

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра иностранных языков**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

Скляр П.П.

«20» 04

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)**

По направлению подготовки 39.03.01 Социология

Профиль подготовки: «Социология»

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) по направлению подготовки 39.03.01 Социология – ____ с.

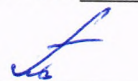
Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «5» февраля 2018 года № 75 (ред. от 08.02.2021).

СОСТАВИТЕЛЬ:

преп. Яременко Н.П.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков « 17 » 04 20 23 года, протокол № 6

Заведующий кафедрой иностранных языков

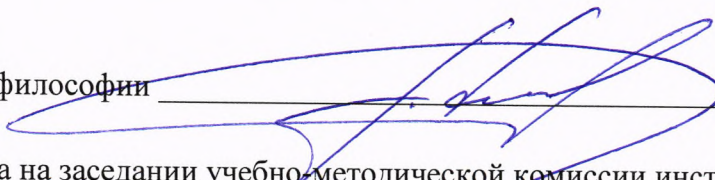


Т.Г. Гуковская

Переутверждена: « ____ » ____ 20 ____ года, протокол № ____

Согласована:

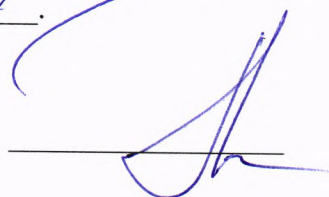
Директор института философии



П.П. Скляр

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 года, протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии



С.А. Пидченко

© Яременко Н.П., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов коммуникативных англоязычных навыков для их использования при решении профессиональных задач и в повседневном общении; развитие умений правильного оформления мысли на английском языке с точки зрения фонетики, грамматики, лексики; развитие навыков устной и письменной коммуникации; совершенствование уровня владения английским языком для осуществления профессиональной деятельности в иноязычной сфере, соответственно требованиям ФГОС ВО 3++.

Задачами данного курса являются:

- совершенствование лексико-грамматических навыков по иностранному языку, полученных в результате освоения программы средней школы;
- реализация знаний лексико-грамматического материала типичного для ситуаций профессионального общения на иностранном языке при осуществлении всех видов письменной и устной коммуникации;
- совершенствование навыков чтения и перевода иноязычных текстов;
- развитие и закрепление умений и навыков монологической и диалогической речи в области иноязычной коммуникации;
- овладение синтактико-стилистическими особенностями английского языка;
- развитие у студентов умения самостоятельно осуществлять коммуникацию на иностранном языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) относится к модулю гуманитарных дисциплин обязательной части учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* английского языка основного курса средней школы; *умения* читать и переводить тексты социально-гуманитарного характера с английского языка используя словарь, составлять монологические и диалогические высказывания в объеме программы средней школы; *навыки* просмотрового чтения, определять основные грамматические структуры и использовать их в устной и письменной речи.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Иностранный язык» (английский), изучаемой в средней школе, и служит основой для дальнейшего изучения иностранного языка.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке.	Знать: грамматические, лексические, синтаксические особенности иностранного языка; правила и закономерности общения на иностранном языке; структурные особенности устной и письменной речи.
		Уметь: использовать лексические, грамматические,

	УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.	синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте информацию необходимую для решения профессиональных задач.
		Владеть: навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	216 (6 зач. ед)	-	216 (6 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	102	-	12
Лекции	-	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	102	-	12
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	114	-	204
Форма аттестации	зачет/ экзамен	-	зачет/ экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1

Text on speciality. The sentence and its structure. Types of the sentences. Student's working day.

Тема 2

Text on speciality. The propositions of place in the structure of the sentence. Student's working day.

Тема 3

Text on speciality. The prepositions of direction in the structure of the sentence. Student's working day.

Тема 4

Text on speciality. The prepositions of time in the structure of the sentence. Student's working day.

Тема 5

Text on speciality. The Noun: gender, number, case. Presentation of the oral topic.

Тема 6

Text on speciality. The verb to be, to have, the construction there + to be. Our University.

Тема 7

Text on speciality. Classification of pronouns. Our University.

Тема 8

Text on speciality. Personal pronouns. Our University.

Тема 9

Text on speciality. Types of questions. Our University.

Тема 10

Text on speciality. The Numeral. Our University.

Тема 11

Text on speciality. The Adjective. The Degrees of Comparison. Presentation of the oral topic.

Тема 12

Text on speciality. The Indefinite Tense in the Active Voice. V. Dahl.

Тема 13

Text on speciality. The Indefinite Tense in the Active Voice. V. Dahl

Тема 14

Text on speciality. Modal Verbs. V. Dahl

Тема 15

Text on speciality. Modal Verbs and their equivalents. V. Dahl.

Тема 16

Text on speciality. The Continuous Tense in the Active Voice. V. Dahl.

