

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Экономический факультет
Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
д.э.н., доц. Тхор Е.С.
« 24 » апреля 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине	«Методология и методы научных исследований (в отрасли)»
По направлению подготовки	38.04.01 Экономика
Магистерская программа	«Международный бизнес и экономика»

Луганск 2023 г.

Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований (в отрасли)» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика. – 30 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований (в отрасли)» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2020 года № 939.

СОСТАВИТЕЛЬ:

д.э.н., профессор Салита С.В.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры финансов и кредита «14» апреля 2023 г., протокол № 17.

Заведующий кафедрой финансов и кредита Салита С.В. д.э.н., проф. Салита С.В.

Переутверждена: « » 202 г., протокол № .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета «21» апреля 2023 года, протокол № 4.

Председатель учебно-методической
комиссии экономического факультета

 Шаповалова Е.Н.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – состоит в формировании знаний, умений, навыков и подготовке к научно-методической деятельности, связанной с проведением экономических исследований, изучением научных проблем, обоснованием и применением научного аппарата, оформлением результатов, оценкой эффективности предложений и их внедрением.

Задачами данного курса является:

формирование теоретико-методологических знаний о сущности исследований социально-экономических систем и процессов;

освоение логики научного исследования, необходимой для использования методологических основ проведения исследований;

развитие практических исследовательских навыков, необходимых для организации и проведения научного исследования;

изучение методологии и методов исследований в экономике и управлении народным хозяйством;

развитие аналитических способностей и формирование системного видения внутренних и внешних процессов субъекта хозяйствования;

выявление путей самообразования в области научных исследований;

формирования умений и навыков анализировать возможности социально-экономической политики государства в обеспечении макроэкономической стабильности и экономического роста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методология и методы научных исследований (в отрасли)» входит в обязательную часть подготовки студентов по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», магистерская программа Международный бизнес и экономика.

Основывается на базе дисциплин предыдущего уровня образования и является логическим продолжением содержания дисциплин: «Философия», «Экономическая теория и макроэкономика», «Финансы», «Русский язык в сфере профессиональной коммуникации».

Является основой для написания НИР, практики и магистерской диссертации.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: теоретико-методологические знания о сущности исследований социально-экономических систем и процессов; логика научного исследования; методология и методы исследований в экономике и управлении народным хозяйством; навыки работы с компьютером как средством управления информацией, уметь работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; умение интерпретировать финансовую, бухгалтерскую, статистическую и иную информацию и использовать ее в расчетах.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Применяет методы поиска информации из разных источников, осуществляет критический анализ проблемных ситуаций, использует системный подход для решения поставленных задач	знать методы научного исследования; особенности системного подхода в исследованиях; алгоритм выработки стратегии действий
		уметь применять методы научного исследования для решения проблемных ситуаций; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; вырабатывать стратегию действий
		владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; способностью разрабатывать альтернативные стратегии действий на основе критического анализа и системного подхода; способностью систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.2. Обобщает выводы, готовит заключение и формулирует рекомендации по результатам прикладного и/или фундаментального экономического исследования	знать основы методологии науки; общие методологические принципы научного исследования; методы исследования в финансовом секторе; сущность и предназначение научного исследования в менеджменте и в смежных областях; требования к обобщению и критическому оцениванию научных исследований, порядок выполнения научно – исследовательской работы
		уметь формулировать гипотезу, цель, задачи исследования в рамках общего научного процесса; применять научные исследования в рамках общего научного процесса; обобщать и критически оценивать результаты научных исследований; выполнять научно– исследовательскую работу
		владеть навыками и методами проведения научных исследований в экономике и смежных областях; эталонами критической оценки получения результатов научно-исследовательской работы; способностью обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в экономике и финансах

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	42	18
Лекции	28	12
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	14	6
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	66	90
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и основные понятия научно-исследовательской деятельности, и развитие научных исследований в России за рубежом

Цель изучения учебной дисциплины. Задачи дисциплины. Предмет изучения дисциплины. Значение и сущность научного поиска, научных исследований. Непосредственные цели науки. Научное знание. Научное познание. Наука. Научное исследование. Непосредственными цели науки.

