростков и молодежи в современных условиях. Делинквентное поведение. Зависимое поведение. Суицидальное поведение. Наркотическая зависимость.

Тема 4. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Социальный контроль. Интерпретация понятия «социальный контроль».

Характер социального контроля и общественные отношения. Функции социального контроля. Формальный и неформальный контроль. Агенты формального и неформального контроля: органы правопорядка, суды, тюрьмы, общественность, семья. Методы формального контроля: изоляция, обособление или ограничение контактов, реабилитация, возвращение к нормальной жизни (Т.Парсонс). Типы неформального контроля: вознаграждение, наказание, убеждение, переоценка норм и ценностей (Кросби). Санкции: поощрение, пресечение, предупреждение. Специфика социального контроля отклоняющегося поведения. Социальный контроль отклоняющегося поведения подростков элемент более общей системы регулирующих воздействий со стороны общества на поведение индивидов.

Тема 5. Психологические и социологические теории девиантного поведения

Психологические концепции нормы и патологии в школах З.Фрейда и К.Лоренца. Представители бихевиоризма (Б.Скиннер, Д.Уотсон) о воздействии окружающей среды на поведение человека. Теория социального научения А.Бандуры. Прямое и vicarное научение отклоняющемуся поведению. Г.Тард о механизме подражания и имитации поведения. Когнитивная психология о феномене конформности и подчинении авторитету (Д.Филлипс). Теория заражения Г.Лебона. Гуманистическое направление об отклоняющемся поведении. Теория самореализации А.Маслоу, А.Радклифф-Брауна, Б.Малиновского. Характеристика взглядов современных отечественных ученых на норму и отклонение в обществе.

8 семестр

Тема 6. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности

Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

Тема 7. Профилактика совершения преступлений среди молодежи: традиции и современность. Опыт профилактической работы

Европейские и отечественные традиции профилактики отклонений. Методы универсального подхода к решению проблемы отклоняющегося поведения подростков и молодежи: индивидуальный, групповой, общинный. Меры по предупреждению преступного поведения: воспитательные, принудительные, организационные.

Тема 8. Организационная система профилактической работы на базе ОУ: планирование, проектный цикл

Планирование профилактической работы в ОУ. Этапы профилактической работы на базе ОУ: диагностирующий, организационно-практический, аналитический. Время проведения, цели, задачи, методы, формы работы, тематика мероприятий, значение этапов. Организационные компоненты работы по профилактике девиантного поведения, реализуемой в ОУ.

Тема 9. Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения подростков и молодежи

Вопросы коррекции, перевоспитания и наказания. Коррекция отклоняющегося поведения подростков и молодежи. Формы и методы коррекции. Принципы проведения коррекционных мероприятий. Ранняя диагностика аномального развития личности основа своевременной коррекции отклоняющегося поведения. Индивидуальная и групповая работа. Принципы организации психотерапевтических групп девиантных подростков. Клубные объединения. Формы работы в клубе. Организация деятельности клубного объединения на примере программы «Ровесник-ровеснику». Работа с «трудными подростками».

Тема 10. Организация профилактической работы с семьей

Налаживание работы с семьей. Специфика профилактической работы с родителями. Формы работы с родителями. Обучающие программы.

4.3. Лекции

№ п/ п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
7 семестр				
1.	Социальная профилактика. Особенности и задачи профилактики отклонений подростков и молодежи	2	-	1
2.	Определение понятия девиантного поведения, и девиантологии как науки его изучающей	4	-	1
3.	Модели отклоняющегося поведения подростков и молодежи: сущность, причины и способы профилактического воздействия	4	-	1
4.	Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения	4	-	1
5.	Психологические и социологические теории девиантного поведения	3	-	-
8 семестр				
6.	Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности.	2	-	1
7.	Профилактика совершения преступлений среди мо-	4	-	2

