

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
П.П. Скляр
«20» 04 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕМОГРАФИИ»

По направлению подготовки 39.03.01 Социология
Профиль: «Социология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

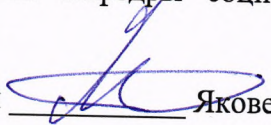
Рабочая программа учебной дисциплины «Социально-аналитические аспекты демографии» по направлению подготовки 39.03.01 Социология. – 35 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социально-аналитические аспекты демографии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05 февраля 2018 года.

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель Артемова Ю.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» апреля 2023 г., протокол № 17.

Заведующий кафедрой социологии и социальных технологий  Яковенко А.В.

Переутверждена: «___» _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» апреля 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – обучение студентов основным категориям, понятиям демографии как науки о народонаселении, о процессе воспроизводства населения в нынешних социально-экономических условиях, а также анализу демографических показателей и демографической ситуации.

Задачи:

показать место и роль демографии в комплексе социально-гуманитарных наук;

изучить ключевые теоретические категории демографии;

рассмотреть вопросы, связанные с численностью и структурой населения, основные тенденции воспроизводства населения;

изучить основные методологические подходы к анализу социально-демографических процессов;

получить знания в области социального анализа демографических процессов и демографического поведения населения;

пробрести навыки демографического прогнозирования и демографической политики;

уметь рассчитывать и пользоваться демографическими показателями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-аналитические аспекты демографии» входит в модуль профессиональных дисциплин учебного плана по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания о социально-демографической структуре населения, о социально-культурной обусловленности основных мотивационных и поведенческих паттернах представителей различных социальных групп, методах проведения социологических исследований и анализа; умения выявлять взаимосвязь и взаимообусловленность социальных процессов и явлений, определять основные тенденции существования и жизнедеятельности социальных институтов, применять методологию социологических исследований для описания социальных явлений; навыки анализа тех или иных социальных процессов, использования методов сбора социологической информации для изучения социальной действительности, обобщения эмпирических данных.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Введение в социологию», «Методология и методы социологического исследования», «Социология культуры», «Социология города».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Проектирование и прогнозирование социальных процессов», «Социологическое исследование рынков и потребительского поведения», «Социология здоровья», а также является основой для прохождения практики и подготовки квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Владеет знаниями ключевых социологических научных теорий, концепций и подходов, позволяющих квалифицированно анализировать социальные явления и процессы. ОПК-2.1. Владеет знаниями ключевых социологических научных теорий, концепций и подходов, позволяющих квалифицированно анализировать социальные явления и процессы.	Знать: основные социологические теории, использующиеся при описании актуальных проблем в демографической сфере; основные принципы и подходы, применяющиеся для обоснования актуальности социологических исследований в изучении демографических процессов
		Уметь: применять на практике социологические теории для выявления и анализа проблемных ситуаций в сфере изучения народонаселения и миграционных процессов; подбирать направления и аргументы для обоснования актуальности исследовательской деятельности в сфере изучения демографических процессов
		Владеть: навыками описания и анализа показателей естественного и механического движения населения; навыками актуализации социологических исследований различных проблемных ситуаций и явлений, касающихся отрасли демографии.
ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1. Вычленяет наиболее социально значимые проблемы на основе базовых теоретических знаний. ОПК-4.2. Определяет возможные оптимальные пути решения социальных проблем с опорой на социологические теории и результаты прикладных социологических исследований.	Знать: основные этапы и социальные предпосылки демографических процессов; базовые социологические положения, которые могут быть актуальны при анализе текущей ситуации в проблемном поле социально-аналитические аспекты демографии.
		Уметь: использовать социологические подходы для объяснения и описания динамичных социальных трансформаций в демографической сфере; применять наработки теоретической и эмпирической социологии для описания исследования специфики демографического поведения
		Владеть: навыками системного анализа

		воздействия демографических процессов на социальное развитие, применяя социологические принципы и подходы; навыками сбора, анализа и интерпретации данных о населении, методами демографического прогнозирования, используя данные прикладных социологических исследований.
ПК-5. Способен проводить анализ актуальных социальных проблем для определения тематики фундаментальных и прикладных социологических исследований	ПК-5.1. Демонстрирует знание основных социологических принципов и подходов, использующихся при описании, объяснении и прогнозировании социальных явлений и процессов. ПК-5.2. Описывает социальную действительность, объясняет социальные явления и процессы, опираясь на знания теоретической социологии (в том числе теорий среднего уровня) и результаты прикладных социологических исследований. ПК-5.3. Прогнозирует социальные явления и процессы с учётом результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований.	Знать: основные принципы социологического анализа демографических факторов в социально-экономическом развитии России и ее регионах; основные теоретические аспекты, демографических проблем в разных областях социально-экономической и политической деятельности; методологию и методы социологических исследований для изучения движения народонаселения и демографического поведения.
		Уметь: применять методологию социологического анализа для дальнейшего проведения прикладных социологических исследований; выявлять и отслеживать трансформацию демографических проблем в разных областях социально-экономической и политической деятельности; соотносить исследовательские возможности и ограничения отдельных методов сбора социологической информации с существующей проблемой в области демографии.
		Владеть: навыками социологического анализа актуальных проблем в области социально-аналитических аспектов демографии; навыками применения знаний теорий среднего уровня на практике для объяснения демографической политики в социальном измерении; навыками выявления демографических проблем в разных областях социально-экономической и политической деятельности для последующего социологического исследования

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5,0 з.е.)	-	180 (5,0 з.е.)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	84	-	22
Лекции	48	-	10
Семинарские занятия	36	-	12
Практические занятия	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	96	-	158
Форма аттестации	экзамен	-	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Место и роль демографии в комплексе социально-гуманитарных наук.