Классификация наук. Закономерности развития науки. Процесс математизации. Зарождение и развитие науки. Научно-технический прогресс. Дифференциация и интеграция науки. Ускоренное развитие науки. Характерные черты ускоренного, интенсивного развития науки. Наука как производительная сила современного общества. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира. Уровень развития национальных систем «науки и техники». Качественная разница в уровне развития науки. Показатели, отражающие затраты материальных ресурсов, времени, кадровое обеспечение. Показатели, оценивающие основной «выход» научных исследований производство нового научного знания (фундаментального и прикладного). Ресурсные показатели науки. Показатели эффективности

науки. Организация науки в РФ. Система наук. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.

Тема 2. Методология и методы научного исследования

Составляющие методологии исследования социально-экономических процессов. Определение объекта и предмета исследования. Предмет исследования. Проблема. Определение цели и задач исследования. Подходы к исследованию. Системный. Аспектный. Эмпирический. Прагматический. Научный. Принципы и проблема исследования. Принцип противоречия. Принцип оценки. Принцип распознавания. Проблемы в зависимости от глубины их познания. Незрелые проблемы характеризуются чертами. Проблеме присущие параметры. Формулирование проблемы. Построение проблемы. Оценка проблемы. Констатация следствия. Фокусировка на различии. Измеримость проблемы. Точность формулировки.

Разработка гипотезы и концепции исследования. Гипотеза. Гипотеза. Описательная гипотеза. Объяснительная гипотеза. Прогнозная гипотеза. Основные этапы построения гипотез. Процессуально методологические. Схема проведения научного исследования.

Проблема—гипотеза—решение. Гипотеза—модель—проблема—рекомендации. Модель—проблема—образование—решение. Анализ—гипотеза—проблема—решение—концепция. Логическая схема научного исследования. Уровни познания. Анализ. Синтез. Индукция. Дедукция. Аналогия. Сравнение. Исторический подход – метод научного познания. Логический подход. Моделирование. Абстрагирование. Конкретизация.

Тема 3. Методология экспериментальных исследований

Эксперименты: определение, виды. Основная цель эксперимента. Экспериментальные исследования. Лабораторные опыты. Производственные экспериментальные исследования. Методология эксперимента. Методология эксперимента и его основные этапы.

Разработка плана-программы эксперимента. Оценка измерений и выбор средств для проведения эксперимента. Проведение эксперимента. Обработка и анализ экспериментальных данных. Основа плана-программы. Процесс проведения эксперимента. Случаи проведения эксперимента.

Анализ экспериментальных данных. Методы графического изображения. Эмпирические формулы. Проверка гипотезы исследования.

Тема 4. Внедрение и эффективность научных исследований

Внедрение завершённых научных исследований. Внедрение. Процесс внедрения состоит из двух этапов. Эффективность научных исследований. Основные виды эффективности научных исследований. Экономическая эффективность. Социально-экономическая эффективность. Престиж отечественной науки.

Наука как наиболее эффективная сфера капиталовложений. Пути веде-

ния дел в экономике. Экстенсивный путь. Интенсивный путь. Эффективность работы научных учреждений. Прирост эффекта в производстве. Вложения в науку. Эффективность исследовательского труда. Критерии эффективности исследований. Критерий новизны НИР. Предварительный экономический эффект. Ожидаемый экономический эффект. Фактический экономический эффект.

Тема 5. Теоретические методы

Теоретические методы Основные базовые методы: формализации, аксиоматизации, идеализации, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирования. Метод линейного программирования. Метод точечной интерполяции. Метод Монте-Карло. Графические методы: диаграмма Исикавы, диаграмма Парето, контрольные карты, сетевые графики.