	лодежи: традиции и современность. Опыт профилактической работы.			
8.	Организационная система профилактической работы на базе ОУ: планирование, проектный цикл.	4	-	1
9	Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения подростков и молодежи.	4	-	1
10	Организация профилактической работы с семьей.	3	-	1
Итого:		34	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
7 семестр				
1.	Социальная профилактика. Особенности и задачи профилактики отклонений подростков и молодежи	2	-	1
2.	Определение понятия девиантного поведения, и де- виантологии как науки его изучающей	4	-	1
3.	Модели отклоняющегося поведения подростков и молодежи: сущность, причины и способы профилак- тического воздействия	4	-	1
4.	Психодинамические аспекты отклоняющегося пове- дения	4	-	1
5.	Психологические и социологические теории девиан- тного поведения	3	-	-
8 семестр				
6.	Превенция и интервенция отклоняющегося поведе- ния личности.	4	-	2
7.	Профилактика совершения преступлений среди мо- лодежи: традиции и современность. Опыт профилак- тической работы.	8	-	4
8.	Организационная система профилактической работы на базе ОУ: планирование, проектный цикл.	8	-	2
9	Диагностика и коррекция отклоняющегося поведе- ния подростков и молодежи.	8	-	2
10	Организация профилактической работы с семьей.	6	-	2
Итого:		51	-	16

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Особенности процесса социализации современной молодежи	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации,	10	-	19

		подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
2.	Трудная жизненная ситуация как психосоциальный феномен	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научнотехнической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	19
3.	Стратегии совладания (копинг стратегии) с ТЖС	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научнотехнической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	19
4.	Диагностика личностных и поведенческих особенностей молодежи, находящейся в ТЖС	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научнотехнической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	15	-	19
5.	Технологии эффективной поддержки молодежи, находящейся в ТЖС	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научнотехнической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	15	-	19
6.	Технологии психосоциальной работы с молодежью с аддиктивным (зависимым) поведением	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научнотехнической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	19
7.	Особенности воспитательной деятельности с детьми и молодежью с трудностями в социальной адаптации	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научнотехнической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	19

8.	Современные технологии решения задач воспитания детей с трудностями в социальной адаптации	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	13	-	19
9.	Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения подростков и молодежи	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов	10	-	19
10.	Организация профилактической работы с семьей	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов	10	-	19
Итого:			131	-	190

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Социальная профилактика девиантного поведения и основы работы с молодыми преступниками» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бессчетнова, О. В. Проблемы жестокого обращения с детьми в современной российской семье : учебное пособие / О.В. Бессчетнова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 178 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1083297. - ISBN 978-5-16-016144-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864116> – Режим доступа: по подписке.

2. Владимирова, О.А., Ютяева, Л.Е. Социальная работа с осужденными : учебное пособие. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2018. - 80 с. - ISBN 978-5-91612-228-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057442> – Режим доступа: по подписке.

3. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 270 с. - ISBN 978-5-394-03438-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093032> – Режим доступа: по подписке.

4. Яргина, Ю. В. Технологии социальной работы : учебное пособие / Ю. В. Яргина. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. - 184 с. — ISBN 978-5-8158-1846-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1873522> – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература:

1. Волошина, И. Г. Организация социальной работы в Российской Федерации / И. Г. Волошина; Под ред. О. А. Волковой. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 167 с. - ISBN 978-5-4499-1192-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1990160> – Режим доступа: по подписке.

2. Карпикова, И. С. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми / И. С. Карпикова, А. Д. Массель. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 279 с. - ISBN 978-5-4499-1193-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1991915> – Режим доступа: по подписке.

3. Петрова, Т. Э. Организация работы с молодежью : учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018889-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2067380> – Режим доступа: по подписке.

4. Покровская, Е. М. Организация работы с молодежью : практическое руководство / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. - 112 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845941> – Режим доступа: по подписке.

5. Социальная работа с молодежью : учебное пособие / под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 328 с. -

ISBN 978-5-394-01409-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093237> – Режим доступа: по подписке.