История демографии. Демография как наука о народонаселении. Цели и задачи демографии как науки. Объект и предмет демографии. Внутренняя структура демографии. Связь демографии с другими науками. Методы исследования в демографии. Демографические процессы и показатели. Структура населения. Естественное движение населения. Воспроизводство населения. Связь демографических процессов с другими общественными процессами.

Тема 2. Главные источники данных о населении и демографических процессах.

Переписи населения как один из основных источников, данных о населении. История переписей населения в России и в мире. Основные принципы современной переписи населения: всеобщность, периодичность, единая программа и единые требования на территории проведения переписи населения, индивидуальность регистрации, анонимность сведений, принцип самоопределения, одномоментность переписи, централизация руководства переписью населения. Программа переписей населения. Переписной лист: состав вопросов, которые подлежат переписи. Федеральный закон о переписи населения как главное правовое обеспечение проведения переписи населения в России. Краткая перепись населения. Критический момент переписи населения. Категории населения, учитываемые при переписи населения (постоянное, наличное, приписное население). Текущий учет событий естественного движения населения.

Тема 3. Социальный анализ численности населения.

Численность населения как один из главных демографических показателей. Тенденции численности населения в России и мире. Страны-лидеры по численности населения. Социокультурные и социально-экономические факторы, обуславливающие численность населения. Численность населения как инструмент геополитики. Общие измерители численности населения. Абсолютные и относительные демографические показатели. Абсолютная численность населения. Расчет абсолютной численности населения. Уравнение демографического баланса. Среднее население. Плотность населения. Относительные показатели численности населения: темпы роста и прироста населения за определенный период, прирост населения. Период удвоения численности населения.

Тема 4. Структура населения (половая и возрастная структуры).

Структура населения по полу. Социально-экономические факторы формирования половой структуры населения. Половая структура населения России и мира. Возрастная структура населения. Однолетняя и пятилетняя группировка возрастной структуры населения. Возрастная аккумуляция. Стандартная возрастная группировка, принятая ООН. Возрастная структура населения и социальные процессы. Возрастная структура населения России: социологический аспект. Половозрастные пирамиды – графический метод для анализа половозрастной структуры населения. Возрастная структура и воспроизводство населения: типы взаимодействия (примитивный, стандартный и регрессивный типы). Социальная обусловленность взаимодействия. Возрастнополовая структура населения России. Старение населения. Оценка демографической старости (по стандартам ООН). Социально-экономическая детерминация процесса старения населения.

Тема 5. Брачная и семейная структура населения.

Брак как социологическая и демографическая категория. Юридический и фактический брак. Моногамия и полигамия. Современные формы брачных отношений. Категории людей, не состоящих в браке. Брачный возраст. Брачность. Абсолютное число браков. Расчет общих и специальных коэффициентов брачности. Динамика абсолютной численности браков и брачных коэффициентов в России. Расчет среднего возраста вступления в первый и повторный брак. Социальная обусловленность брачности: основные тенденции. Развод и разводимость. Показатели разводимости: абсолютное число разводов, общие и специальные коэффициенты разводимости. Индекс разводимости как один из противоречивых демографических показателей. Социальная детерминация разводимости. Динамика разводимости в России: социологический анализ. Социальные и демографические последствия современных трансформаций в брачной структуре населения. Семейная структура населения. Понятие семьи в демографии. Социальные и демографические функции семьи. Группировка семей в демографии: по размерам, брачному состоянию, по структуре и типам. Нуклеаризация современных семей. Социальные факторы смены среднего размера и структуры семьи. Современные тенденции изменений в институте семьи: социологический анализ и последствия. Семейная

структура населения в России. Домохозяйство как единица анализа в переписи населения.

Тема 6. Рождаемость и репродуктивное поведение.

Рождаемость – одна из центральных проблем в демографии. Показатели уровня рождаемости: общий и специальный коэффициенты рождаемости, возрастные коэффициенты рождаемости. Соотношение понятий рождаемость и плодovitость. Естественная рождаемость. Брачная и внебрачная рождаемость (расчет коэффициентов). Суммарный коэффициент рождаемости. Репродуктивное поведение. Показатели репродуктивного поведения в переписях населения. Теория демографического перехода и процесс рождаемости. Динамика показателей и коэффициентов рождаемости в России и мире. Рождаемость: социологический анализ. Современные социально-культурные тенденции, обуславливающие рождаемость. Процессы глобализации и информатизации общества и рождаемость: социальные последствия. Современные медицинские технологии и рождаемость. Инновационные био-, генные, компьютерные и т.д. разработки и их влияние на рождаемость.

Тема 7. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение.

Смертность как социально-демографическое явление. Показатели смертности населения: общий коэффициент смертности, возрастные коэффициенты смертности, коэффициенты младенческой смертности (демографическая сетка). Индексный метод в анализе общего коэффициента смертности. Метод стандартизации коэффициентов (прямой и косвенный метод стандартизации). Таблицы смертности как основной инструмент для понимания общей картины смертности (показатели таблиц смертности, полные и краткие таблицы смертности). Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Динамика показателя средней ожидаемой продолжительности жизни в России и странах мира. Средняя интервальная продолжительность предстоящей жизни. Основные классы причин смерти в России (стандарт). Причины смерти (внешние и внутренние). Возрастные коэффициенты смертности по причинам смерти. Социальные факторы смертности. Развитие медицины и эффективность здравоохранения, и уровень смертности населения. Новейшие медицинские разработки и смертность. Самосохранительное поведение и продолжительность жизни.

Тема 8. Миграция населения.