Тема 6. Логико-интуитивные методы

Сущность логических методов. Сущность интуитивных методов. Выбор стратегий интуитивного поиска. Сущность и организация экспертных работ для проведения исследований. Метод ранжирования и непосредственного оценивания (балльный метод). Метод сопоставления. Оценка согласованности экспертных данных. Метод тестирования. Правила конструирования и формулирования тестов. Метод «дерева» целей. Порядок построения «дерева» целей. Метод SWOT- анализа. Построение матрицы SWOT- анализа. Матричный метод Бостонской консультационной группы (БКГ). Методы творческих совещаний. Метод «мозговой» атаки. Метод генерирования идей. Метод анализа проблем. Деловые игры. Практическое занятие 3: Логико-интуитивные методы

Тема 7. Комплексно-комбинированные методы

Базовые методы комплексно-комбинированной группы: абстрагирования, анализа и синтеза, дедукции и индукции. Методы факторного и корреляционного анализа. Дискриминантный анализ. Кластерный анализ. Метод функционально-стоимостного метода. Параметрический метод. Квалиметрические методы. Аудит как метод исследования.

Тема 8. Интеллектуальные методы

Искусственные нейронные сети: простые однослойные сети, многослойные нейронные сети, конкурентные сети. Нечеткая логика: нечеткие множества, операции над нечеткими множествами, построение функций принадлежности. Нейронечеткие системы. Генетические алгоритмы. Генетические операторы: селекция, скрещивание, мутация. Фундаментальная теорема генетических алгоритмов. Нелинейная динамика: универсальность хаоса, аттрактор Лоренца. Фракталы.

Тема 9. Оценка результатов исследования и диагностика ситуаций в экономике

Методы диагностики объектов исследования. Фактологическое обеспечение исследования. Принципы и методы работы с фактами. Наиболее характерные ошибки при работе с фактами в процессах исследования. Требования к показателям. Виды оценок результатов исследования. Принципы оценивания.

Критерии оценок. Критерии и показатели оценки качества научного исследования. Критерии результативности научного исследования: научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость.

Разработка предложений по результатам научного исследования. Понятие эффективности научного исследования. Принципы обеспечения эффективности научного исследования. Факторы эффективности научных исследований в экономике.

Тема 10. Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности

Процессы поиска информации. Представление общей системы научно-технической информации и тех возможностях, которые дает использование информационных органов своей области знания всех возможных источников информации по своей специальности.

Источники научной информации. Продолжающиеся издания. Труды конференций различного уровня. Непубликуемые документы. Документы информационных сетей.

Организация справочно-информационной деятельности. Органы научно-технической информации. Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги. Информационно-поисковые системы: определение, история. Документальная ИПС. Фактографическая ИПС.

Тема 11. Критерии оценки качества исследования и его правовое обеспечение

Критерии качества исследования. Права и обязанности научного руководителя. Права и обязанности, выполняющего самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность.

Рецензирование научно-исследовательских работ. Доклад о работе. Составление тезисов доклада. Подготовка научных материалов к опубликованию в печати.

Тема 12. Основы научной этики и организации труда

Научная этика. Основная идея этики науки нормах научной этики. Универсализм. Убеждение. Общность. Организованный скептицизм. Права и обязанности ученых. Сотрудничество и содействие здоровой конкуренции между работниками науки, распространение знаний в гуманных целях.

Нормы, регулирующие повседневную научную деятельность. Нормы, регулирующие отношения между коллегами и сотрудничество. Нормы, регулирующие публикацию результатов. Принцип самооценности истины. Новизна научного знания. Исходный критицизм. Основы организации научного труда. Алгоритм организации научного труда.

Плагии и антиплагии.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Предмет и основные понятия научно-исследовательской деятельности, и развитие научных исследований в России за рубежом	2	1
2	Методология и методы научного исследования	2	1
3	Методология экспериментальных исследований	2	1
4	Внедрение и эффективность научных исследований	2	1
5	Теоретические методы	2	1
6	Логико-интуитивные методы	2	1
7	Комплексно-комбинированные методы	2	1
8	Интеллектуальные методы	2	1
9	Оценка результатов исследования и диагностика ситуаций в экономике	4	1
10	Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности	2	1
11	Критерии оценки качества исследования и его правовое обеспечение	4	1
12	Основы научной этики и организации труда	2	1
Итого:		28	12

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Предмет и основные понятия научно-исследовательской деятельности, и развитие научных исследований в России за рубежом	2	2
2	Методология и методы научного исследования	2	2
3	Методология экспериментальных исследований	2	
4	Внедрение и эффективность научных исследований	2	
5	Теоретические методы	2	
6	Логико-интуитивные методы	2	
7	Комплексно-комбинированные методы	2	
8	Интеллектуальные методы	2	