в) интернет-ресурсы:

ВЦИОМ (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru>
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
Электронные библиотечные системы и ресурсы
Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>
Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>
Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>
Информационный ресурс библиотеки образовательной организации
Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Социальная профилактика девиантного поведения и основы работы с молодыми преступниками» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Социальная профилактика девиантного поведения и основы работы с молодыми преступниками»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-5 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Пороговый	знать: научно-теоретические понятия девиантного поведения и девиантологии как науки, основные виды девиантного поведения среди молодежи, основные модели и технологии работы по профилактике отклонений подростков и молодежи;
Основной		Базовый	уметь: анализировать социально-психологические проблемы молодежи, выявлять причины девиантного поведения среди молодежи; применять различные методы, методики и технологии социальной профилактики развития девиантной карьеры;
Заключительный		Высокий	владеть: навыками профилактики и коррекции девиантного поведения среди молодежи; навыками участия в социальных проектах по реализации молодёжных программ; практическими навыками анализа информации, характеризующей состояние и тенденции отклоняющегося поведения подростков и молодежи; навыками получения необходимой информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	ПК-5.	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	ПК-5.1. Способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации	<i>Тема 1. Социальная профилактика. Особенности и задачи профилактики отклонений подростков и молодежи</i> <i>Тема 2. Определение понятия девиантного поведения, и девиантологии как науки его изучающей</i> <i>Тема 3. Модели отклоняющегося поведения подростков и молодежи: сущность, причины и способы профилактического воздействия</i> <i>Тема 4. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения</i> <i>Тема 5. Психологические и социологические теории девиантного поведения</i> <i>Тема 6. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности</i> <i>Тема 7. Профилактика совершения преступлений среди молодежи: традиции и современность. Опыт профилактической работы</i>	7, 8

				<i>Тема 8. Организационная система профилактической работы на базе ОУ: планирование, проектный цикл</i> <i>Тема 9. Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения подростков и молодежи</i> <i>Тема 10. Организация профилактической работы с семьей</i>	
--	--	--	--	---	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-5	ПК-5.1. Способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации	знать: научно-теоретические понятия девиантного поведения и девиантологии как науки, основные виды девиантного поведения среди молодежи, основные модели и технологии работы по профилактике отклонений подростков и молодежи; уметь: анализировать социально-психологические проблемы молодежи, выявлять причины девиантного поведения среди молодежи; применять различные методы, методики и технологии социаль-	<i>Тема 1. Социальная профилактика. Особенности и задачи профилактики отклонений подростков и молодежи</i> <i>Тема 2. Определение понятия девиантного поведения, и девиантологии как науки его изучающей</i> <i>Тема 3. Модели отклоняющегося поведения подростков и молодежи: сущность, причины и способы профилактического воздействия</i> <i>Тема 4. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения</i> <i>Тема 5. Психоло-</i>	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

			ной профилактики развития девиантной карьеры; владеть: навыками профилактики и коррекции девиантного поведения среди молодежи; навыками участия в социальных проектах по реализации молодёжных программ; практическими навыками анализа информации, характеризующей состояние и тенденции отклоняющегося поведения подростков и молодежи; навыками получения необходимой информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	<i>гические и социологические теории девиантного поведения</i> <i>Тема 6. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности</i> <i>Тема 7. Профилактика совершения преступлений среди молодежи: традиции и современность. Опыт профилактической работы</i> <i>Тема 8. Организационная система профилактической работы на базе ОУ: планирование, проектный цикл</i> <i>Тема 9. Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения подростков и молодежи</i> <i>Тема 10. Организация профилактической работы с семьей</i>	
--	--	--	--	---	--

1. Типовые тестовые задания (пороговый уровень)

1. Какому понятию соответствует следующее определение: «это устойчивое поведение личности (группы), отклоняющееся от социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности (группе), сопровождающееся социальной дезадаптацией, и приносящее скрытую выгоду его носителю (личности, группе)»?

1. Девиантное поведение,
2. Делинквентное поведение.
3. Аддиктивное поведение.

2. Назовите имя автора, который впервые ввел понятия «девиация», «девиантность»?

1. Э. Дюркгейм.
2. Т. Парсонс,
3. И. Кон.

3. Назовите отрасль знаний, вошедшую в научный обиход для обозначения проблематики девиаций и девиантного поведения?

1. Девиантология,
2. Криминология,
3. Социология.

