

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт управления и государственной службы
Кафедра «Экономика предприятия»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института управления и
государственной службы
Р.Г. Харьковский
(подпись)

«12» апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

По направлению подготовки 38.03.01 Экономика
Программа бакалавриата: «Экономика предприятий и организаций»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Инновационная деятельность» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика «Экономика предприятий и организаций» – 23 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Инновационная деятельность» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 954).

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. экон. наук, доцент кафедры экономики предприятия Артемьев Б.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики предприятия «04» август 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
экономики предприятия



Максимов В.В.

Переутверждена: « » _____ 2023 г., протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: « » _____ 2023 года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института управления и государственной службы «12» август 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института



Резник А.А.

© Артемьев Б.В., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины направлена на формирование у студентов системы знаний в сфере истории развития инноваций, ключевых факторов осуществления инноваций, поведения предприятия (организации) на рынке инноваций, создание и развитие инновационной организации, выбор инновационной стратегии предприятия (организации).

Задачами изучения дисциплины являются:

изучение теоретических основ сущности инновационной деятельности, углубить познания о направлениях инновационной деятельности с помощью классификации новаций, инновационных процессов, нововведений;

дать навыки классификации типов конкурентного инновационного поведения различных (предприятий) организаций и оценки экономической эффективности инноваций;

сформировать навык выполнения расчетов системы показателей, характеризующих уровень инновационной деятельности;

выработать навык принятия решений на основе инновационных подходов в управлении организацией.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Инновационная деятельность» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания принципы развития и закономерности функционирования организации; принципы формализации финансовых целей предприятий и основные критерии их представления; умения разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность; анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию; распознавать предпосылки возникновения конструктивных и деструктивных изменений в организации; формировать технико-экономические обоснования и бизнес-планы; навыки реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, администрирование, мотивация и контроль), анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию; распознавать предпосылки возникновения конструктивных и деструктивных изменений в организации; формировать технико-экономические обоснования и бизнес-планы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Микроэкономика», «История экономики и экономической мысли», «Экономика организации» и служит основой для освоения дисциплины «Экономическая эффективность деятельности предприятия».

Курс «Инновационная деятельность» является необходимой для освоения профессиональной компетенции по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, а также, самостоятельного занятия научно-исследовательской работой студента и написания выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-4. Способен анализировать требования заинтересованных сторон с точки зрения критериев качества, оценивая возможность бизнеса по реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей, выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать экономические риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации	ПК-4.3. Составляет прогнозные бюджеты, финансовые планы, платежные календари, проспекты эмиссий ценных бумаг, кассовые планы, проводит расчеты по привлечению кредитов и займов, страхованию имущества, строящихся объектов и предпринимательских рисков	знать: - основы финансовой математики; - организационно-правовые формы финансовых инвестиций и виды инвестиционных финансовых активов; уметь: - применять информационные технологии для обработки статистических данных, анализировать результаты расчетов полученных показателей и обосновывать полученные выводы; владеть: - методами сбора, систематизации и обработки данных для проведения анализа и планирования базовых страховых тарифов

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	56	36
Лекции	28	18
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	28	18
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	88	108
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Сущность, роль и место инновационной деятельности в системе общественного производства: концептуальные положения.

Достижения современного общества. Результаты общественного труда. Содержание целевых установок. Конечные результаты - рост эффективности общественного производства.

Тема 2. Инновационная модель устойчивого развития социально-экономической системы

Инновационная составляющая. Инновационное направление. Разработка модели устойчивого инновационного развития.

Тема 3. Сфера инновационной деятельности и ее элементы

Инновационная деятельность является не только актуальным объектом научных исследований, но и вектором общественного развития. Инновация, инновационный процесс и предприятие, сфера инновационной деятельности.

Тема 4. Государственная инновационная политика

Термин «инновационная политика». «Технологические нововведения: управление и условия осуществления». Инновационная сфера.

Тема 5. Правовое обеспечение инновационной деятельности

Высшая форма регулятивной инновационной деятельности. Выработка и проведение государственной инновационной политики. Система правового регулирования.

Тема 6. Статистика науки и инноваций

Рост социально-экономического значения знаний. Статистика науки и инноваций. "Интеллектуализация экономики" (базирование на знаниях). Международные стандарты в статистике науки и инноваций.