9	Оценка результатов исследования и диагностика ситуаций в экономике	4	2
10	Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности	2	
11	Критерии оценки качества исследования и его правовое обеспечение	2	
12	Основы научной этики и организации труда	2	
Итого:		14	6

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Предмет и основные понятия научно-исследовательской деятельности, и развитие научных исследований в России за рубежом	Работа с учебной, научной и справочной литературой	6	8
2	Методология и методы научного исследования	Работа с учебной, научной и справочной литературой	6	8
3	Методология экспериментальных исследований	Работа с учебной, научной и справочной литературой.	6	8
4	Внедрение и эффективность научных исследований	Написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы. Работа с учебной, научной и справочной литературой	6	8
5	Теоретические методы	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Работа с базами данных.	8	10
6	Логико-интуитивные методы	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Работа с базами данных	8	10
7	Комплексно-комбинированные методы	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Работа с базами данных	8	10
8	Интеллектуальные методы	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Работа с базами данных	6	10
9	Оценка результатов исследования и диагностика ситуаций	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Работа с базами	6	6

	ций в экономике	данных		
10	Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Работа с базами данных	2	4
11	Критерии оценки качества исследования и его правовое обеспечение	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Работа с базами данных	2	4
12	Основы научной этики и организации труда	Работа с учебной, научной и справочной литературой. Работа с базами данных	2	4
Итого:			66	90

4.6. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Методология и методы научных исследований (в отрасли)» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

эссе;
тесты;
контрольная работа.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамен (включает в себя ответ на теоретические вопросы). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по национальной шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, до-

	пускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **Рекомендуемая литература**

основная литература:

1. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. - (Высшее образование: Магистратура.. ISBN 978-5-16-009204-1 - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=544777>

2. Экономика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" / Липсиц И.В.- М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 607 с. ISBN 978-5-9776-0403-1 - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=780388>

3. Методология финансовых исследований : учеб. пособие / Е.А. Федорова, Е.В. Гиленко. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 281 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=995941>

дополнительная литература

1. Экономика: Учебник / В.П. Бардовский, О.В. Рудакова, Е.М. Самородова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 672 с., ISBN 978-5-8199-0361-2 - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=494222>

2. Методология региональных исследований: учеб. пособие / А.В. Лубский. - М. : ИНФРА-М, 2019. — 223 с. — (Высшее образование: Магистратура.. Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=958844>

3. Экономика развития: модели становления рыночной экономики: Учебник / Нуреев Р.М. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 640 с. ISBN 978-5-91768-536-6 - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1014352> 11

4. Парадигма экономического анализа: анализ деятельности экономических субъектов : монография / Е.Б. Герасимова. - М. : ИНФРА-М, 2016. — 190 с. — (Научная мысль). - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=636181>

5. Теория принятия решений и управление рисками в финансовой и налоговой сферах / Новиков А.И., Солодкая Т.И. М.: Дашков и К, 2017. - 288 с.: ISBN 978-5-394-01380-5 - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=415289>

интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>
3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>
4. Правительство России. – Режим доступа: URL: <http://government.ru/>
5. Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных Scopus - <https://www.scopus.com>
6. Центральная База Статистических Данных - <https://www.gks.ru/dbs>
7. Университетская информационная система РОССИЯ - <http://www.uisrussia.msu.ru/>
8. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>
9. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <http://cyberleninka.ru/>
10. Научно-образовательный портал «Экономика и управление на предприятиях». Библиотека экономической и управленческой литературы - <http://www.eup.ru>
11. Образовательно-справочный сайт по экономике - <http://www.economicus.ru>
12. Библиотека управления - <http://www.cfin.ru>
13. Справочный портал Энциклопедиум - <http://enc.biblioclub.ru>
14. Компьютерная поддержка учебной деятельности Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова - <http://vrgteu.ru>

электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
2. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Методология и методы научных исследований (в отрасли)» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Методология и методы научных исследований (в отрасли)»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выра-	УК-1.1	Тема 1. Предмет и основные понятия научно-исследовательской деятельности, и развитие научных исследований в России за рубежом	1
				Тема 2. Методология и методы научного исследования	1
				Тема 3. Методология экспери-	1

		батывать стратегию действий		ментальных исследований	
				Тема 4. Внедрение и эффективность научных исследований	1
				Тема 5. Теоретические методы	1
				Тема 6. Логико-интуитивные методы	1
				Тема 7. Комплексно-комбинированные методы	1
				Тема 8. Интеллектуальные методы	1
				Тема 9. Оценка результатов исследования и диагностика ситуаций в экономике	1
				Тема 10. Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности	1
				Тема 11. Критерии оценки качества исследования и его правовое обеспечение	1
				Тема 12. Основы научной этики и организации труда	1
2.	ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.2	Тема 1. Предмет и основные понятия научно-исследовательской деятельности, и развитие научных исследований в России за рубежом	1
				Тема 2. Методология и методы научного исследования	1
				Тема 3. Методология экспериментальных исследований	1
				Тема 4. Внедрение и эффективность научных исследований	1
				Тема 5. Теоретические методы	1
				Тема 6. Логико-интуитивные методы	1
				Тема 7. Комплексно-комбинированные методы	1
				Тема 8. Интеллектуальные методы	1
				Тема 9. Оценка результатов исследования и диагностика ситуаций в экономике	1
				Тема 10. Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности	1
				Тема 11. Критерии оценки качества исследования и его правовое обеспечение	1
				Тема 12. Основы научной этики	1

				и организации труда	
--	--	--	--	---------------------	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-1	УК-1.1	знать методы научного исследования; особенности системного подхода в исследованиях; алгоритм выработки стратегии действий уметь применять методы научного исследования для решения проблемных ситуаций; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; вырабатывать стратегию действий владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; способностью разрабатывать альтернативные стратегии действий на основе критического анализа и системного подхода; способностью систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12	Эссе, вопросы к контрольным работам, тесты

2.	ОПК-3	ОПК-3.2	знать основы методологии науки; общие методологические принципы научного исследования; методы исследования в финансовом секторе; сущность и предназначение научного исследования в менеджменте и в смежных областях; требования к обобщению и критическому оцениванию научных исследований, порядок выполнения научно – исследовательской работы уметь формулировать гипотезу, цель, задачи исследования в рамках общего научного процесса; применять научные исследования в рамках общего научного процесса; обобщать и критически оценивать результаты научных исследований; выполнять научно – исследовательскую работу владеть навыками и методами проведения научных исследований в экономике и смежных областях; эталонами критической оценки получения результатов научно-исследовательской работы; способностью обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в экономике и финансах	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12	Эссе, вопросы к контрольным работам, тесты
----	-------	---------	---	---	--

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Методология и методы научных исследований (в отрасли)»**

1. Темы эссе

1. Основные методы научно-исследовательской деятельности
2. Методы критического анализа и оценки современных научных достижений
3. Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
4. Научные исследования: определение, виды
5. Организация НИД в Вузе
6. Факторы, определяющие выбор темы научного исследования
7. Критерии обоснования темы научного исследования
8. Формирование целей и задач научного исследования
9. Структура научно-исследовательской работы
10. Содержание теоретического и экспериментального (исследовательского)

ского) этапа научного исследования

11. Основные тенденции в развитии научных исследований на современном этапе

12. Показатели эффективности НИД

13. Нормативно-правовые акты, регламентирующие НИД

14. Система непрерывного образования и научно-исследовательская деятельность

15. Государственная поддержка молодых учёных

16. Использование сетевых ресурсов при проведении научных исследований

17. Интеллектуальная собственность на результат научно-исследовательской деятельности: авторские права; патенты; регистрация программ

18. Структура научной публикации

19. Информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере

20. Архитектура диссертации. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, их соотношение

21. Метод научного познания: сущность, виды, содержание наиболее распространенных методов исследования в экономике

22. Основные направления системных исследований, их содержание

23. Основные методологические принципы в экономической науке

24. Экономическая методология, её цели и задачи

25. Сущность и алгоритм применения системного подхода к исследованиям в экономике