4. Выберите из перечисленных формулировок цель девиантологии:

1. обоснование несоответствия между распределением благ и личными качествами людей,

2. изучение проблем, связанных с направленной деятельностью субъекта воспитания (родителя, воспитателя и др.), которая способствует проведению человека с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества,

3. разработка общетеоретических основ и методического аппарата для всех дисциплин, изучающих социальные девиации на различных уровнях организации общественной жизни – индивидуальном, групповом, государственно-формализованном, общественно- символическим и культурно-историческом.

5. Соотнесите предмет и объект девиантологии:

А. Субъекты (активно действующие, саморазвивающиеся, саморегулирующиеся участники) социального взаимодействия (индивиды, группы, субкультуры) с разными формами девиантного поведения различной этиологии, обладающие качеством девиантности.

Б. Девиантность и девиации как многоуровневые социально- психологические и индивидуально-психологические феномены с различными формами проявлений.

1. Объект девиантологии.
2. Предмет девиантологии.

6. Какому понятию соответствует следующее определение: «любое отклонение в развитии и функционировании субъектов социального взаимодействия (личности, группы, субкультуры) от общего направления развития системы, в которую они включены»?

1. Социальный проступок.
2. Социальная норма.
3. Социальная девиация.

7. Какому понятию соответствует следующее определение: «исторически сложившаяся в конкретном обществе мера допустимого поведения отдельной личности или социальной группы»?

1. Социальная норма.
2. Социальное отклонение.
3. Социальный проступок.

8. Выберите атрибуты социальной девиации:

1. Расхождение между индивидуальной линией развития индивида (группы) и доминирующими ценностями / тенденциями общественной жизни.

2. Стремление общества устранить девиантность как негативное явление.

3. Негативная реакция общества, идентификация / стигматизация данного расхождения как социально нежелательного – девиантного, аномального, антисоциального, асоциального, преступного, сексуально-ненормального.

4. Стремление общества контролировать и устранять нежелательное поведение и его носителей в форме наказания, изоляции, уничтожения (в крайних случаях).

5. Ограничение прав носителей девиации, ограничение их социальных возможностей, социальная дезадаптация и снижение качества жизни.

9. Соотнесите примеры позитивных и негативных девиаций:

1. психические заболевания и поведенческие расстройства; нарушения развития в детско-подростковом возрасте, девиантное поведение личности, преступность, самоубийства, тоталитарные режимы.

2. героические акты, одаренность в интеллектуальной или художественной сфере, креативность, прогрессивные революции.

3. Позитивные девиации.

4. Негативные девиации.

10. Какому понятию соответствует следующее определение: «склонность и готовность индивида (группы) порождать внешне наблюдаемые отклонения от общепринятых норм»?

1. Девиация.

2. Девиантность.

3. Поведение.

11. Какому понятию соответствует следующее определение: «интегральное качество индивида, обусловленное общественно- исторической ситуацией и индивидуальными особенностями человека»?

1. Девиантность.

2. Личность.

3. Индивидуальность.

12. Какому понятию соответствует следующее определение: «это эмоционально-ценностное переживание собственной уникальности, самотождественности и постоянства собственной личности, формируемое посредством решения специфических для каждого возраста психосоциальных задач»?

1. Идентичность.

2. Самосознание.

3. Индивидуальность.

13. Какому понятию соответствует следующее определение: «это форма сознания, формируемая посредством рефлексии и включающая в себя такие компоненты, как Я-концепция, образ Я, самооценка»?

1. Идентичность.

2. Самосознание.

3. Индивидуальность.

14. Верно ли, что в психологии девиантность рассматривается в контексте нарушения социализации личности или как один из ее возможных вариантов?

1. Да.

2. Нет.

15. Соотнесите:

1. Социальная дезадаптация; деиндивидуализация / конформизм; дезинтеграция / диссоциация; десоциализация.

2. Нормативная, отклоненная, гармоничная.

3. Социальная адаптация, индивидуация, интеграция.

4. Формы нарушения социализации.

5. Варианты социализации.

6. Направления становления личности в социальной среде.

16. Выберите структурные компоненты девиантности:

1. Проявляется в устойчивом отклонении развития личности (группы) от доминирующих культурных идеалов и культурно-исторических тенденций общества в целом.