Тема 17

Text on speciality. Continuous and Indefinite Tenses in the Active Voice. Presentation of the oral topic.

Тема 18

Text on speciality. The Perfect Tense in the Active Voice. The Russian Federation

Тема 19

Text on speciality. Perfect and Indefinite Tenses in the Active Voice. The Russian Federation.

Тема 20

Text on speciality. The Perfect Continuous Tense in the Active Voice. The Russian Federation.

Тема 21

Text on speciality. The system of tenses in the Active Voice. The Russian Federation.

Тема 22

Text on speciality. The system of tenses in the Active Voice. The Russian Federation.

Тема 23

Text on speciality. The Passive Voice. The Russian Federation.

Тема 24

Text on speciality. The Passive Voice or Active Voice. The Russian Federation.

Тема 25

Text on speciality. The Passive Voice in the structure of professionally oriented text. The Russian Federation.

Тема 26

Text on speciality. Correlative conjunctions. Presentation of the oral topic.

Тема 27

Text on speciality. The Sequence of Tenses. The Future in the Past. The Lugansk People's Republic.

Тема 28

Text on speciality. Reported Speech: the declarative sentence. The Lugansk People's Republic.

Тема 29

Text on speciality. Reported Speech: the interrogative sentence. The Lugansk People's Republic.

Тема 30

Text on speciality. Reported Speech: the imperative sentence. The Lugansk People's Republic.

Тема 31

Text on speciality. Conditionals: type 1. The Lugansk People's Republic.

Тема 32

Text on speciality. Conditionals: type 2, 3. The Lugansk People's Republic.

Тема 33

Text on speciality. If-sentences. The Lugansk People's Republic.

Тема 34

Text on speciality. The Asyndetic conjunction. Presentation of the oral topic.

Тема 35

Text on speciality. The Non-finite forms of the verb: the Infinitive, its forms and functions. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

Тема 36

Text on speciality. The Objective-with-the-Infinitive Construction. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

Тема 37

Text on speciality. The Subjective-with-the-Infinitive Construction. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

Тема 38

Text on speciality. Non-finite forms of the verb: Participle I, its forms and functions. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

Тема 39

Text on speciality. Non-finite forms of the verb: Participle II, its functions. Presentation of the oral topic.

Тема 40

Text on speciality. Participle I or Participle II. The United States of America.

Тема 41

Text on speciality. Participial Constructions. The United States of America.

Тема 42

Text on speciality. Absolute Participial Constructions. The United States of America.

Тема 43

Text on speciality. Non-finite forms of the verb: the Gerund, its forms and functions. The United States of America.

Тема 44

Text on speciality. The Gerund or the Infinitive. The United States of America.

Тема 45

Text on speciality. The Gerund or the Participle. Presentation of the oral topic.

Тема 46

Text on speciality. ing-forms. My future specialty.

Тема 47

Text on speciality. Composite prepositions. My future specialty.

Тема 48

Text on speciality. Word-connectors. My future specialty.

Тема 49

Text on speciality. Word substitutes: one, it, that. My future specialty.

Тема 50

Text on speciality. Structural peculiarities of professionally oriented texts. My future specialty.

Тема 51

Text on speciality. Grammatical and lexical peculiarities of professionally oriented texts. Presentation of the oral topic.

4.3. Лекции по дисциплине «Иностранный язык» (английский) не предполагаются учебным планом.

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
		Семестр I		
1	Text on speciality. Grammar: The sentence and its structure. Types of the sentences. Topic: Student's working day.	2		1
2	Text on speciality. Grammar: The propositions of place in the structure of the sentence. Topic: Student's working day.	2		
3	Text on speciality. Grammar: The prepositions of direction in the structure of the sentence. Topic: Student's working day.	2		
4	Text on speciality. Grammar: The prepositions of time in the structure of the sentence. Topic: Student's working day.	2		
5	Text on speciality. Grammar: The Noun: gender, number, case Topic: Presentation of the oral topic.	2		
6	Text on speciality. Grammar: The verb to be, to have, the construction there + to be. Topic: Our university.	2		1
7	Text on speciality. Grammar: Classification of pronouns. Topic: Our university.	2		
8	Text on speciality. Grammar: Personal pronouns. Topic: Our university.	2		
9	Text on speciality. Grammar: Types of questions. Topic: Our university.	2		
10	Text on speciality. Grammar: The Numeral. Topic: Our university.	2		
11	Text on speciality Grammar: The Adjective. The Degrees of Comparison. Topic: Presentation of the oral topic.	2		
12	Text on speciality. Grammar: The Indefinite Tense in the Active Voice. Topic: V. Dahl.	2		1
13	Text on speciality. Grammar: The Indefinite Tense in the Active Voice. Topic: V. Dahl.	2		
14	Text on speciality. Grammar: Modal Verbs. Topic: V. Dahl.	2		