Тема 7. Определение понятия и экономической сущности инноваций в условиях устойчивого развития

Парадигма устойчивого развития на основе инновационной модели преобразования экономики с целью повышения благосостояния людей. Инновации рассматриваются как объект промышленной и интеллектуальной собственности. Применение инноваций.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Сущность, роль и место инновационной деятельности в системе общественного производства: концептуальные положения	4	2

2	Инновационная модель устойчивого развития социально-экономической системы	4	2
3	Сфера инновационной деятельности и ее элементы	4	2
4	Государственная инновационная политика	4	3
5	Правовое обеспечение инновационной деятельности	4	3
6	Статистика науки и инноваций	4	3
7	Определение понятия и экономической сущности инноваций в условиях устойчивого развития	4	3
Итого:		28	18

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Сущность, роль и место инновационной деятельности в системе общественного производства: концептуальные положения	4	2
2	Инновационная модель устойчивого развития социально-экономической системы	4	2
3	Сфера инновационной деятельности и ее элементы	4	2
4	Государственная инновационная политика	4	3
5	Правовое обеспечение инновационной деятельности	4	3
6	Статистика науки и инноваций	4	3
7	Определение понятия и экономической сущности инноваций в условиях устойчивого развития	4	3
Итого:		28	18

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Методологические основы инвестирования	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	12	14
2.	Субъекты и объекты инвестиционной деятельности	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	12	15
3.	Государственное регулирование	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск	12	15

	инвестиционной деятельности	источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы		
4.	Финансовое обеспечение инвестиционного процесса	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы	13	16
5.	Методический инструментарий оценки инвестиций	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы	13	16
6.	Финансовые инвестиции	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы	13	16
7.	Реальные инвестиции	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы	13	16
Итого:			88	108

4.6. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Инновационная деятельность» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Верганти, Р. Инновации, направляемые дизайном. Как изменить правила конкуренции посредством радикальных смысловых инноваций / Р. Верганти; пер. с англ. Н. Эдельмана; под науч. ред. А. Крыловой. - Москва : Дело, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-7749-1391-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774913916.html>
2. Барышева, А. В. Инновации / Барышева А. В. - Москва : Дашков и К, 2012. - 384 с. - ISBN 978-5-394-01453-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014536.html>
3. Пигунова, О. В. Инновации в торговле : учеб. пособие / О. В. Пигунова - Минск : Выш. шк. , 2012. - 222 с. - ISBN 978-985-06-2140-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850621405.html>

б) дополнительная литература:

1. Берзон, Н. И. Инновации на финансовых рынках / Н. И. Берзон, Е. А. Буянова, В. Д. Газман - Москва : ИД Высшей школы экономики, 2013. - 420 с. - ISBN 978-5-7598-0882-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759808824.html>
2. Подымова, Л. С. Инновации в науке и образовании : Сборник научных

статей Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. Л. С. Подымовой, А. В. Лукиновой - Москва : Когито-Центр, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-89353-439-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534399.html>

3. Ефимова И.Ю., Методика и технологии преподавания информатики в учебных заведениях профессионального образования : учеб.-метод. пособие / И.Ю. Ефимова, Т.Н. Варфоломеева. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 41 с. - ISBN 978-5-9765-2040-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520400.html>

4. Боб, Уорд (Bob Ward) Инновации SQL Server 2019. Использование технологий больших данных и машинного обучения / Боб Уорд (Bob Ward), пер. с англ. Желновой Н. Б. - Москва : ДМК Пресс, 2020. - 408 с. - ISBN 978-5-97060-595-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970605950.html>

г) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Министерство финансов Луганской Народной Республики (Минфин ЛНР). – <https://minfinlnr.su/>

Министерство экономического развития Луганской Народной Республики (Минэконом ЛНР). – <https://merlnr.su/>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант-студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Инновационная деятельность» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Инновационная деятельность»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
------	-----------------	-------------------------------------	---------------------------------

Начальный	ПК-4. Способен анализировать требования заинтересованных сторон с точки зрения критериев качества, оценивать возможность бизнеса по реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей, выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать экономические риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации	Пороговый	знать: - основы финансовой математики; - организационно-правовые формы финансовых инвестиций и виды инвестиционных финансовых активов
Основной		Базовый	уметь: - применять информационные технологии для обработки статистических данных, анализировать результаты расчетов полученных показателей и обосновывать полученные выводы
Заключительный		Высокий	владеть: - методами сбора, систематизации и обработки данных для проведения анализа и планирования базовых страховых тарифов