2. Обозначается обществом как негативное и требующее устранения явление.

3. Предполагает интегрированность, уравновешенность процессов адаптации и индивидуации.

4. Обозначается как активное приспособление к условиям среды посредством усвоения внешних требований и изменения собственных реакций.

5. Препятствует развитию, как самой личности (группы), так и социальной системы, в которую она включена.

17. Какому понятию соответствует следующее определение: «это процесс взаимодействия личности со средой, проявляющийся в форме внешней активности и опосредованный внутренним содержанием»?

1. Поведение.
2. Жизненный опыт.
3. Мотивация.

18. Верно ли, что существенным свойством человеческого поведения является то, что оно социально по своей сути?

1. Да.
2. Нет.

19. Выберите общие характеристики поведения личности:

1. Нормативность (соответствие требованиям социальной среды).
2. Адекватность (согласованность с особенностями конкретной ситуации).
3. Осознанность (понимание своего поведения и его последствий).
4. Произвольность (степень самоконтроля поведения).
5. Продуктивность (реализация сознательных целей).
6. Аутентичность (соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности).
7. Уровень активности (энергичность действий).
8. Гибкость (изменение поведения в ответ на изменения среды).

20. Соотнесите понятия:

1. Поведение, соответствующее социальным нормам и ожиданиям, без признаков болезненного расстройства.
2. Поведение, отклоняющееся от социальных предписаний или имеющее признаки заболевания.
3. «Нормальное поведение».
4. «Аномальное/ненормальное поведение».

21. Соотнесите критерии определения понятия «девиантное (отклоняющееся) поведение»:

А. Критерий, отражающий возрастающую ценность каждой личности, соответствие поведения индивида (группы) интересам индивидуальности.

Б. Критерий, позволяющий ежедневно оценивать и регулировать поведение каждого человека с помощью разнообразных социальных норм.

В. Критерий, позволяющий определить норму для любого явления с помощью подсчета частоты, с которой оно встречается в популяции.

Г. Критерий, позволяющий разделить все поведенческие проявления на нормальные и патологические в значении «здоровье – болезнь».

1. Социально-нормативный критерий.
2. Статистический критерий.
3. Психопатологический.
4. Индивидуально-психологический.

22. Выделите специфические признаки девиантного (отклоняющегося) поведения личности:

1. Поведение, соответствующее общепринятым или официально установленным социальным нормам.
2. Вызывает негативную оценку со стороны других людей.
3. Деструктивность – способность наносить реальный ущерб самой личности или окружающим людям.

4. Характеризуется как стойко повторяющееся (многократное или длительное).
5. Согласованность с общей направленностью личности.
6. Сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации.
7. Имеет индивидуальное и возрастно-половое своеобразие.
8. Рассматривается в пределах медицинской нормы.
9. Является следствием нестандартной ситуации.
10. отождествляется с психическими заболеваниями или патологическими состояниями.

23. Какому понятию соответствует следующее определение: «совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений»?

1. Социальная норма.
2. Социальная девиация.
3. Социальная аномия.

24. Назовите группу ученых, которые ввели термин «социальная установка»?

1. У. Томасом и Ф. Знанецки.
2. Э. Дюркгейм и М. Смит.
3. У. Томасон и М. Смит.

25. Соотнесите в соответствии с перечисленными признаками группы девиантного поведения, представленные в психологической науке:

А. Это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

Б. Это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, угрожающее благополучию межличностных отношений.

В. Это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.

1. Антисоциальное (внешнедеструктивное).
2. Асоциальное (смещенно-деструктивное).
3. Диссоциальное (аутодеструктивное).

26. Назовите автора классификации типов и форм девиантного поведения, основанной:

- А. На делинквентном типе девиантного поведения.
 - Б. На аддиктивном типе девиантного поведения.
 - С. На патохарактерологическом типе девиантного поведения.
 - Д. На психопатологическом типе девиантного поведения.
 - Е. На типе девиантного поведения, связанного с гиперспособностями.
1. В.Д. Менделевич.
 2. Е.В. Змановская.
 3. Ю.А. Клейберг.

