

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий**

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
П.П. Скляр
«20» 04 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА И МОЛОДЕЖНЫЕ ДВИЖЕНИЯ ЗА
РУБЕЖОМ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»**

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью
Профиль: «Организация работы с молодежью»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

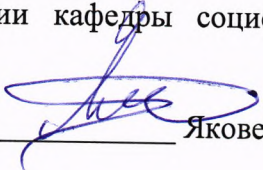
Рабочая программа учебной дисциплины «Молодежная политика и молодежные движения за рубежом: история и современность» по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью. – 21 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Молодежная политика и молодежные движения за рубежом: история и современность» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 77.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат психологических наук, доцент Звонок А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» апреля 2023 г., протокол № 17.

Заведующий кафедрой социологии и социальных технологий  Яковенко А.В.

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» апреля 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов всестороннего целостного представления об истории и современном состоянии молодежной политики за рубежом как составной части международных отношений и важного направления организации работы с молодежью.

Задачи данного курса:

охарактеризовать историю, современное состояние международного молодежного движения и тенденции в сотрудничестве молодежи;

дать студентам представление о международном опыте молодежной политики;

обобщить мировой опыт государственной поддержки молодежи, разработки и осуществления молодежной политики на разных уровнях, включая деятельность международных правительственных и неправительственных организаций;

охарактеризовать историю, современное состояние международного молодежного движения и тенденции в сотрудничестве молодежи;

представить основные направления сотрудничества молодежи разных стран.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Молодежная политика и молодежные движения за рубежом: история и современность» дисциплина входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Теория социальной работы с молодежью» и служит основой для освоения дисциплин «Управление в молодежной политике», «Социальная безопасность молодежи».

Курс «Молодежная политика и молодежные движения за рубежом» является необходимой для освоения универсальной и профессиональных компетенций по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	знать: сущность управления в молодежной политике как практической деятельности; предмет и задачи управления молодежной политики, ее формы и методы; историю развития; основные особенности организации управления молодежной политики. уметь: определять составляющие социальной структуры молодежной политики и ее менеджмента; выявлять взаимосвязи организации управления в молодежной политике; владеть: конспектирования научных и профессиональных текстов

ПК-1. способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.1. Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде; ПК-1.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений; ПК-1.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) по вопросам молодежи	знать: назначение, роль управления в молодежной среде и выявление проблем при ее осуществлении; организационные способы решений при управлении молодежной политикой; уметь: выявлять организационные проблемы в молодежной политике; предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности; систематизировать информацию для совершенствования управления молодежной политикой; владеть: навыками сбора информации для совершенствования управления в молодежной политике;
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	216 (6 зач. ед)	-	216 (6зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	85	-	24
Лекции	34	-	10
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	51	-	14
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	95	-	156
Форма аттестации	Зачет, экзамен	-	Зачет, экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Методологическая основа курса.

Определение понятия молодежь. Молодежь как социально-демографическая группа. Определение возрастных границ молодежи в разных странах. Социальные условия, влияющие на молодежь. Социокультурные особенности молодежи. Особенности социализации молодежи в разных странах.

Тема 2. История и тенденции молодежной политики за рубежом.

История молодежной политики. Процессы глобализации и молодежная политика. Структурные изменения в современном мире и молодежь. Стратегии европейской государственной молодежной политики: основные направления и тенденции. Молодежная составляющая социальной политики в области здравоохранения, образования, демографической политики. Негосударственная молодежная политика.

Тема 3. Современные молодежные движения за рубежом.

Структура международного молодежного движения. Правозащитные, антиглобалистские, религиозные, студенческие, профсоюзные, альтернативные, политические (молодежные филиалы политических партий) движения. Международные политические, религиозные и альтернативные молодежные движения. Структура и состав международного молодежного движения. История международного молодежного движения: Международный союз студентов (МСС), Всемирная Федерация Демократической Молодежи (ВМДМ). Место Российского молодежного движения в современном молодежном движении. Комитет Молодежных организаций СССР (КМО).

Тема 4. Молодежная политика международных организаций

Болонская декларация. Системы образования в современном мире. Международное молодежное сотрудничество. Международный обмен молодежи. Молодежная политика международных организаций (ООН, ЮНЕСКО, ЕС).

