

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
П.П. Скляр
2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ»

По направлению подготовки 39.03.01 Социология
Профиль: «Социология»

Лист согласования РПУД

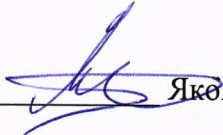
Рабочая программа учебной дисциплины «История социологии» по направлению подготовки 39.03.01 Социология. – 61 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «История социологии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05 февраля 2018 года.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат социологических наук, доцент Садовская А.О.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» апреля 2023 г., протокол № 17.

Заведующий кафедрой социологии и социальных технологий  Яковенко А.В.

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» апреля 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – рассмотреть основные научные теории и учения в отношении жизни и развития общества в историческом контексте, изучить ключевые этапы становления социологии как науки, проанализировать научные подходы и парадигмы, послужившие развитию социологического знания.

Задачи:

освоить и уметь применять основной социологический понятийный аппарат;

рассмотреть наиболее актуальные научные пути развития мировой социологической мысли;

уметь адекватно оценивать социальную и цивилизационную проблематику нынешнего времени;

усвоить содержание основных теоретических концепций классической социологической мысли;

получить навыки научно-системного анализа общественной реальности, социально-ответственного действия и поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История социологии» входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 39.03.01 Социология. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания, приобретенные студентами в процессе освоения гуманитарных и обществоведческих дисциплин философского направления, истории, умения проводить анализ исторических этапов развития общества, навыки логической интерпретации понятий, использования исторических фактов, событий.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История России», «Философия», «Введение в специальность», «Общая социологическая теория» и служит основой для освоения дисциплин «Экономическая социология», «Социология культуры», «Социология личности», «Социология города», «Социология молодежи», «Социология семьи», «Социология коммуникаций», «Социология конфликта», «Социология религии», «Социология управления», «Социологическое исследование рынков и потребительского поведения», «Социально-аналитические аспекты демографии», «Проектирование и прогнозирование социальных процессов», «Социология международных отношений».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепция, подходов	ОПК-2.1. Владеет знаниями ключевых социологических научных теорий, концепций и подходов, позволяющих квалифицированно анализировать социальные явления и процессы.	Знать: - истоки и предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки, этапы институционализации российской и западной социологии, важнейшие факторы, определившие специфику социологической мысли; - историю социологических теорий и учений, принципы развития общества как социального организма. Уметь: - применять базовые понятия, основные теории и концепции; - анализировать социальные явления в историческом и культурном контексте их возникновения и развития. Владеть: - способностью и готовностью использовать знания каждой социологической школы, направления, теории, современных социологических парадигм при осуществлении экспертной и аналитической деятельности; - способностью анализа представлений об обществе и его подсистемах в динамике их исторического развития, навыками теоретического анализа социологических теорий и парадигм.
ПК-5. Способен описывать, давать объяснение и осуществлять прогнозирование социальных явлений и процессов с учетом результатов социологических исследований	ПК-5.1. Демонстрирует знание основных социологических принципов и подходов, использующихся при описании, объяснении и прогнозировании социальных явлений и процессов. ПК-5.2. Описывает социальную	Знать: - основные социологические теории, направления, школы; - основные принципы развития общества. Уметь: - критически анализировать пути развития социологической мысли, природу и динамику развития общественных процессов; - применять социологические

	действительность, объясняет социальные явления и процессы, опираясь на знания теоретической социологии (в том числе теорий среднего уровня) и результаты прикладных социологических исследований. ПК-5.3. Прогнозирует социальные явления и процессы с учётом результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований.	теории и ссылаться на них при описании и анализе проблемных ситуаций в обществе. Владеть: - необходимым объёмом теоретических знаний по истории социологии, позволяющих изучать различные направления и пути развития социологического знания; - навыками эффективного социологического теоретизирования.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	468 (13 зач. ед)	-	468 (13 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	221	-	46
Лекции	119	-	24
Семинарские занятия	102	-	22
Практические занятия	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	247	-	422
Форма аттестации	экзамен / зачет	-	экзамен / зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 1

Тема 1. Социологическое воображение Древнего мира и эпохи античности.

Протосоциологическое мышление и развитие социальных знаний в Древнем мире. Зарождение общества в долинах рек (Тигр и Ефрат, Нил, Инд и Ганг, Хуанхэ и Янцзы). Осмысление общества первобытными людьми. Миф и эпос – древнейшие формы отражения социальной действительности. Взгляды Левкиппа и Демокрита об обществе. Учение Сократа об обществе «Макрос-антропос» («Большой человек»). Учение Платона об «идеальном»

государстве. Социально-политическая теория Аристотеля. Эмпирические исследования в Древнем Риме. Социально-моральные воззрения Конфуция.

Тема 2. Истоки социологического знания в Средневековье и эпохе Возрождения.

Протосоциология Средневековья. Формирование социальных идей в период Средневековья. Социальные идеи патристики и схоластики. Протосоциологические идеи в теологии Августина Блаженного. Представление общества в произведении «О граде Божием». Протосоциологический смысл социально-политического учения Фомы Аквинского. Арабский мир: социальное формирование исламского Востока в Средние века. Социология Ибн Хальдуна. Протосоциологические идеи гуманизма (Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Лоренцо Валла). Политическая протосоциология Николо Макиавелли

Тема 3. Реформация и утопические работы Нового времени.

Протосоциологическое содержание утопического социализма (Томас Мор, Томмазо Кампанелла). Утопия в работе Ф. Бэкона «Новая Атлантида». Социально-этические идеалы Реформации. Протосоциология религии в эпоху Реформации. Учение Мартина Лютера о личном спасении. Кальвинизм и неоавгустинская версия предопределения. Понятие мирской аскезы. Антиклерикализм и индивидуализм реформационного мирозерцания. Хронологические рамки Реформации. Социальные последствия Реформации.

Тема 4. Нововременный период доконтровской социологии и зарождение позитивизма.

«Предсоциологические» смыслы новоевропейского социального мышления. «Предсоциологические» идеи в теории естественного права и общественного договора (Гроций, Гоббс, Спиноза, Локк). Общественно-политические воззрения Шарля Монтескье: «о духе законов», географический детерминизм, формы государственного правления и разделение властей. Социальные идеи Жан-Жака Руссо: общественный договор и проблема государственного устройства; свободное естественное состояние человека и педагогический идеал. Первоначальная теория позитивной науки об обществе Сен-Симона. Экономический детерминизм и «промышленное общество» Сен-Симона. Социально-утопическая концепция Сен-Симона.

Тема 5. Огюст Конт и возникновение позитивистской социологии.

Огюст Конт и возникновение позитивистской социологии. Влияние социально-технологических преобразований во Франции и Западной Европе на Конта и его учение. «Курс позитивной философии» Конта – трансформация «социальной физики» в социологию. Энциклопедический закон классификации наук. Конт о предмете, задачах и методах позитивной социологии. Общественный прогресс: сущность, факторы и сферы распространения. Влияние «Религии человечества» Конта, его последователей и концепции позитивизма на современные социально-политические процессы.

Тема 6. Социальная статика и социальная динамика в социологии Огюста Конта.

«Социальная статика» как теория общественного порядка, организации и гармонии целостной социальной системы. Сущность и предмет «социальной статики». Социальный порядок как главная проблема «социальной статики». Сущность и предмет «социальной динамики». «Социальная динамика» как «позитивная теория общественного прогресса». Семья, государство, церковь (религия) – основные общественные институты, в доктрине Конта. «Закон трех стадий» – краеугольный камень Контовской социальной динамики.

Тема 7. Эволюционная социология Герберта Спенсера и индуктивная социология Джона Стюарта Миля.

Мальтузианство как условие возникновения социальной эволюции Г.Спенсера. Основные принципы социологии Г. Спенсера. Социальный органицизм и социальная эволюция как непрерывный и постепенный процесс причинно-следственного развития. Этапы эволюции материальных форм: неорганический, органический, сверхорганический. Структура и функциональное единство общества. Концепция социальных институтов и типы обществ. Общество как организм в работах Джона Стюарта Миля. Идеи свободы, индуктивизм и либерализм Д.С. Миля.

Тема 8. Социал-дарвинистское направление в социологии.

Понятие, сущность, основные принципы социал-дарвинизма. Социал-дарвинистская парадигма Уолтера Беджгота. Социал-дарвинистская парадигма Людвиг Гумпловича. Доминанта социальной группы над единичной личностью у Гумпловича. Социал-дарвинистская парадигма Уильяма Самнера. Социал-дарвинистская парадигма Густава Ратценхофера. Социал-дарвинистская парадигма Альбиона Смолла. Когерентность социал-дарвинистского направления и расово-антропологической школы.

Тема 9. Расово-антропологическое направление в социологии.

Понятие, сущность, основные принципы расово-антропологической школы. Жозеф Артюр де Гобино как один из основоположников расово-антропологической школы. Расово-антропологические идеи Шарля Летурно. Расово-антропологическая доктрина Отто Аммона. Расистская сущность социальной антропологии Жоржа Ваше де Ляпужа. Расизм, пангерманизм, национал-социализм концепций Хаустона Чемберлена и Людвиг Вольтмана. Трактовка европейской истории Мэдисона Гранта. Евгеника Фрэнсиса Гальтона и его последователи (К. Пирсон и др.). Биолого-наследственная детерминация преступлений в теории Чезаре Ломброзо.

Тема 10. Географическое направление в социологии.

Сущность и основные принципы социогеографизма. Географические аспекты социологической системы Генри Бокля. Социогеографические идеи Жан Жака-Элизе Реклю. Социогеографизм Льва Ильича Мечникова. Географический детерминизм Фридриха Ратцеля. Историко-географическая концепция Карла Риттера. Реакционная сущность геополитической теории

Карла Хаусхофера. Геополитика в концепции «Хартленда» Хэлфорда Маккиндера и «Римленда» Николаса Спайкмана. Географический детерминизм в работе Джареда Даймонда «Ружья, микробы и сталь».

Тема 11. Психологическое направление в социологии.

Общая характеристика понятия «психологическая социология». Разновидности психологических школ в социологии. Психологический эволюционизм Лестера Уорда. Социологическое творчество Франклина Гиддингса. Концепция инстинкта социального поведения У. Макдугалла. Школа «психологии народов» Мориса Лебона и лингвиста Хеймана Штейнтала. Теория подражания в концепции Г. Тарда. Социальное и технологическое подражание. Социологизм или психологизм в конструктивных дискуссиях Э. Дюркгейма и Г. Тарда.

Тема 12. Психоанализ в социологии.