Определение и классификация миграции. Критерии классификации миграции. Миграционные процессы и численность населения. Социальные причины миграции населения. Миграция населения как следствие военных, этнических, религиозных и др. конфликтов. Процессы урбанизации и глобализации как факторы миграции населения. Экономическая обусловленность миграционных процессов. Социальные, культурные, экономические и др. последствия активных миграционных процессов. Миграционные процессы в России и мире. Политика России в отношении миграционных процессов.

Тема 9. Демографическое прогнозирование.

Демографическое прогнозирование и социальные процессы. Демографическая политика и демографическое прогнозирование. Прогнозирование степени и динамики влияния экономических, социальных, экологических, культурных и иных факторов на миграционные процессы. Прогнозирования изменений конфигурирования факторов влияния на миграционные процессы. Прогнозирование общей численности населения. Прогнозирование половой и возрастной структур населения. Разработка прогнозов о вероятных изменениях демографических тенденций (уровень брачности, разводимости, рождаемости, смертности).

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Место и роль демографии в комплексе социально-гуманитарных наук	4	-	2
2	Главные источники данных о населении и демографических процессах	6	-	2
3	Численность населения	4	-	-
4	Структура населения (половая и возрастная структуры)	6	-	2
5	Брачная и семейная структура населения	6	-	-
6	Рождаемость и репродуктивное поведение	6	-	-
7	Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение	6	-	2
8	Миграция населения	6	-	2
9	Демографическое прогнозирование	4	-	2
Итого:		48	-	10

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Место и роль демографии в комплексе социально-гуманитарных наук	4	-	2
2	Главные источники данных о населении и демографических процессах	4	-	2
3	Численность населения	4	-	-
4	Структура населения (половая и возрастная структуры)	4	-	2
5	Брачная и семейная структура населения	4	-	-
6	Рождаемость и репродуктивное поведение	4	-	2
7	Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение	4	-	2
8	Миграция населения	4	-	2
9	Демографическое прогнозирование	2	-	-

Итого:		-	12
---------------	--	---	-----------

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Место и роль демографии в комплексе социально-гуманитарных наук	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	6	-	6
2	Главные источники данных о населении и демографических процессах	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	8	-	8
3	Численность населения	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	6	-	6
4	Структура населения (половая и возрастная структуры)	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	6	-	6
5	Брачная и семейная структура населения	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	6	-	6
6	Рождаемость и репродуктивное поведение	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	6	-	6
7	Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	8	-	8
8	Миграция населения	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	8	-	8
9	Демографическое прогнозирование	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	6	-	6
10	Экзамен		36		36
	Итого:		96	-	158

4.7. Курсовые работы.

Не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Семинарские занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Демография и социально-экономические проблемы народонаселения: Информационно-библиографический бюллетень литературы, изданной в 2011–2012 гг. Вып. 14 / Елизаров В.В., Троицкая И.А. - Москва :МГУ имени М.В. Ломоносова, 2015. - 112 с.: ISBN 978-5-906783-03-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/672939> – Режим доступа: по подписке.

2. Лысенко, С. Н. Демография: Учебно-практическое пособие / Лысенко С.Н. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 112 с. ISBN 978-5-9558-0153-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002097> – Режим доступа: по подписке.

3. Юлинов, В. Л. Демография : учебное пособие / В. Л. Юлинов, Н. А. Патрушева, Б. И. Кочуров. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 169 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015240-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1020561> – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература:

1. Авраамова, Е.М. Российское население в постсоветский период: опыт кризисов и социальные ресурсы развития / Е.М. Авраамова. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018. - 208 с. - ISBN 978-5-7749-1319-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043276> – Режим доступа: по подписке.

2. Демография и статистика населения : сборник задач для бакалавров, получающих образование по направлению «Экономика», профиль подготовки «Статистика» / сост. В. В. Нарбут ; Государственный университет управления ; Институт управления финансами и налогового администрирования ГУУ, Кафедра статистики. - Москва : Логос, 2020. - 92 с. - ISBN 978-5-98704-741-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211622> – Режим доступа: по подписке.

3. Добренъков, В. И. Социология : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 624 с. - (Высшее образование:

Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1930704> – Режим доступа: по подписке.

4. Захаров, В. Ю. Историческая демография России с древнейших времен до конца XIX в. : практикум / В. Ю. Захаров, Л. М. Ляшенко, А. П. Синелобов ; под общ. ред. Л. М. Ляшенко. - Москва : МПГУ, 2024. - 128 с. - ISBN 978-5-4263-1315-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157564> – Режим доступа: по подписке.

5. Калачикова, О. Н. Экономическая демография : учебное пособие / О. Н. Калачикова, А. В. Короленко ; под. ред. А. А. Шабуновой. - Вологда : ВолНЦ РАН, 2022. - 168 с. - ISBN 978-5-93299-531-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2126964> – Режим доступа: по подписке.

6. Мотревич, В. П. Историческая демография : учебное пособие / В. П. Мотревич ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. - 2-е изд., доп. и перераб. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2020. - 264 с. - ISBN 978-5-7996-3044-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1942652> – Режим доступа: по подписке.

7. Соловарова, Ю. Н. Демография : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Соловарова. - Казань : КНИТУ, 2019. - 108 с. - ISBN 978-5-7882-2578-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895829> – Режим доступа: по подписке.

8. Социология социальных изменений и социального порядка : учеб. пособие / Д.О. Труфанов, П.А. Стариков [и др.] ; под науч. ред. Д.Д. Невирко. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 200 с. - ISBN 978-5-7638-3923-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032155> – Режим доступа: по подписке.