Тема 5. Региональные (страноведческие) аспекты международной молодежной политики

Мировой опыт реализации молодежной политики. Основные институты и инструменты молодежной политики. Молодежная политика в странах Европы, Америки, Азии и Африки. Основные принципы и нормативная база европейской молодежной политики. Основные институты и инструменты европейской молодежной политики.

Тема 6. Государственная молодежная политика

Государственная молодежная политика в сфере семьи, демографии, отношения детей и родителей. Проблема «отцов и детей» в современном мире. Государственная политика в отношении молодых эмигрантов в промышленно развитых странах (на примере Франции, Германии, Бельгии, Голландии и других стран). Государственная молодежная политика в сфере занятости.

Тема 7. Политические партии и молодежь за рубежом

Молодежные программы различных политических партий (социал-демократические, христианские, либеральные, леворадикальные партии и т.д.). Политические партии и молодежь в зарубежных странах (на примере Германии и Швеции).

Тема 8. Религиозные движения и молодежь за рубежом

Молодежные религии в западноевропейских странах и США. Причины распространения восточных религий (тибетской, индуистской, конфуцианской) в западноевропейских странах и США. Религиозная секта Сан Муна. «Дети солнца». Саентология Рональда Хабарда. Кришнаиты. Причины активизации молодежных религий.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заоч- ная форма
	3 семестр			
1.	Методологическая основа курса	4	-	1
2.	История и тенденции молодежной политики за рубежом.	4	-	1
3.	Современные молодежные движения за рубежом	4	-	1
4.	Молодежная политика международных организаций	5	-	1
	4 семестр			
5.	Региональные (страноведческие) аспекты международной молодежной политики	4	-	2
6.	Государственная молодежная политика	4	-	2

7.	Политические партии и молодежь за рубежом	4	-	1
8.	Религиозные движения и молодежь за рубежом	5	-	1
Итого:		34	-	10

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заоч- ная форма
	3 семестр			
1.	Методологическая основа курса.	4	-	1
2.	История и тенденции молодежной политики за рубежом.	4	-	1
3.	Современные молодежные движения за рубежом	4	-	1
4.	Молодежная политика международных организаций	5	-	1
	4 семестр			
5.	Региональные (страноведческие) аспекты международной молодежной политики	8	-	2
6.	Государственная молодежная политика	9	-	4
7.	Политические партии и молодежь за рубежом	9	-	2
8.	Религиозные движения и молодежь за рубежом	8	-	2
Итого:		51	-	14

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Методологическая основа курса.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	18
2.	История и тенденции молодежной политики за рубежом.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	18
3.	Современные молодежные движения за рубежом	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	20

4.	Молодежная политика международных организаций	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	-	20
5.	Региональные (страноведческие) аспекты международной молодежной политики	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	20
6.	Государственная молодежная политика	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	20
7.	Политические партии и молодежь за рубежом	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	12	-	20
8.	Религиозные движения и молодежь за рубежом	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	15	-	20
Итого:			95	-	156

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Молодежная политика и молодежные движения за рубежом: история и современность» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Холостова, Е. И. Зарубежный опыт социальной работы : учебное пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2021. - 364 с. - ISBN 978-5-394-04037-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082672> – Режим доступа: по подписке.

2. Дубинский, В. И. Социальная работа в Германии: Учебное пособие / В.И. Дубинский. - Москва: ИНФРА-М, 2011. - 92 с. (Высшее образование). (e-book) ISBN 978-5-16-011046-2, 100 экз. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/320731> – Режим доступа: по подписке.

3. Дубинский, В. И. Социальная работа в Германии: Учебное пособие / В.И. Дубинский, - 2-е изд. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 108 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-16-005080-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/538884> – Режим доступа: по подписке.

4. Социальная работа: 100 вопросов и ответов. Учебное пособие / Е. П. Агапов, П. П. Скляр. – Луганск : Ноулидж, 2017. – 362 с.

5. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Социальная работа" / С. И. Григорьев, Л. Г. Гуслякова, С. А. Гусова. Москва: Гардарики, 2018

6. Кузьмин, В. П.. Проблемы социальной работы с молодежью: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. работа" / В. П. Кузьмин, Н. С. Степашов, Ю. А. Блинков ; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Курский гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Кур. регион. отд-ние Акад. гуманитар. наук. Курск: Изд-во КГМУ, 2021 (Б. м.: ПБОЮЛ Киселева О. В.)

7. Социальная работа: теория и практика: учеб.пособ. / отв. ред. Е. И. Холостова. – М. : ИНФРА-М, 2021. – 426 с.

б) дополнительная литература

1. Малькольм, П. Социальная работа: современная теория: учеб.пособ. / П. Малькольм. – М. : Academia, 2017. – 391 с.

2. Ростовская, Т. К. Социальная работа с молодежью: Сборник документов / Ростовская Т.К., - 2-е изд. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 620 с.ISBN 978-5-16-106231-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944196>

3. Холостова, Е. И. История социальной работы в России : учебник / Е. И. Холостова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 282 с. - ISBN 978-5-394-01952-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082703> – Режим доступа: по подписке.

4. Шестаков, Ю. А. История социальной работы : учебное пособие / Ю. А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01510-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1540698> – Режим доступа: по подписке.

5. Яргина, Ю. В. Технологии социальной работы : учебное пособие / Ю. В. Яргина. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. - 184 с. – ISBN 978-5-8158-1846-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1873522> – Режим доступа: по подписке.

в) интернет-ресурсы:

ВЦИОМ (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Молодежная политика и молодежные движения за рубежом» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/

Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине

«Молодежная политика и молодежные движения за рубежом»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-5. способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Пороговый	знать: сущность управления в молодежной политике как практической деятельности; предмет и задачи управления молодежной политики, ее формы и методы; историю развития; основные особенности организации управления молодежной политики;
Основной		Базовый	уметь: определять составляющие социальной структуры молодежной политики и ее менеджмента; выявлять взаимосвязи организации управления в молодежной политике;
Заключительный		Высокий	владеть: навыками конспектирования научных и профессиональных текстов.
Начальный	ПК-1. способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Пороговый	знать: назначение, роль управления в молодежной среде и выявление проблем при его осуществлении; организационные способы решений при управлении молодежной политикой;
Основной		Базовый	уметь: выявлять организационные проблемы в молодежной политике; предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности; систематизировать информацию для совершенствования управления молодежной политикой;
Заключительный		Высокий	владеть: навыками сбора информации для совершенствования управления в молодежной политике.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения
учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-5.	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия;	Тема 1-3	3, 4
			УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Тема 4-7	
2.	ПК-1.	ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ПК-1.1. Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде;	Тема 1-8	3, 4
			ПК-1.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений;	Тема 1-8	
			ПК-1.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) по вопросам молодежи.	Тема 1-8	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-5.	УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	знать: особенности деятельности общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений по работе с молодежью и оказания услуг в сфере молодежной политики; уметь: использовать результат деятельности общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений по работе с молодежью для организации молодежной политики; владеть: навыками организации деятельности общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений по работе с молодежью и оказания услуг в сфере молодежной политики	<i>Тема 1-7</i>	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)
2.	ПК-1.	ПК-1.1. Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде; ПК-1.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений; ПК-1.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления ме-	знать: технологии проведения социологических исследований по выявлению проблем в управлении молодежной политикой; уметь: использовать технологии проведения социологических исследований по выявлению проблем в управлении молодежной политикой; владеть: навыками использования технологий проведения социологических исследований по выявлению проблем в управлении мо-	<i>Тема 1-8</i>	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

		тодических реко- мендаций по совер- шенствованию реа- лизации услуг (ра- бот) по вопросам молодежи.	лодежной политикой		
--	--	--	--------------------	--	--

1. Типовые тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Молодёжь рассматривают как большую социальную группу, выделяемую на основе следующих критериев (укажите 3 верных):

- а) возраста;
- б) самоидентификации;
- в) положения в обществе;
- г) специфики социально-психологического склада.

Соотнесите автора и определение понятия «молодёжь»:

2. Установите соответствие между концепциями изучения теории молодёжи:

- психоаналитическая;
- структурно-функциональная;
- культурологическая;
- рискологическая.