Зигмунд Фрейд – создатель психоанализа. Теория Эроса и Танатоса, Либидо и Мортидо у Фрейда. Трехуровневая система сознания в психоанализе З. Фрейда. Консервативное течение психоаналитической ориентации в социологии. «Индивидуальная психосоциология» А. Адлера. Психосоциологические взгляды Карла Юнга. Архетипы индивидуации в концепции К. Юнга. Проблема личности и типология поведения в творчестве К. Хорни.

Семестр 2

Тема 13. Марксистская парадигма в социологии.

Устройство общества в понимании Карла Маркса. Материалистическое понимание истории как сущностное «ядро» и концептуальная основа марксистской социологии. Исторические принципы и основные законы исторического материализма. Марксистский смысл понятия «общество». Экономическое обоснование общественного развития. Теория общественно-экономической формации и классовая борьба как движущая сила всемирно-исторического процесса («Конфликтная модель теории общества» и социологический смысл понятия «отчуждение»). Эмпирические исследования классиков марксизма. Исследования Фридриха Энгельса «Положение рабочего класса в Англии. Работа Карла Маркса «Анкета для рабочих».

Тема 14. Социология Эмиля Дюркгейма.

Становление социологического воображения Эмиля Дюркгейма. Социологический реализм и предмет социологии Эмиля Дюркгейма. Обоснование онтологического социологизма. Правила социологического метода. Социальная солидарность и теория общественного разделения труда. Теория самоубийства Э. Дюркгейма. Социологизм Э. Дюркгейма в исследовании феномена суицида. Основные типы и причины самоубийств. Социологическая интерпретация понятия «аномия». Социология морали и элементарных форм религиозной жизни. Основные принципы подхода к

изучению морали. Философско-социологическая концепция морали и религии.

Тема 15. Социология Макса Вебера.

Теория социального действия М. Вебера. Понимание социального действия, типологизация и его структура. Проблема ценности и оценки в понимающей социологии Макса Вебера. Веберовская теория капитализма (работа «Протестантская этика и дух капитализма»). Вероисповедание и социальное расслоение. Социология политики в работах М. Вебера. Учение Вебера о типах легитимного господства. Социологический анализ механизмов власти. Теория Макса Вебера об идеальных типах. Идеальный тип и социальные действия – их соотношение. Феномен рациональной бюрократии в индустриальном обществе у Вебера.

Тема 16. Историческая социология Вернера Зомбарта.

Ноологическая социология Вернера Зомбарта как основание «понижающей» социологии. История капитализма В. Зомбарта в работе «Герои» и «торгаши». «Обобществленный дух» в учении Зомбарта и его отношение к немецкому социализму. Капиталистический дух в понимании Вернера Зомбарта. Биологические основы и нравственные силы капитализма. Философия капитализма и религия капитализма.

Тема 17. Социологическая концепция Фердинанда Тённиса.

Учение Тённиса о формах социальной жизни. «Общность» и «общество» как формы социального развития. Отказ от психологического обоснования социологии. «Чистая», прикладная и эмпирическая социология и исследования Фердинанда Тённиса. Ф. Тённис о системе, структуре и функциях социологического знания. Волонтаристская социология Фердинанда Тённиса: сущностная и избирательная воля.

Тема 18. Формальная социология Георга Зиммеля.

Предмет и основные задачи формальной социологии Г. Зиммеля. Понятие общества и Зиммелевская структура социологического знания (чистая, общая, и философская социология – их основные функции). Предметно-методологическая специфика социологии и ее размежевание с «содержательными» общественными науками. Теория «социальной формы» Георга Зиммеля. Формально-социологическое исследование феномена моды и социально-конфликтных отношений. Философия и социология культуры Георга Зиммеля. Анализ социологической сущности в работе Г. Зиммеля «Философия денег».

Тема 19. Политико-социологические концепции Вильфредо Парето, Гаэтано Моски и Роберта Михельса.

Концепция «нелогического действия». Теория «циркулирующей элиты» Вильфредо Парето. Специфика изучения нелогических оснований поведения индивидов и групп, их классификация и разновидности. Социологическая теория политического класса Гаэтано Моски. «Организованное меньшинство», «неорганизованное большинство» и два типа политических организаций. Политическая формула и социальный тип.

Общество, государство, проблема бюрократии и «молекулярное обновление политического класса». Политическая социология Роберта Михельса. Теория олигархизации Роберта Михельса. «Железный закон олигархии» и особенности его действия в современном демократическом обществе.

Тема 20. Американская социологическая школа.

Предпосылки возникновения американской социологии. Особенности становления американской нации: мультикультурализм и межнациональный конфликт. Социологи-священники: от пророчества к проекту. «Генезис» и «телезис» Лесли Уорда. Уильям Самнер и социология культуры. Франклин Гиддингс и «социализированный индивидуализм». Албион Смолл и социология интересов. Общая характеристика Чикагской социологической школы. Проблемное поле работы У. Томаса и Ф. Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке». Эмпирические исследования Роберта Парка и Энтони Бёрджесса – социальная экология и теория концентрических кругов. Концепция урбанизации в американской социологии (Л. Вирт, Г. Ганс, К. Фишер).

Тема 21. Социология Питирима Сорокина.

Становление социологии Питирима Сорокина. Первоначальные теоретико-методологические построения: «Преступление и кара, подвиг и награда». «Система социологии» как квинтэссенция структурного метода Питирима Сорокина. Предмет, структура и основные задачи социологии. Социальное взаимодействие: сущность и характерные черты основных структурных элементов (индивидов, актов, проводников). Проблема «общество – личность». Теория стратификации Питирима Сорокина. Стратификация и неравенство. Функциональная теория стратификации. Современное понимание стратификации. Социальная мобильность. Типы социальной мобильности. Теория созидательного альтруизма как монументальная мысль в идеях П. Сорокина.

Тема 22. Теории социального действия, социальной системы и структурно-функционального анализа Толкотта Парсонса.

Теории социального действия, социальных систем, структурного функционализма. Общество и его типы. Стадии эволюции обществ. Влияние научных идей Т. Парсонса. Источники теории действия Т. Парсонса. Волонтаристская теория действия. Базовые элементарные системы действия. Элементы социального действия. Структурно-функциональный подход: общая характеристика. Общая парадигма функционального анализа. Прикладной характер схемы AGIL в структурно-функциональной теории Толкотта Парсонса.

Тема 23. Социология Роберта Мертона.

Идейные предшественники и учителя Р. Мертон. Критика Парсонса и необходимость альтернативной формы функционализма как метода построения теорий среднего уровня. Социальная теория и социальная структура Роберта Мертон. Мертоновская теория среднего уровня, как антипод структурного функционализма Т. Парсонса. Теория девиантного

поведения Р. Мертон. Пять уровней адаптации к аномии. Основные императивы научного этоса в социологии науки Р. Мертона. Влияние протестантской этики на генезис классической науки. Влияние теоремы Томаса на самоисполняющееся пророчество Роберта Мертона.

Тема 24. Франкфуртская школа в социологии.

Общая характеристика франкфуртской школы. Критическая трансформация идей Карла Маркса в неомарксизме. Капиталистическая система как источник социальных проблем в работах представителей Франкфуртской школы. Социологические взгляды Г. Маркузе. Социальный диагноз индустриальному обществу в работе «Одномерный человек». Социологические идеи Т. Адорно в области искусства и культуры. Характеристика проблем семьи и авторитета у Макса Хоркхаймер. Представитель второго поколения Франкфуртской школы Юрген Хабермас. Теория коммуникативного действия. Особенности теории жизненного мира в идеях Ю. Хабермаса.

Тема 25. Гуманизм социологических учений Э. Фромма, В. Франкла и Абрахама Маслоу

Концепция личности в творчестве Э. Фромма. Неофрейдизм Эриха Фромма и его критика Зигмунда Фрейда. Теория социального характера Э. Фромма. Развитие капиталистического общества и проблема отчуждения в работах Э. Фромма. Механизмы бегства и тоталитарное общество в концепции «бегства от свободы». Глубокий анализ и критика общества потребления в книге Эриха Фромма «Иметь или быть». Искусство любить в понимании Э. Фромма. Значение идей Э. Фромма для развития социологической науки. Гуманистическая концепция Виктора Франкла на основании опыта пребывания в концентрационном лагере. Социология смысла В. Франкла. Гуманизм в социальной психологии Абрахама Маслоу. Сопересечение концепта «созидательного альтруизма» П. Сорокина и «самоактуализирующейся личности» А. Маслоу.

Тема 26. Теория конфликта в социологии.

Теории социального конфликта в социологии. Проблема конфликта в творчестве К. Маркса. Конфликтное устройство общества в трудах Г.Спенсера и Г.Зиммеля. Конфликтующий функционализм Л. Козера. Значение социального конфликта для общества. Функции социального конфликта. Положительная сущность конфликта в учении Л. Козера. Диалектическая теория конфликта. Социальный конфликт Ральфа Дарендорфа. Иерархия конфликтов по Р. Дарендорфу. Перераспределение власти в «конфликтной модели общества». Факторы, влияющие на интенсивность конфликта. Тюремный эксперимент Филиппа Зимбардо. Межгрупповая конкуренция в экспериментах М. Шерифа «Летний лагерь».

Семестр 3

Тема 27. Возникновение и развитие символического интеракционизма.

Чарльз Кули как предшественник теории символического интеракционизма. Первичная группа и теория общественного мнения в социологии Чарльза Кули. Сантимент и симпатия в трудах Ч. Кули. Специфика символического интеракционизма как социологической парадигмы. Чикагское и Айовское направления. Дж. Мид – основатель символического интеракционизма. Концепция символического интеракционизма Джорджа Герберта Мида: значимые и незначимые жесты. Структура личности в концепции Дж. Г. Мида. Взгляды Дж. Г. Мида на процесс становления личности. Методологические постулаты символического интеракционизма Герберта Блумера.

Тема 28. Социология Ирвинга Гофмана.

Микроанализ акта взаимодействия в социологии Ирвинга Гофмана. Влияние концепции «множественности социальной личности» У. Джемса на Ирвинга Гофмана. «Драматургический» подход в социологии И. Гофмана. Сфокусированное и несфокусированное взаимодействие. «Порядок взаимодействия» лицом к лицу, как основа и фундамент драматургической теории в социологии. Обман и притворство, как часть ролевой модели личности, в книге И. Гофмана «Представление себя другим в повседневной жизни». «Гражданское невнимание» как акт поддержания социального порядка среди незнакомцев. Принципы субъективной организации опыта в социальных ситуациях. Исследование институтов и ритуалов. Понятие социальной стигмы. Первичные системы в анализе фреймов Ирвинга Гофмана. Рефрейминг ситуации посредством «переключения» и «фабрикации».