9. Тихонова, Е. В. Социология общественного мнения : учебник / Е.В. Тихонова, Е.Г. Бунов. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 274 с. - (Высшее образование). - DOI 10.12737/24742. - ISBN 978-5-16-018586-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2023167> – Режим доступа: по подписке.

10. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества : учебник / П. Штомпка ; пер. с польск. С. М. Червонной. - Москва : Логос, 2020. - 664 с. + 32 с. цв. вкл. - ISBN 978-5-98704-500-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213747> – Режим доступа: по подписке.

в) методические рекомендации:

1. Серикова Т.Е., Садчикова И.А. Методические указания к семинарским занятиям по дисциплине «Социально-аналитические аспекты демографии» (для студентов направления подготовки «Социология»). – Луганск: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля», 2021. – 25 с.

г) Интернет-ресурсы:

ВЦИОМ (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

Освоение дисциплины «Социально-аналитические аспекты демографии» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Социально-аналитические аспекты демографии»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Пороговый	знать: основные социологические теории, использующиеся при описании актуальных проблем в демографической сфере; основные принципы и подходы, применяющиеся для обоснования актуальности социологических исследований в изучении демографических процессов
Основной		Базовый	уметь: применять на практике социологические теории для выявления и анализа проблемных ситуаций в сфере изучения народонаселения и миграционных процессов; подбирать направления и аргументы для обоснования актуальности исследовательской деятельности о социальных группах, процессах и явлениях в демографии
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками описания и анализа проблем в области социально-значимых демографических проблемы с использованием наработок социологических теорий; навыками актуализации социологических исследований различных проблемных демографических ситуаций и явлений

Начальный	ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Пороговый	знать: основные этапы и социальные предпосылки демографических процессов; базовые социологические положения, которые могут быть актуальны при анализе текущей ситуации в проблемном поле социально-аналитические аспекты демографии.
Основной		Базовый	уметь: использовать социологические подходы для объяснения и описания динамичных социальных трансформаций в демографической сфере; применять наработки теоретической и эмпирической социологии для описания исследования специфики демографического поведения
Заключительный		Высокий	владеть: навыками системного анализа воздействия демографических процессов на социальное развитие, применяя социологические принципы и подходы; навыками сбора, анализа и интерпретации данных о населении, методами демографического прогнозирования, используя данные прикладных социологических исследований.
Начальный	ПК-5. Способен проводить анализ актуальных социальных проблем для определения тематики фундаментальных и прикладных социологических исследований	Пороговый	Знать: основные принципы социологического анализа демографических факторов в социально-экономическом развитии России и ее регионах; основные теоретические аспекты, демографических проблем в разных областях социально-экономической и политической деятельности; методологию и методы социологических исследований для изучения движения народонаселения и демографического поведения.

Основной		Базовый	Уметь: применять методологию социологического анализа для дальнейшего проведения прикладных социологических исследований; выявлять и отслеживать трансформацию демографических проблем в разных областях социально-экономической и политической деятельности; соотносить исследовательские возможности и ограничения отдельных методов сбора социологической информации с существующей проблемой в области демографии.
		Высокий	Владеть: навыками социологического анализа актуальных проблем в области социально-аналитических аспектов демографии; навыками применения знаний теорий среднего уровня на практике для объяснения демографической политики в социальном измерении; навыками выявления демографических проблем в разных областях социально-экономической и политической деятельности для последующего социологического исследования

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных	ОПК-2.1. Владеет знаниями ключевых социологических научных теорий, концепций и подходов, позволяющих квалифицированно	Тема 1. Место и роль демографии в комплексе социально-гуманитарных наук.	8

		явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	анализировать социальные явления и процессы. ОПК-2.1. Владеет знаниями ключевых социологических научных теорий, концепций и подходов, позволяющих квалифицированно анализировать социальные явления и процессы.	Тема 2. Главные источники данных о населении и демографических процессах.	8
				Тема 3. Социальный анализ численности населения.	8
				Тема 4. Структура населения (половая и возрастная структуры).	8
2.	ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1. Вычленяет наиболее социально значимые проблемы на основе базовых теоретических знаний. ОПК-4.2. Определяет возможные оптимальные пути решения социальных проблем с опорой на социологические теории и результаты прикладных социологических исследований.	Тема 5. Брачная и семейная структура населения.	8
				Тема 6. Рождаемость и репродуктивное поведение.	8
				Тема 8. Миграция населения.	8
				Тема 2. Главные источники данных о населении и демографических процессах.	8
3.	ПК-5	Способен проводить анализ актуальных социальных проблем для определения тематики фундаментальных и прикладных социологических исследований	ПК-5.1. Демонстрирует знание основных социологических принципов и подходов, использующихся при описании, объяснении и прогнозировании социальных явлений и процессов. ПК-5.2. Описывает социальную действительность, объясняет социальные явления и процессы, опираясь на знания теоретической социологии (в том числе теорий	Тема 4. Структура населения (половая и возрастная структуры).	8
				Тема 5. Брачная и семейная структура населения.	8
				Тема 6. Рождаемость и репродуктивное поведение.	8
				Тема 7. Смертность, продолжительно	8

			среднего уровня) и результаты прикладных социологических исследований. ПК-5.3. Прогнозирует социальные явления и процессы с учётом результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований.	сть жизни, самосохранительное поведение.	
				Тема 8. Миграция населения.	8
				Тема 9. Демографическое прогнозирование.	8