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-4.	Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для разработки производственных планов и бизнес-планов инвестиционных проектов, участвовать в их реализации и проводить оценку экономической эффективности производственной и инвестиционной деятельности	ПК-4.3. Составляет прогнозные бюджеты, финансовые планы, платежные календари, проспекты эмиссий ценных бумаг, кассовые планы, проводит расчеты по привлечению кредитов и займов, страхованию имущества, строящихся объектов и предпринимательских рисков	Тема 1. Сущность, роль и место инновационной деятельности в системе общественного производства концептуальные положения. Тема 2. Инновационная модель устойчивого развития социально-экономической системы. Тема 3. Сфера инновационной деятельности и ее элементы. Тема 4. Государственная инновационная политика. Тема 5. Правовое обеспечение инновационной деятельности. Тема 6. Статистика науки и инноваций. Тема 7. Определение понятия и экономической сущности инноваций в условиях устойчивого развития	7

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-4. Способен анализировать требования заинтересованных сторон с точки зрения критериев качества, оценивать возможность бизнеса по реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей, выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать экономические риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации	ПК-4.3. Составляет прогнозные бюджеты, финансовые планы, платежные календари, проспекты эмиссий ценных бумаг, кассовые планы, проводит расчеты по привлечению кредитов и займов, страхованию имущества, строящихся объектов и предпринимательских рисков	знать: - основы финансовой математики; - организационно-правовые формы финансовых инвестиций и виды инвестиционных финансовых активов; уметь: - применять информационные технологии для обработки статистических данных, анализировать результаты расчетов полученных показателей и обосновывать полученные выводы; владеть: - методами сбора, систематизации и обработки данных для проведения анализа и планирования базовых страховых тарифов	Тема 1. Сущность, роль и место инновационной деятельности в системе общественного производства: концептуальные положения. Тема 2. Инновационная модель устойчивого развития социально-экономической системы. Тема 3. Сфера инновационной деятельности и ее элементы. Тема 4. Государственная инновационная политика. Тема 5. Правовое обеспечение инновационной деятельности. Тема 6. Статистика науки и инноваций. Тема 7. Определение понятия и экономической сущности инноваций в условиях устойчивого развития	тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

1. Типовые тестовые задания

(пороговый уровень)

- В современной концепции жизненный цикл технологического уклада имеет три фазы развития. Вторая фаза ...
 - связана со структурной перестройкой экономики на базе новой технологии производства и соответствует периоду доминирования нового технологического уклада примерно в течение 50 лет
 - приходится на отмирание устаревающего технологического уклада
 - приходится на его зарождение и становление в экономике предшествующего технологического уклада
- В основе средних промышленных циклов конъюнктуры протяженностью в 7-10 лет лежит(ат)...
 - рыночные конъюнктурные изменения по отношению к определенным видам продукции промышленности
 - смена пассивной части капитала, к которой относятся: здания, сооружения, коммуникации, передаточные устройства и т.д.
 - замена активной части капитала в форме станочного оборудования, транспортных средств и т.д.
- В основе длинных волн (или циклов) конъюнктуры протяженностью в 40-60 лет лежит(ат) ...