26. Экономическая методология в системе экономических наук

27. Требования, предъявляемые к научной концепции

28. Эмпирические методы научных исследований

29. Конкретно-исторический подход к исследованию в экономике

30. Экономическое моделирование в экономических исследованиях

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

«эссе»

Шкала оценивания (интервал баллов.	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (аспирант в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (аспирант в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (ас-

	пирант допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (аспирант не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Тесты:

1. Какое из перечисленных ниже социально-эпистемологических учений полагало, что социальное знание можно получать примерно теми же способами, что естественно-научное знание, а социальные науки должны во всем подражать естественным наукам?

а. Социальная феноменология.

б. Постмодернизм.

в. Позитивизм.

2. Что такое «жизненный мир» по А.Шюцу?

а. Мир органической жизни, биологических организмов (животных и растений, включая человека..

б. Мир активного функционирования общества и человека во всех его проявлениях.

в. Сфера непосредственного, рефлексивного, интуитивно переживаемого жизненного опыта, который формируется и закрепляется на уровне здравого смысла.

3. Какой из указанных ниже эмпирических способов исследования явления не методом, а только процедурой?

а. Наблюдение.

б. Эксперимент.

в. Измерение.

4. По какой основной причине нельзя подменять методы экономических исследований методами социологического исследования?

а. Экономическая наука имеет собственные цели и задачи, не соответствующие целям и задачам социологической науки.

б. Аппарат и язык экономической науки не совпадает с аппаратом и языком социологической науки.

в. Методы социологической науки не являются в необходимой степени формализованными и математизированными — в той степени, как этого требует экономическое познание.

5. Что такое контент-анализ?

а. Метод количественных исследований документальной информации, основанный на переводе качественных параметров изучаемого текста в количественные характеристики и их последующей обработке и анализе.

б. Метод качественных исследований документальной и художественной информации, базирующийся на вербальном

анализе исследуемого документа и последующем словесном его воспроизведении.

в. Метод количественных исследований документальной и художественной информации, использующий специальные матрицы и графические изображения, показывающие взаимодействие между исследуемым документом и ситуацией, им описываемой.

6. Какие из этих принципов не были присущи маргиналистской методологии?

а. Максимизация.

б. Субъективизм.

в. Историзм.

7. Какое из указанных ниже требований к научному методу представляется лишним и ненужным?

а. Общезначимость.

б. Эффективность.

в. Эвристичность.

8. Какие из названных методов играют роль всеобщих методов для экономической науки?

а. Математические.

б. Статистические.

в. Философские.

9. Какой из приведенных ниже экономических методов является нелогическим?

а. Экономическая дедукция.

б. Экономическая интуиция.

в. Экономическое моделирование.

10. Исключите из перечисленных ниже методов метод, который не принадлежит к разряду генетических методов.

а. Исторический.

б. Статистический.

в. Эволюционный.

11. Основной ценностью и решающим фактором в конкурентной борьбе является:

а. интеллектуальные ресурсы

б. информация, знания

в. а и б

12. Различия между информацией и знаниями отслеживаются по направлениям:

а. отчуждаемость ресурса

б. издержки по распространению 80

- в. доступность ресурса
 - г. правильно А, Б и В
13. В экономике знаний отличительная особенность состоит в том, что...
- а. знания и непрерывное обучение стали критическими компонентами успеха на сегодняшний день
 - б. знания играют в ней решающую роль, а их производство является источником роста экономики
 - в. знания являются всеобщим достоянием
 - г. нет верного ответа
14. Дайте определение понятию «догматизм».
- а. учение о всеобщей, закономерной связи, причинной обусловленности всех явлений.
 - б. способ мышления, оперирующий неизменными понятиями, формулами без учета новых данных практики и науки, конкретных условий места и времени, т.е. игнорирующий принцип творческого развития и конкретной истины.
 - в. непосредственное обслуживание социальных и практических потребностей религиозного общества.
15. К общим вопросам экономических наук относят:
- а. природные ресурсы, экономическое положение, экономическое планирование
 - б. научные общества, съезды, конгрессы, симпозиумы в области экономических наук
 - в. а и б
16. Метод научного познания делится на:
- а. общенаучный, научный, специальный;
 - б. конкретно-научный, специальный;
 - в. общенаучный, научный, конкретно-научный, специальный.
17. Что создаётся на базе инновационно-промышленного комплекса Московского государственного института электронной техники в г. Зеленограде?
- а. Отделы
 - б. Кластеры
 - в. Технологии
 - г. Промышленные зоны
18. Какими чертами характеризуется научный метод:
- а. ясность и нацеленность;
 - б. детерминированность и результативность;
 - в. надежность и экономичность;
 - г. все ответы верны.
19. Какая форма предлагает наличие научно-производственного центра, представляющего собой крупную или среднюю корпорацию:
- а. административно-хозяйственная;
 - б. программно-целевая;
 - в. инициативная.