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-2	ОПК-2.1. Владеет знаниями ключевых социологических научных теорий, концепций и подходов, позволяющих квалифицированно анализировать социальные явления и процессы.	знать: основные социологические теории, используемые при описании актуальных проблем в демографической сфере; уметь: применять на практике социологические теории для выявления и анализа проблемных ситуаций в сфере изучения народонаселения и миграционных процессов; владеть: навыками описания и анализа социально-значимых демографических проблемы с использованием наработок социологических теорий;	Тема 1. Тема 2.	Тесты, доклады, сообщения, контрольные работы
		ОПК-2.2. Осуществляет научный анализ актуальных	знать: основные принципы и подходы, применяющиеся для обоснования актуальности	Тема 3. Социальный анализ численности и	Тесты, доклады, сообщения, контрольные работы

		социальных явлений и процессов жизнедеятельности общества.	социологических исследований в изучении демографических процессов; уметь: подбирать направления и аргументы для обоснования актуальности исследовательской деятельности о социальных группах, процессах и явлениях в демографии; владеть: навыками актуализации социологических исследований различных проблемных демографических ситуаций и явлений;	населения; Тема 4. Структура населения (половая и возрастная структуры)	
2	ОПК-4	ОПК-4.1. Вычленяет наиболее социально значимые проблемы на основе базовых теоретических знаний	знать: основные этапы и социальные предпосылки демографических процессов; уметь: использовать социологические подходы для объяснения и описания динамичных социальных трансформаций в демографической сфере; владеть: навыками системного анализа воздействия демографических процессов на социальное развитие, применяя социологические принципы и подходы;	Тема 5. Тема 6.	Тесты, доклады, сообщения, контрольные работы

		ОПК-4.2. Определяет возможные оптимальные пути решения социальных проблем с опорой на социологические теории и результаты прикладных социологических исследований.	знать: базовые социологические положения, которые могут быть актуальны при анализе текущей ситуации в проблемном поле социально-аналитические аспекты демографии; уметь: применять наработки теоретической и эмпирической социологии для описания исследования специфики демографического поведения; владеть: навыками сбора, анализа и интерпретации данных о населении, методами демографического прогнозирования, используя данные прикладных социологических исследований;	Тема 8. Тема 2.	Тесты, доклады, сообщения, контрольные работы
--	--	---	---	----------------------------	--

3.	ПК-5	ПК-5.1. Демонстрирует знание основных социологических принципов и подходов, использующихся при описании, объяснении и прогнозировании социальных явлений и процессов.	знать: основные принципы социологического анализа демографических факторов в социально-экономическом развитии России и ее регионах; уметь: применять методологию социологического анализа для дальнейшего проведения прикладных социологических исследований; владеть: навыками социологического анализа актуальных проблем в области социально-аналитических аспектов демографии;	Тема 4. Тема 5.	Тесты, доклады, сообщения, контрольные работы
		ПК-5.2. Описывает социальную действительность, объясняет социальные явления и процессы, опираясь на знания теоретической социологии (в том числе теорий среднего уровня) и результаты прикладных социологических исследований.	знать: основные теоретические аспекты, демографических проблем в разных областях социально-экономической и политической деятельности; уметь: выявлять и отслеживать трансформацию демографических проблем в разных областях социально-экономической и политической деятельности; владеть: навыками применения знаний теорий среднего уровня на практике для объяснения демографической политики в социальном измерении;	Тема 6. Тема 7.	Тесты, доклады, сообщения, контрольные работы, творческие задания, практические задания
		ПК-5.3.	знать: методологию и	Тема 8.	Тесты,

		Прогнозирует социальные явления и процессы с учётом результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований.	методы социологических исследований для изучения движения народонаселения и демографического поведения; уметь: соотносить исследовательские возможности и ограничения отдельных методов сбора социологической информации с существующей проблемой в области демографии; владеть: навыками выявления демографических проблем в разных областях социально-экономической и политической деятельности для последующего социологического исследования.	Тема 9.	доклады, сообщения, контрольные работы, творческие задания, практические задания
--	--	---	--	---------	---

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Социально-аналитические аспекты демографии»**

Типовые тестовые задания
(пороговый уровень)

1. Какой показатель характеризует среднее число рождений одной женщиной за всю ее жизнь?

- а) общий коэффициент рождаемости
- б) возрастной коэффициент рождаемости
- в) суммарный коэффициент рождаемости
- г) специальный коэффициент рождаемости

2. Целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства - это:

- а) политика народонаселения
- б) социальная политика государства
- в) семейная политика

г) демографическая политика

3. Соотношение между трудоспособной частью населения и не работающими, называется:

- а) экономически активным различием
- б) демографической нагрузкой
- в) демографическим различием
- г) трудовым различием

4. Основная цель демографической политики России в современных условиях - это:

- а) влияние на условия труда и улучшения жизненных условий всех слоев населения
- б) создание условий для стабилизации численности населения и формирование предпосылок последующего его роста
- в) создание оптимальных условий для выполнения семьей ее функций, гармонизация отношений между личностью, семьей и обществом
- г) создание условий и разработка социальных гарантий для повышения уровня рождаемости, то есть создание условий для увеличения численности населения

5. Основное требование системы гражданской регистрации - это:

- а) законодательно установленная обязательность регистрации демографического события
- б) короткие сроки регистрации демографического события
- в) принцип централизованности сети регистрационных органов
- г) полнота сообщаемых сведений о демографическом событии

6. Состояние индивида, которое побуждает его к достижению личных целей экономического, социального и психологического характера через рождение определенного числа детей - это:

- а) репродуктивная мотивация
- б) репродуктивный возраст
- в) репродуктивная установка
- г) репродуктивное поведение

7. Под домохозяйством в демографии понимают:

- а) группа из двух или более лиц, связанных между собой отношениями родства и свойства, совместно проживающих
- б) один два человека и более, связанные отношениями родства и/или брака, проживающие постоянно в жилом помещении и полностью частично, объединяющих или расходующих свои средства
- в) супружеская пара с детьми, проживающая постоянно вместе
- г) один из родителей с детьми любого возраста, не состоящими в браке и не имеющими собственных детей

8. Естественный прирост населения - это разница между:
- а) рождаемостью и смертностью по возрастным группам
 - б) рождаемостью и смертностью за год
 - в) рождаемостью и смертностью в трудоспособном возрасте
 - г) рождаемостью и смертностью по сезонам года
9. Демографическая ситуация в Российской Федерации характеризуется:
- а) отрицательным естественным приростом
 - б) нулевым естественным приростом
 - в) волнообразностью демографического процесса
 - г) увеличением естественного прироста
10. Когда была проведена первая Всероссийская перепись населения?
- а) 1779 год
 - б) 1882 год
 - в) 1897 год
 - г) 1872 год
11. Урбанизацию можно определить как:
- а) преобразование сельских населенных пунктов в городские поселения
 - б) увеличение численности населения в городских поселениях
 - в) сокращение численности сельского населения в общей численности населения и сокращение сельских поселений
 - г) рост численности городов в общем числе человеческих поселений, повышение удельного веса городского населения
12. К факторам, регулирующим рождаемость, относят:
- а) охват населения контрацепцией
 - б) социально экономические условия
 - в) миграцию населения
 - г) состояние здоровья родителей
13. К естественному движению населения в демографии относятся:
- а) миграция и социальная мобильность
 - б) рождаемость, смертность, брачность, миграция
 - в) рождаемость, смертность и социальная мобильность
 - г) рождаемость и смертность
14. Объект демографической политики - это:
- а) молодые семьи
 - б) безработные
 - в) студенты и школьники
 - г) население страны в целом
15. Что является предметом демографии?

а) воспроизводство населения как процесса непрерывного возобновления его численности и структуры в ходе смены одного поколения другим и законы, им управляющих

б) научное изучение человеческого населения, главным образом в отношении величины, структуры и развития М. Вебер

в) научное изучение количественных закономерностей развития и характеристик народонаселения Г. Алмонд

г) население и законы его естественного движения Т. Парсонс

16. Укажите источники информации, которые не являются источниками демографической информации:

а) социологические данные

б) перепись населения

в) регистр населения

г) биография отдельного индивида

17. Критический момент переписи можно определить как:

а) последний день проведения переписи

б) первый день проведения переписи

в) период проведения переписи

г) момент счета населения

18. Кто из ученых статистиков был организатором первой научной переписи населения?

а) А. Гийяр

б) Э. Галлей

в) А. Кетле

г) Ж. Руссо

19. Тип возрастной структуры населения России:

а) регрессивный

б) прогрессивный

в) стационарный

20. Демографические коэффициенты выражаются, как правило:

а) в промилле

б) в продецимилле

в) в просантимилле

г) в процентах

21. Каким образом получают данные о демографических событиях за тот или иной период времени?

а) из переписи населения

б) из специальных выборочных обследований

в) из регистра населения

г) из текущего учета демографических событий

22. Что такое «демографический переход»?

- а) миграция населения из сельской местности в города
- б) исторически сложившийся процесс перехода от высокого уровня рождаемости и смертности к низкому уровню
- в) увеличение доли пожилого населения в общей структуре населения
- г) рост рождаемости в развитых странах

23. Что такое депопуляция населения?

- а) процесс уменьшения абсолютной численности населения либо суженное воспроизводство, при котором численность последующих поколений меньше предыдущих
- б) процесс постоянного необратимого сокращения численности населения
- в) процесс снижения естественного прироста населения и увеличение сальдо миграции
- г) процесс увеличения уровня смертности и снижения уровня рождаемости

24. Проанализировал влияние устранения смертности от оспы на продолжительность жизни и рассчитал таблицы прекращения брака в зависимости от смертности супругов ...

- а) М.В. Ломоносов
- б) Д.Бернулли
- в) Л. Эйлер
- г) В.Н. Татищев
- д) Л.Ю. Крафт

25. Страной, в которой впервые стал проводиться текущий учет демографических событий, была ...

- а) Бельгия
- б) Франция
- в) Великобритания
- г) США
- д) Россия

26. При микропереписи 1994 года в качестве единицы наблюдения учитывалась ...

- а) домохозяйство
- б) семья
- в) член семьи
- г) индивид
- д) совершеннолетние члены семьи

27. Что такое старение населения?

- а) увеличение средней продолжительности жизни
- б) увеличение доли пожилых людей в общей структуре населения
- в) снижение рождаемости
- г) рост смертности

28. Какой тип возрастной структуры населения характеризуется широким основанием и быстро сужающейся вершиной?

- а) регрессивный
- б) прогрессивный
- в) стационарный
- г) дегенеративный

29. Сегодня текущий статистический учет ведется ...

- а) органами записи актов гражданского состояния
- б) органами внутренних дел
- в) Государственным комитетом статистики
- г) службами занятости субъектов Федерации
- д) Всероссийским центром исследования общественного мнения

30. Сведения о населении отдельных стран публикуются в ...

- а) международных периодических изданиях
- б) национальных статистических ежегодных справочниках
- в) международных статистических ежегодных справочниках
- г) демо-статистических сборниках
- д) сводках статистических органов

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

(базовый уровень)

1. Что означает понятие народонаселения? Приведите примеры научных терминов и слов из обиходной речи, близких ему по значению.
2. Какие социальные явления относятся к демографическим процессам?
3. Охарактеризуйте понятие воспроизводства народонаселения. Какие формы движения народонаселения оно включает в себя?
4. Охарактеризуйте понятие «развитие народонаселения».