15	Text on speciality. Grammar: Modal Verbs and their equivalents. Topic: V. Dahl.	2		1
16	Text on speciality. Grammar: The Continuous Tense in the Active Voice. Topic: V. Dahl.	2		
17	Text on speciality. Grammar: Continuous and Indefinite Tenses in the Active Voice. Topic: Presentation of the oral topic.	2		
Итого за I семестр:		34		4
Семестр II				
1	Text on speciality. Grammar: The Perfect Tense in the Active Voice. Topic: The Russian Federation.	2		1
2	Text on speciality. Grammar: Perfect and Indefinite Tenses in the Active Voice. Topic: The Russian Federation.	2		
3	Text on speciality. Grammar: The Perfect Continuous Tense in the Active Voice. Topic: The Russian Federation.	2		
4	Text on speciality. Grammar: The system of tenses in Active Voice. Topic: The Russian Federation.	2		
5	Text on speciality. Grammar: The system of tenses in the Active Voice. Topic: The Russian Federation.	2		
6	Text on speciality. Grammar: The Passive Voice. Topic: The Russian Federation.	2		1
7	Text on speciality. Grammar: The Passive Voice or Active Voice. Topic: The Russian Federation.	2		
8	Text on speciality. Grammar: The Passive Voice in the structure of professionally oriented text. Topic: The Russian Federation.	2		
9	Text on speciality. Grammar: Correlative conjunctions. Topic: Presentation of the oral topic.	2		
10	Text on speciality. Grammar: The Sequence of Tenses. The Future in the Past. Topic: The Lugansk People's Republic.	2		1
11	Text on speciality. Grammar: Reported Speech: the declarative sentence. Topic: The Lugansk People's Republic.	2		
12	Text on speciality. Grammar: Reported Speech: the interrogative sentence. Topic: The Lugansk People's Republic.	2		
13	Text on speciality. Grammar: Reported Speech: the imperative sentence. Topic: The Lugansk People's Republic.	2		
14	Text on speciality. Grammar: Conditionals: type 1.	2		1

	Topic: The Lugansk People's Republic.			
15	Text on speciality. Grammar: Conditionals: type 2, 3 Topic: The Lugansk People's Republic.	2		
16	Text on speciality. Grammar: If-sentences. Topic: The Lugansk People's Republic.	2		
17	Text on speciality. Grammar: The Asyndetic subordination. Topic: Presentation of the oral topic.	2		
Итого за II семестр:		34		4
Семестр III				
1	Text on speciality. Grammar: The Non-finite forms of the verb: the Infinitive, its forms and functions. Topic: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.	2		1
2	Text on speciality. Grammar: The Objective-with-the-Infinitive Construction. Topic: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.	2		
3	Text on speciality. Grammar: The Subjective-with-the-Infinitive Construction Topic: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.	2		
4	Text on speciality. Grammar: Non-finite forms of the verb: Participle I, its forms and functions. Topic: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.	2		
5	Text on speciality. Grammar: Non-finite forms of the verb: Participle II, its functions. Topic: Presentation of the oral topic.	2		
6	Text on speciality. Grammar: Participle I or Participle II. Topic: The United States of America.	2		1
7	Text on speciality. Grammar: Participial Constructions. Topic: The United States of America.	2		
8	Text on speciality. Grammar: Absolute Participial Constructions. Topic: The United States of America.	2		
9	Text on speciality. Grammar: Non-finite forms of the verb: the Gerund, its forms and functions. Topic: The United States of America.	2		
10	Text on speciality. Grammar: The Gerund or the Infinitive. Topic: The United States of America.	2		
11	Text on speciality. Grammar: The Gerund or the Participle. Topic: Presentation of the oral topic.	2		
12	Text on speciality. Grammar: ing-forms. Topic: My future specialty.	2		1

13	Text on speciality. Grammar: Composite prepositions. Topic: My future specialty.	2		
14	Text on speciality. Grammar: Word-connectors. Topic: My future specialty.	2		
15	Text on speciality. Grammar: Word substitutes: one, it, that. Topic: My future specialty.	2		1
16	Text on speciality. Grammar: Structural peculiarities of professionally oriented texts. Topic: My future specialty.	2		
17	Text on speciality. Grammar: Grammatical and lexical peculiarities of professionally oriented texts. Topic: Presentation of the oral topic.	2		
Итого за III семестр:		34		4
Итого:		102		12

4.5. Лабораторные по дисциплине «Иностранный язык» (английский) не предполагаются учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Reading and translation of the texts on specialty.	Подготовка к практическим занятиям: чтение и перевод текстов по специальности	45		58
2	Preparation of oral topics.	Подготовка к практическим занятиям: составление монологических и диалогических выступлений	24		36
3	Test papers.	Выполнение контрольных работ	10		40
4	Grammar and lexical tasks.	Подготовка к практическим занятиям: выполнение лексических и грамматических упражнений	35		70
Итого:			114		204

4.7 Курсовые работы (проекты) по дисциплине «Иностранный язык» (английский) не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Иностранный язык» (английский) ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации;

технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии;

информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

а. технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков;

б. интернет-технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований;

технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности студентов;

технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках определенной тематики на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки;

игровая технология позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося;

технология развития критического и аналитического мышления способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Английский язык для гуманитариев: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / [М.В. Золотова и др.]; под ред. М.В. Золотовой, И.А. Горшeneвой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 368 с.