Тема 29. Понятие феноменологической социологии и ее теоретические истоки.

Понятие и сущность феноменологической социологии. Теоретические истоки феноменологической социологии в творчестве Эдмунда Гуссерля и Макса Шелера. Альфред Шюц – основоположник феноменологической социологии. Особенности определения «множественности реальности» А. Шюца. Интерсубъективность и интенциональность в социологии повседневности А. Шюца. Феноменологическое переосмысление социального действия. Проблемы феноменологической социологии в творчестве П. Бергера и Т. Лукмана.

Тема 30. Этнометодология.

Гарольд Гарфинкель как основоположник этнометодологии, краткие биографические сведения, основные работы. Сущность и основные принципы этнометодологической теории. Развитие этнометодологического подхода в социологии. Этнометодологические исследования в экспериментах Гарольда Гарфинкеля. Когнитивная социология Ааорона Сикурела. Плюралистичность этнометодологии, возникновение разных ее версий. Отличие этнометодологических интересов от традиционных интересов социологии. Этнометодологическое видение природы социального порядка.

Особенности этнометодологического подхода к изучению повседневной реальности. Понятие – «этнометодологическая индифферентность».

Тема 31. Социология Пьера Бурдьё.

Социальное пространство и символическая власть в социологии Пьера Бурдьё. Структура и понятие «габитус». Метод критики Бурдьё философских и социологических концепций. «Символическое насилие» и власть. Теория социального пространства Пьера Бурдьё. Концепции социального капитала и социального поля. Значение идей П. Бурдьё для развития социологического знания. Общая характеристика и определение классов у Пьера Бурдьё. Структура и амбивалентность социального пространства и социальных позиций во взглядах П. Бурдьё.

Тема 32. Цивилизационная теория в социологии

Основные аспекты появления и развития цивилизационных теорий. Теория культурно-исторических типов Николая Данилевского. Три типа цивилизаций американского этнографа Льюиса Моргана. Культура и цивилизация в главном труде Освальда Шпенглера «Закат Европы». Цивилизационный подход в истории мировой истории Арнольда Тойнби. Пять стадий социально-экономической концепции американского социолога Уолта Ростоу в работе «Стадии экономического роста. Некоммунистический манифест». Понятие фигураций в цивилизационной теории Норберта Элиаса. Концепция энтокультурного разделения Самюэла Хантингтона в книге «Столкновение цивилизаций».

Тема 33. Экзистенциальная социология

Предпосылки возникновения экзистенциальных идей в работах С. Кьеркегора и Ф. Достоевского. Экзистенциализм в России в работах Н. Бердяева и О. Больнова. Становление экзистенциальной социальной философии во Франции. Основные социальные идеи экзистенциализма в работах Альбера Камю «Миф о Сизифе» и «Бунтующий человек». Концепция свободы в экзистенциальной философии Жан Поль Сартра. Основатель экзистенциальной социологии Эдвард Тирикьян. Корреляция в работах Э. Тирикьяна экзистенциальной феноменологии и экзистенциальной социологии. Основа феноменов и морали в экзистенциальной социологии Эдварда Тирикьяна. Современные концепции экзистенциальной социологии.

Тема 34. Социология постиндустриального общества

Основная суть постиндустриального общества. Теория постиндустриального общества Дэниела Белла. Особенности социальных движений в постиндустриальном обществе Алена Турена. Третья волна сверхиндустриальной революции Элвина Тоффлера. Интенсификация и ускорение времени в книге Элвина Тоффлера «Шок будущего». «Глобальная деревня» Маршалла Маклюэна в концепции информационного общества. Анализ концепций «рефлексивной модернизации» и «общества риска» в работах Ульриха Бека. Теория глобализации и мир системная концепция Иммануила Валлерстайна. Исследование Мануэлем Кастельсом проблем интернета и коммуникации.

Тема 35. Социология постмодернизма

Возникновение постмодернизма, как философско-культурного направления в социологии. Деконструкция и фрагментарность современных социальных структур. Социология и археология власти Мишеля Фуко: ментальные структуры и социальные институты. Общество потребления, симулякры и «молчаливое большинство» в постмодернистских работах Жана Бодрийяра. Теоретический анализ современного общества Зигмунта Баумана. Рефлексирующая модель «назад в прошлое» в работе З. Баумана «Ретротопия». Социология постмодерна и «текущая современность».

Тема 36. Классики современной социологии

Проблематика социальной мобильности и глобализации в основных трудах Джона Урри. Исследование Джоном Урри социального пространства, офшоров и будущего. Концепция «социального становления» и «культурной травмы» у польского социолога Петра Штомпки. Формирование социальной реальности в теории структуризации Энтони Гидденса. Акторно-сетевой анализ в социологии Бруно Латура. Общий вклад в социологическую науку Рэндалла Коллинза. «Макдональдизация общества» в социологии Джорджа Ритцера. Неофункционализм и анализ культурсоциологии Джеффри Александера.

Тема 37. Современный междисциплинарный вклад в социологию

Теория семиотики и массовой коммуникации итальянского философа Умберто Эко. Социологический анализ современного общества, посредством перенесения основных идей книг Йохана Хейзинги «Человек играющий» и Эриха Берна «Игры, в которые играют люди». Анализ и критика капитализма в работах Томаса Пикетти «Капитал в XXI веке» и Пола Мейсона «Посткапитализм: путеводитель по нашему будущему». «Конец социологии» в работе «Конец науки» Джона Хоргана. «Антихрупкость», «эффект Линди» и концепция «черного лебедя» американского философа Нассима Талеба. Социологическая полемика о современных междисциплинарных теориях.

Тема 38. Возникновение, основные направления и школы в дореволюционной российской социологии и СССР.

Возникновение и развитие социологии в России. Особенности «Путешествия» И. Радищева Особенности формирования социальных взглядов, социально-экономическая, политическая и социокультурная ситуация в России в первой половине XIX века. Влияние западничества и словянофильства: идеи А. Хомякова, С. Соловьева, П. Чаадаева, А. Герцена, Н. Чернышевского. Субъективная школа в русской социологии и русский позитивизм. Крупнейшие социологи России: Н.И. Кареев и М.М. Ковалевский. Основные направления и школы в дореволюционной российской социологии, общая их характеристика. Социология в России и СССР после событий 1917 года. Основные этапы развития социологии в СССР, достижения и проблемные аспекты. Вклад советских социологов в развитие теоретической мысли.

Тема 39. Институционализация социологии в современной России.

Жизнь и этапы научного становления ученых-социологов в постсоветский этап развития социологической мысли в России. Взгляды Ж. Тощенко на становление классической зарубежной социологии. Общая характеристика работы Ж. Тощенко «Парадоксальный человек». Анализ исследования «массового сознания» Михаила Горшкова. Российское общество и вызовы времени. Динамика социальной трансформации современной России в социально-экономическом, политическом, социокультурном и этнорелигиозном контекстах. Значение идей и основные работы выдающихся социологов. Прикладная социологии в России на современном этапе.

4.3 Лекции.

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
Семестр 1				
1.	Социологическое воображение Древнего мира и эпохи античности.	2	-	1
2.	Истоки социологического знания в Средневековье и эпохе Возрождения.	4	-	-
3.	Реформация и утопические работы Нового времени.	4	-	1
4.	Нововременной период доконтонской социологии и зарождение позитивизма.	2	-	-
5.	Огюст Конт и возникновение позитивистской социологии.	2	-	1
6.	Социальная статика и социальная динамика в социологии Огюста Конта.	4	-	1
7.	Эволюционная социология Герберта Спенсера и индуктивная социология Джона Стюарта Милля.	4	-	1
8.	Социал-дарвинистское направление в социологии.	4	-	-
9.	Расово-антропологическое направление в социологии.	4	-	1
10.	Географическое направление в социологии.	4	-	1
11.	Психологическое направление в социологии.	2	-	-
12.	Психоанализ в социологии.	2	-	-
Семестр 2				
13.	Марксистская парадигма в социологии.	4	-	1
14.	Социология Эмиля Дюркгейма.	5	-	1
15.	Социология Макса Вебера.	4	-	1
16.	Историческая социология Вернера Зомбарта.	4	-	1
17.	Социологическая концепция Фердинанда	2	-	1

	Тенниса.			
18.	Формальная социология Георга Зиммеля.	4	-	-
19.	Политико-социологические концепции Вильфредо Парето, Гаэтано Моски и Роберта Михельса.	4	-	-
20.	Американская социологическая школа.	2	-	1
21.	Социология Питирима Сорокина.	4	-	1
22.	Теории социального действия, социальной системы и структурно-функционального анализа Толкотта Парсонса.	4	-	1
23.	Социология Роберта Мертона.	2	-	-
24.	Франкфуртская школа в социологии.	2	-	-
25.	Гуманизм социологических учений Эриха Фромма, Виктора Франкла и Абрахама Маслоу.	4	-	1
26.	Теория конфликта в социологии.	2	-	-
Семестр 3				
27.	Возникновение и развитие символического интеракционизма.	2	-	1
28.	Социология Ирвинга Гофмана.	2	-	1
29.	Понятие феноменологической социологии и ее теоретические истоки.	4	-	1
30.	Этнометодология.	2	-	1
31.	Социология Пьера Бурдьё.	2	-	-
32.	Цивилизационная теория в социологии.	2	-	-
33.	Экзистенциальная социология.	2	-	1
34.	Социология постиндустриального общества.	4	-	-
35.	Социология постмодернизма.	4	-	1
36.	Классики современной социологии.	2	-	-
37.	Современный междисциплинарный вклад в социологию.	2	-	-
38.	Возникновение, основные направления и школы в дореволюционной российской социологии и СССР.	2	-	1
39.	Институционализация социологии в постсоветской России.	4	-	1
Итого:		119	-	24

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
Семестр 1				
1.	Социологическое воображение Древнего мира и эпохи античности.	2	-	1
2.	Истоки социологического знания в Средневековье и эпохе Возрождения.	2	-	-
3.	Реформация и утопические работы	2	-	1