20. Форма развития человеческих знаний, представляющая собой обоснованное предположение, объясняющее свойства и причины исследуемых явлений – это...

- а. Общая гипотеза
- б. Частная гипотеза
- в. Гипотеза

21. Основной ценностью и решающим фактором в конкурентной борьбе является:

- а. интеллектуальные ресурсы
- б. информация, знания
- в. а и б

22. Различия между информацией и знаниями отслеживаются по направлениям:

- а. отчуждаемость ресурса
- б. издержки по распространению
- в. доступность ресурса
- г. правильно А, Б и В
- д. нет правильного ответа

23. В экономике знаний отличительная особенность состоит в том, что...

- а. знания и непрерывное обучение стали критическими компонентами успеха на сегодняшний день
- б. знания играют в ней решающую роль, а их производство является источником роста экономики
- в. знания являются всеобщим достоянием
- г. нет верного ответа

24. Дайте определение понятию «догматизм».

- а. учение о всеобщей, закономерной связи, причинной обусловленности всех явлений.
- б. способ мышления, оперирующий неизменными понятиями, формулами без учета новых данных практики и науки, конкретных условий места и времени, т.е. игнорирующий принцип творческого развития и конкретной истины.
- в. непосредственное обслуживание социальных и практических потребностей религиозного общества.

25. К общим вопросам экономических наук относят

- а. природные ресурсы, экономическое положение, экономическое планирование
- б. научные общества, съезды, конгрессы, симпозиумы в области экономических наук
- в. А. и Б.

26. Метод научного познания делится на:

- а. общенаучный, научный, специальный;
- б. конкретно-научный, специальный;
- в. общенаучный, научный, конкретно-научный, специальный.

27. Какими чертами характеризуется научный метод:

- а. ясность и нацеленность;
- б. детерминированность и результативность;
- в. надежность и экономичность;
- г. все ответы верны.

28. Какая форма предлагает наличие научно-производственного центра, представляющего собой крупную или среднюю корпорацию:

- а. административно-хозяйственная;
- б. программно-целевая;
- в. инициативная.

29. Форма развития человеческих знаний, представляющая собой обоснованное предположение, объясняющее свойства и причины исследуемых явлений – это...

- а. Общая гипотеза
- б. Частная гипотеза

в. Гипотеза

30. На базе чего создаются государственные научные центры Российской Федерации:

- а. на базе действующих академических учреждений;
- б. на базе действующих ведомственных научно-исследовательских учреждений;
- в. на базе высших учебных заведений;
- г. нет верного ответа;
- д. все ответы верны.

31. Неструктурированные, отдельные факты об объектах и процессах – это:

- а. данные
- б. информация
- в. знание

32. Базовые технологии определялись в доиндустриальном обществе как:

- а. капиталоемкие
- б. наукоемкие
- в. фондоемкие
- г. трудоемкие

33. Основным производственным ресурсом в индустриальном обществе является:

- а. энергия
- б. информация
- в. сырье

34. Наука – это...

- а. сфера исследования деятельности, направленная на производство новых знаний о природе, обществе и мышлении.
- б. необходимое следствие общественного разделения труда; она возникает вслед за отделением умственного труда от физического, с превращением познавательной деятельности в специфический род занятий особой – сперва очень малочисленной группы людей.