2. Донченко Е. Н. Английский для психологов и социологов. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2002. – 512 с.

3. Богатырёва М.А., Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения / М.А. Богатырёва – М.: ФЛИНТА, 2017. – 637 с. – ISBN 978-5-89349-711-3 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497113.html> – Режим доступа : по подписке.

4. Качалова К.Н., Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами: учебник / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич – СПб.: КАРО, 2018. – 608 с. – ISBN

978-5-9925-0716-4 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507164.html>

б) дополнительная литература:

1. Воловикова М.Л., English grammar for university students. Part 4: учебное пособие / М. Л. Воловикова – Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. – 110 с. – ISBN 978-5-9275-2639-0 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526390.html>

2. Зеркина Н.Н., Английский для первокурсников. English for Freshers / Н.Н. Зеркина, О.Н. Минаенко – М.: ФЛИНТА, 2019. – 47 с. – ISBN 978-5-9765-2227-5 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522275.html> – Режим доступа: по подписке

3. Комаров А.С., A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов / А.С. Комаров – М. : ФЛИНТА, 2017. – 245 с. – ISBN 978-5-89349-848-6 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498486.html>

4. Комаров А.С., Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов / А.С. Комаров – М. : ФЛИНТА, 2017. – 254 с. – ISBN 978-5-89349-849-3 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498493.html>

5. Англо-русский словарь = English-Russian dictionary: 40 000 слов / сост. В.К. Мюллер, С.К. Боянус. – Москва : Локид, 2001. – 687 с.

в) Интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru>.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Иностранный язык» (английский) предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, магнитофоном.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Иностранный язык» (английский)

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке.	Тема 1 – 51	1 – 3
2			УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.		

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-4	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на	Знать: грамматические, лексические, синтаксические особенности иностранного	Тема 1 – 51	Чтение и перевод текста по специальности; Лексико-грамматические

		иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке. УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.	языка; правила и закономерности общения на иностранном языке; структурные особенности устной и письменной речи. Уметь: использовать лексические, грамматические, синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте информацию необходимую для решения профессиональных задач. Владеть: навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.		задания; Монологические высказывания; Диалогические высказывания; Творческие задание; Тестирование
--	--	---	---	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

1. Типовые задания для проведения контроля по чтению и переводу текста по специальности по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

Read and translate the text:

EMILE DURKHEIM — ONE OF THE FATHERS OF SOCIOLOGY

Emile Durkheim was born in France in 1858. He was descended from a long line of rabbis. But his lifelong interest in religion was academic rather than theological, and, dissatisfied with his religious training and general education, he longed for schooling in scientific methods and in the moral principles, needed to guide social life. He rejected a traditional academic career in philosophy and sought instead to acquire the scientific training to contribute to the moral guidance of society. Although he was interested in scientific sociology, there was no field of

sociology at that time, so between 1882 and 1887 he taught philosophy in a number of provincial schools in the Paris area.

His appetite for science was stimulated further by a trip to Germany, where he was exposed to the scientific psychology being pioneered by Wilhelm Wundt. In the years immediately after his visit to Germany, Durkheim published a good deal, basing his work, in part, on his experiences there. These publications helped him gain a position in the department of philosophy at the University of Bordeaux in 1887. There Durkheim offered the first course in social science in a French university. This was a particularly impressive accomplishment, because only a decade earlier, a furor had erupted in a French university by the mention of Auguste Comte in a student dissertation. Durkheim's main responsibility was the teaching of courses in education to schoolteachers in the area of moral education. His goal was to communicate a moral system to the educators, who he hoped would then pass it on to young people in an effort to help reverse the moral degeneration he saw around him in French society.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «чтение и перевод текста по специальности»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 отлично	Студент может правильно произносить звуки, ставить ударение, интонировать; все предложения переведены правильно в соответствии с правилами грамматики родного языка с 2-3 лексико-грамматическими неточностями, которые не влияют на содержание.
4 хорошо	Студент, в основном, правильно произносит звуки, ставит ударение, интонирует; все предложения переведены правильно в соответствии с правилами грамматики родного языка при наличии не более 5 незначительных лексико-грамматических неточностей или 2-3 значительных ошибки.
3 удовлетворительно	Студент испытывает затруднения при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; до 30% предложений переведены с лексическими и грамматическими ошибками или неточностями, не влияющими на содержание.
2 неудовлетворительно	Студент, в основном, испытывает затруднение при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; более 50% предложений переведены с лексическими и грамматическими ошибками или неточностями, влияющими на содержание.