	Нового времени.			
4.	Нововременной период доконтровской социологии и зарождение позитивизма.	2	-	-
5.	Огюст Конт и возникновение позитивистской социологии.	2	-	-
6.	Социальная статика и социальная динамика в социологии Огюста Конта.	4	-	-
7.	Эволюционная социология Герберта Спенсера и индуктивная социология Джона Стюарта Милля.	4	-	1
8.	Социал-дарвинистское направление в социологии.	4	-	-
9.	Расово-антропологическое направление в социологии.	4	-	-
10.	Географическое направление в социологии.	2	-	1
11.	Психологическое направление в социологии.	2	-	-
12.	Психоанализ в социологии.	2	-	1
Семестр 2				
13.	Марксистская парадигма в социологии.	2	-	1
14.	Социология Эмиля Дюркгейма.	4	-	-
15.	Социология Макса Вебера.	4	-	1
16.	Историческая социология Вернера Зомбарта.	2	-	-
17.	Социологическая концепция Фердинанда Тённиса.	2	-	-
18.	Формальная социология Георга Зиммеля.	2	-	-
19.	Политико-социологические концепции Вильфредо Парето, Гаэтано Моски и Роберта Михельса.	4	-	1
20.	Американская социологическая школа.	4	-	-
21.	Социология Питирима Сорокина.	4	-	1
22.	Теории социального действия, социальной системы и структурно-функционального анализа Толкотта Парсонса.	2	-	-
23.	Социология Роберта Мертона.	2	-	1
24.	Франкфуртская школа в социологии.	2	-	-
25.	Гуманизм социологических учений Эриха Фромма, Виктора Франкла и Абрахама Маслоу.	2	-	1
26.	Теория конфликта в социологии.	2	-	1
Семестр 3				
27.	Возникновение и развитие символического интеракционизма.	2	-	1
28.	Социология Ирвинга Гофмана.	2	-	1
29.	Понятие феноменологической социологии и ее теоретические истоки.	4	-	-

30.	Этнометодология.	2	-	1
31.	Социология Пьера Бурдьё.	2	-	1
32.	Цивилизационная теория в социологии.	2	-	-
33.	Экзистенциальная социология.	2	-	1
34.	Социология постиндустриального общества.	2	-	1
35.	Социология постмодернизма.	4	-	1
36.	Классики современной социологии.	4	-	-
37.	Современный междисциплинарный вклад в социологию.	2	-	1
38.	Возникновение, основные направления и школы в дореволюционной российской социологии и СССР.	2	-	1
39.	Институционализация социологии в постсоветской России.	2	-	1
Итого:		102	-	22

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
Семестр 1					
1.	Социологическое воображение Древнего мира и эпохи античности.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	5	-	10
2.	Истоки социологического знания в Средневековье и эпохе Возрождения.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	5	-	10
3.	Реформация и утопические работы Нового времени.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	10
4.	Нововременной период доконтовской социологии и зарождение позитивизма.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	10

5.	Огюст Конт и возникновение позитивистской социологии.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	14
6.	Социальная статика и социальная динамика в социологии Огюста Конта.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	14
7.	Эволюционная социология Герберта Спенсера и индуктивная социология Джона Стюарта Миля	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	6	-	12
8.	Социал-дарвинистское направление в социологии.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	6	-	12
9.	Расово-антропологическое направление в социологии.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	6	-	12
10.	Географическое направление в социологии.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	12
11.	Психологическое направление в социологии.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	8	-	10
12.	Психоанализ в социологии.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	8	-	10
Семестр 2					
13.	Марксистская парадигма в социологии.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	4	-	12

14.	Социология Эмиля Дюркгейма.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	6	-	12
15.	Социология Макса Вебера.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	8	-	12
16.	Историческая социология Вернера Зомбарта.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	5	-	10
17.	Социологическая концепция Фердинанда Тённиса.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	4	-	12
18.	Формальная социология Георга Зиммеля.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	4	-	12
19.	Политико-социологические концепции Вильфредо Парето, Гаэтано Моски и Роберта Михельса.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	6	-	12
20.	Американская социологическая школа.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	6	-	12
21.	Социология Питирима Сорокина.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	6	-	12
22.	Теории социального действия, социальной системы и структурно-функционального анализа Толкотта Парсонса.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	12

23.	Социология Роберта Мертона.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	10
24.	Франкфуртская школа в социологии.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	10
25.	Гуманизм социологических учений Эриха Фромма, Виктора Франкла и Абрахама Маслоу.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	10
26.	Теория конфликта в социологии.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	10
Семестр 3					
27.	Возникновение и развитие символического интеракционизма.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	4	-	8
28.	Социология Ирвинга Гофмана.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	4	-	10
29.	Понятие феноменологической социологии и ее теоретические истоки.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	4	-	10
30.	Этнометодология.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	4	-	10
31.	Социология Пьера Бурдьё.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	4	-	10

32.	Цивилизационная теория в социологии.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	4	-	10
33.	Экзистенциальная социология.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	4	-	10
34.	Социология постиндустриального общества.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	4	-	10
35.	Социология постмодернизма.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	4	-	10
36.	Классики современной социологии.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	4	-	10
37.	Современный междисциплинарный вклад в социологию.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	4	-	10
38.	Возникновение, основные направления и школы в дореволюционной российской социологии и СССР.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	4	-	10
39.	Институционализация социологии в постсоветской России.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	4	-	10
Итого:			247	-	422

4.7. Курсовые работы/проекты

Не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы).

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Афанасьев, В. В. История социологии : учебное пособие / В.В. Афанасьев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 284 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010699-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1079880>

2. Кукушкина, Е. И. История социологии : учебник Е.И. Кукушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 464 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005124-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1916412>

3. Осипов, Г. В. История социологии : учебник / отв. ред. Г.В. Осипов, В.П. Култыгин. — Москва : Норма, 2024. — 1104 с. - ISBN 978-5-91768-007-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133781>

4. Тоценко Ж.Т.. Социология. Общий курс. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Прометей: Юрайт-М,– 511 с. 2001 <https://libr.link/sotsiologiya-obschaya/sotsiologiya-obshchiy-kurs-izd-dop-pererab.html>

б) дополнительная литература:

1. Абрамова, С. Б. История западной социологии: от классики до современности : практикум / С. Б. Абрамова, М. Н. Вандышев ; под общ. ред. С. Б. Абрамовой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2021. - 106 с. - ISBN 978-5-7996-3219-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1942668>

2. Афанасьев, В. В. Социология истории : учебное пособие / В.В. Афанасьев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 238 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019280-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2103734>

3. Матвеева, Н. Ю. История классической социологии : учебное пособие для студентов направления подготовки 39.03.01 «Социология» (бакалавриат) / Н. Ю. Матвеева. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 203 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895962>

4. Симонова, О. А. История социологии XX века: избранные темы : учебное пособие / О. А. Симонова. - Москва : Университетская книга ; Логос, 2020. - 208 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-112-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211648>

5. Симонова, О. А. История социологии XX века: избранные темы : учебное пособие / О. А. Симонова. - Москва : Университетская книга ; Логос, 2020. - 208 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-112-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211648>

6. Ученые записки ФНИСЦ РАН / Отв. ред. Ю. А. Зубок. Выпуск 12. Образ будущего России в условиях глобальных рисков. М. : ФНИСЦ РАН, 2023. 63 с. URL: <https://www.fnisc.ru/publ.html?id=12016>

7. На переломе веков: социодинамика российской культуры: [монография] / М. К. Горшков, С. Н. Комиссаров, О. И. Карпухин; ФНИСЦ РАН. – М.: ФНИСЦ РАН, 2022. – 703 с.

8. Российское общество и вызовы времени. Книга шестая / ФНИСЦ РАН, Институт социологии. Под ред. М.К. Горшкова и Н.Е. Тихоновой. Москва: Издательство «Весь Мир», 2022. – 284 с.

9. Учёные записки ФНИСЦ РАН/ Отв. ред. М. К. Горшков. Выпуск 11. Религия в российском обществе: логика изменения статуса и роли. М.: ФНИСЦ РАН, 2022. 64 с.

10. Молодежь России в зеркале социологии. К итогам многолетних исследований: [монография] / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги – М: ФНИСЦ РАН, 2020. – 688 с.

г) интернет-ресурсы:

ВЦИОМ (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

Программное обеспечение дисциплины:

Освоение дисциплины «История социологии» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине.

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «История социологии»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Пороговый	знать: - истоки и предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки, этапы институционализации российской и западной социологии, важнейшие факторы, определившие специфику социологической мысли; - историю социологических теорий и учений, принципы развития общества как социального организма.
Основной		Базовый	уметь: - применять базовые понятия, основные теории и концепции; - анализировать социальные явления в историческом и культурном контексте их возникновения и развития.
Заключительный		Высокий	владеть: - способностью и готовностью использовать знания каждой социологической школы, направления, теории, современных социологических парадигм при осуществлении экспертной и аналитической деятельности; - способностью анализа представлений об обществе и его подсистемах в динамике их исторического развития, навыками теоретического анализа социологических теорий и парадигм.
Начальный	ПК-1. Способен определять и описывать проблемную ситуацию с применением знаний	Пороговый	знать: - основные социологические теории, направления, школы; - основные принципы развития общества.

Основной		Базовый	уметь: - критически анализировать пути развития социологической мысли, природу и динамику развития общественных процессов; - применять социологические теории и ссылаться на них при описании и анализе проблемных ситуаций в обществе.
Заключительный		Высокий	владеть: - необходимым объёмом теоретических знаний по истории социологии, позволяющих изучать различные направления и пути развития социологического знания; - навыками эффективного социологического теоретизирования.
Начальный	ПК-4. Способен описывать, давать объяснение и осуществлять прогнозирование социальных явлений и процессов с учетом результатов социологических исследований	Пороговый	знать: - теории среднего уровня, актуальные социологические данные; - актуальные проблемы, которые существуют на данном этапе развития общества.
Основной		Базовый	уметь: - исследовать, анализировать социальные процессы их динамику; - теоретически анализировать конфликтную сторону социальной реальности.
Заключительный		Высокий	владеть: - навыками работы с социологическими программами. - навыками социологического мышления.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и	ОПК-2.1	Тема 1. Социологическое воображение Древнего мира и эпохи античности.	1
				Тема 2. Истоки	1

		процессов на основе научных теорий, концепций, подходов		социологического знания в Средневековье и эпохе Возрождения.	
				Тема 3. Реформация и утопические работы Нового времени.	1
				Тема 4. Нововременной период доконтровской социологии и зарождение позитивизма.	1
				Тема 5. Огюст Конт и возникновение позитивистской социологии.	1
				Тема 6. Социальная статика и социальная динамика в социологии Огюста Конта.	1
				Тема 7. Эволюционная социология Герберта Спенсера и индуктивная социология Джона Стюарта Милля.	1
				Тема 8. Социал-дарвинистское направление в социологии.	1
				Тема 9. Расово-антропологическое направление в социологии.	1
				Тема 10. Географическое направление в социологии.	1
				Тема 11. Психологическое направление в социологии.	1
				Тема 12. Психоанализ в	1