а) молодёжь рассматривается с позиций психофизических особенностей личности и определяется как совокупность индивидов определенного возраста со специфическими характеристиками психического развития;

б) молодёжь рассматривается как целостная система позиций (статусов), которые занимают индивиды и в соответствии с которыми они выполняют свои социальные роли;

в) молодёжь рассматривается как переход из состояния биологической неопределенности в состояние социальной неопределенности, где одна из сущностных характеристик рассматривается в качестве необходимого условия жизнедеятельности молодых людей и представляет фактор, способствующий саморазвитию;

г) проблемы молодёжи связываются не только с особенностями психического склада молодых людей, но и с социальным опытом в соотношении с конкретными идеями, образами, представлениями, мотивами, целями поведения молодых людей.

3. Социальный статус молодёжи определяется (укажите два правильных ответа)

- а) социальными ролями в обществе;
- б) предписанным поведением;
- в) неопределённым экономическим положением;
- г) выполняемыми функциями.

4. Молодёжная субкультура – это (укажите два верных ответа)

а) система социальных практик, норм, ценностей, альтернативных по отношению к доминирующей культуре, определяющая стиль жизни и поведенческие образцы её носителей, в качестве которых выступают представители молодёжи;

б) система специфических форм протестного поведения, выходящая за обычные представления культуры у взрослых субъектов населения;

в) система ценностей и норм поведения, вкусов, форм общения, отличная от культуры взрослых и характеризующая жизнь подростков, молодёжи.

г) особенное субъектное поведение молодёжи в социокультурном пространстве по принятым правилам в определённой среде.

5. Молодежные движения – это (укажите один верный ответ):

- а) политическое явление;
- б) некоторая часть молодёжи;

в) организованное единство молодых людей и их коллективных действий, направленных на достижение целей.

6. Назовите 4 признака общественных объединений:

- а) добровольность;
- б) принадлежность только к одному объединению;
- в) некоммерческий характер;
- г) наличие общих интересов;
- д) создание по инициативе граждан.

7. Государственная молодежная политика – это:

а) деятельность государства, направленная на создание правовых, экономических и организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека и развития молодежных объединений;

б) деятельность государства, направленная на создание проправительственных молодежных движений;

в) деятельность государства, направленная на формирование положительного имиджа государства.

8. Детско-молодёжные общественные объединения классифицируют по следующим признакам (укажите один неверный):

- а) по степени автономности;
- б) по отношению к общественным ценностям;
- в) по наличию формальной регистрации;
- г) по приоритетным целям;
- д) по лояльности к действующей власти;
- е) по характеру социализации;
- ж) по идеологическому признаку.

9. Какая отличительная черта, характерная для общественных движений имеет большее значение при классификации и указывает на особенность организации того или иного движения

- а) идеология, содержащая требования изменения социальной структуры
- б) группы сторонников, идентифицирующих себя с этой идеологией
- в) коллективные действия, направленные на то, чтобы добиться изменений.

10. Какие из перечисленных понятий не относятся к социальным ситуациям, благоприятствующим возникновению и развитию социальных движений:

- а) социальная неудовлетворенность;
- б) социальная дезорганизация;
- в) социальная формализация;
- г) культурные течения;
- д) все варианты верные.

11. В России первое русское общественное гимнастическое общество появилось в 1883 году в Москве при участии В.А. Гиляровского с названием (укажите один верный ответ):

- а) русский сокол;
- б) сила духа;
- в) патриот;
- г) сокол.

12. Российское христианское общество молодых людей «Маяк» было зарегистрировано в следующем году:

- а) 1905;
- б) 1910;
- в) 1912;
- г) 1917.

13. Скаутское движение возникло

- а) в Англии;
- б) во Франции;
- в) в Италии;
- г) в США.

14. Скаутские организации в России зародились в году

- а) 1900;

- б) 1909;
- в) 1915;
- г) 1917.

15. Воспитание в скаутинге ведется при помощи скаутского метода, суть которого заключается в следующем (укажите один неверный ответ)

- а) воспитание на основе обещания;
- б) патрульная система или система микрогрупп;
- в) личностный рост участников;
- г) личностный вклад;
- д) деятельность на природе;
- е) традиции;
- ж) поддержка взрослых;
- з) долг перед богом, перед другими и собой.

16. Комсомол как массовая политическая организация молодёжи была создана партией большевиков в году

- а) 7 ноября 1917;
- б) 29 октября 1918;
- в) 2 октября 1920;
- г) 21 января 1924.

17. Цели ВЛКСМ были определены следующим образом (укажите один неверный):

- а) вести идеологическую работу против империализма;
- б) помогать партии воспитывать молодёжь в духе коммунизма
- в) вовлекать молодёжь в практическое строительство нового общества;
- г) готовить поколение всесторонне развитых людей, которые будут жить, работать и управлять общественными делами при коммунизме.

18. Направлениями шефства и руководства ВЛКСМ в 60-80-е годы XX столетия были следующие (укажите один неверный ответ)

- а) ударные стройки (БАМ, Зейская и Бурейская ГЭС в Амурской области);
- б) всесоюзные детские лагеря Артек, Орлёнок, Океан, Зубрёнок;
- в) молодёжные газеты и журналы (Комсомольская правда, Юность и др.);
- г) военно-спортивные лагеря для молодёжи, игры «Орлёнок» и «Зарница»;
- д) оперативные отряды дружинников по охране общественного порядка;
- е) молодёжные центры туризма «Спутник»;
- ж) штабы студенческих строительных отрядов;
- з) оказание помощи службам госбезопасности в борьбе с врагами коммунизма; и) штабы народных контролёров «Комсомольский прожектор» по борьбе за качество продукции;
- к) комсомольско-молодёжные бригады на предприятиях и в сфере обслуживания;
- л) шефство над пограничными заставами и воинскими частями.

19. Созданная в СССР 19 мая 1922 года детская пионерская организация была по сути (укажите один верный ответ):

- а) скаутская по форме и коммунистическая по содержанию;
- б) самостоятельная детская общественная организация, работающая под руководством комсомола и педагогов;
- в) массовая детская коммунистическая организация, объединяющая в своих рядах детей и подростков в возрасте 10 - 15 лет и являющаяся для них первоначальной школой коммунистического воспитания;
- г) младшим звеном комсомольской организации по воспитанию преданных патриотов Родины.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
---------------------------------------	---------------------

5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений) (пороговый уровень)

1. Молодёжь в обществе повышенного риска.
2. Особенности девиантного поведения молодёжи.
3. Способы самоорганизации и самовыражения молодёжи.
4. Молодёжное движение в XX веке в США как способ самоорганизации молодёжи.
5. Становление молодёжной субкультуры хиппи, панков, готов, эмо, гопников и т.п.
6. Опыт «нового левого» движения в США; правый радикализм в молодежной среде.
7. Ультраправые молодежные организации Соединенных Штатов.
8. История и современное состояние молодежной политики Германии, Франции и других европейских стран.
9. Положительные и отрицательные стороны молодежной политики в области здравоохранения, образования, организации досуга, временной занятости и трудоустройства, семейной и демографической политики.
10. Неформальное молодежное движение в странах Европы и США.
11. Влияние неформального движения в странах Европы и США на возникновение, развитие направления не формальных движений в России, «обрусение» зарубежных неформальных движений

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет) (высокий уровень)

1. Молодёжь в обществе повышенного риска.
2. Особенности девиантного поведения молодёжи.
3. Способы самоорганизации и самовыражения молодёжи.
4. Молодёжное движение в XX веке в США как способ самоорганизации молодёжи.
5. Становление молодёжной субкультуры хиппи, панков, готов, эмо, гопников и т.п.