27. Назовите автора девиантологической классификации, основанной на многоосевом походе и анализе противоправного поведения?

1. Е.В. Змановская.
2. Ю.А. Клейберг.
3. В.В. Ковалев.

28. Назовите подход к поведенческим девиациям, основанный на выделении в качестве основного понятия «дезадаптацию», а ее носителем «трудного подростка», характеризующийся школьной и социальной дезадаптацией, неуспеваемостью, нарушениями взаимоотношений со сверстниками?

1. Педагогический подход.
2. Психологический подход.
3. Медицинский подход.

29. Соотнесите компоненты, характеризующие поведение личности:

А. Конкретный элемент поведения, который можно наблюдать и оценивать. Б. Привычная схема, «каркас» проявления поведения в определенных социальных ситуациях, его закономерность.

В. Готовность, предрасположенность субъекта к поведенческому акту, поступку, действию.

1. Диспозиция поведения.
2. Акт поведения.
3. Способ поведения.

30. Девиантология как область научного знания относится к одной из следующих наук?

1. Общей психологии.
2. Психиатрии.
3. Патопсихологии.
4. Междисциплинарной науке.
5. Психопатологии.

31. Назовите ученого, социолога, который впервые ввел понятие «аномия»?

1. Э. Дюркгейм.
2. Р. Мертон.
3. Т. Парсонс.

32. Какому понятию соответствует следующее определение: «это состояние разрушенности или ослабленности ценностно-нормативной системы общества, которое проявляется в таких негативных феноменах, как нарушение идеалов, несоответствие законов и реальной социальной ситуации, расслоение общества, контрасты в ценностях и взглядах»?

1. Норма.
2. Конформизм.
3. Аномия.

33. Назовите имя ученого, рассматривающего девиантное поведение как результат несогласованности между провозглашенными культурой ценностями и легитимными средствами их удовлетворения?

1. Э. Дюркгейм.
2. Р. Мертон.
3. Т. Парсонс.

34. Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в исследованиях социологов конца XIX – начала XX века, рассматривающий связь отклоняющегося поведения с социальными условиями существования людей?

1. Гуманистический.
2. Поведенческий.
3. Социологический.
4. Психологический.

35. Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в исследованиях американских и канадских психологов, сосредотачивающий свое внимание на возможности коррекции неадекватного поведения путем организации положительного подкрепления и коррекции последствий отклоняющегося поведения?

1. Гуманистический.
2. Поведенческий.
3. Социологический.
4. Психологический.

36. Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в психологии развития и детской психологии, рассматривающий отклонения в поведении как следствие потери ребенком согласия со своими собственными чувствами и невозможностью найти смысл и самореализацию в сложившихся условиях воспитания?

1. Гуманистический.
2. Поведенческий.
3. Социологический.
4. Психологический.

37. Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в работах западноевропейских исследователей, рассматривающий в качестве основы способность субъекта к адаптации?

1. Гуманистический.
2. Поведенческий.
3. Социологический.
4. Психологический.

38. Соотнесите способы аномического приспособления по Р. Мертону: А. Единственный тип недевиантного поведения.

Б. Согласие с одобряемыми данной культурой целями, но отрицание социально одобряемых способов их достижения.

В. Отрицание целей данной культуры, но согласие использовать социально одобряемые средства.

Г. Одновременное отвержение и цели и социально одобряемых средств их достижения.

Д. Стремление заменить старые цели и средства на новые, а не только отрицание того и другого.

1. Конформизм.
2. Инновация.
3. Мятёж.
4. Ритуализм.
5. Ретритизм (отступление).

39. Назовите автора концепции конфликта культур?

1. Т. Селин.
2. П. Сорокин.
3. Т. Парсонс.

40. Выделите причину социальных девиаций, по мнению Т. Парсонса?

1. Различия между участниками социального взаимодействия и невыполнение взаимных ожиданий.

2. Влияние норм девиантной субкультуры и обучения.

3. Отношение самой личности (группы) к социальным нормам.