				социологии	
				Тема 13. Марксистская парадигма в социологии.	2
				Тема 14. Социология Эмиля Дюркгейма.	2
				Тема 15. Социология Макса Вебера.	2
				Тема 16. Историческая социология Вернера Зомбарта.	2
				Тема 17. Социологическая концепция Фердинанда Тённиса.	2
				Тема 18. Формальная социология Георга Зиммеля.	2
				Тема 19. Политико- социологические концепции Вильфредо Парето, Гаэтано Моски и Роберта Михельса.	2
				Тема 20. Американская социологическая школа.	2
				Тема 21. Социология Питирима Сорокина.	2
				Тема 22. Теории социального действия, социальной системы и структурно- функционального анализа Толкотта Парсонса.	2
				Тема 23. Социология Роберта Мертона.	2
				Тема 24. Франкфуртская	2

				школа в социологии.	
				Тема 25. Гуманизм социологических учений Эриха Фромма, Виктора Франкла и Абрахама Маслоу.	2
				Тема 26. Теория конфликта в социологии.	2
				Тема 27. Возникновение и развитие символического интеракционизма.	3
				Тема 28. Социология Ирвинга Гофмана.	3
				Тема 29. Понятие феноменологической социологии и ее теоретические истоки.	3
				Тема 30. Этнометодология.	3
				Тема 31. Социология Пьера Бурдьё.	3
				Тема 32. Цивилизационная теория в социологии.	3
				Тема 33. Экзистенциальная социология.	3
				Тема 34. Социология постиндустриального общества.	3
				Тема 35. Социология постмодернизма.	3
				Тема 36. Классики современной социологии.	3
				Тема 37. Современный междисциплинарный вклад в социологию.	3

				Тема 38. Возникновение, основные направления и школы в дореволюционной русской социологии и СССР.	3
				Тема 39. Институционализация социологии в постсоветской России.	3
2.	ПК-5	Способен описывать, давать объяснение и осуществлять прогнозирование социальных явлений и процессов с учетом результатов социологических исследований	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Тема 1. Социологическое воображение Древнего мира и эпохи античности.	1
				Тема 2. Истоки социологического знания в Средневековье и эпохе Возрождения.	1
				Тема 3. Реформация и утопические работы Нового времени.	1
				Тема 4. Нововременный период доконтовской социологии и зарождение позитивизма.	1
				Тема 5. Огюст Конт и возникновение позитивистской социологии.	1
				Тема 6 Социальная статика и социальная динамика в социологии Огюста Конта.	1
				Тема 7. Эволюционная социология Герберта Спенсера и индуктивная социология Джона Стюарта Милля.	1

				Тема 8. Социал-дарвинистское направление в социологии.	1
				Тема 9. Расово-антропологическое направление в социологии.	1
				Тема 10. Географическое направление в социологии.	1
				Тема 11. Психологическое направление в социологии.	1
				Тема 12. Психоанализ в социологии.	1
				Тема 13. Марксистская парадигма в социологии.	2
				Тема 14. Социология Эмиля Дюркгейма.	2
				Тема 15. Социология Макса Вебера.	2
				Тема 16. Историческая социология Вернера Зомбарта.	2
				Тема 17. Социологическая концепция Фердинанда Тённиса.	2
				Тема 18. Формальная социология Георга Зиммеля.	2
				Тема 19. Политико-социологические концепции Вильфредо Парето, Газтано Моски и Роберта Михельса.	2
				Тема 20. Американская	2

				социологическая школа.	
				Тема 21. Социология Питирима Сорокина.	2
				Тема 22. Теории социального действия, социальной системы и структурно-функционального анализа Толкотта Парсонса.	2
				Тема 23. Социология Роберта Мертона.	2
				Тема 24. Франкфуртская школа в социологии.	2
				Тема 25. Гуманизм социологических учений Эриха Фромма, Виктора Франкла и Абрахама Маслоу.	2
				Тема 26. Теория конфликта в социологии.	2
				Тема 27. Возникновение и развитие символического интеракционизма.	3
				Тема 28. Социология Ирвинга Гофмана.	3
				Тема 29. Понятие феноменологической социологии и ее теоретические истоки.	3
				Тема 30. Этнометодология.	3
				Тема 31. Социология Пьера Бурдьё.	3
				Тема 32. Цивилизационная теория в	3

				социологии.	
				Тема 33. Экзистенциальная социология.	3
				Тема 34. Социология постиндустриальног о общества.	3
				Тема 35. Социология постмодернизма.	3
				Тема 36. Классики современной социологии.	3
				Тема 37. Современный междисциплинарны й вклад в социологию.	3
				Тема 38. Возникновение, основные направления и школы в дореволюционной русской социологии и СССР.	3
				Тема 39. Институционализац ия социологии в постсоветской России.	3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/ п	Код контролируемо й компетенции	Индикаторы достижений компетенци и (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемы е темы учебной дисциплины	Наименовани е оценочного средства
1.	ОПК-2	ОПК – 2.1	Знать: - истоки и предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки, этапы институционализац	Тема 1, Тема 2 Тема 4, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10,	Тесты, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные работы,

			и российской и западной социологии, важнейшие факторы, определившие специфику социологической мысли; - историю социологических теорий и учений, принципы развития общества как социального организма. Уметь: - применять базовые понятия, основные теории и концепции; - анализировать социальные явления в историческом и культурном контексте их возникновения и развития. Владеть: - способностью и готовностью использовать знания каждой социологической школы, направления, теории, современных социологических парадигм при осуществлении экспертной и аналитической деятельности; - способностью анализа представлений об обществе и его подсистемах в динамике их исторического развития, навыками теоретического анализа социологических теорий и парадигм.	Тема 11, Тема 12, Тема 13, Тема 14, Тема 15, Тема 16, Тема 17, Тема 18, Тема 19, Тема 20, Тема 21, Тема 22, Тема 23, Тема 24, Тема 25, Тема 30, Тема 31, Тема 32, Тема 33, Тема 34, Тема 35, Тема 36, Тема 37, Тема 38, Тема 39.	творческие задания
--	--	--	---	---	---------------------------

2.	ПК-5	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Знать: - основные социологические теории, направления, школы; - основные принципы развития общества. Уметь: - критически анализировать пути развития социологической мысли, природу и динамику развития общественных процессов; - применять социологические теории и ссылаться на них при описании и анализе проблемных ситуаций в обществе. Владеть: - необходимым объёмом теоретических знаний по истории социологии, позволяющих изучать различные направления и пути развития социологического знания; - навыками эффективного социологического теоретизирования.	Тема 1, Тема 2 Тема 4, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12, Тема 13, Тема 14, Тема 15, Тема 16, Тема 17, Тема 18, Тема 19, Тема 20, Тема 21, Тема 22, Тема 23, Тема 24, Тема 25, Тема 30, Тема 31, Тема 32, Тема 33, Тема 34, Тема 35, Тема 36, Тема 37, Тема 38, Тема 39.	Тесты, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные работы, творческие задания
----	------	------------------------------	---	---	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «История социологии»

Типовые тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Что является одной из основных характеристик социологического воображения в Древнем мире?

а) объективный анализ социальных процессов

б) стремление к эмпирическим исследованиям социальных явлений

- в) преобладание мифологического и религиозного объяснения социальных явлений
- г) развитая теория социальных классов

2. В каком труде Платона рассматривается идеальная модель государства и общества?

- а) «Политика»
- б) «Государство»
- в) «Никомахова этика»
- г) «Метафизика»

3. Какое из перечисленных утверждений наиболее точно отражает вклад эпохи Античности в развитие социологической мысли?

- а) создание полноценных социологических теорий
- б) освобождение от мифологических объяснений социальных явлений
- в) формирование первых представлений о социальной стратификации и политической организации
- г) активное использование статистических методов для анализа социальных данных

4. Какой принцип лежит в основе классификации форм правления у Аристотеля?

- а) экономический принцип: кто владеет средствами производства
- б) социальный принцип: принадлежность к определенному сословию
- в) количественный принцип: число правящих (один, немногие, многие)
- и целевой принцип: в чьих интересах правит
- г) расовый принцип: принадлежность к определенной этнической группе

5. Какая из перечисленных характеристик наиболее точно описывает социальную мысль Средневековья?

- а) доминирование рационального и эмпирического знания
- б) независимость от религиозной догматики
- в) центральная роль религиозного мировоззрения и схоластической методологии
- г) развитие светской науки и философии

6. Кто из средневековых мыслителей разработал концепцию трех сословий, оказавшую влияние на понимание социальной структуры?

- а) Фома Аквинский
- б) Августин Аврелий
- в) Абельяр
- г) Адальберон Ланский

7. Какой вклад внес Томас Мор в развитие социологических идей?

- а) разработал теорию классовой борьбы
- б) описал идеальное утопическое общество, в котором отсутствует частная собственность
- в) обосновал необходимость неограниченной монархии
- г) сформулировал законы социальной эволюции

8. Какое понятие является ключевым в концепции общественной воли Жан-Жака Руссо?

- а) воля правящей элиты
- б) сумма индивидуальных интересов всех граждан
- в) единая воля, направленная на общее благо
- г) воля большинства, подавляющая интересы меньшинства

9. Что такое «позитивизм» как философское направление?

- а) философия, отрицающая познаваемость мира
- б) философия, утверждающая приоритет религиозной веры
- в) философия, признающая только эмпирическое, опытно проверенное знание
- г) философия, основанная на интуиции и мистическом опыте

10. Какова основная идея «закона трех стадий» Огюста Конта?

- а) общество проходит через три стадии экономического развития
- б) интеллект проходит через три стадии: революционную, консервативную и реакционную
- в) человеческое мышление в своем развитии проходит через теологическую, метафизическую и позитивную стадии
- г) история общества проходит через три стадии: рабство, феодализм и капитализм

11. Согласно Конту, какое место отводится социологии в системе наук?

- а) является подчиненной наукой, зависимой от других областей знания
- б) находится в начале иерархии наук, определяя развитие всех остальных дисциплин
- в) находится в середине иерархии, балансируя между естественными и гуманитарными науками
- г) занимает вершину иерархии, объединяя и синтезируя знания, полученные другими науками

12. Каким образом Герберт Спенсер понимал общество?

- а) как результат классовой борьбы
- б) как социальный организм, развивающийся по законам эволюции
- в) как продукт общественного договора
- г) как отражение божественной воли

13. Каким образом Спенсер применял биологические аналогии к анализу социальных процессов?