- a. смена пассивной части капитала, к которым относятся: здания, сооружения, коммуникации, передаточные устройства и т.д.
 - b. замена активной части капитала в форме станочного оборудования, транспортных средств и т.д.
 - c. рыночные конъюнктурные изменения по отношению к определенным видам продукции промышленности
4. Первая фаза жизненного цикла продукции связана с фазой...
- a. снижения объемов производства и продаж
 - b. технологического освоения масштабного выпуска новой продукции
 - c. исследований и разработок по созданию нововведения-продукта
 - d. стабилизации объемов производства промышленной продукции
5. Второй цикл конъюнктуры связан с ...
- a. применением в промышленности электроэнергии, изобретения двигателя внутреннего сгорания, развитием химической промышленности
 - b. промышленным переворотом начало которого положило развитие промышленности в Великобритании
 - c. появлением железных дорог, машиностроения, пароходов
 - d. октябрьской революцией в России в 1917 году
6. Вторая фаза жизненного цикла продукции связана с фазой...
- a. стабилизации объемов производства промышленной продукции
 - b. исследований и разработок по созданию нововведения-продукта
 - c. снижения объемов производства и продаж
 - d. технологического освоения масштабного выпуска новой продукции
7. Первый цикл конъюнктуры связан с ...
- a. октябрьской революцией в России в 1917 году
 - b. появлением железных дорог, машиностроения, пароходов
 - c. применением в промышленности электроэнергии, изобретения двигателя внутреннего сгорания, развитием химической промышленности
 - d. промышленным переворотом, начало которого обусловило развитие промышленности в Великобритании
8. Короткие волны (циклы) в 3-3,5 года распространились на ...
- a. замену активной части капитала в форме станочного оборудования, транспортных средств и т.д.
 - b. рыночные конъюнктурные изменения по отношению к определенным видам продукции промышленности.
 - c. смену пассивной части капитала, к которой относятся: здания, сооружения, коммуникации, передаточные устройства и т.д.
9. В современной концепции жизненный цикл технологического уклада имеет три фазы развития. Третья фаза ...
- a. приходится на период отмирания устаревающего технологического уклада

- b. связана со структурной перестройкой экономики на базе новой технологии производства и соответствует периоду доминирования нового технологического уклада примерно в течение 50 лет
 - c. приходится на его зарождение и становление в экономике предшествующего технологического уклада
10. Экономист, первым увидевший в теории волн возможность преодоления кризисов и спадов в промышленном производстве за счет инновационного обновления капитала через технические, организационные, экономические и управленческие нововведения.
- a. Гайдар
 - b. Маркс
 - c. Греф
 - d. Шумпетер
11. Третья фаза жизненного цикла продукции связана с фазой...
- a. стабилизации объемов производства промышленной продукции
 - b. исследований и разработок по созданию нововведения-продукта
 - c. снижения объемов производства и продаж
 - d. технологического освоения масштабного выпуска новой продукции
12. Третий цикл конъюнктуры связан с ...
- a. появлением железных дорог, машиностроения, пароходов
 - b. применением в промышленности электроэнергии, изобретения двигателя внутреннего сгорания, развитием химической промышленности
 - c. промышленным переворотом, начало которого положило развитие промышленности в Великобритании
 - d. октябрьской революцией в России в 1917 году
13. В современной концепции жизненный цикл технологического уклада имеет три фазы развития. Первая фаза...
- a. связана со структурной перестройкой экономики на базе новой технологии производства и соответствует периоду доминирования нового технологического уклада примерно в течение 50 лет
 - b. приходится на отмирание устаревающего технологического уклада
 - c. приходится на его зарождение и становление в экономике предшествующего технологического уклада
14. Четвертая фаза жизненного цикла продукции связана с фазой...
- a. исследований и разработок по созданию нововведения-продукта
 - b. снижения объемов производства и продаж
 - c. стабилизации объемов производства промышленной продукции
 - d. технологического освоения масштабного выпуска новой продукции
15. Автор теории волн (больших циклов конъюнктуры)
- a. Форд

- b. Д. Кондратьев
- c. И. Менделеев
- d. Файоль

16. Инновационная деятельность в сфере прикладных НИР технологического профиля направлена на ...

- a. создание интеллектуального продукта
- b. создание и развитие нововведений – процессов
- c. обобщение потенциала научных знаний

17. Основа материального производства

- a. научное знание
- b. материально-техническая база
- c. человек
- d. капитал

18. После поисковых НИР проводится (ятся) ...

- a. прикладные исследования и разработки
- b. проектно-технические работы
- c. разработка конструкторской документации

19. На четвертом этапе осуществляется ...

- a. создание образцов новой продукции и проведение экспериментов
- b. формирование источников финансирования
- c. процесс коммерциализации нововведения от запуска в производство и выхода на рынок и далее по основным фазам жизненного цикла товара

20. Путь движения познания к новым результатам – это ...