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений) (пороговый уровень)

1. Цели и задачи социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями.
2. Пьянство и алкоголизм как вид социальной патологии.
3. Международный и отечественный опыт профилактики пьянства и алкоголизма

4. Подходы к девиантному поведению в отечественной науке.
5. Делинквентность как форма преступности
6. Наркомания в России. Распространенность и динамика.
7. Борьба с преступностью в РФ.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Практическое (прикладное) задание
(высокий уровень)

Разработать систему школьного (студенческого) самоуправления, рассчитанного на включение в его состав молодежи из группы риска с целью профилактической работы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Социальные нормы и их роль в жизни общества.
2. Понятие и признаки отклоняющегося поведения.
3. Социальный контроль девиантного поведения в современном обществе. Аморальное поведение как социальная проблема.

4. Сущность противоправного поведения и проблемы борьбы с правонарушениями и преступностью.
5. Концепции аномии (Э. Дюркгейм, Р. Мертон).
6. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних.
7. Роль социальных служб в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних
8. Преступность среди женщин.
9. Правонарушения и преступность среди несовершеннолетних.
10. Факторы рецидивной преступности.
11. Профессиональная преступность, ее специфика в современной России.
12. Борьба с преступностью в РФ.
13. Цели и задачи социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями.
14. Пьянство и алкоголизм как вид социальной патологии.
15. Терапия алкоголизма.
16. Международный и отечественный опыт профилактики пьянства и алкоголизма..
17. Пьянство и алкоголизм в России: история и современность.
18. Наркомания и ее терапия.
19. Наркомания как социальное явление.
20. Проблема употребления наркотиков в подростковой среде.
21. Молодежная субкультура и наркотики.
22. Международный и отечественный опыт борьбы с наркоманией.
23. Проституция как социальный феномен.
24. Проституция среди несовершеннолетних и проблемы борьбы с ней.
25. Проблемы социальной профилактики и коррекции проституции.
26. Самоубийство: историко-этнографический аспект.
28. Самоубийство в современном мире: распространенность и динамика.
29. Задачи социальной работы в профилактике самоубийств.
30. Социальная работа с группами риска: цели и задачи.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачет»)

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических	не зачтено

ских задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	
--	--

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Поведение как социологическая категория.
2. Поведение как психологическая категория.
3. Виды социального поведения.
4. Понятие и виды социальных норм.
5. Социальные отклонения.
6. Понятие социального контроля.
7. Функции и содержание социального контроля.
8. Агенты и инструменты социального контроля.
9. Определение понятия «девиантное поведение».
10. Признаки и особенности девиантного поведения.
11. Структура девиантного поведения.
12. Биологические теории девиантного поведения.
13. Психологические теории девиантного поведения.
14. Социологические теории девиантного поведения.
15. Проблема классификации поведенческих отклонений.
16. Подходы к девиантному поведению в отечественной науке.
17. Социально-правовая классификация девиантного поведения.
18. Педагогическая классификация девиантного поведения.
19. Материнское поведение как девиантное.
20. Социальные причины девиантного поведения.
21. Специфика причин отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
22. Семья и истоки девиантного поведения детей и подростков.
23. Классификации неблагополучных семей.
24. Агрессия и агрессивное поведение.
25. Условия формирования агрессивного поведения.
26. Делинквентное поведение.
27. Делинквентность как форма преступности.
28. Проявления агрессии в социуме.
29. Детская агрессивность как социальное явление.
30. Социальная работа с детьми, подвергшимися насилию
31. Этнокультуральные варианты девиантного поведения.
32. Гендерные стили поведения.
33. Гендерно обусловленные формы девиаций.
34. Бюрократизм как вариант девиантного поведения.
35. Социальные отклонения в сфере морали.
36. Моральные ценности и проблемы нравственного воспитания.
37. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения.
38. Виды социального паразитизма.
39. Меры борьбы с социальным паразитизмом.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточная контроль («экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомен-

	дованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополне- ний и изменений	Дата и номер протокола заседания ка- федры (кафедр), на котором были рас- смотрены и одобрены изменения и до- полнения	Подпись (с расшифровкой) заведую- щего кафедрой (заведующих кафедрами)