5. Назовите основные структурные компоненты демографии. Что свойственно каждому из них?

6. Почему демографы используют в своей работе методы и данные других наук? С какими науками, на ваш взгляд, демография связана наиболее тесно?

7. В чем, с вашей точки зрения, выражается связь демографии и социологии?

8. Что означает выражение «система знаний о народонаселении»?

9. В чем вы видите возможности практического применения демографических знаний? Приведите примеры.

10. Что представляет собой система источников данных о населении? Каким требованиям критериям она должна отвечать?

11. Что такое перепись населения, как она проводится, каким принципам должна соответствовать?

12. Что такое критический момент переписи населения?

13. Какие категории населения учитываются при переписи?

14. Текущий учет демографических событий: в чем сущность и для чего необходим такой учет?

15. Какова роль выборочных обследований в системе источников данных о населении?

16. Охарактеризуйте списки и регистры как источники данных о населении.

17. Что представляет собой система источников данных о населении? Каким требованиям и критериям она должна отвечать?

18. Что такое перепись населения, как она проводится, каким принципам должна соответствовать?

19. Что такое критический момент переписи населения?

20. Какие категории населения учитываются при переписи?

21. Текущий учет демографических событий: в чем сущность и для чего необходим такой учет?

22. Какова роль выборочных обследований в системе источников данных о населении?

23. Охарактеризуйте списки и регистры как источники данных о населении.

24. Что означает понятие «демографическое старение»?

25. Какие причины вызывают процесс демографического старения? В чем различие между старением сверху и старением снизу?

26. Какие показатели используются демографической наукой для оценки процесса демографического старения? Применив их, определите, каким является население современной России.

27. Каковы социальные и демографические последствия увеличения доли пожилых и старых людей в численности населения?

28. Как связаны увеличение средней продолжительности жизни и демографическое старение?

29. Какие социальные проблемы пожилых людей вы считаете наиболее актуальными в условиях современной России?
30. Дайте характеристику образа жизни стареющего человека.
31. В чем состоит сущность процесса смертности?
32. Что в демографии относят к эндогенным и экзогенным факторам смертности?
33. Какие исторические типы смертности вам известны? Что характерно для современного типа смертности?
34. Какова роль младенческой смертности в вымирании населения?
35. В чем вы видите особенности смертности у различных социально-демографических групп? Поясните свой ответ.
36. Проанализируйте современные демографические данные о причинах смерти в различных странах, включая Россию.
37. Какие причины смертности относят к внешним? Проанализируйте ситуацию в современной России по данному блоку причин.
38. Какие показатели используют для оценки уровня смертности?
39. Что такое семья с точки зрения демографии?
40. Каковы основные социальные функции семьи?
41. В чем вы видите основное различие демографического и социологического подходов к изучению семьи?
42. Какие демографические типы семей вы знаете? Какие из них являются наиболее распространенными в современном обществе? Почему?
43. Охарактеризуйте понятие «жизненный цикл семьи». В чем, по вашему мнению, выражаются современные особенности жизненного цикла семьи?
44. Какие тенденции отражает изменение семейного состава населения в течение последних десятилетий?
45. Какие исторические типы брачности вы знаете?
46. Какие характеристики присущи современному типу брачного поведения? Чем отличается брачное поведение мужчин и женщин? В чем, с вашей точки зрения, выражаются особенности брачного поведения представителей различных этнических групп?
47. Какие изменения, произошедшие за последние десятилетия в семейных отношениях, стали причинами малодетности?
48. В чем вы видите основные причины распада семей в современном обществе? Ответ аргументируйте.
49. Каковы, с вашей точки зрения, социально-демографические последствия разводов?
50. Какие меры социальной поддержки семей вы считаете возможными в условиях современной России?
51. В чем состоит сущность процесса миграции населения?
52. Какие разновидности миграции вы знаете? Ответ проиллюстрируйте примерами.

52. Что называют миграционными потоками? Какие виды миграционных потоков различают демографы? Какие из них наиболее распространены в современном обществе? Почему?

54. Какие стадии включает в себя процесс миграции населения?

55. Как бы вы охарактеризовали роль миграции в истории человечества? Аргументируйте свой ответ.

56. Как связаны между собой экономическое развитие страны (региона, области и т. д.) и миграция?

57. В последнее время стала весьма заметной международная миграция населения нашей страны. Для каких социально-демографических групп она характерна? Какими социальными причинами она обусловлена? Каковы ее возможные социальные последствия?

58. Проанализируйте эмпирические данные, характеризующие механическое движение населения между различными регионами нашей страны. Определите, в каких регионах сальдо миграции положительное, а в каких - отрицательное. Почему?

59. Как, по вашему мнению, связаны между собой естественное и механическое движение населения?

60. Охарактеризуйте особенности трудовой миграции в современной России.

61. Какие статистические показатели используются для анализа миграционных процессов?

62. Каковы цели демографической политики? Укажите принципы, на которые опирается демографическая политика.

63. Назовите меры демографической политики и оцените эффективность каждой из них. Какие меры демографической политики используются в России?

64. Проанализируйте опыт проведения демографической политики за рубежом.

65. В чем специфика современной российской демографической политики?

66. Назовите основные проблемы социально-демографического развития России; оцените эффективность современной российской демографической политики.

67. Раскройте социальные и экономические последствия депопуляции для России.

68. Дайте определение демографическому прогнозированию.

69. Какие виды демографических прогнозов существуют? Укажите преимущества и недостатки каждого из них.

70. Раскройте сущность функциональных прогнозов.