- a. выбор альтернатив
- b. анализ факторов
- c. выдвижение гипотез
- d. осуществление эксперимента

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Разноуровневые задачи и задания (базовый уровень)

Задача 1

Руководство фирмы хочет приобрести новую упаковочную машину. Машина стоит 90 000 руб. Затраты на установку машины составят 4 000 руб. Доход и амортизация распределяются по годам следующим образом:

доход, руб.:	20 000	25 000	30 000	35 000	35 000
амортизация, руб.	8 000	8 000	8 000	8 000	8 000

Экономически оправданный срок окупаемости фирма принимает равным пяти годам. Налог на прибыль составляет 24 %.

Необходимо рассчитать срок окупаемости оборудования и ответить на вопрос о целесообразности его приобретения, исходя из экономически оправданного срока службы.

Задача 2

Объем инвестиций в основные средства составляет 80 000 руб.

Целесообразный срок использования инвестиционного проекта – 5 лет. Проект позволяет получить годовые суммы доходов в следующих размерах: 24 800; 30 400; 27 600; 33 200; 36 000 руб. При этом годовая норма амортизации равна 10 %. Налог на прибыль – 24 %.

Рассчитать норму прибыли на инвестированный капитал по первому и второму способам, используя показатель чистой прибыли.

Задача 3

Инвестиционный проект характеризуется следующими членами потока платежей, которые относятся к концу года. Ставка процентов для дисконтирования принята в размере 10 %.

Потоки платежей инвестиционного проекта

Годы	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й
Инвестиции, тыс. руб. (К)	200	250	-	-	-	-
Отдача, тыс. руб. ($D_{чт}$)	-	-	150	250	300	300

Определить дисконтированный срок окупаемости проекта.

Задача 4

Требуется определить значение внутренней нормы доходности для проекта, срок реализации которого составит 3 года и требующего инвестиций в размере 20 млн. руб. Предполагаемые чистые денежные поступления в первый год составят 3 млн. руб., во второй год увеличатся до 8 млн. руб., а в третий год будут равны 14 млн. руб.

Задача 5

Предприятие решило приобрести новое оборудование.

Предположим, что предприятие имеет возможность инвестировать 65 млн. руб. Цена источников инвестирования составляет 20 %. Имеются следующие проекты, млн. руб.:

А: –30; 20; 10; 40; 20;

Б: –40; 30; 40; 30; 20;

В: –50; 45; 50; 20; 5.

Требуется составить оптимальный инвестиционный портфель, если проекты поддаются дроблению.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

3. Усложненные задачи (высокий уровень)

С целью уменьшения риска получения недостаточно надёжных результатов при выполнении заказа на проектирование и изготовление нового прибора заказчик организует выполнение заказа на конкурсной основе. К разработке привлекаются три КБ с ожидаемыми коэффициентами результативности γ_1 , γ_2 и γ_3 .

1. Определите вероятность шанса достижения положительных результатов по итогам конкурсного выполнения работ, используя данные табл. 3, по формуле:

$$P_{Ur_i} = P(\gamma_1) + P(\gamma_2) + P(\gamma_3) + P(\gamma_1 * \gamma_2) - P(\gamma_1 * \gamma_3) - P(\gamma_2 * \gamma_3) + P(\gamma_1 * \gamma_2 * \gamma_3), \quad (4)$$

$$i=1$$

Таблица 3

№ варианта	1	2	3	4	5	6	7	8	9
r1	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.5	0.4
r2	0.5	0.6	0.6	0.6	0.7	0.7	0.5	0.5	0.4

r3	0.6	0.5	0.7	0.8	0.8	0.5	0.8	0.5	0.4
№ варианта	10	11	12	13	14	15	16	17	18
r1	0.4	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.6	0.6	0.6
r2	0.4	0.7	0.6	0.6	0.7	0.7	0.6	0.7	0.5
r3	0.7	0.5	0.8	0.9	0.6	0.7	0.6	0.5	0.5
№ варианта	19	20	21	22	23	24	25	26	27
r1	0.6	0.7	0.7	0.7	0.7	0.6	0.8	0.7	0.6
r2	0.5	0.4	0.5	0.4	0.7	0.4	0.4	0.6	0.4
r3	0.6	0.5	0.5	0.4	0.5	0.5	0.4	0.5	0.5

2. Определите риск инвестора (заказчика) по формуле: (3)

Пример расчёта для $r_1=0,6$; $r_2=0,5$ и $r_3=0,5$:

$$P = 0,6+0,5+0,5 - 0,6*0,5 - 0,6*0,5 - 0,5 *0,5 + 0,6*0,5 *0,5 = 0,9$$

2. Определите значение r_3 при известных r_1 r_2 и $P=0,9$.