2. Типовые лексико-грамматические задания для проведения контроля по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

1. Choose the right forms in these sentences:

- 1) Is your house much (further/farther)?
- 2) Who is the (oldest/eldest) in this class?
- 3) Your driving is (worse/worst) than mine.
- 4) It's the (less/lesser) of two evils.
- 5) Have you heard the (last/latest) news?
- 6) We have no (further/farther) information.
- 7) Jane Somers writes (good/well).
- 8) His (latest/last) words were: "The end".
- 9) This is the town's (oldest/eldest) house.
- 10) My flat is (littler/smaller) than yours.
- 11) I've got (less/lesser) than you.
- 12) Jane is (older/elder) than I am.
- 13) This is the (more/most) expensive.
- 14) His English is (best/better) than mine.
- 15) It's the (better/best) in the shop.

- 16) It's the (furthest/farthest) point west.
- 17) It's the (oldest/eldest) tree in the country.
- 18) She's my (elder/older) sister.
- 19) I've got the (least/less)!
- 20) You've got the (more/most)!

2. Fill in the blanks with the necessary word:

conduct, conclusions, to examine, poll, to assess, assessments

- 1) Statistical methods are used to analyse the data and draw
- 2) The opinion ... is carried out nationwide.
- 3) Leading sociologists ... a poll all over the country.
- 4) The polls are directed ... social and political situation.
- 5) The respondents give their ... verbally and in writing.
- 6) Sociologists carefully ... the obtained data.

3. Find synonyms in the lists of the words below:

drug abuse	to use
to overcome problems	to carry out research
to identify	to recognize / to determine
to influence	to focus on
to emphasize	drug addiction
environment	efficiency
to apply	to assess / to estimate
to evaluate	to oversee
to conduct research	to affect
Techniques	setting
to supervise	to solve problems
effectiveness	tools / instruments

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «лексико-грамматические задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 отлично	Задание выполнено в полном объеме. Все задания выполнены лексически и грамматически правильно с 2-3 неточностями, которые не влияют на содержание
4 хорошо	80% задания выполнено лексически и грамматически правильно при не более 5 незначительных неточностей или 2-3 значительными ошибками
3 удовлетворительно	До 30% задания выполнено с лексическими и грамматическими ошибками. При переводе 50% отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей
2 неудовлетворительно	Более 50% задания выполнено с лексическими и грамматическими неточностями, которые влияют на содержание

3. Типовые задания для подготовки монологических высказываний по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

Get ready to speak on the following topics. Use the following key phrases below:

First of all... to begin with ... I'd like to ... From this it follows... Then...

One thing to add ... Let's move on to ... From my point of view... Finally...

To sum everything up ...

1. Student's working day.
2. Our university.
3. Vladimir Dahl.
4. Development opportunities of my profession.
5. The Russian Federation.
6. The Lugansk People's Republic.
7. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.
8. The United States of America.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «монологические высказывания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 отлично	Студент может давать четкие, детальные описания сложных объектов, вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в четко структурированных ситуациях и беседах. Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень грамматической правильности, ошибки встречаются редко, и они почти незаметны. Студент правильно использует лексику с незначительными случайными неточностями, но без грубых лексических ошибок. Студент может выражаться быстро и спонтанно, почти свободно. Делать паузы только для уточнения нужных слов, чтобы выразить свои мысли, или подобрать соответствующий пример или объяснение.
4 хорошо	Студент может свободно давать четкие, связные, подготовленные, запоминающиеся описания. Плавная, связная устная речь. Студент демонстрирует относительно высокий уровень грамматической правильности. Не совершает ошибки, ведущие к непониманию. Лексическая правильность высока, хотя случаются некоторые ошибки и неправильный выбор слов, однако, это не мешает общению. Студент может высказываться спонтанно, проявляя значительную скорость и легкость выражения мысли. Может продуцировать части высказывания в достаточно ровном темпе, хотя может сомневаться при выборе структур и выражений.
3 удовлетворительно	Студент может довольно свободно давать простые основные описания объектов близких к сфере своих интересов. Может детально рассказать о своих впечатлениях; Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать. Студент обнаруживает соответствующий контроль элементарной лексики, но встречаются грубые ошибки при формулировании более сложной мысли или при встрече с незнакомыми темами и ситуациями. Студент может высказываться понятно, останавливаясь для грамматического и лексического планирования высказывания. Может относительно легко строить фразы на знакомые темы для кратковременного общения, не обращая

	внимания на заметную неуверенность.
2 неудовлетворительно	Студент может составлять простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике. Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы. Студент может контролировать узкую лексическую тематику, связанную с темой изучения. Может использовать очень короткие, изолированные, заранее подготовленные структуры, с множественными паузами для подбора способов выражения, артикуляции незнакомых слов и исправлений.

