

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
П.П. Складар
2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ
ПРОЦЕССОВ»

По направлению подготовки 39.03.01 Социология
Профиль: «Социология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

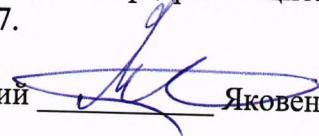
Рабочая программа учебной дисциплины «Проектирование и прогнозирование социальных процессов» по направлению подготовки 39.03.01 Социология. – 24 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектирование и прогнозирование социальных процессов» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05 февраля 2018 года.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, доцент Даник О.Л.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» апреля 2023 г., протокол № 17.

Заведующий кафедрой социологии и социальных технологий  Яковенко А.В.

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» апреля 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – ознакомить студентов с основами проектирования и прогнозирования социальных процессов, факторами, формирующими и определяющими высокое качество прогнозных оценок, раскрыть роль социологической науки в осуществлении эффективных методик проектирования и прогнозирования социальных процессов.

Задачи:

получение знаний по основам теории и практики проектирования и прогнозирования социальных процессов;

изучение ключевых подходов к анализу эффективности осуществляющихся прогнозов в области социального развития;

формирование представлений относительно закономерностей реализации практик системного анализа при проектировании и прогнозировании социальных процессов;

овладение знаниями по исследованию факторов, способствующих и затрудняющих качественные прогнозы в области социальной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Проектирование и прогнозирование социальных процессов» входит в модуль профессиональных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание базовых теоретических понятий гуманитарных и обществоведческих дисциплин философского и культурологического направления, основных этапов истории общества и мировой культуры, умение проводить исторический и сравнительный анализ стадий и форм развития человеческого общества, навыки ценностной, культурной, логической интерпретации фактов общественной жизни и информации историко-культурологического характера.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Методология и методы социологического исследования», «Социологический практикум», «Политическая и электоральная социология», «Экономическая социология», «Цифровые технологии в социологическом исследовании», «Социология города», «Социология коммуникаций», «Социология управления» и служит основой для освоения дисциплин «Социально-аналитические аспекты демографии», «Социология здоровья», «Социология образования», «Социологическое исследование рынков и потребительского поведения».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-3. Способен анализировать, описывать и интерпретировать результаты социологического исследования	ПК-3.1. Осуществляет анализ первичной и вторичной социологической информации. ПК-3.2. Описывает и интерпретирует результаты социологического исследования.	Знать: основные теоретико-прикладные подходы современного комплекса знаний в проектировании и прогнозировании социальных процессов; Уметь: осуществлять дифференциацию социально-значимых проблем для их последующего прогнозного анализа и поиска в рамках проектной деятельности способов их последующей возможной нивелировки; Владеть: навыками работы с разноплановыми источниками научной информации, позволяющей осуществлять процедуры проектированию и прогнозированию социальных процессов;
ПК-5. Способен описывать, давать объяснение и осуществлять прогнозирование социальных явлений и процессов с учетом результатов социологических исследований	ПК-5.1. Демонстрирует знание основных социологических принципов и подходов, использующихся при описании, объяснении и прогнозировании социальных явлений и процессов. ПК-5.2. Описывает социальную действительность, объясняет социальные явления и процессы, опираясь на знания теоретической социологии (в том числе теорий среднего уровня) и результаты прикладных социологических исследований. ПК-5.3. Прогнозирует социальные явления и процессы с учётом результатов	Знать: достоинства и недостатки различных методов прогнозирования, использующихся при анализе перспективных тенденций развития социальных процессов; Уметь: применять знания по основам проектирования и прогнозирования социальных процессов в практической социологической деятельности; Владеть: навыками осуществления прогнозных оценок и анализа наиболее важных социально-значимых проблем, характерных для различных социально-демографических групп населения;

	фундаментальных прикладных социологических исследований.	и	
--	---	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5,0зач. ед.)	-	180 (5,0зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	72	-	20
Лекции	36	-	10
Семинарские занятия	36	-	10
Практические занятия	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	108	-	160
Форма аттестации	Экзамен	-	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Проектирование и прогнозирование социальных процессов как направления социологической науки