в. систематическое объединение и изложение объективно достоверных сведений, принадлежащих к какой-либо области знания, в более общем смысле – объективно достоверное и систематическое знание о явлениях природы и жизни человека со стороны их закономерности и неизменного порядка.

35. Что не включается в общественные науки:

- а. философия
- б. социология
- в. механика

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов.	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов.
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов.
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов.
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов.

3. Вопросы контрольной работы

1. Направления и этапы развития экономической методологии
2. Взаимозависимость экономической теории и методологии с хозяйственной практикой
3. Принципы теоретической относительности и концептуальности и вопросы их применения в экономической науке
4. Проблема истинности в экономической науке
5. Фальсификационизм и дуализм фактов и ценностей в экономической науке (М. Блауг)
6. Дуализм классической экономической науки
7. Взаимосвязь и многообразие экономических теорий («спираль экономической науки»)
8. Развитие методологии позитивизма в экономической науке (Дж.С. Милль, А. Маршалл)
9. Неопозитивизм и постпозитивизм в экономической науке
10. Экономический детерминизм как основа общественно-экономического анализа
11. Методы научного познания.
12. Методы анализа научного открытия и исследования.
13. Общие закономерности развития науки.
14. Специфика научного познания.
15. Эволюция подходов к анализу науки
16. Эмпирический уровень научного исследования.

17. Теоретический уровень научного исследования.
18. Научные революции и смена типов научной рациональности.
19. Исторические типы научной рациональности.
20. Методология научного поиска и обоснования его результатов.
21. Предпосылки возникновения и постановки проблем.
22. Гипотеза как форма научного познания.
23. Логическая структура гипотезы.
24. Требования, предъявляемые к научным гипотезам.
25. Эвристические принципы отбора гипотез.
26. Вероятностный характер гипотезы.
27. Генезис научного познания.
28. Классификация научных теорий.
29. Структура научных теорий.
30. Методологические и эвристические принципы построения теорий.
31. Проблемы подтверждения и опровержения теорий.
32. Методы и модели научного объяснения.
33. Методы и функции понимания.
34. Характерные особенности системного метода исследования.
35. Гипотетико-дедуктивный метод.
36. Абдукция и объяснительные гипотезы.
37. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.
38. Метод аналогии в научном исследовании.
39. Экономическая аналогия как метод экономических исследований.
40. Метод экстраполяции и проблема прогнозирования в экономической науке.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Методология экономического исследования: понятие, уровни научного знания
2. Сущность и проблемы современной методологической науки
3. Сущность, характерные черты и этапы научного познания
4. Сущность и содержание трех видов творческой деятельности
5. Позитивный и нормативный подходы к исследованию экономической реальности
6. Экономическая реальность и экономические факты как элементы исследований в экономике
7. Человек как экономический субъект. «Экономический человек» и его черты
8. Экономическое мировоззрение и экономическая методология
9. Основные школы экономической методологии
10. Современные методологические направления в экономической науке

11. Общенаучные и специальные экономические методы
12. Научные и ненаучные методы экономических исследований
13. Базовые методологические концепции в философии и науке XX века
14. Количественные и качественные экономические методы
15. Классификация экономических методов по различным критериям
16. Методы социологических исследований в экономике
17. Цели, задачи экономического эксперимента и его основные типы
18. Понятие и научное содержание экономического эксперимента
19. Виды экономического наблюдения. Экономический мониторинг
20. Экономическое наблюдение: его цели, задачи и интерпретация данных
21. Наблюдение как основополагающий метод научных исследований
22. Формализация и математизация в экономической науке
23. Математические методы в истории экономической мысли
24. Статистические методы исследования: основные цели и задачи
25. Экономическая аналогия как метод экономических исследований
26. Экстраполяция и прогнозирование в экономической науке
27. Экономические модели и их основные типы
28. Основные виды анализа в экономико-статистических исследованиях
29. Деловая игра как способ моделирования экономической реальности
30. Современная экономическая статистика и основные направления её исследований

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «зачет»

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Аспирант глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Аспирант знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Аспирант знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.

не удовлетворительно (2)	Аспирант не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Аспирант отказывается от ответов на дополнительные вопросы
--------------------------	--

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)