4. Типовые задания для подготовки диалогических высказываний по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

Discuss the following statements in mini-groups and present your ideas to the class.

- 1) Almost anyone, even a layperson, can design and do a sociological study. You just need common sense.
- 2) What enables us to refer to sociology as a science?
- 3) What are the characteristics of any science and the scientific method?
- 4) All sociological studies are bound to be influenced by the researcher's background. She or he is unlikely to remain neutral.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «диалогическое высказывание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 отлично	Студент может вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в четко структурированных ситуациях и беседах. Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень грамматической правильности, ошибки встречаются редко, и они почти незаметны.
4 хорошо	Студент может свободно реагировать на четко сформулированные вопросы. Связная устная речь. Студент демонстрирует достаточный уровень грамматической правильности. Не совершает ошибки, ведущие к непониманию.
3 удовлетворительно	Студент может давать простые ответы на поставленные вопросы. Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать.
2 неудовлетворительно	Студент может давать ответы используя простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике. Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы.

5. Типовые творческие задания по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

Read the quotations below:

A. *Sociology? Eh... «socio» and «logos» ...At school we used to study «обществознание». I see no difference.*

B. *I don't think sociology is a science. How can one claim to understand what other people think or why they behave in this or that way?*

C. *Yes, I think I know what sociologists do. They do opinion polls, you know, asking people in the street to answer various questions. They also work for politicians and parties to help them win the election.*

Who might have said it? Explain your answer. How far do you agree with the quotations?

With your partner, work out a definition of sociology.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 отлично	Работа представлен на высоком уровне: студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным аппаратом при этом продемонстрирует творческий, оригинальный подход к решению профессиональных задач
4 хорошо	Работа представлена на среднем уровне: студент осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности при этом продемонстрировал тривиальный подход к решению профессиональной задачи
3 удовлетворительно	Работа представлена на низком уровне: студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом.
2 неудовлетворительно	Работа представлена на неудовлетворительном уровне: в работе допущено большое количество лексико-грамматических неточностей, которые ведут к непониманию изложенного

6. Типовые задания для проведения тестирования по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

Choose the right variant:

- Every evening I put on my headphones and listen ... some music.
a) at b) with c) to d) for
- My friend asked me ... help and I couldn't say no.
a) for b) at c) on d) about
- That blue car belongs ... my boss.
a) on b) to c) of d) at
- My breakfast usually consists ... two sandwiches and a cup of coffee.
a) from b) of c) with d) in
- He apologized to me ... being late.
a) about b) for c) in d) at
- Steve, I'm tired. Wait ... me, please!
a) of b) to c) from d) for
- This cream can protect you ... the sun.
a) about b) with c) from d) for
- I think you should add some salt ... your soup.
a) of b) in c) to d) on
- Oh my God! I completely forgot ... my wife's birthday!
a) to b) about c) of d) with

10. I don't approve ... your methods!
 a) to b) with c) of d) in
 11. I totally agree ... you.
 a) with b) from c) at d) for
 12. They arrived ... Canada two hours ago.
 a) in b) on c) at d) to

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 отлично	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4 хорошо	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3 удовлетворительно	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2 неудовлетворительно	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

7. Типовые задания для проведения промежуточного контроля (зачёт) по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

1. Read and translate the text in writing:

Sociology

The first sociologists studied moral statistics. Their work proved so popular that it led to the rapid expansion of census questions. However, sociology as an academic speciality was imported from Germany. The progressive uncovering of social causes of individual behaviour in response to the questions raised by moral statistics – produced the field called sociology.

Sociology is one of the related fields known as the social sciences. They share the same subject matter: human behaviour. But sociology is the study of social relations, and its primary subject matter is the group, not the individual.

There is a close connection between sociology and other disciplines such as psychology, anthropology, criminology, political science, and history. But sociologists differ from psychologists because they are not concerned exclusively with the individual, they are interested in what goes on between people. Sociologists differ from anthropologists primarily because the latter specialize in the study of preliterate and primitive human groups, while sociologists are interested in modern industrial societies. Criminologists specialize in illegal behaviour, while sociologists are concerned with the whole range of human behaviour. Similarly, political scientists focus on political organization and activity, while sociologists survey all social organizations. Finally, sociologists share with historians an interest in the past but are equally interested in the present and the future.

Sociology is a broader discipline than the other social sciences. In a sense, the purpose of sociologists is, in general, to find the connections that unite various social sciences into a comprehensive, integrated science of society.