Понятие «прогнозирование» и его эволюция. Прогноз как отражение и качество социального в человеке. Социально-исторические истоки проектирования и прогнозирования социальных процессов. Феномен социального проектирования и прогнозирования. Базовые методологические аспекты проектирования и прогнозирования социальных процессов. «Встроенность» проектирования и прогнозирования в жизнедеятельность общества. 2 основных концептуальных подхода в оценке возможностей и последствий проектирования и прогнозирования социальных процессов: предметный («оптимистический») и проблемный («пессимистический»).

Тема 2. Роль системного подхода в осуществлении проектно-прогнозной деятельности

Актуальность использования системного подхода при осуществлении проектно-прогнозной деятельности. Характеристики системного подхода. История становления представлений о системном подходе. Особенности системного подхода. Различные теории систем. Современная полемика об эффективности и уязвимостях системного подхода при осуществлении

проектирования и прогнозирования социальных процессов. Рациональное и иррациональное сквозь призму системного подхода в проектировании и прогнозировании социальных процессов. «Объективность» и «субъективность» при выработке системного подхода в проектировании и прогнозировании социальных процессов.

Тема 3. Методы проектирования и прогнозирования социальных процессов

Наиболее распространенные методы социального проектирования и прогнозирования – «метод экстраполяции», «метод экспертной оценки» и «метод моделирования». Специфика проектирования и прогнозирования социальных процессов. Значение рабочих гипотез при осуществлении проектирования и прогнозирования социальных процессов. Метод Дельфи. Проектирование и прогнозирование социальных процессов и эффект Эдипа. Применение «морфологического синтеза в социальном прогнозировании». «Деловые игры» как метод моделирования, проектирования и прогнозирования: общий обзор. Роль анкетных опросов и интервью в проектировании и прогнозировании социальных процессов.

Тема 4. Типология и классификация прогнозов

Различные подходы к классификации и типологизации прогнозов. Типология прогнозов в зависимости от временных факторов. Поисковые и нормативные прогнозы. Подтипы поисковых и нормативных прогнозов. Различия прогнозов по объекту исследования. Условность и ограниченность классификации прогнозов. Системный подход в типологизации и классификации прогнозов. Типологизация и классификация прогнозов применительно к социальной сфере.

Тема 5. Моделирование и проектирование в социальном прогнозировании

Моделирование: общая характеристика понятия. Модель и ее различные виды. Модель в «системном поле». Моделирование в социологическом исследовании. Исходная модель. Роль и значение показателей в социальном моделировании. Структура социальных показателей. Виды социальных показателей. Уязвимость метода моделирования. Перспективы использования метода моделирования в проектировании и прогнозировании социальных процессов.

Тема 6. Использование проектирования и прогнозирования при решении социальных проблем

Характеристики понятия «социальная проблема». Отличительные особенности социальных проблем. Социальные проблемы как ключевой предмет проектирования и прогнозирования в социологии. Дифференциация социальных проблем. Построение «дерева социальных проблем». Методики систематизации и определения путей оптимального решения социальных проблем. Учет «эффекта Эдипа» при прогнозировании разрешения социальных проблем.

Тема 7. Проектирование и прогнозирование социальных процессов и сфера управления

Управленческая сфера как один из основных заказчиков и постановщиков задач проектирования и прогнозирования социальных процессов. Проектирование и прогнозирование социальных процессов и разновидности систем, форм и методов управления. Влияние субъективных факторов системы управления при осуществлении задач проектирования и прогнозирования социальных процессов. Управленческая сфера как непосредственный и опосредованный объект воздействия посредством инструментария социального проектирования и прогнозирования. Финансовая подоплека в принятии управленческих решений по осуществлению проектирования и прогнозирования социальных процессов.

Тема 8. Прогностические социологические исследования

Программа прогностического исследования. Функции программы прогностического социологического исследования. Предпрогнозная ориентация. Основные источники прогнозной информации. Особенности организации прогностического исследования. Рабочие документы прогностического социологического исследования. Регламент и полевой этап исследования. Подведение итогов прогностического исследования. Подготовка отчета и способы подачи аналитической прогнозной информации.

Тема 9. Профессиональная этика социолога при осуществлении проектирования и прогнозирования социальных процессов

Основные этические нормы и профессиональные стандарты работы социологов при осуществлении проектирования и прогнозирования социальных процессов. Материальные и моральные поощрения социолога при осуществлении проектирования и прогнозирования социальных процессов и профессиональная этика. Особенности взаимоотношений социолога и заказчика касательно разработок в сфере проектирования и прогнозирования социальных процессов. Юридические аспекты в деятельности социологических служб, оказывающих услуги по проектированию и прогнозированию социальных процессов. Этика поведения представителей социологического сообщества со средствами массовой коммуникации в рамках осуществления проектов и предоставления прогностических оценок.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Проектирование и прогнозирование социальных процессов как направления социологической науки	4	-	1
2	Роль системного подхода в осуществлении проектно-прогнозной деятельности	4	-	1
3	Методы проектирования и прогнозирования социальных процессов	4	-	1

4	Типология и классификация прогнозов	4	-	1
5	Моделирование и проектирование в прогнозировании социальных процессов	4	-	1
6	Использование проектирования и прогнозирования при решении социальных проблем	4	-	2
7	Проектирование и прогнозирование социальных процессов и сфера управления	4	-	1
8	Прогностические социологические исследования	4	-	1
9	Профессиональная этика социолога при осуществлении проектирования и прогнозирования социальных процессов	4	-	1
Итого:		36	-	10

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Проектирование и прогнозирование социальных процессов как направления социологической науки	4	-	1
2	Роль системного подхода в осуществлении проектно-прогнозной деятельности	4	-	1
3	Методы проектирования и прогнозирования социальных процессов	4	-	1
4	Типология и классификация прогнозов	4	-	1
5	Моделирование и проектирование в прогнозировании социальных процессов	4	-	1
6	Использование проектирования и прогнозирования при решении социальных проблем	4	-	2
7	Проектирование и прогнозирование социальных процессов и сфера управления	4	-	1
8	Прогностические социологические исследования	4	-	1
9	Профессиональная этика социолога при осуществлении проектирования и прогнозирования социальных процессов	4	-	1
Итого:		36	-	10

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма

1	Проектирование и прогнозирование социальных процессов как направления социологической науки	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	12	-	18
2	Роль системного подхода в осуществлении проектно-прогнозной деятельности	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	12	-	18
3	Методы проектирования и прогнозирования социальных процессов	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	12	-	18
4	Типология и классификация прогнозов	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	12	-	18
5	Моделирование проектирование и прогнозирование социальных процессов	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	12	-	16
6	Использование проектирования и прогнозирования при решении социальных проблем	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	12	-	18
7	Проектирование и прогнозирование социальных процессов и сфера управления	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	12	-	18
8	Прогностические социологические исследования	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	12	-	18
9	Профессиональная этика социолога при осуществлении проектирования и	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и	12	-	18

	прогнозирования социальных процессов	промежуточному контролю			
Итого:			108	-	160

4.7. Курсовые работы/проекты.

Не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Семинарские занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Добренков, В. И. Социология : учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 624 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1930704> – Режим доступа: по подписке.

2. Леньков, Р. В. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / Р.В. Леньков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 189 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1058988. - ISBN 978-5-16-015828-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2103744> – Режим доступа: по подписке.

3. Методология моделирования и прогнозирования современного мира : коллективная монография / под ред. Т. В. Карадже. - Москва : МПГУ, 2012. - 198 с. - ISBN 978-5-4263-0096-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/754598> – Режим доступа: по подписке.

4. Хайндман, Р. Прогнозирование: принципы и практика / Р. Хайндман, Д. Атанасопулос. - Москва : ДМК Пресс, 2023. - 458 с. - ISBN 978-5-93700-151-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2150539> – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература:

1. Кейс-пакет проектного наставника : учебное пособие / И. А. Бакаева, П. Р. Дмитриева, А. А. Жердева [и др.] ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. - 130 с. - ISBN 978-5-9275-4305-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2132267> Режим доступа: по подписке.

2. Технологическое предпринимательство и управление проектами : учебное пособие / под. общ. ред. В. В. Двоеглазова. - Йошкар-Ола :

Поволжский государственный технологический университет, 2023. - 126 с. - ISBN 978-5-8158-2360-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133947> – Режим доступа: по подписке.

3. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. - Москва : Просвещение, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-09-107584-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2125339> – Режим доступа: по подписке.

4. Управленческий инструментарий социально-экономической трансформации : монография / под науч. ред. д-ра экон. наук, доц. А.Е. Плахина. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 315 с. – (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-019546-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2126907> – Режим доступа: по подписке.

5. Социально-экономические детерминанты устойчивого развития региона : монография / Л. М. Чернякевич, Л. В. Смоленникова, М. М. Ахмадеева, О. В. Закирова [и др.] ; под общ. ред. Л. М. Чернякевич, Л. В. Смоленниковой. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2023. - 158 с. - ISBN 978-5-8158-2349-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/213395> – Режим доступа: по подписке.

6. Межкультурная коммуникация в глобальном мире: моделирование, эффективность, доверие : монография / под ред. д-ра социол. наук, проф. А.Г. Тюрикова. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 266 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/1895951. - ISBN 978-5-16-017897-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895951> – Режим доступа: по подписке.

в) Интернет-ресурсы:

ВЦИОМ (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Проектирование и прогнозирование социальных процессов» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Проектирование и прогнозирование социальных процессов»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-3	Способен анализировать, описывать и интерпретировать результаты социологического исследования	ПК-3.1. ПК-3.2.	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 5 Тема 6 Тема 7	8
2	ПК-5	Способен описывать, давать объяснение и осуществлять прогнозирование социальных явлений и процессов с учетом результатов социологических исследований	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9	8

Показатели и критерии концепции, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции и (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ПК-3	ПК 3.1 ПК-3.2	Знать: особенности генезиса знаний в области проектирования и прогнозирования социальных процессов; Уметь: анализировать основные этапы и закономерности	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 5 Тема 6 Тема 7	Контрольные работы, творческие задания, тесты

			развития профессиональных знаний по проектированию и прогнозированию социальных процессов; Владеть: освоения знаний по анализу основных этапов развития теории и практики проектирования и прогнозирования социальных процессов;		
2	ПК-5	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Знать: основные теоретико-прикладные подходы современного комплекса знаний в проектировании и прогнозировании социальных процессов; Уметь: осуществлять дифференциацию социально-значимых проблем для их последующего прогнозного анализа и поиска в рамках проектной деятельности способов их последующей возможной нивелировки; Владеть: навыками работы с разноплановыми источниками научной информации, позволяющей осуществлять процедуры проектированию и прогнозированию	Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9	Контрольные работы, творческие задания, тесты

			социальных процессов;		
--	--	--	-----------------------	--	--

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Проектирование и прогнозирование социальных процессов»**

Типовые тестовые задания
(пороговый уровень)

1. По характеру проектируемых изменений социальные проекты разделяются на:
 - А) инвестиционные, кредитные, бюджетные, благотворительные
 - Б) микропроекты, малые проекты, макропроекты
 - В) образовательные, научно-технические, культурные и т.д.
 - Г) инновационные и поддерживающие

2. Выберите термин, соответствующий данному определению: «... – это способ, при помощи которого достигается цель проекта»
 - А) метод
 - Б) цель
 - В) задача
 - Г) этап
 - Д) ресурс

3. Выберите верное определение: «Поэтапный календарный план выполнения проекта – это...»
 - А) промежуточные, частные результаты проекта
 - Б) механизмы реализации проекта
 - В) конкретные результаты, которые предполагается достичь в ходе реализации проекта
 - Г) подробное описание всех видов деятельности и мероприятий с указанием сроков

4. Форма социального предвидения, предполагающая логический вывод закономерного развития природного или общественного явления, когда ясны причины его зарождения и ход развития, представленный в виде алгоритма:
 - А) предчувствие
 - Б) предугадывание
 - В) научное предвидение
 - Г) квазипредвидение

5. Согласно одной из трактовок, данная категория понимается как специфическая деятельность, связанная с научно-обоснованным определением вариантов развития новых социальных процессов и явлений, и

с целенаправленным коренным изменением конкретных социальных институтов. О какой категории идет речь?

- А) социальное прогнозирование
- Б) социальное проектирование
- В) социальное моделирование
- Г) квазипрогнозирование

6. Процесс, предполагающий создание идеальной модели объекта социального проектирования, и осуществляющийся при наличии определенной концепции и цели, называется:

- А) социальное проектирование
- Б) социальное прогнозирование
- В) моделирование
- Г) научное проектирование

7. Специальное научное исследование перспектив развития какого-либо явления с указанием более или менее определенных сроков изменения этого явления, называется:

- а) социальное прогнозирование
- б) социальное моделирование
- в) социальная работа
- г) научное исследование

8. Какое из следующих понятий отражает процесс, в ходе которого исследуются социальные изменения и их последствия?

- а) адаптация
- б) мониторинг
- в) прогнозирование
- г) коммуникация

9. Какой термин обозначает формирование модели будущего состояния социальной системы?

- а) анализ
- б) проектирование
- в) оценка
- г) исследование

10. Какой элемент является ключевым для проектирования социальных изменений?

- а) случайность
- б) устойчивость
- в) целеполагание
- г) неопределенность

11. Что из перечисленного является основным инструментом прогнозирования социальных процессов?

- а) фокус-группа
- б) статистический анализ
- в) эмоциональное вовлечение
- г) интуиция

12. Что понимается под «проблематизацией» в рамках проектирования социальных процессов?

- а) поиск решений
- б) определение актуальных проблем
- в) построение модели
- г) оценка результатов

13. Какой метод позволяет анализировать влияние одной переменной на другую в социальном контексте?

- а) методы наблюдения
- б) корреляционный анализ
- в) социометрия
- г) статистическая выборка

14. Какой из перечисленных факторов не влияет на прогнозирование социальных процессов?

- а) экономические условия
- б) социальные факторы
- в) индивидуальные предпочтения
- г) климатические изменения

15. Что является главным исходом проектирования социальных процессов?

- а) оценка эффективности
- б) достижение целей
- в) создание документации
- г) обеспечение финансирования

16. Какой из следующих процессов не является частью проектирования социальных изменений?

- а) анализ ситуации
- б) формулирование целей
- в) принятие решений
- г) изучение истории

17. Что из следующего является примером количественного метода исследования социальных процессов?

- а) интервью

- б) опрос
- в) фокус-группа
- г) наблюдение

18. Какую роль играет «обратная связь» в проектировании социальных процессов?

- а) поддерживает процесс
- б) влияет на креативность
- в) помогает в оценке результатов
- г) упрощает коммуникацию

19. Какой документ часто составляется после завершения проекта социального характера?

- а) экономическая концепция
- б) итоговый отчет
- в) проектное предложение
- г) заключение

20. Какой подход включает изучение потенциальных рисков при проектировании и прогнозировании социальных процессов?

- а) качественный
- б) эмпирический
- в) презумптивный
- г) управленческий

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

Вопросы к контрольным работам

(базовый уровень)

1. Категория «прогнозирование» и его эволюция.
2. Социально-исторические истоки проектирования и прогнозирования социальных процессов.
3. Базовые методологические аспекты проектирования и прогнозирования социальных процессов.
4. Основные концептуальные подходы к оценке возможностей проектирования и прогнозирования социальных процессов.
5. Характеристики системного подхода применительно к проектированию и прогнозированию социальных процессов.