6. Опыт «нового левого» движения в США; правый радикализм в молодежной среде.
7. Ультраправые молодежные организации Соединенных Штатов.
8. История и современное состояние молодежной политики Германии, Франции и других европейских стран.
9. Положительные и отрицательные стороны молодежной политики в области здравоохранения, образования, организации досуга, временной занятости и трудоустройства, семейной и демографической политики.
10. Неформальное молодежное движение в странах Европы и США.
11. Влияние неформального движения в странах Европы и США на возникновение, развитие направления неформальных движений в России, «обрусение» зарубежных неформальных движений
12. Молодежная политика в Германии.
13. Молодежная политика в США.
14. Молодежная политика в Японии.
15. Молодежная политика в Турции.
16. Молодежная политика в КНР.
17. . Молодежная политика в Индии.
18. Молодежная политика в Швеции.
19. Молодежная политика в Великобритании.
20. Молодежная политика во Франции.
21. Молодежная политика в Португалии и Испании.
22. Молодежная политика в арабском регионе.
23. Молодежная политика в странах Азии и Африки.
24. Молодежная политика в странах Центральной и Латинской Америки.
25. Молодежный парламентаризм.
26. Молодежные Парламенты Европы.
27. Особенность ГМП в странах-участниках СНГ.
28. Соглашение государств - участников Содружества Независимых Государств о сотрудничестве в сфере работы с молодежью.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачет»)

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными	не зачтено

умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	
---	--

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Определение понятия молодежь. Молодежь как социально-демографическая группа. Определение возрастных границ молодежи в разных странах.
2. Социальные условия, влияющие на молодежь. Социокультурные особенности молодежи.
3. Особенности социализации молодежи в разных странах.
4. История молодежной политики. Процессы глобализации и молодежная политика. Структурные изменения в современном мире и молодежь.
5. Стратегии европейской государственной молодежной политики: основные направления и тенденции.
6. Негосударственная молодежная политика.
7. Структура международного молодежного движения.
8. Правозащитные, антиглобалистские, религиозные, студенческие, профсоюзные, альтернативные, политические (молодежные филиалы политических партий) движения.
9. Международные политические, религиозные и альтернативные молодежные движения. Структура и состав международного молодежного движения.
10. История международного молодежного движения:
11. Болонская декларация. Системы образования в современном мире.
12. Международное молодежное сотрудничество.
13. Международный обмен молодежи.
14. Молодежная политика международных организаций (ООН, ЮНЕСКО, ЕС).
15. Мировой опыт реализации молодежной политики.
16. Основные институты и инструменты молодежной политики.
17. Молодежная политика в странах Европы, Америки, Азии и Африки.
18. Основные принципы и нормативная база европейской молодежной политики. Основные институты и инструменты европейской молодежной политики
19. Государственная молодежная политика в сфере семьи, демографии, отношения детей и родителей.
20. Проблема «отцов и детей» в современном мире.
21. Государственная политика в отношении молодых эмигрантов в промышленно развитых странах (на примере Франции, Германии, Бельгии, Голландии и других стран). Государственная молодежная политика в сфере занятости.
22. Молодежные программы различных политических партий (социал-демократические, христианские, либеральные, леворадикальные партии и т.д.).
23. Политические партии и молодежь в зарубежных странах (на примере Германии и Швеции).
24. Молодежные религии в западноевропейских странах и США.
25. Причины распространения восточных религий (тибетской, индуистской, конфуцианской) в западноевропейских странах и США.
26. Религиозная секта Сан Муна. «Дети солнца».
27. Саентология Рональда Хабарда. Кришнаиты.
28. Причины активизации молодежных религий
29. Молодёжь в обществе повышенного риска.
30. Особенности девиантного поведения молодёжи.
31. Способы самоорганизации и самовыражения молодёжи.
32. Молодёжное движение в XX веке в США как способ самоорганизации молодёжи.
33. Становление молодёжной субкультуры хиппи, панков, готов, эмо, гопников и т.п.
34. Опыт «нового левого» движения в США; правый радикализм в молодежной среде.

35. Ультраправые молодежные организации Соединенных Штатов.
36. История и современное состояние молодежной политики Германии, Франции и других европейских стран.
37. Положительные и отрицательные стороны молодежной политики в области здравоохранения, образования, организации досуга, временной занятости и трудоустройства, семейной и демографической политики.
38. Неформальное молодежное движение в странах Европы и США.
39. Влияние неформального движения в странах Европы и США на возникновение, развитие направления неформальных движений в России, «обрусение» зарубежных неформальных движений
40. Особенность ГМП в странах-участниках СНГ.
41. Соглашение государств – участников Содружества Независимых Государств о сотрудничестве в сфере работы с молодежью.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточная контроль («экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)