- а) отвергал использование биологических аналогий в социологии
- б) считал, что биологические законы буквально определяют социальное поведение
- в) использовал биологические аналогии для иллюстрации принципов развития и функционирования социальных систем
- г) использовал биологические аналогии для оправдания социального неравенства

14. Что является характерной чертой методологии Джона Стюарта Милля?

- а) дедуктивный метод, основанный на общих принципах
- б) индуктивный метод, основанный на обобщении опытных данных
- в) диалектический метод, основанный на противоречиях
- г) феноменологический метод, основанный на интуиции

15. Какой принцип, заимствованный из теории Дарвина, является ключевым для социального дарвинизма?

- а) принцип мутации
- б) принцип наследственности
- в) принцип доминирования
- г) принцип естественного отбора и выживания сильнейшего

16. Какое отношение к государственной социальной политике характерно для социального дарвинизма?

- а) критика социальной политики, так как она якобы противоречит естественному отбору и мешает выживанию сильнейших
- б) поддержка полного государственного контроля над социальной сферой
- в) поддержка активной социальной политики, направленной на помощь нуждающимся
- г) игнорирование вопросов социальной политики

17. Какова основная идея географического направления в социологии?

- а) социальные явления определяются исключительно экономическими факторами
- б) социальные явления формируются под влиянием географической среды и климатических условий
- в) социальные явления являются результатом психологических особенностей отдельных индивидов
- г) социальные явления определяются исключительно религиозными верованиями

18. Что является базисом общества в марксистской теории?

- а) политическая система
- б) идеология
- в) экономические отношения, способ производства
- г) культура и традиции

19. Что такое «класс» в марксистской социологии?

- а) группа людей, имеющих общий уровень образования
- б) группа людей, занимающих сходные позиции в системе политической власти
- в) группа людей, объединенных общими культурными ценностями
- г) группа людей, занимающих одинаковое положение в системе производства и имеющих сходные экономические интересы

20. Каков предмет социологии по Дюркгейму?

- а) индивидуальное сознание и поведение
- б) социальные действия и их субъективный смысл
- в) социальные факты, существующие вне и независимо от индивидов
- г) экономические отношения и классовая борьба

21. Что такое «аномия» по Дюркгейму?

- а) состояние социальной нормы
- б) состояние дезорганизации и дезинтеграции общества, характеризующееся отсутствием четких социальных норм и ценностей
- в) состояние социальной иерархии
- г) состояние социальной справедливости

22. Что такое «социальное действие» по Веберу?

- а) любое действие, совершаемое человеком в обществе
- б) действие, ориентированное на поведение других людей и имеющее субъективный смысл для действующего лица
- в) действие, совершаемое в соответствии с социальными нормами и правилами
- г) действие, направленное на достижение экономической выгоды

23. Что такое «идеальный тип» в социологии Вебера?

- а) идеальное общество
- б) норма, к которой следует стремиться
- в) концептуальная конструкция, используемая для анализа и сравнения социальных явлений
- г) проект идеального социального устройства

24. Какие два основных типа социальной организации выделял Тённис?

- а) капитализм и социализм

- б) механическую и органическую солидарность
- в) традиционное и современное общество
- г) общину и общество

25. Что характеризует общество по Тённису?

- а) основано на глубоких эмоциональных связях и общих ценностях
- б) основано на рациональных, договорных отношениях, регулируемых правом и направленных на достижение индивидуальной выгоды
- в) основано на традициях и обычаях, передающихся из поколения в поколение
- г) основано на харизматическом лидерстве

26. Что является предметом формальной социологии Георга Зиммеля?

- а) содержание социальных отношений
- б) формы социализации, т.е. образцы взаимодействия между индивидами, независимо от их содержания
- в) законы исторического развития общества
- г) экономические отношения и классовая борьба

27. Какие примеры форм социализации рассматривал Зиммель?

- а) разделение труда, классовую борьбу, расовые отношения
- б) конфликт, конкуренцию, кооперацию, подчинение и господство
- в) религию, мораль, право, искусство
- г) семью, государство, экономику, образование

28. Какова основная идея социокультурной динамики Питирима Сорокина?

- а) общество развивается линейно и прогрессивно
- б) общество развивается циклично, проходя через различные социокультурные суперсистемы
- в) общество находится в состоянии постоянного хаоса и беспорядка
- г) общество стремится к устойчивому равновесию

29. Каковы основные характеристики идеациональной социокультурной суперсистемы?

- а) преобладание материальных ценностей, чувственных удовольствий и эмпирического познания
- б) акцент на духовных ценностях, вере, аскетизме и интуитивном познании
- в) сбалансированное сочетание материальных и духовных ценностей
- г) опора на науку и технологии

30. Что такое социальная система в концепции Парсонса?

- а) географическое пространство, населенное людьми

- б) совокупность взаимодействующих индивидов и групп, объединенных общей культурой и находящихся во взаимозависимости
- в) система политических институтов
- г) система образования и науки

31. В чем суть структурно-функционального анализа Парсонса?

- а) изучение того, как различные структуры (институты, организации) в обществе выполняют определенные функции, необходимые для поддержания стабильности и равновесия системы
- б) анализ социальных конфликтов и классовой борьбы
- в) изучение исторического развития общества
- г) исследование индивидуального поведения и мотивации

32. Что такое теории среднего уровня по Мертону?

- а) абстрактные теории, объясняющие все социальные явления
- б) теории, направленные на изучение конкретных социальных феноменов и ситуаций, которые можно проверить эмпирически
- в) теории, описывающие только микросоциальные процессы
- г) теории, разработанные на основе идеальных типов

33. Что такое конформизм как тип адаптации к аномии по Мертону?

- а) полное отрицание целей и средств, предлагаемых обществом
- б) принятие как культурно одобряемых целей, так и институционально доступных средств их достижения
- в) отвержение общепринятых целей, но формальное следование институциональным средствам
- г) использование нелегитимных средств для достижения общепринятых целей

34. Кто является одним из основоположников символического интеракционизма?

- а) Карл Маркс
- б) Эмиль Дюркгейм
- в) Макс Вебер
- г) Джордж Герберт Мид

35. Какая основная идея символического интеракционизма?

- а) социальные структуры определяют поведение индивидов
- б) индивиды формируют общество через постоянные процессы взаимодействия и интерпретации символов
- в) общество формирует индивида, а не наоборот
- г) экономические отношения являются основой социального взаимодействия

36. Кто является одним из основателей феноменологии, оказавшим влияние на феноменологическую социологию?

- а) Карл Маркс
- б) Эмиль Дюркгейм
- в) Макс Вебер
- г) Эдмунд Гуссерль

37. Какое понятие является ключевым в социологии Альфреда Шюца?

- а) социальная стратификация
- б) социальная солидарность
- в) типизация
- г) социальный конфликт

38. Что является главным предметом изучения экзистенциальной социологии?

- а) социальные структуры и институты
- б) влияние экономики на социальные отношения
- в) субъективный опыт индивида, его выбор, ответственность и поиск смысла в мире
- г) статистические закономерности социального поведения

39. Какое направление социологических исследований связано с именем Владимира Ядова?

- а) социология города
- б) социология труда и методология социологических исследований
- в) политическая социология
- г) экономическая социология

40. Какой вклад внесла Татьяна Заславская в развитие российской социологии?

- а) разработала теорию постиндустриального общества
- б) разработала теорию среднего класса, его роли и специфики в российском обществе
- в) разработала теорию глобализации
- г) разработала теорию рационального выбора

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)
(пороговый уровень)

1. Что представляет собой периодизация истории социологии?
2. Взгляды Левкиппа и Демокрита на устройство общества.
3. Что представляет собой учение Платона об «идеальном» государстве?
4. В чем заключались социально-политические воззрения Аристотеля?
5. Чем было обусловлено проведение эмпирических исследований в Древнем Риме?
6. Что представляет собой протосоциология Средневековья?
7. Протосоциологические идеи в теологии Августина Блаженного.
8. Протосоциологический смысл философско-теологического учения Фомы Аквинского.
9. Как формировались представления об обществе в эпоху Возрождения?
10. Что представляют собой протосоциологические идеи гуманизма?
11. Что представляет собой политическая протосоциология Николо Макиавелли?
12. Естественнонаучный и экспериментально-математический характер познания раннекапиталистических общественных отношений и структур.
13. Что представляет собой теория общественного договора в лице его основных представителей?
14. Основные этапы эволюции социологической мысли в России?
15. Что представляет собой первоначальная теория позитивной науки об обществе Сен-Симона?
16. Предпосылки возникновения позитивистской социологии.
17. «Курс позитивной философии» Огюста Конта. Как произошла трансформация «социальной физики» в социологию?
18. Что представляет собой «Социальная статика» в понимании Огюста Конта?
19. Что представляет собой «Социальная динамика» в понимании Огюста Конта?
20. Как происходило развитие позитивизма в науке?
21. В чем особенности творческих изысканий Джона С. Миля?
22. Каковы роль и задачи социологии в понимании Джона С. Миля?
23. Что представляют собой этапы эволюции материальных форм в социологии Г.Спенсера?
24. Что представляет собой учение Герберта Спенсера о социальных институтах?
25. Сущность и критерий общественного прогресса в понимании Герберта Спенсера.

26. Что представляет собой психологическое направление в социологии?
27. Какие существуют разновидности психологических школ в социологии?
28. Что представляет собой психологический эволюционизм Лестера Уорда?
29. Что представляет собой концепция инстинкта социального поведения У.Макдугалла?
30. Что представляет собой марксистская парадигма в социологии?
31. Как устроено общество в понимании Карла Маркса?
32. Почему Карла Маркса называют отцом теории социального конфликта?
33. Что представляет собой исследование Фридриха Энгельса «Положение рабочего класса в Англии. По собственным наблюдениям и достоверным источникам»?
34. Что представляет собой работа Карла Маркса «Анкета для рабочих»?
35. Что представляют собой универсальные принципы организации общественной жизни в социологии Чарльза Кули?
36. Социальная солидарность и теория общественного разделения труда в социологии Эмиля Дюркгейма.
37. Социологизм Э. Дюркгейма в исследовании феномена суицида.
38. Что представляет собой социологическая интерпретация понятия «аномия»?
39. Что представляет собой социология морали и элементарных форм религиозной жизни?
40. Что представляет собой теория социального действия М. Вебера?
41. Какие существуют типы социального действия?
42. Что представляет собой теория капитализма Макса Вебера?
43. Каково значение работы «Протестантская этика и дух капитализма» для понимания природы западноевропейского капитализма?
44. Что представляет собой учение Макса Вебера о типах легитимного господства?
45. Что представляет собой учение Макса Вебера об идеальных типах?
46. Что представляет собой историческая социология Вернера Зомбарта?
47. В чем сущность понятий «общность» и «общество» как форм социального развития?
48. Охарактеризуйте подход Фердинанда Тённиса к системе, структуре и функциям социологического знания.
49. Что представляет собой предмет и основные задачи формальной социологии Георга Зиммеля?