3. Определите риск инвестора.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «усложненные задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену.

1. В чем заключается высшая форма регулятивной инновационной деятельности?
2. В чем заключается основная задача социально-экономического развития общества?
3. В чем заключается основное экономическое противоречие инновационной деятельности?
4. В чем заключается правовая защита интеллектуальной собственности?
5. В чем разница между закрытой и открытой моделями развития системы «природа - общество - экономика»?
6. Внутренние противоречия и их причины определяют современный этап развития социально-экономической формации?
7. Документ является правовой основой государственного воздействия на инновационную деятельность и определяет его экономические и организационные принципы осуществления?
8. За счет каких мер возможна активизация экономической деятельности и повышения жизненного уровня населения в краткосрочном периоде?
9. Из чего состоит инновационная инфраструктура?
10. Какая экономическая природа основного противоречия социально-экономической системы?
11. Какие источники финансирования расходов на научные и научно-технические работы?
12. Какие компоненты входят в состав общего потенциала развития системы «природа - общество - экономика»?
13. Какие меры могут обеспечить переход социально-экономической системы на траекторию устойчивого развития?
14. Какие основные задачи статистического изучения науки и инноваций?
15. Какие основные условия осуществления инновационной деятельности?

16. Какие приоритетные направления развития науки и техники являются магистральными в формировании нового технологического базиса экономики?
17. Какие учреждения принимают участие в разработке и реализации государственной научно-технической политики?
18. Какова роль научно-методического обеспечения в реализации государственной инновационной политики?
19. Какова роль образования и науки в социально-экономическом развитии общества?
20. Какое значение в статистическом изучении науки и инноваций играют международные стандарты?
21. Какое из министерств непосредственно разрабатывает государственную инновационную политику?
22. Какую роль играют государственные инновационные финансово-кредитные учреждения в поддержке инновационной деятельности?
23. Кто из известных ученых является основателем инновационной теории экономического развития?
24. Кто субъектами инновационной деятельности?
25. Международные нормативные акты защищают права на интеллектуальную собственность?
26. Организационные формы и структуры инновационной деятельности считаются современными?
27. От которых системообразующих компонентов зависит социально-экономическое развитие общества и государства?
28. Охарактеризуйте систему показателей статистики науки и инноваций.
29. Охватывающей система правового регулирования научной и инновационной деятельности?
30. По каким показателям определяют эффективность научной, научно-технической и инновационной продукции?
31. По каким признакам предприятие считается инновационно-активным?

32. По каким секторам грунтуют научные организации?
33. По каким формам ведется статистическая отчетность о выполнении научных и научно-технических работ?
34. Сколько и какие главные типы моделей инновационного развития общества выделяет современная экономическая наука?
35. Соблюдение каких условий обеспечивает устойчивое развитие общества?
36. Чем отличаются гипотезы слабой и сильной устойчивости развития системы «природа - общество - экономика»?
37. Что входит в состав инновационной продукции?
38. Что входит в состав научно-технических работ?
39. Что входит в состав технологических инноваций?
40. Что входит в состав экономического потенциала системы «природа-общество-экономика»?
41. Что есть инфраструктура науки?
42. Что есть современный рынок инноваций?
43. Что не относят в состав инноваций и не отражают в статистической отчетности?
44. Что понимают под категорией «научно-технические кадры»?
45. Что такое инновационная деятельность как экономическая категория?
46. Что такое инновационная система, которая ее стратегическая цель и основная задача?
47. Что такое модель экономического роста?
48. Что такое хозяйственный механизм управления инновационной деятельностью?
49. Что является инновационный потенциал системы и какова его роль?
50. Что является объектом инновационной деятельности?
51. Что является основой правового регулирования инновационной деятельности?
52. Что является сферой инновационной деятельности?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Ответил на 100% или 90% вопросов правильно. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при ответах на вопросы.
хорошо (4)	Студент ответил на 89% или 65% вопросов правильно, знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительное количество ошибок (две или три). При этом владеет необходимыми умениями и навыками при ответах на вопросы.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при ответах на вопросы. Допускает до 40% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает более 40% ошибок в ответах, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при ответах на вопросы. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)