2. Answer the questions:

- 1) What were the first sociologists mainly interested in?
- 2) What is the subject matter of sociology?
- 3) What other disciplines is sociology closely connected with and how do they differ?
- 4) What is the goal of sociologists?

3. Choose the right variant:

1. My favourite sport tennis.
a) are b) is c) be
2. you help me, please?
a) Have b) Must c) Can
3. The doctor told me that I smoke.
a) mustn't b) won't c) doesn't have
4. This letter is for Tom. Give it to
a) him b) he c) his
5. We to school every day.
a) gos b) goes c) go
6. She often fish because it's good for her.
a) eats b) eat c) eates
7. She a letter at the moment.
a) write b) is writing c) writes
8. What on Saturdays?
a) are you doing b) do you c) do you do
9. Look at Jane! She a red dress today!
a) wearing b) wears c) is wearing
10. Yesterday we to the cinema and saw a great film.
a) go b) was going c) went
11. When Rome? Last summer or last winter?
a) did you visit b) are you visiting c) do you visit
12. London is than New York.
a) noisiest b) noisier c) more noisy
13. you help me with my project, please?
a) will b) do c) are
14. Paris is the city I've ever seen.
a) beautiful b) more beautiful c) most beautiful
15. We along the forest road when it started snowing.
a) walked b) was walking c) were walking

4. Get ready to speak on the following topics:

Student's working day.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «промежуточный контроль» (зачет)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Характеристика знания предмета и ответов
зачтено	Содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод и грамматический анализ текста выполнен, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
не зачтено	содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое

8. Типовые задания для проведения контрольной работы по дисциплине «Иностранный язык» (английский) (для студентов заочной формы обучения)

Вариант 1

1. Перепишите предложения, определите функцию окончания –s. Переведите предложения на родной язык:

- 1) Weber's parents represented two conflicting poles of identity between which their son was struggling throughout his life.
- 2) Macrosociology concentrates on large-scale phenomena or entire civilization.
- 3) The correct organization of a child's learning leads to mental development.
- 4) Sociology occupies a strategic position between sciences and humanities.
- 5) The preschooler's task is to develop initiative.

2. Перепишите предложения, употребляя местоимение в нужной форме. Переведите предложения на родной язык:

- 1) What colour is the shirt? I do not see _____ (it) colour.
- 2) He is a friend of _____ (we).
- 3) Give _____ (they) to _____ (she).
- 4) The newcomers built the houses _____ (they).
- 5) Why are _____ (you) sitting here?

3. Перепишите предложения. Переведите предложения, обращая внимание на степени сравнения прилагательных:

- 1) More and more patients came to see Freud.
- 2) Patients reported feeling "better than well".
- 3) The highest risk category consists of introverts.
- 4) The average child today is as bright as the genius yesterday.
- 5) Men are more sensitive than women and less tolerant to distress, heat, cold, hunger and unpleasant situations at work.

4. Перепишите предложения, определите в каждом из них видо-временную форму сказуемого. Письменно переведите предложения на родной язык:

- 1) He applies the new method for his investigation.
- 2) A lot of sociologists will remember Emile Durkheim for his insistence that behavior must be understood within a larger social context.
- 3) The scientist obtained interesting data.
- 4) Are you making an experiment now?
- 5) What were you doing in the laboratory when the instructor came?

5. Перепишите и письменно переведите текст:

Auguste Comte

Auguste Comte was born in Montpellier, on January 20, 1798, died of stomach cancer on September 5, 1857 in Paris, France. After attending the Lycée Joffre and then the University of Montpellier, Comte was admitted to the École Polytechnique in Paris. The École closed in 1816 at which time Comte took up permanent residence in Paris, earning living by teaching mathematics and journalism. In 1817, Auguste Comte met Henri de Saint-Simon, who appointed him as his secretary. The young Comte was thus initiated into politics and was able to publish a great number of articles, which placed him very much in the public eye.

Comte was a scientific thinker, in the sense of systematically reviewing all available data, with a conviction that only after science was reorganized in its totality could hope men to resolve their social problems.

Auguste Comte is the founder of positivism, a philosophical and political movement that enjoyed a very wide diffusion in the second half of the nineteenth century. It sank into an almost complete oblivion during the twentieth, when it was eclipsed by neopositivism. However,

Comte's decision to develop successively a philosophy of mathematics, a philosophy of physics, a philosophy of chemistry and a philosophy of biology, makes him the first philosopher of science in the modern sense, and his constant attention to the social dimension of science resonates in many respects with current points of view.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа» (для студентов заочной формы обучения)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 отлично	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4 хорошо	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3 удовлетворительно	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2 неудовлетворительно	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

9. Типовые задания для проведения промежуточного контроля (экзамен) по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

Пример экзаменационного билета

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Read and translate the text in writing.
2. Grammar assignment (test).
3. Speak on the following topic: My future speciality.