6. Особенности системного подхода при проектировании и прогнозировании социальных процессов.

7. Современная полемика об эффективности и уязвимостях системного подхода.

8. «Объективность» и «субъективность» при выработке системного подхода в прогнозировании.

9. Специфика проектирования и прогнозирования социальных процессов.

10. Социальное прогнозирование и эффект Эдипа.

11. Применение «морфологического синтеза» в проектировании и прогнозировании социальных процессов.

12. Использование метода Дельфи в прогнозировании социальных процессов.

13. Анкетные опросы и интервью в социальном прогнозировании.

14. Различные подходы к классификации и типологизации прогнозов социальных процессов.

15. Подтипы поисковых и нормативных прогнозов.

16. Типологизация и классификация прогнозов применительно к социальной сфере.

17. Познавательные, эвристические и прогностические модели в прогнозировании социальных процессов.

18. Структура социальных показателей в проектировании и прогнозировании.

19. Достоинства и недостатки метода моделирования при прогнозировании социальных процессов.

20. Современные компьютерные технологии как инструментальный проектирования и прогнозирования социальных процессов.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Творческие задания

(высокий уровень)

1. Охарактеризуйте эволюцию содержания категорий «прогнозирование» и «проектирование».

2. Подготовьте краткое описание исторических этапов научного прогнозирования.

3. Раскройте содержание метода экстраполяции при осуществлении прогнозирования социальных процессов.
4. Обоснуйте достоинства и недостатки метода «Дельфи».
5. Дайте характеристику нормативным прогнозам.
6. Представьте собственную классификацию прогнозов социальных процессов.
7. Определите и раскройте содержание основных этапов проектирования социальных процессов.
8. Проанализируйте главные препятствия эффективного проектирования и прогнозирования социальных процессов.
9. Подготовьте программу социологического исследования с прогнозными компонентами.
10. Сформулируйте собственный прогноз на основании имеющихся данных социологического исследования.
11. Проанализируйте определенную социальную проблему с использованием «Больших данных».
12. Опишите базовые принципы системного подхода при проектировании и прогнозировании социальных процессов.
13. Сопоставьте различные концептуальные подходы к оценке потенциала социологической науки в области проектирования и прогнозирования социальных процессов.
14. Подготовьте презентацию о вкладе конкретного социолога в развитие теории и практики социального прогнозирования, взгляды которого для Вас наиболее близки.
15. Охарактеризуйте достоинства и недостатки различных методов прогнозирования.
16. Опишите основные приемы предоставления аналитической информации в области социального прогнозирования заказчику
17. Представьте авторский проект в области социального прогнозирования.
18. Оцените потенциал моделирования при осуществлении проектирования и прогнозирования социальных процессов.
19. Предложите собственное видение перспективы влияния результатов биотехнологической революции на проектирование и прогнозирование социальных процессов.
20. Сделайте доклад на тему: «Социологическая наука и перспективы проектирования и прогнозирования социальных процессов».

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству творческое задание

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание выполнено на высоком уровне
4	Творческое задание выполнено на среднем уровне
3	Творческое задание выполнено на низком
2	Творческое задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не выполнено

Оценочные средства для промежуточной аттестации (8 семестр, экзамен)