50. Что представляет собой зиммелевская структура социологического знания (чистая, общая, и философская социология – их основные функции)?
51. Что представляет собой социология культуры Георга Зиммеля?
52. Что представляют собой культурные формы Георга Зиммеля?
53. Что представляют собой политико-социологические концепции Вильфредо Парето?
54. Что представляют собой «нелогические действия» в концепции Вильфредо Парето?
55. Что представляет собой социологическая теория политического класса Гаэтано Моски?
56. Что представляет собой теория олигархизации Роберта Михельса «Железный закон олигархии»?
57. Как возникла социология в США?
58. Франклин Гиддингс и «социализированный индивидуализм».
59. Что представляет собой социология интересов Албиона Смолла?
60. Как возникла и развивалась Чикагская социологическая школа?
61. Каково значение научного творчества У. Томаса и Ф. Знанецкого для развития социологического знания?
62. Каково проблемное поле произведения «Польский крестьянин»?
63. Что представляет собой социология урбанизации?
64. Что представляет собой произведение: «Система социологии» (1920) Питирима Сорокина?
65. Социальное взаимодействие: сущность и характерные черты основных структурных элементов (индивидов, актов, проводников).
66. Что представляет собой функциональная теория стратификации?
67. Что такое социальная мобильность?
68. Типы социальной мобильности.
69. Что представляют собой стадии эволюции обществ в социологии Т. Парсонса?
70. Что представляет собой теория действия Т. Парсонса?
71. Построение социологической теории структурно-функционального анализа.
72. Что представляют собой система, структура и процесс в теории Т. Парсонса?
73. Что представляет собой общая парадигма функционального анализа?
74. Что представляет собой теория среднего уровня Роберта Мертона?
75. Какие научные идеи изложены в произведении «Социальная теория и социальная структура» Р. Мертона?
76. Что представляет собой теория девиантного поведения Р. Мертона?
77. Как Роберт Мертон определяет и исследует аномию?
78. В чем выражен гуманизм социологического учения Э. Фромма?

79. Что представляет собой концепция личности в творчестве Э. Фромма.
80. Что представляет собой теория социального характера Э. Фромма.
81. Что представляет собой теория социального характера Д. Рисмена?
82. Что представляет собой франкфуртская школа в социологии?
83. Что представляет собой социологические взгляды Г. Маркузе?
84. Что представляет собой социологические идеи Т. Адорно?
85. Что представляет собой теория коммуникативного действия?
86. Что представляет собой теория социального конфликта Ральфа Дарендорфа?
87. Как произошло возникновение и развитие символического интеракционизма? В чем специфика символического интеракционизма как социологической парадигмы?
88. Что представляет собой структура личности в концепции Дж. Г. Мида? Взгляды Дж. Г. Мида на процесс становления личности.
89. Какие идеи символического интеракционизма предложил Э. Гоффман?
90. Теоретические истоки феноменологической социологии в творчестве Э. Гуссерля.
91. Что представляет собой этнометодология? Как происходило развитие этнометодологического подхода в социологии?
92. Какой вклад внес в социологию Ирвинг Гоффман?
93. Что представляет собой сфокусированное и несфокусированное взаимодействие?
94. Что представляет собой понятие социальной стигмы?
95. Какие социологи относятся к классикам зарубежной социологии 1-й половины XX века. Их основные идеи?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

(базовый уровень)

1. Взгляды Левкиппа и Демокрита на устройство общества.
2. Социально-политическая воззрения Аристотеля.
3. Протосоциологические идеи в философско-теологическом наследии Августина Блаженного.
4. Представление общества в произведении «О граде Божием».
5. Протосоциологические идеи в философско-теологическом наследии Фомы Аквинского.
6. Протосоциологические идеи гуманизма.
7. Политическая протосоциология Николо Макиавелли.
8. Предсоциологические идеи в теории естественного права и общественного договора.
9. Общественно-политические воззрения Шарля Монтескье.
10. Социальные идеи Жан-Жака Руссо.
11. Первоначальная теория позитивной науки об обществе Сен-Симона.
12. Огюст Конт и его время.
13. Семья, государство, церковь (религия) как основные общественные институты.
14. «Социальная динамика» как позитивная теория общественного
15. прогресса.
16. Значение идей Джона Стюарта Милля для развития социологического знания.
17. Синтетическая философия Герберта Спенсера.
18. Теория универсальной эволюции Герберта Спенсера.
19. Принципы и основные представители социал-дарвинизма.
20. Понятие, сущность, основные принципы расово-антропологической школы.
21. Принципы и основные представители социогеографизма.
22. Социологический реализм Эмиля Дюркгейма.
23. Предмет социологии и трактовка общества в социологии Эмиля Дюркгейма.
24. Социальная солидарность и теория общественного разделения труда в социологии Эмиля Дюркгейма.
25. Правила социологического метода Эмиля Дюркгейма.
26. Социологическая интерпретация понятия «аномия».
27. Теория социального действия М. Вебера.
28. Понимание социального действия и его структура.
29. Понимающая социология Макса Вебера.
30. Проблема ценности и оценки в понимающей социологии Макса Вебера.
31. Теория капитализма Макса Вебера (работа «Протестантская этика и дух капитализма»).

32. Социология политики в работах М. Вебера.
33. Учение Макса Вебера об идеальных типах.
34. Понятие «идеальный тип» и его теоретико-познавательный смысл.
35. Ноологическая социология.
36. Капиталистический дух в понимании Вернера Зомбарта.
37. Биологические основы и нравственные силы капитализма в социологии Вернера Зомбарта.
38. Философия капитализма Вернера Зомбарта.
39. Учение Ф. Тённиса о формах социальной жизни.
40. «Общность» и «общество» как формы социального развития.
41. Эмпирическая социология и исследования Фердинанда Тённиса.
42. Ф. Тённис о системе, структуре и функциях социологического знания.
43. Формальная социология Г. Зиммеля.
44. Структура социологического знания Г. Зиммеля.
45. Формально-социологическое исследование феномена моды Георга Зиммеля.
46. Философия и социология культуры Георга Зиммеля.
47. Культурные формы в социологии Г. Зиммеля.
48. Концепция «нелогического действия» и теория «циркулирующей элиты» Вильфредо Парето.
49. Специфика изучения нелогических действий В. Парето.
50. Социологическая теория политического класса Гаэтано Моски.
51. Политическая социология Роберта Михельса.
52. Теория олигархизации Роберта Михельса.
53. Уильям Самнер и социология культуры.
54. Франклин Гиддингс и «социализированный индивидуализм».
55. Албион Смолл и социология интересов.
56. Вехи творческого пути У. Томаса и Ф. Знанецкого.
57. «Система социологии» (1920) как квинтэссенция структурного метода Питирима Сорокина.
58. Питирим Сорокин: предмет, структура и основные задачи социологии.
59. Социальное взаимодействие: сущность и характерные черты основных структурных элементов.
60. Проблема «общество – личность» в социологии Питирима Сорокина.
61. Теория стратификации Питирима Сорокина.
62. Стратификация и неравенство.
63. Структурно-функциональный подход в социологии.
64. Общая парадигма функционального анализа.
65. Идеи предшественники и учителя Р. Мертона.
66. Теория среднего уровня Р. Мертона.
67. Теория девиантного поведения Р. Мертона.

69. «Социальная теория и социальная структура» Р. Мертон.
70. Теория девиантного поведения Р. Мертон.
71. Гуманизм социологического учения Э. Фромма.
72. Концепция личности в творчестве Э. Фромма.
73. Проблема отчуждения в работах Э. Фромма.
74. Франкфуртская школа в социологии.
75. Социологические идеи Т. Адорно.
76. Теория коммуникативного действия.
77. Социальный конфликт Ральфа Дарендорфа.
78. Сущность и основные принципы этнометодологической теории.
79. Чикагское и Айовское направления социологии.
80. Значение идей П. Бурдьё для развития социологического знания.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Творческие задания

(высокий уровень)

1. Предложите свою периодизацию развития социологической мысли.
2. Проанализируйте на конкретных избранных Вами примерах принципы социальной статики и социальной динамики.
3. Устно изложите, что представляет собой социальная стратификация? Приведите примеры стратифицированного общества в трудах выдающихся философов и социологов.
4. Письменно изложите, что представляют собой основные научные идеи Огюста Конта?
5. Напишите эссе «значение идей Шарля Монтескье для развития социологической науки».
6. Охарактеризуйте значение философского знания для развития социологической науки.
7. Попробуйте применить принципы социогеографизма к современному этапу развития науки и общества. Ответьте на вопрос, каким образом географические условия влияют на общество и индивида?

8. Проанализируйте всю типологию социального действия Макса Вебера на выбранных Вами примерах.
9. Проанализируйте различия в подходах к проблеме исследования культуры в социологическом творчестве Г. Зиммеля и М. Вебера.
10. Определите основные принципы конструирования идеальных типов для изучения социальных процессов.
11. На примере произведения Макса Вебера «Протестантская этика и дух капитализма» определите влияние религиозного и культурного факторов на возникновение и развитие западноевропейского капитализма.
12. Предложите наиболее эффективные, по Вашему мнению, эмпирические методы исследования культурных процессов.
13. Устно изложите, что представляют собой марксизм и неомарксизм?
14. Используя методику текстуального анализа произведений (ТАП), произведите текстуальный анализ одного из разделов произведения «Протестантская этика и дух капитализма» Макса Вебера.
15. На примерах регионов мира продемонстрируйте последствия аномии как социального явления.
16. Охарактеризуйте принципы составления социологической анкеты на примере работы Карла Маркса «Анкета для рабочих».
17. Напишите эссе на тему: «Вклад Макса Вебера в развитие социологической науки».
18. Охарактеризуйте влияние трудов Карла Маркса и Фридриха Энгельса на формирование социалистической культуры.
19. Устно охарактеризуйте типы легитимного господства.
20. Проанализируйте научные представления о структуре социальных систем.
21. Разработайте программу исследования на тему: «Высшее образование как фактор социальной мобильности в современном российском обществе».
22. Составьте программу по решению проблемы мировой бедности.
23. Проиллюстрируйте основные принципы теории социальной мобильности на конкретных примерах.
24. Проиллюстрируйте основные принципы теории социальной стратификации на конкретных примерах.
25. На конкретных примерах, охарактеризуйте факторы, влияющие на групповую социальную мобильность, приведите примеры из истории.
26. Напишите эссе на тему: «Основные факторы социальной мобильности».
27. Напишите эссе на тему: «Основные положения социологии Питирима Сорокина».
28. Устно изложите почему теория Толкотта Парсонса называется «большой» теорией?