71. Какие виды прогнозных сценариев принято выделять в демографии? В чем особенность каждого из них?

72. Определите связь демографических прогнозов с социально-экономическим развитием.

73. Что представляет собой демографическая экспертиза законопроектов и законодательства?

74. Определите перспективы демографического прогнозирования.

75. В чем вы видите возможности практического применения демографических знаний? Приведите пример.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

(высокий уровень)

1. Объект, предмет и структура демографии
2. История изучения народонаселения
3. Источники данных о населении
4. Численность и состав населения
5. Рождаемость как демографический процесс
6. Старение и смертность населения
7. Семья как объект демографии
8. Миграция населения
9. Расселение населения и урбанизация
10. Современная демографическая ситуация
11. Депопуляция – причины и последствия
12. Методология и методы исследования народонаселения
13. История становления и развития демографии в России и за рубежом
14. Роль демографии в объяснении демографических процессов, происходящих в обществе
15. Теоретическая и практическая значимость исследований народонаселения
16. Вторичная демографическая информация
17. Демографические и не демографические структуры населения

18. Брачный рынок как социально-демографическая и экономическая категория

19. Методы демографических и социологических исследований особенностей семейных и брачных отношений

20. Понятие семьи в демографии

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (8 семестр, экзамен)

1. Что означает понятие народонаселения? Приведите примеры научных терминов и слов из обиходной речи, близких ему по значению. Какие социальные явления относятся к демографическим процессам?

2. Охарактеризуйте понятие воспроизводства народонаселения. Какие формы движения народонаселения оно включает в себя? Охарактеризуйте понятие «развитие народонаселения».

3. Назовите основные структурные компоненты демографии. Что свойственно каждому из них? Почему демографы используют в своей работе методы и данные других наук? С какими науками, на ваш взгляд, демография связана наиболее тесно?

4. В чем, с вашей точки зрения, выражается связь демографии и социологии? Что означает выражение «система знаний о народонаселении»?

5. В чем вы видите возможности практического применения демографических знаний? Приведите примеры. Раскройте сущность истории демографической науки как научной дисциплины.

6. Каковы предпосылки возникновения демографической науки? Назовите основные этапы ее становления и развития. Каковы взгляды древних мыслителей на вопросы народонаселения?

7. Кому принадлежит авторство термина «демография»? В чем состоит сущность закона народонаселения, сформулированного Т. Р. Мальтусом?

8. Какие факторы, сдерживающие размножение населения, были выделены Т. Р. Мальтусом? Каковы их особенности? Какой общественный порядок Т. Р. Мальтус считал наиболее подходящим для поддержания оптимальной численности населения?

9. Какие пути улучшения качества жизни бедных слоев населения были предложены Т. Р. Мальтусом? Какие течения выделяются в современном мальтузианстве? В чем состоят их особенности?

10. Каково современное развитие демографической науки? Что такое система демографических наук? Как вы думаете, какие факторы влияют на становление взглядов общества на численность и состав народонаселения?

11. Назовите современных демографов, внесших значительный вклад в развитие демографической науки. Какие страны мира, сегодня лидируют по численности населения?

12. Назовите компоненты уравнения демографического баланса. Охарактеризуйте понятие «естественный прирост (убыль) населения».

13. Какие страны на сегодня имеют положительный естественный прирост населения, а какие – отрицательный? Какие страны мира имеют на сегодня самую маленькую плотность населения, а какие лидируют по плотности населения?

14. По каким демографическим критериям анализируется состав населения? Каково сегодня соотношение полов в разных странах?

15. Какие факторы определяют первичное, вторичное и третичное соотношение полов? Как выражается связь между возрастной структурой населения и его воспроизводством?

16. Какие факторы влияют на возрастно-половой состав населения? В чем суть методов реального и условного поколений? Как соотносятся понятия рождаемости и плодовитости?

17. Охарактеризуйте структуру репродуктивного поведения. Что такое потребность в детях?

18. Охарактеризуйте репродуктивные установки женщин и мужчин. Какими показателями измеряют рождаемость?

19. Что означает понятие «демографическое старение»? Какие причины вызывают процесс демографического старения? В чем различие между старением сверху и старением снизу?

20. Каковы социальные и демографические последствия увеличения доли пожилых и старых людей в численности населения? Как связаны увеличение средней продолжительности жизни и демографическое старение?

21. Какие социальные проблемы пожилых людей вы считаете наиболее актуальными в условиях нашей Республики? Дайте характеристику образа жизни стареющего человека.

22. В чем состоит сущность процесса смертности? Что в демографии относят к эндогенным и экзогенным факторам смертности?

23. Какие исторические типы смертности вам известны? Что характерно для современного типа смертности? Какова роль младенческой смертности в вымирании населения?

24. В чем вы видите особенности смертности у различных социально-демографических групп? Поясните свой ответ. Какие показатели используют для оценки уровня смертности?

25. Что такое семья с точки зрения демографии? Каковы основные социальные функции семьи?

26. В чем вы видите основное различие демографического и социологического подходов к изучению семьи? Какие демографические типы семей вы знаете? Какие из них являются наиболее распространенными в современном обществе? Почему?

27. Охарактеризуйте понятие «жизненный цикл семьи». В чем, по вашему мнению, выражаются современные особенности жизненного цикла семьи?

28. Какие исторические типы брачности вы знаете? Какие характеристики присущи современному типу брачного поведения? Чем отличается брачное поведение мужчин и женщин?

29. Какие изменения, произошедшие за последние десятилетия в семейных отношениях, стали причинами малодетности?

30. В чем вы видите основные причины распада семей в современном обществе? Ответ аргументируйте.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству для промежуточной аттестации (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)