1. Проектирование и прогнозирования социальных процессов и социологическая наука.
2. «Прогнозирование» как противоречивое понятие.
3. Проектирование и прогнозирование социальных процессов в историческом измерении.
4. Специфика системного подхода при проектировании и прогнозировании социальных процессов.
5. Современная полемика об эффективности и уязвимостях системного подхода при осуществлении проектирования и прогнозирования социальных процессов.
6. Методологические аспекты прогнозирования социально-экономических процессов.
7. Основные концептуальные подходы в оценке возможностей и последствий прогностической деятельности: предметный и проблемный.
8. Основные подходы к классификации и типологизации прогнозов.
9. Типология прогнозов в зависимости от временных факторов.
10. Поисковые и нормативные прогнозы.
11. Подтипы поисковых и нормативных прогнозов.
12. Различия прогнозов по объекту исследования.
13. Условность и ограниченность классификации прогнозов.
14. Метод экстраполяции в проектировании и прогнозировании социальных процессов.
15. Метод экспертной оценки в проектировании и прогнозировании социальных процессов.
16. Специфика проектирования и прогнозирования социальных процессов.
17. Значение рабочих гипотез при осуществлении прогнозирования социальных процессов.
18. Метод «Дельфи» в проектировании и прогнозировании социальных процессов.
19. Прогнозирование социальных процессов и «эффект Эдипа».
20. «Деловые игры» как метод моделирования и прогнозирования.
21. Специфика организации прогнозного исследования.
22. Основные источники прогнозной информации.
23. Роль анализа документов в осуществлении прогнозирования социальных процессов.
24. Анкетные опросы и интервью как инструментальный получения информации для прогнозирования социальных процессов.
25. Цикл прогнозного исследования.
26. Методика прогнозирования и ее основные этапы.
27. Прогнозные сценарии.
28. Основные направления проектирования и прогнозирования социальных процессов.

29. Особенности учета социальных настроений в условиях прогнозирования последствий социально-экономических трансформаций.
30. Прогноз развития демографической ситуации.
31. Социальные прогнозы уровня жизни и трудовой занятости населения.
32. Влияние политических факторов на проектирование и прогнозирование социальных процессов.
33. Экологическое измерение проектирования и прогнозирования социальных процессов.
34. Познавательные, эвристические и прогностические модели.
35. Основные цели моделирования.
36. Достоинства и недостатки метода моделирования в проектировании и прогнозировании социальных процессов.
37. Динамика социальных изменений и ее учет в проектировании и прогнозировании социальных процессов.
38. Особенности прогнозирования социального самочувствия при осуществлении социально-экономических реформ.
39. Проектирование и прогнозирование социальных процессов на базе новых технологий.
40. Современные компьютерные технологии как инструментарий в проектировании и прогнозировании социальных процессов.
41. Перспективы развития технологической составляющей при проектировании и прогнозировании социальных процессов.
42. «Пределы возможностей» компьютерных технологий в проектировании и прогнозировании социальных процессов.
43. Новые технологии и «человеческий фактор» в социально-экономическом прогнозировании.
44. Роль проектирования и прогнозирования социальных процессов для внутриполитической и внешнеполитической деятельности государств.
45. Геополитические факторы и проектирование и прогнозирование социальных процессов.
46. Социальное прогнозирование и развитие духовной сферы общества.
47. Учет субъективных факторов на разных этапах осуществления проектирования и прогнозирования социальных процессов.
48. Прогнозные сценарии угроз динамичному развитию социально-экономической сферы.
49. Гуманитарные аспекты проектирования и прогнозирования социальных процессов.
50. Проектирование и прогнозирование социальных процессов и образовательная сфера.
51. Проектирование и прогнозирование социальных процессов и проблемные аспекты развития системы здравоохранения.
52. Проектирование и прогнозирование социальных процессов и проблематика охраны труда.

53. Проектирование и прогнозирование социальных процессов и проблемы трудоустройства.

54. Проектирование и прогнозирование социальных процессов в условиях «цифровизация» экономики.

55. Учет интересов молодежи при проектировании и прогнозировании социальных процессов.

56. Проектирование и прогнозирование социальных процессов и трудовая востребованность возрастных профессиональных когорт.

57. Новые сферы занятости и проектирование и прогнозирование социальных процессов.

58. Управление экономическими процессами и социально-экономическое прогнозирование.

59. Судьба человека как особая форма осуществления проектирования и прогнозирования.

60. Развитие потенциала теоретической и прикладной социологии в повышении качества проектирования и прогнозирования социальных процессов.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточная аттестация (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)