29. Предоставьте Ваше видение новых направлений развития американской социологии.

30. Устно изложите научные представления о структуре социальных (социокультурных) систем.

31. Разработайте программу исследования на тему: «Аномия в современном западном обществе».

32. Проиллюстрируйте основные принципы теории социального конфликта Льюиса Козера на конкретных примерах.

33. Проиллюстрируйте основные принципы теории социального конфликта Ральфа Дарендорфа на конкретных примерах.

34. Используя методику текстуального анализа произведений (ТАП), произведите текстуальный анализ одной из научных статей Роберта Мертона.

35. Устно изложите наиболее известные Вам теории социального конфликта и их значение для развития социологической мысли.

36. Предоставьте Ваше видение новых направлений развития социологического знания.

37. Дайте характеристику основных социологических школ России в историческом контексте их возникновения и развития.

38. Составьте программу социологического исследования на тему: «Феномен славянского неоязычества в современной России».

39. Определите экзистенциальные компоненты социальной мысли Николая Бердяева.

40. Определите основные проблемы современной отечественной социологической мысли.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (1 семестр, экзамен)

1. Взгляды Левкиппа и Демокрита на устройство общества.
2. Социально-политическая воззрения Аристотеля.
3. История эмпирических исследований.
4. Протосоциологические идеи в философско-теологическом наследии Августина Блаженного.
5. Представление общества в произведении «О граде Божием».
6. Протосоциологические идеи в философско-теологическом наследии Фомы Аквинского.
7. Политическая протосоциология Николо Макиавелли.
8. Предсоциологические идеи в теории естественного права и общественного договора.
9. Общественно-политические воззрения Шарля Монтескье.
10. Социальные идеи Жан-Жака Руссо.
11. Первоначальная теория позитивной науки об обществе Сен-Симона.
12. «Курс позитивной философии» (1830-1842) Огюста Конта.
13. Предмет, задачи и структура социологии как науки в понимании Огюста Конта.
14. Энциклопедический закон классификации наук Огюста Конта.
15. «Закон трех стадий» Огюста Конта.
16. Огюст Конт о сущности и предмете «социальной статики».
17. Огюст Конт о сущности и предмете «социальной динамики».
18. Теория о «социальных институтах» Огюста Конта.
19. Позитивная политика в социологии Огюста Конта.
20. Огюст Конт о сущности, факторах и сфере распространения общественного прогресса.
21. Огюст Конт о методах социологии, их сущности и значимости в исследовании социальных явлений.
22. Роль и задачи социологии в понимании Джона С. Миля.
23. Герберт Спенсер о предмете социологии, отличие его понимания от контовского.
24. Герберт Спенсер об обществе как организме и различии между биологическим и социальным организмами.
25. Учение Спенсера о «надорганической эволюции» и его связь с общей эволюционной теорией.
26. Структурно-функциональный подход Спенсера к анализу социальных систем: сущность и специфика.
27. Герберт Спенсер об обществе и его структуре.
28. Индивидуалистическая концепция общества Герберта Спенсера.
29. Герберт Спенсер об основных социальных типах общества и социальных институтах.

30. Герберт Спенсер о видах и факторах эволюции.
31. Направленность и механизм эволюционного развития в понимании Спенсера.
32. Учение Герберта Спенсера о социальных институтах.
33. Сущность и критерий общественного прогресса в понимании Герберта Спенсера.
34. Социал-дарвинистская парадигма Уолтера Беджгота.
35. Социологические воззрения Людвиг Гумпловича.
36. Особенности социологического подхода в социал-дарвинистской концепции Уильяма Самнера.
37. Сущность и содержательный смысл социал-дарвинистской парадигмы Густава Ратценхофера.
38. Основные идеи социологической теории Альбиона Смолла.
39. Теоретико-методологические идеи Жозефа Артюра де Гобино – одного из основоположников расово-антропологического направления в социологии.
40. Этнографический метод в расово-антропологической теории Шарля Летурно.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточная контроль («экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Оценочные средства для промежуточной аттестации (2 семестр, зачет)

1. Теории элит в социологии.
2. Теория циркуляции элит Вильфредо Парето.
3. Политико-социологические концепции Вильфредо Парето.
4. «Нелогические действия» в концепции Вильфредо Парето.
5. Социологическая теория политического класса Гаэтано Моски.
6. «Организованное меньшинство» и «неорганизованное большинство» в теории Гаэтано Моски.
7. Политическая социология Роберта Михельса.
8. Общесоциологические взгляды Р. Михельса.
9. Теория олигархизации Роберта Михельса «Железный закон олигархии».
10. Возникновение и развитие социологии в США.
11. Вклад Лесли Уорд в социологическую науку.
12. Вклад Уильяма Самнера в социологию культуры.
13. Франклин Гиддингс и «социализированный индивидуализм».
14. Социология интересов Албиона Смолла.
15. Возникновение и развитие Чикагской социологической школы.
16. Значение научного творчества У. Томаса и Ф. Знанецкого для развития социологического знания.
17. Проблемное поле произведения «Польский крестьянин».
18. Что представляет собой социология урбанизации?
19. Становление социологии Питирима Сорокина.
20. Произведение: «Преступление и кара, подвиг и награда» (1913).
21. Произведение: «Система социологии» (1920) Питирима Сорокина.
22. Социальное взаимодействие: сущность и характерные черты основных структурных элементов (индивидов, актов, проводников).
23. Вклад Питирима Сорокина в теорию стратификации.
24. Функциональная теория стратификации.
25. Теория социальной мобильности Питирима Сорокина.
26. Типы социальной мобильности.
27. Вклад в развитие социологии Толкотта Парсонса.
28. Теории социального действия, социальных систем, структурного функционализма Толкотта Парсонса.
29. Стадии эволюции обществ в социологии Т. Парсонса.
30. Влияние научных идей Т. Парсонса.
31. Теория действия Т. Парсонса.
32. Базовые элементарные системы действия.
33. Элементы социального действия.
34. Структурно-функциональная версия теории действия.
35. Построение социологической теории структурно-функционального анализа.

36. Система, структура и процесс в теории Т. Парсонса.
37. Структурно-функциональный подход: общая характеристика.
38. Общая парадигма функционального анализа.
39. Взаимодействие социальных систем в теории Т. Парсонса.
40. Теории Т. Парсонса и современность

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачет»)

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Оценочные средства для промежуточной аттестации (3 семестр, экзамен)

1. Социологический реализм Эмиля Дюркгейма.
2. Правила социологического метода Эмиля Дюркгейма.
3. Социальная солидарность и теория общественного разделения труда в социологии Эмиля Дюркгейма.
4. Социологизм Э. Дюркгейма в исследовании феномена суицида.
5. Социологическая интерпретация понятия «аномия».
6. Социология морали и элементарных форм религиозной жизни Эмиля Дюркгейма.
7. Теория социального действия М. Вебера.

8. Структура социального действия.
9. Типы социального действия.
10. Теория капитализма Макса Вебера.
11. Значение работы «Протестантская этика и дух капитализма» для понимания природы западноевропейского капитализма.
12. Учение Макса Вебера о типах легитимного господства.
13. Учение Макса Вебера об идеальных типах.
14. Понятие «идеальный тип» и его теоретико-познавательный смысл.
15. Историческая социология Вернера Зомбарта.
16. Капиталистический дух в понимании Вернера Зомбарта.
17. Сущность понятий «общность» и «общество» как форм социального развития.
18. Подход Фердинанда Тённиса к системе, структуре и функциям социологического знания.
19. Предмет и основные задачи формальной социологии Георга Зиммеля.
20. Зиммелевская структура социологического знания (чистая, общая, и философская социология – их основные функции).
21. Классификация и типологизация социальных форм Георга Зиммеля.
22. Формально-социологическое исследование феномена моды Георга Зиммеля.
23. Социологию культуры Георга Зиммеля.
24. Культурные формы Георга Зиммеля.
25. Теория среднего уровня Роберта Мертона.
26. Социологические идеи в произведении «Социальная теория и социальная структура» Р. Мертона.
27. Теория девиантного поведения Р. Мертона.
28. Определение и исследование аномии Роберта Мертона.
29. Гуманизм социологического учения Э. Фромма.
30. Концепция личности в творчестве Э. Фромма.
31. Теория социального характера Э. Фромма.
32. Проблема отчуждения в работах Э. Фромма.
33. Теория социального характера Д. Рисмена.
34. Значение идей Э. Фрома для развития социологической науки.
35. Франкфуртская школа в социологии.
36. Социологические взгляды Г. Маркузе.
37. Социологические идеи Т. Адорно.
38. Теория коммуникативного действия Юргена Хабермаса.
39. Конфликтующий функционализм Льюиса Козера.
40. Значение социального конфликта для общества в теории Льюиса Козера.
41. Функции социального конфликта.
42. Диалектическая теория конфликта.

43. Теория социального конфликта Ральфа Дарендорфа.
44. Факторы, влияющие на интенсивность конфликта.
45. Возникновение и развитие символического интеракционизма.
46. Специфика символического интеракционизма как социологической парадигмы.
47. Чикагское и Айовское направления социологии.
48. Структура личности в концепции Дж. Г. Мида.
49. Взгляды Дж. Г. Мида на процесс становления личности.
50. Идеи символического интеракционизма в социологии Э. Гоффмана.
51. Понятие феноменологической социологии и ее теоретические истоки.
52. Теоретические истоки феноменологической социологии в творчестве Э.Гуссерля.
53. Теоретические истоки феноменологической социологии в творчестве М.Шелера.
54. Проблемы феноменологической социологии в творчестве П. Бергера и Т.Лукмана.
55. Что представляет собой этнометодология?
56. Охарактеризуйте сущность и основные принципы этнометодологической теории.
57. Возникновение и развитие этнометодологического подхода в социологии.
58. Когнитивная социология Ааорона Сикурела.
59. Сфокусированное и несфокусированное взаимодействие.
60. Принципы субъективной организации опыта в социальных ситуациях.
61. Сущность понятия социальной стигмы.
62. Социальное пространство и символическая власть в социологии Пьера Бурдьё.
63. Метод критики Бурдьё философских и социологических концепций.
64. Значение идей П. Бурдьё для развития социологического знания.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.

хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)