CARD 1

1. *Translate the text in writing:*

Sociological Theory

The discipline of sociology involves more than a distinctive point of view. The sociological perspective illuminates new facts in countless familiar situations; but linking specific observations together in a meaningful way involves another element of the discipline, theory. In the simplest terms, a theory is an explanation of the relationship between two or more specific facts. To illustrate the use of theory in sociology, recall Emile Durkheim's study of suicide. Durkheim attempted to explain why some categories of people (males, Protestants, the wealthy, and the unmarried) have higher suicide rates than do others (females, Catholics, the poor, and the married). To do so, he linked one set of facts - suicide rates — to another set of facts — the level of social integration characteristic of these various categories of people. Through systematic comparisons, Durkheim was able to develop a theory of suicide, namely, that people with low social integration are more prone to take their own lives.

To provide another illustration, how might we explain the sociological observation that college science courses in the United States typically contain more men than women? One theoretical approach would suggest that the sciences are more attractive to males than to females; perhaps males simply have a greater innate interest in science. Another possibility is that American society encourages males to develop an interest in science while simultaneously discouraging this interest in females. A third theoretical approach might suggest that the educational system has some formal or informal policy that limits the enrollment of women in science courses.

2. Grammar assignment (test):

1. I _____ half the work up to now.
a) completed b) have completed c) have been completing d) completes
2. Those clothes _____ great on you!
a) looks b) look c) are looking d) looking
3. My car _____ when I was on holiday.
a) damaged b) was damaged c) had damaged d) is damaging
4. If she had more time at her disposal, she _____ this job with pleasure.
a) will do b) do c) would do d) is doing
5. Description is _____ form of communication, because it keeps people's interest.
a) the best b) good c) better d) goodest
6. You _____ smoke here.
a) needn't b) mightn't c) oughtn't d) are not allowed to
7. Psychologists begin _____ a man as an active creature.
a) to viewing b) to view c) viewing d) view
8. We _____ of buying a new house, but we haven't decided where.
a) have thought b) have been thinking c) were thought d) thought
9. I was so hurt when he said I was _____.
a) bored b) boring c) to boring d) boring
10. I can't help _____ their act of charity.
a) understanding b) to understand c) to be understanding d) to have understood
11. As soon as I _____, I'll ring you.
a) will arrive b) shall arrive c) arrive d) would arrive
12. Please, let me _____ you.
a) help b) to be helping c) to help d) helping
13. He _____ single, but now he is married.
a) is b) used to being c) would have been d) used to be
14. Most people were too busy surviving to have _____ time for free-flowing talk.
a) many b) much c) few d) a lot
15. In ancient times science _____ simply as a system of statements.
a) was treated b) is treated c) did treat d) will be treated
16. The strike _____ by other trade-unions, if the workers won in their fight.
a) would have supported b) must support c) are supporting d) might be supported
17. Greg _____ analyses since April.
a) was making b) made c) has been making d) have been making
18. He _____ that school is boring.
a) had been thinking b) thinks c) is thinking d) didn't thought
19. He hasn't solved the problem _____.
a) just b) already c) now d) yet
20. I am looking forward _____ my career in Boston.
a) at finishing b) finishing c) finish d) to finishing

3. Speak on the topic: My future speciality

Шкала оценивания промежуточного контроля (экзамен)

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
5 отлично	Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса; умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; правильные ответы даны на 90-100% тестов; Студент может правильно произносить звуки, ставить ударение, интонировать; 100% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных неточностей. Студент может свободно пользоваться тематической лексикой активного минимума для ведения бесед в различных ситуациях

	формального и неформального общения; строить развернутое монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения.
4 хорошо	Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, допускает незначительные ошибки; умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; правильные ответы даны на 75-89% тестов; Студент, в основном, правильно произносит звуки, ставит ударение, интонирует; 80% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей; или 100% перевода соответствует содержанию оригинала, но значительное количество предложений содержит неточности; Студент допускает незначительные ошибки в тематической лексике активного минимума при ведении бесед в различных ситуациях общения; умеет строить монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения.
3 удовлетворительно	Студент знает грамматику изучаемого языка в пределах школьной программы, правильные ответы даны на 50-74% тестов; Студент испытывает затруднения при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; 50% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных неточностей; Студент умеет выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике; владеет навыками диалогической и монологической речи.
2 неудовлетворительно	Студент не знает грамматики изучаемого языка, не знает профессионально ориентированной лексики в пределах тем курса; не умеет пользоваться словарями и справочной литературой; правильные ответы даны менее чем на 50% тестов; Студент, в основном, испытывает затруднение при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; менее 50% перевода соответствует содержанию оригинала при наличии значительного количества неточностей; Студент допускает грубые ошибки в лексике активного минимума при ведении бесед в различных коммуникативных ситуациях.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры, на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой