

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии  
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Скляр П.П.  
«20» 04 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Просветительская и психолого-профилактическая работа с  
различными группами населения»

По направлению подготовки 37.04.01 Психология  
Магистерская программа Клиническая психология и консультирование

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

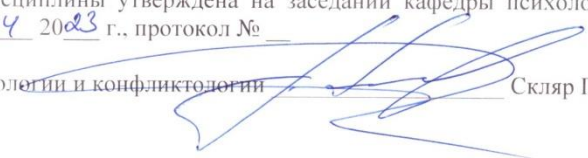
Рабочая программа учебной дисциплины «Просветительская и психолого-профилактическая работа с различными группами населения» по направлению подготовки 37.04.01 Психология – 13 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Просветительская и психолого-профилактическая работа с различными группами населения» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. мед. наук, доцент, доцент кафедры психологии и конфликтологии Климова О.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол №

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии  Скляр П.П.

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Согласована: директор института философии  Скляр П.П.

Переутверждена: « » 20 года, протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института  Пидченко С.А.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель изучения дисциплины - формирование знаний об организации и деятельности психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.

Задачи: развивать способности вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; формировать способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; формировать способности к организации и проведению научных и прикладных исследований в системе психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы на основе современной методологии.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Дисциплина «Просветительская и психолого-профилактическая работа с различными группами населения» входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана подготовки по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, магистерская программа «Клиническая психология». Программа дисциплины ориентирована на овладение основами организации психологической службы для населения, работников органов и организаций социальной сферы (клиентам), административно-управленческая и офисная деятельность.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Психология деятельности в особых и экстремальных условиях», «Психологические особенности пациентов соматической клиники: психологическая диагностика и коррекция», «Специальные проблемы психологического консультирования» и служит основой для изучения дисциплин профессионального модуля, прохождения практик, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Просветительская и психолого-профилактическая работа с различными группами населения», должны:

Использовать знания основных задач и методов профилактики и просвещения. Оценивать потребности целевой аудитории и разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы.

Создавать программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения.

Применять педагогические приемы и методы передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения. Выявлять проблемы и знать существующие подходы к осуществлению комплексной психологической помощи клиентам. Разрабатывать программы и подбирать эффективные формы и методы оказания психологической помощи. Использовать техники эффективной коммуникации и технологии разрешения конфликтов в организации.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (ОПОП ВО):

обще профессиональных:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

профессиональных:

ПК-3. Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение, реабилитации и оказания психологической помощи и психологического консультирования (терапию), направленных на улучшение психологического здоровья населения.

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

##### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                               | Объем часов (з. е.) |                    |               |
|--------------------------------------------------|---------------------|--------------------|---------------|
|                                                  | Очная форма         | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка (всего)                   | 108<br>(3 з. е.)    | 108<br>(3 з. е.)   |               |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 70                  | 28                 |               |
| в том числе:                                     |                     |                    |               |
| Лекции                                           | 28                  | 28                 |               |
| Семинарские занятия                              |                     |                    |               |
| Практические занятия                             | 14                  | 14                 |               |
| Лабораторные работы                              | -                   |                    | -             |
| Курсовая работа (курсовой проект)                | -                   |                    | -             |
| Контрольная работа                               | -                   |                    | -             |
| Самостоятельная работа студента (всего)          | 2                   | 42                 |               |
| Форма аттестации                                 | экзамен             | экзамен            |               |

#### **4.2. Содержание разделов дисциплины**

Тема 1. Просветительская деятельность психолога среди различных категорий населения: психогигиена, психопрофилактика, психологическое просвещение. Психогигиена, психопрофилактика и психологическое просвещение: определение понятий. Санитарное и психологическое просвещение: санитарное просвещение в системе медицинской профилактики; в психологической службе образования; просвещение в профориентационной работе. Формы психологического просвещения. Специфика просветительной работы психолога в разных учреждениях.

Тема 2. Общие методологические вопросы профилактики. Психологическая помощь как один из уровней системы общественного воздействия. Психологическая превенция и психологическая интервенция. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Различные формы психопрофилактической работы. Принципы психо-профилактической работы.

Тема 3. Просветительская деятельность психолога и организация культурно-досуговой работы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Сущность, задачи и функции культурно-досуговой работы в Вооруженных Силах РФ. Силы, средства, формы и методы культурно-досуговой работы в Вооруженных Силах РФ. Психологическое просвещение - важный фактор поддержания высокой боеспособности подразделений войск национальной гвардии.

Тема 4. Методики разработки стратегии действий для выявления и решения предотвращения девиации в подростковой среде. Эффективные стратегии предупреждения саморазрушающего поведения подростков. Методики разработки стратегий действий по раннему выявлению реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет. Процесс ресоциализации подростков с девиантным поведением: психодиагностические методики при работе с подростками «группы риска» в процессе ресоциализации. Метафорический метод в подготовке субъектов профилактики девиантного поведения подростков

Тема 5. Способы разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического характера для решения правонарушений несовершеннолетних. Виды профилактики. Психологическая характеристика личности несовершеннолетнего правонарушителя. Разработка модели психологической профилактики по предупреждению правонарушений.

Тема 6. Психологическая диагностика как способ разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства коррекционно-развивающего характера с обучающимися в освоении образовательной программы. Виды психокоррекционных программ. Психологическая диагностика как основа коррекционно-развивающей помощи. Психолого-педагогическая диагностика эффективности коррекционно-развивающей

работы в начальной школе. Диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы с младшими подростками.

Тема 7. Способы разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства коррекционного-развивающего характера с обучающимися в освоении образовательной программы. Понятие коррекционно-развивающей работы. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Формы и методы коррекционно-развивающей работы. Процедура коррекционно-развивающей работы.

Тема 8. Способы разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства коррекционного-развивающего характера с обучающимися в освоении образовательной программы.

Тема 9. Способы разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства реабилитационного характера с несовершеннолетними, склонных к употреблению психоактивных веществ. Цель и задачи программы. Основные принципы реабилитации и механизм реализации программы. Этапы и структура программы. Психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование. Ожидаемые результаты и оценка эффективности программы.

Тема 10. Способы разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического характера для решения асоциальных явлений в молодежной среде. Методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации. Содержание этапов проведения психологического исследования.

#### 4.3. Лекции

| №<br>п/п | Название темы                                                                                                                                         | Объем часов    |                           |                  |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|------------------|
|          |                                                                                                                                                       | Очная<br>форма | Очно-<br>заочная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1        | Просветительская деятельность психолога среди различных категорий населения: психогигиена, психопрофилактика, психологическое просвещение.            | 4              | 2                         |                  |
| 2        | Общие методологические вопросы профилактики.                                                                                                          | 2              | 2                         |                  |
| 3        | Просветительская деятельность психолога и организация культурно-досуговой работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.                            | 2              | 1                         |                  |
| 4        | Методики разработки стратегии действий для выявления и решения предотвращения девиации в подростковой среде.                                          | 4              | 2                         |                  |
| 5        | Способы разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического характера для решения правонарушений несовершеннолетних. | 2              | 1                         |                  |
| 6        | Психологическая диагностика как способ разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства коррекционного-                             | 4              | 2                         |                  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--|
|        | развивающего характера с обучающимися в освоении образовательной программы.                                                                                                                                                                                          |    |    |  |
| 7      | Способы разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства коррекционного-развивающего характера с обучающимися в освоении образовательной программы.                                                                                                | 2  | 1  |  |
| 8      | Способы разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства коррекционного-развивающего характера с обучающимися в освоении образовательной программы: игровая терапия и арттерапия, музыкотерапия и библиотерапия, рисуночная терапия, сказкотерпия. | 2  | 1  |  |
| 9.     | Способы разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства реабилитационного характера с несовершеннолетними, склонных к употреблению психоактивных веществ.                                                                                         | 4  | 1  |  |
| 10.    | Способы разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического характера для решения асоциальных явлений в молодежной среде. Методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.                       | 2  | 1  |  |
| Итого: |                                                                                                                                                                                                                                                                      | 28 | 14 |  |

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Название темы                                                                                                                                                                                   | Объем часов |                    |               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
|       |                                                                                                                                                                                                 | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1.    | Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога в решении задач в сфере охраны здоровья.                                                             | 2           | 1                  |               |
| 2.    | Просветительская деятельность процесса для повышения психологической культуры и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в работе с родителями и учащимися. | 2           | 1                  |               |
| 3.    | Стратегии и конкретные решения реализации социальной адаптации вынужденных мигрантов»                                                                                                           | 2           | 1                  |               |
| 4.    | Разработка научно обоснованной программы вмешательства социально-психологической реабилитации инвалидов боевых действий.                                                                        | 4           | 2                  |               |
| 5.    | Психологическая диагностика как способ разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического характера с агрессивными подросткам.                                | 4           | 2                  |               |

|        |                                                                                                                                                                                               |    |    |  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--|
| 6.     | Разработка и реализация научно обоснованных программ вмешательства коррекционного-развивающего характера для решения нарушений саморегуляции деятельности (гиперактивность) у детей 6-11 лет. | 4  | 2  |  |
| 7.     | Разработка и реализация научно обоснованной программы Арт-терапевтических занятий для детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).                         | 2  | 1  |  |
| 8.     | Разработка программ профилактики алкоголизма в молодежной среде.                                                                                                                              | 2  | 1  |  |
| 9.     | Разработка и реализация научно обоснованных программ вмешательства профилактического характера для решения проблемы игровой зависимости у молодых людей.                                      | 4  | 2  |  |
| Итого: |                                                                                                                                                                                               | 28 | 14 |  |

#### 4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы                                                                                                                              | Вид СРС                                                    | Объем часов |                    |               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
|       |                                                                                                                                            |                                                            | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1.    | Просветительская деятельность психолога среди различных категорий населения: психогигиена, психопрофилактика, психологическое просвещение. | устные опросы, подготовка рефератов, практические задания, | 2           | 4                  |               |
| 2.    | Общие методологические вопросы профилактики.                                                                                               | устные опросы, подготовка рефератов, практические задания  |             | 4                  |               |
| 3.    | Просветительская деятельность психолога и организация культурно-досуговой работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.                 | устные опросы, подготовка рефератов, практические задания  |             | 4                  |               |
| 4.    | Разработка научно обоснованной программы вмешательства социально-психологической реабилитации инвалидов боевых действий.                   | устные опросы, подготовка рефератов, практические задания  |             | 4                  |               |



|     |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |  |   |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|---|--|
| 5.  | Психологическая диагностика как способ разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического характера с агрессивными подросткам.                                                                             | устные опросы, подготовка рефератов практические задания  |  | 4 |  |
| 6.  | Разработка и реализация научно обоснованных программ вмешательства коррекционного-развивающего характера для решения нарушений саморегуляции деятельности (гиперактивность) у детей 6-11 лет.                                                | устные опросы, подготовка рефератов, практические задания |  | 4 |  |
| 7.  | Способы разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства коррекционного-развивающего характера с обучающимися в освоении образовательной программы.                                                                        | устные опросы, подготовка рефератов, практические задания |  | 4 |  |
| 8.  | Способы разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства коррекционного-развивающего характера с обучающимися в освоении образовательной программы: игровая терапия и арттерапия, музыкотерапия арт терапия, сказкотерпия. | устные опросы, подготовка рефератов, практические задания |  | 8 |  |
| 9.  | Способы разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства реабилитационного характера с несовершеннолетними, склонных к употреблению психоактивных веществ..                                                                | устные опросы, подготовка рефератов, практические задания |  | 4 |  |
| 10. | Способы разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства                                                                                                                                                                   | устные опросы, подготовка рефератов, практические         |  | 4 |  |

|        |                                                                                                                                                                     |                                  |   |    |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---|----|--|
|        | профилактического характера для решения асоциальных явлений в молодежной среде. Методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации. | задания<br>контрольная<br>работа |   |    |  |
| Итого: |                                                                                                                                                                     |                                  | 2 | 42 |  |

#### **4.7. Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены**

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального

содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(-ями), ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- устные опросы;
- подготовка рефератов;
- практические задания;
- контрольная работа.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие оценочные средства, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (предполагает выполнение всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е.В. Мартынова. - М.: Генезис, 2015. - 384 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634068.html>

2. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования: учеб.-метод. пособие/М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 115 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524279.html>

### **б) дополнительная литература:**

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02023-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434553> (дата обращения: 05.12.2019).

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2019. — 395 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02025-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://188.127.236.81:7878/bcode/434554> (дата обращения: 05.12.2019).

#### **в) Интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации — <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки — <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики — <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики — <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования — <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» — <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru/>

#### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Вопросы образования: журнал — <http://vo.hse.ru>

Педагогический энциклопедический словарь — <http://dictionary.fio.ru>

Электронно-библиотечная система «БиблиоРоссика» — <http://www.bibliorossica.com/index.html>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» — <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» — [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)

Электронно-библиотечная система «Znaniyum.com» — <http://znaniyum.com/>

Образовательная платформа «Юрайт» — <https://biblio-online.ru/>

Все для студента — <https://www.twirpx.com/>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» — <https://www.studmed.ru>

Электронная библиотека БГУ — <http://elib.bsu.by/>

Фундаментальная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета — <https://mgppu.ru/project/35>

#### **Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева — <http://biblio.dahluniver.ru/>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Просветительская и психолого-профилактическая работа с различными группами населения» предполагает

использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

| <b>Функциональное<br/>назначение</b> | <b>Бесплатное<br/>программное<br/>обеспечение</b> | <b>Ссылки</b>                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Офисный пакет                        | Libre Office 6.3.1                                | <a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>                                                              |
| Операционная<br>система              | UBUNTU 19.04                                      | <a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>                                                                                          |
| Браузер                              | Firefox Mozilla                                   | <a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>                                                                                                                                                   |
| Браузер                              | Opera                                             | <a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>                                                                                                                                                                                   |
| Почтовый клиент                      | Mozilla Thunderbird                               | <a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>                                                                                                                                                 |
| Файл-менеджер                        | Far Manager                                       | <a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>                                                                                                                                               |
| Архиватор                            | 7Zip                                              | <a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>                                                                                                                                                                                 |
| Графический<br>редактор              | GIMP (GNU Image<br>Manipulation Program)          | <a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a><br><a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a><br><a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a> |
| Редактор PDF                         | PDFCreator                                        | <a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>                                                                                                                                                       |
| Аудиоплеер                           | VLC                                               | <a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>                                                                                                                                                                   |

**Паспорт**  
**фонда оценочных средств по учебной дисциплине**  
**«ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ПСИХОЛОГО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ**  
**РАБОТА С РАЗЛИЧНЫМИ ГРУППАМИ НАСЕЛЕНИЯ»**

**Перечень компетенций (элементов компетенций),**  
**формируемых в результате освоения учебной дисциплины**

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции                                                                                                                                                                                                                                                             | Контролируемые темы учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Этапы формирования (семестр изучения) |
|-------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | УК-4                           | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.                                                                                                                                                                                                                                    | Тема 1. Просветительская деятельность психолога среди различных категорий населения: психогигиена, психопрофилактика, психологическое просвещение. Психогигиена, психопрофилактика и психологическое просвещение: определение понятий. Санитарное и психологическое просвещение: санитарное просвещение в системе медицинской профилактики; в психологической службе образования; просвещение в профориентационной работе. Формы психологического просвещения. Специфика просветительской работы психолога в разных учреждениях.<br>Тема 2. Общие методологические вопросы профилактики. Психологическая помощь как один из уровней системы общественного воздействия. | IV                                    |
| 2     | ОПК-7                          | Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |
| 3     | ПК-3                           | Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение, реабилитации и оказания психологической помощи и психологического консультирования (терапию), направленных на улучшение психологического здоровья населения.                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>Психологическая превенция и психологическая интервенция.</p> <p>Первичная, вторичная и третичная профилактика.</p> <p>Различные формы психо-профилактической работы. Принципы психо-профилактической работы.</p> <p>Тема 3.</p> <p>Просветительская деятельность психолога и организация культурно-досуговой работы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Сущность, задачи и функции культурно-досуговой работы в Вооруженных Силах РФ. Силы, средства, формы и методы культурно-досуговой работы в Вооруженных Силах РФ. Психологическое просвещение - важный фактор поддержания высокой боеспособности подразделений войск национальной гвардии.</p> <p>Тема 4. Методики разработки стратегии действий для выявления и решения предотвращения девиации в подростковой среде</p> <p>Эффективные стратегии предупреждения саморазрушающего поведения подростков.</p> <p>Методики разработки стратегий действий по раннему выявлению реагированию на деструктивное</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет. Процесс ресоциализации подростков с девиантным поведением: психодиагностические методики при работе с подростками «группы риска» в процессе ресоциализации. Метафорический метод в подготовке субъектов профилактики девиантного поведения подростков</p> <p>Тема 5. Способы разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического характера для решения правонарушений несовершеннолетних. Виды профилактики. Психологическая характеристика личности несовершеннолетнего правонарушителя. Разработка модели психологической профилактики по предупреждению правонарушений.</p> <p>Тема 6. Психологическая диагностика как способ разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства коррекционного-развивающего характера с обучающимися в</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>освоении образовательной программы. Виды психокоррекционных программ.</p> <p>Психологическая диагностика как основа коррекционно-развивающей помощи.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы в начальной школе.</p> <p>Диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы с младшими подростками.</p> <p>Тема 7. Способы разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства коррекционного-развивающего характера с обучающимися в освоении образовательной программы. Понятие коррекционно-развивающей работы. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Формы и методы коррекционно-развивающей работы. Процедура коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Тема 8. Способы разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства коррекционного-развивающего характера с обучающимися в освоении</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>образовательной программы: игровая терапия и арттерапия, музыкотерапия и библиотерапия, рисуночная терапия, сказкотерпия. Игровая терапия и арттерапия. Музыкотерапия и библиотерапия Рисуночная терапия. Сказкотерапия.</p> <p>Тема 9. Способы разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства реабилитационного характера с несовершеннолетними, склонных к употреблению психоактивных веществ. Основные принципы реабилитации и механизм реализации программы. Этапы и структура программы. Психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование. Ожидаемые результаты и оценка эффективности программы.</p> <p>Тема 10. Способы разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического характера для решения асоциальных явлений в молодежной среде. Методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации. Содержание этапов проведения психологического</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |               |  |
|--|--|--|---------------|--|
|  |  |  | исследования. |  |
|--|--|--|---------------|--|

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал  
оценивания**

| №<br>п/п | Код<br>контролируемой<br>компетенции | Показатель оценивания<br>(знания, умения, навыки)                                                                                                                                               | Контролируемые<br>темы учебной<br>дисциплины                                                                | Наименование<br>оценочного<br>средства                                                  |
|----------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | УК-4                                 | Использует знания основных задач и методов профилактики и просвещения.<br>Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы. | Тема 1.<br>Тема 2.<br>Тема 3.<br>Тема 4.<br>Тема 5.<br>Тема 6.<br>Тема 7.<br>Тема 8.<br>Тема 9.<br>Тема 10. | Устные опросы;<br>Подготовка рефератов;<br>Практические задания;<br>Контрольная работа. |
| 2        | ОПК-7                                | Создает программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также                                                                                             | Тема 1.<br>Тема 2.<br>Тема 3.<br>Тема 4.<br>Тема 5.<br>Тема 6.                                              | Устные опросы;<br>Подготовка рефератов;<br>Практические задания;<br>Контрольная         |

|   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                         |
|---|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|   |      | особых социальных групп населения.<br>Применяет педагогические приемы и методы передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения.                                                                                             | Тема 7.<br>Тема 8.<br>Тема 9.<br>Тема 10.                                                                   | работа.                                                                                 |
| 3 | ПК-3 | Выявляет проблемы и знает существующие подходы к осуществлению комплексной психологической помощи клиентам.<br>Разрабатывает программы и подбирает эффективные формы и методы оказания психологической помощи.<br>Использует техники эффективной коммуникации и технологии разрешения конфликтов в организации. | Тема 1.<br>Тема 2.<br>Тема 3.<br>Тема 4.<br>Тема 5.<br>Тема 6.<br>Тема 7.<br>Тема 8.<br>Тема 9.<br>Тема 10. | Устные опросы;<br>Подготовка рефератов;<br>Практические задания;<br>Контрольная работа. |

**Фонды оценочных средств по дисциплине  
«Педагогическое проектирование в профессиональном образовании»**

## Устный опрос

1. Органоцентрические системы в психологии: когнитивная психология.
2. Органоцентрические системы в психологии: гуманистическая психология.
3. Психоанализ как метод системных расстановок для анализа клиентской ситуации.
4. Энвайроцентрические системы в психологии: анализ поведения от оперантного обусловливания к поведенческой терапии и поведению, определяемому правилами.
5. Экологическая психология как психологическая система: прогнозируемые паттерны взаимодействия между людьми и физическим окружением.
6. Личность как модель повторяющихся межличностных отношений в проблемных ситуациях (Г. Саливан).
7. Методы системного и критического анализа как средства, обеспечивающие глубину проработки проблемной ситуации.
8. Системный подход в современной науке, основные направления
9. Проблемная ситуация как психологическая категория.
10. Системный анализ в рамках деятельностного подхода.
11. Сущность метода мозгового штурма.
12. Методы системного анализа психологической проблемы.
13. Формирование целей для принятия конкретных решений как стратегия действий при проблемной ситуации. Структура «дерева целей».
14. Роль критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.
15. Характеристика методов решения проблем: интуитивный подход и системный подход.
16. Способы ведения культурно-просветительской деятельности психолога.
17. Способы ведения психолого-профилактической деятельности психолога.
18. Методы решения проблем: мозговой штурм; синектика; метод «Дельфи».
19. Формы психологического просвещения.
20. Варианты публицистических выступлений психолога в СМИ.
21. Просвещение в сфере психологического здоровья населения.
22. Просветительская деятельность как социокультурное явление.
23. Информирование как форма просвещения детей и подростков.
24. Организация психопрофилактических мероприятий. Психокоррекция. Тренинг.
25. Способы разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического характера для решения буллинга несовершеннолетних.

26. Организация социально-психологической реабилитации инвалидов боевых действий.

27. Разработка и реализация научно обоснованных программ вмешательства профилактического характера для решения проблемы суицида в школе.

28. Разработка и реализация научно обоснованных программ вмешательства профилактического характера для решения проблемы агрессивного поведения подростков.

29. Психологическая диагностика как способ разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического характера для решения проблемы компьютерной зависимости у подростков.

30. Способы разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства коррекционного-развивающих занятий по сказкотерапии с детьми младшего школьного возраста.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «устный опрос»

| Шкала оценивания        | Характеристика знания предмета и ответов                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично (5)             | Устный ответ представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| хорошо (4)              | Устный ответ представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)                                    |
| удовлетворительно (3)   | Устный ответ представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)                       |
| неудовлетворительно (2) | Устный ответ представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)                                                                                            |

### Темы рефератов

1. Психолого-профилактическая работа с пожилыми людьми и инвалидами в системе социального обслуживания населения.

2. Психолого-профилактическая помощь безработным.

3. Психолого-профилактическая работа со случаями насилия.

4. Психолого-профилактическая работа с семьей и детьми в системе социального обслуживания населения.

5. Психолого-профилактическая работа с созависимыми.

6. Психолого-профилактическая работа в специализированных учебных заведениях.

7. Психолого-профилактическая работа с педагогическим персоналом.

8. Психолого-профилактическая с детьми с ограниченными возможностями здоровья в школе.

9. Психолого-профилактическая помощь при кризисе и суицидальном поведении.
10. Психолого-профилактическая помощь в центрах планирования семьи.
11. Психолого-профилактическая работа с лицами без определённого места жительства.
12. Психолого-профилактическая работа с замещающими семьями.
13. Управление конфликтами в системе образования.
14. Хоспис как форма организации паллиативной помощи умирающим больным.
15. Реабилитации наркозависимых.
16. Социальные и психологические проблемы онкобольных.
17. Медико-социальная работа в наркологическом диспансере.
18. Социальная реабилитация лиц с девиантным поведением.
19. Социальная коррекция девиантных подростков.
20. Профилактика насилия в семье.
21. Профилактика наркомании среди подростков и молодёжи.
22. Профилактика суицида.
23. Патронаж престарелых граждан и инвалидов на дому.
24. Инновационные технологии социальной работы с различными группами населения.
25. Социальный работник и социальный педагог: вопросы профессиональной идентичности.
26. Диагностика школьной дезадаптации и проблемы социальной работы.
27. Социальная адаптация выпускников детских домов.
28. Проблемы социальной реабилитации инвалидов.
29. Установление опеки и попечительства над недееспособными гражданами/

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

| Шкала оценивания        | Характеристика знания предмета и ответов                                                                                      |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично (5)             | обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90-100%;                                     |
| хорошо (4)              | владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80%;                         |
| удовлетворительно (3)   | недостаточное владение знаниями и умениями, наличие ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 70%. |
| неудовлетворительно (2) | не владение знаниями и умениями – выполнение задания менее 50%.                                                               |

### Практические задания (типовые)

#### Задание 1.

Сформулируйте рекомендации учителю по учёту возрастных психологических особенностей младших школьников, закончив предложения:

1. На уроках в начальной школе требуется частая смена заданий и упражнений, потому что...

2. Одним из ведущих принципов обучения младших школьников является принцип наглядности, что объясняется...

3. Запоминание у младших школьников преобладает механическое, поэтому учителю следует...

4. В начальной школе велик авторитет учителя, что можно использовать для...

5. Для школьника очень значима оценка учителя, которая должна применяться грамотно, то есть...

6. Восприятие младших школьников отличается слабой целенаправленностью, имеет поверхностный характер, поэтому учителю следует на уроке...

Задание 2.

Прочитайте и дайте рекомендации.

Мама очень хотела, чтобы её сын занимался спортом. Сын сказал, что будет ходить только один месяц. Что делать маме?

Задание 3.

Прочитайте текст. Какие ошибки с точки зрения психологии воспитания допущены классным руководителем? Спланируйте дальнейшие действия по исправлению ситуации.

В 8 классе самым «трудным» учеником, по мнению классного руководителя, был Юра. Учился он плохо, часто нарушал дисциплину. Но всё это можно было понять, если учесть, что его отец часто выпивал и скандалил дома, избивал сына. Мальчик чувствовал себя одиноким, у него не было близких товарищей в классе. К сожалению, классный руководитель ничего этого не видел, он просто испытывал нелюбовь к Юре и пользовался всяким поводом, чтобы ущемить его самолюбие. Как-то он привёл Юру к директору, жалуясь на то, что мальчик оскорбил его. Действительно, Юра при всех нагрубил ему на уроке. Как же и почему это произошло? Вызвав Юру к доске, учитель иронически сказал: «Ну, Иванушка, иди, покажи свои знания». Юра ответил учителю такой же грубостью.

Директор не стал разбирать конфликта. Он упрекнул Юру за несдержанность и попросил его уйти, а с учителем остался для беседы наедине.

Задание 4.

Определите, какие стадии психического перенапряжения (нервозность, порочная стеничность, астеничность) присутствуют у спортсменов в указанных ситуациях.

1. Легкоатлет (прыжки в высоту). Спортсмен старательно выполняет задание тренера на тренировочном занятии, но периодически выражает своё недовольство условиями тренировки: ему кажется, что планка



установлена неровно, тренер грубо с ним обращается, он жалуется на неустойчивость погоды, к тому же он «неважно» себя чувствует, а тренер при этом много от него требует.

2.Фехтовальщик. Спортсмен на протяжении всей тренировки грустный, у него плохое настроение, угнетённый вид, он занимается без всякого желания и постоянно ищет причину лишней раз присесть (якобы рапира требует ремонта и т. п.). Тренеру сказал, что зря теряет время на него; он всё равно бросит занятия спортом: устал и чувствует, что уровень, который достигнут им, - это предел. В конце тренировки этот спортсмен устроил скандал с товарищами из-за того, что они называли его слабаком.

Задание 5.

Какая стадия психического перенапряжения диагностируется у спортсмена? Какие методы психорегуляции стоит предпринять, чтобы скорректировать этого состояния?

После крупного проигрыша на чемпионате мира в 2004 году (Португалия - Россия - 7: 0) игрок сборной России Мостовой высказался о неправильной тренерской работе. Он сказал, что команда перегружена тренировками, в связи с чем получен такой результат.

Задание 6.

Какие из приведённых признаков характерны для высокого уровня организации спортивной команды?

1. Преобладание эмоциональных отношений (симпатии, антипатии).
2. Высокая согласованность действий всех членов в командных видах спорта.
3. Психологическая структура группы распадается на несколько микрогрупп, мало связанных между собой.
4. Наблюдается резкое преобладание функциональных отношений.
5. Характерно наличие ядра из трёх наиболее авторитетных спортсменов, вокруг которых сгруппирована остальная часть спортсменов.
6. Психологическая структура отличается закреплением за каждым членом группы соответствующей функции, роли и выделением лидеров, признаваемых остальными.

Задание 7.

Что можно сказать о сплочённости, совместимости и психологическом климате в данной команде?

«Люди очень разные. Майоров - вспыльчивый, с изменчивым настроением, Старшинов - молчаливый, замкнутый. Оба могли быть лидерами в любой ситуации, ревностно относились к успехам друг друга и часто ссорились. И всё равно, иначе, чем дружескими их отношения на площадке не назовёшь. Они выходили на поле, и казались связанными невидимой нитью... Неравнодушные к славе, аплодисментам, рвущиеся во всё быть первыми, они охотно предоставляли друг другу право решающего броска по воротам, если это хоть на сотую долю процента увеличивало вероятность успеха команды. Настороженные в отношениях вне хоккея, Майоров и Старшинов безгранично доверяли друг другу на площадке.

Потому, что здесь всё житейское оказывалось для них незначительным и второстепенным».

#### Задание 8.

Один из Ваших подчиненных заявил, что он не испытывает удовлетворения от своей работы, она ему не по душе, и просит поручить ему более интересное дело.

1. Как Вы отреагируете на подобное заявление?
2. Что такое удовлетворенность трудом?
3. Укажите факторы, позитивно и негативно влияющие на степень удовлетворенности трудом?
4. Перечислите мотивы трудовой деятельности.
5. В чем особенности мотивации трудовой деятельности, по сравнению с другими видами деятельности?

#### Задание 9.

Практика показывает, что стабильность и работоспособность трудового коллектива тем выше, чем прочнее авторитет руководителя.

1. Дайте определение понятия «авторитет» руководителя.
2. Укажите психолого-педагогические факторы становления и укрепления авторитета руководителя.
3. Дайте сравнительный анализ понятий «руководитель» и «лидер».
4. Какие стили руководства Вам известны? Охарактеризуйте их.
5. Какой стиль более подходит Вам? Почему?

#### Задание 10.

В сложившийся коллектив со своими традициями приходит новый руководитель. Каким образом он должен разрешать возникающие конфликты? Например: вести работу, не обращая внимания на споры и конфликты; попытаться привлечь на свою сторону тех, кто противится нововведениям; поручить общественным и административным органам разрешать возникающие разногласия.

1. Обоснуйте свой выбор.
2. Какие стратегии разрешения конфликтов Вам известны?
3. Как можно предотвратить конфликты в организации?
4. Укажите типы конфликтов.
5. Дайте определение понятия «конфликт».

#### Задание 11.

Николай, 13 лет, учится посредственно. Но во всем, как говорят учителя, виновата невнимательность.

При воспроизведении стихотворения забывает слова, при перемножении неверно ставит запятую.

В играх на компьютере внимательно следит за всеми перемещениями и изменениями, быстро реагирует.

1. Каковы причины неудач подростка? Обоснуйте свой ответ.
2. Какие изменения в познавательной сфере происходят в подростковом возрасте?

3. Охарактеризуйте ведущую деятельность и новообразование подросткового возраста.

4. Почему подростковый возраст называют «нормальной патологией»?

5. Какие изменения в структуре личности происходят в подростковом возрасте?

Задание 12.

Однажды Вы оказались участником дискуссии нескольких руководителей о том, как лучше общаться с подчиненными. Одна из точек зрения Вам понравилась больше всего.

Выберите ответ, который, на Ваш взгляд, наиболее соответствует Вашей точке зрения:

а) «чтобы подчиненный хорошо работал, нужно подходить к нему индивидуально, учитывать особенности его личности»;

б) «все это мелочи. Главное в оценке людей – это их деловые качества, исполнительность. Каждый должен делать то, что ему положено»;

в) «успеха в руководстве можно добиться лишь в том случае, если подчиненные доверяют своему руководителю, уважают его»;

г) «лучшими стимулами в работе являются четкий приказ, приличная зарплата, заслуженная премия».

1. Объясните ваш выбор.

2. Дайте определение понятия "стиль руководства".

3. Укажите факторы, влияющие на стиль руководства.

4. Перечислите черты эффективного руководства.

5. Что такое ситуативный стиль управления и в чем его преимущества?

Задание 13.

Вы начальник отдела. После реорганизации вашего учреждения вам необходимо срочно перекомплектовать несколько подразделов согласно новому штатному расписанию.

По какому пути Вы пойдете и почему? Выберите ответ, который, на ваш взгляд, наиболее подходит к ситуации перекомплектации кадров:

а) возьметесь за дело сами, изучите все списки и личные дела сотрудников, предложите свой проект на собрании коллектива;

б) предложите решать этот вопрос отделу кадров;

в) во избежание конфликтов предложите высказать свои пожелания всем заинтересованным лицам, создадите комиссию по комплектованию новых подразделов;

г) сначала определите, кто будет возглавлять новые подразделения, а затем поручите этим людям подать свои предложения по составу подразделов.

1. Обоснуйте свой выбор.

2. Что такое делегирование полномочий?

3. Перечислите основные правила делегирования полномочий.

4. Укажите мотивы, препятствующие делегированию полномочий.

5. Какие методы коррекции мотивационной сферы будете использовать

Вы как будущий руководитель?

Задание 14.

Моника К., 7 лет 11 месяцев. Уже в 4 года девочка была дикой, неуправляемой, дезорганизовывала детский коллектив. В школе оказалась невыносимой, родители были вынуждены забрать ее. Она постоянно лгала, забирала у детей вещи, которые ей нравились, прогуливала уроки, класс ее «не принял». В клинике без всякого стеснения рассказывала о своих выходках, кражах. Никаких признаков стыда не было. Кроме того, Моника все время была беспокойна, ерзала на стуле, говорила возбужденно и без умолку. Настроение у девочки всегда приподнятое. С игрушками Моника обращается на редкость неряшливо.

Другие дети в клинике не хотели с ней играть, т.к. она была нетерпима, груба и бесцеремонна. Однако взрослым она льстила напропалую, старалась им понравиться.

1. Выделите черты, характеризующие темперамент.
2. Выделите черты характера.
3. Дайте сравнительный анализ акцентуации характера и психопатии.
4. Какой тип акцентуации (или психопатии) представлен в данном примере.
5. Укажите ошибки воспитания, приводящие к акцентуациям характера.

Задание 15.

В вашем учреждении есть работа, которую бы вы хотели делать. Но вам поручают лишь неинтересные, не творческие дела.

1. Как вы будете добиваться того, чего вы хотите?
2. Что такое самопрезентация ?
3. Дайте определение понятия «имидж» и укажите, какие психологические закономерности следует учитывать при формировании имиджа.
4. Охарактеризуйте этапы работы над имиджем.
5. Дайте определение понятия «аттракция».

Задание 16.

В сложившийся коллектив пришел работник, личность которого характеризуется рядом особенностей: завышенная самооценка, стремление доминировать во что бы то ни стало, упрямство, излишняя прямолинейность.

1. Осуществите психологический анализ направленности личности нового работника и спрогнозируйте его поведение в новом коллективе.
2. Укажите закономерности и показатели профессиональной адаптации нового сотрудника.
3. Укажите показатели социальной адаптации нового сотрудника.
4. Что такое психологический климат коллектива?
5. Перечислите характеристики благоприятного психологического климата.

Задание 17.

В отдел менеджмента по персоналу крупной коммерческой фирмы потребовался новый работник. После длительного отбора взяли перспективного молодого человека с университетским образованием,

имеющего также дополнительный диплом курсов менеджмента по персоналу. Главный менеджер этого отдела – опытная и энергичная женщина, однако с непрофильным образованием (высшим экономическим). Новый сотрудник, узнав это, начал проявлять по отношению к ней пренебрежение, относиться "свысока", считая ее непрофессионалом. Собственным образованием и успехами в работе очень гордится, хотя практический опыт имеет небольшой. Главный менеджер отдела оказывается в затруднительной ситуации: ей нужно "приструнить" молодого человека, но при этом она боится потерять авторитет у остальных сотрудников и действительно оказаться в чем-то некомпетентной.

Проанализируйте:

1. Какие психологические феномены проявились в поведении сотрудника и привели к создавшейся ситуации.
2. Какие методы воздействия следует применить руководителю и почему.
3. Дайте характеристику манипулятивного воздействия.
4. Укажите причины манипулятивной установки.
5. Охарактеризуйте способы защиты от манипуляции.

Задание 18.

Во время экзамена, который принимает доцент кафедры, одна студентка чем-то «не понравилась» экзаменатору (например, зашла в комнату, громко стуча каблуками, от нее пахло дорогими духами). Вы (преподаватель) присутствуете на экзамене, студентка училась

у вас на «отлично». В зачетной книжке у нее нет четверок. Экзаменатор преднамеренно (вы это чувствуете) задает сложные вопросы, чтобы поставить ей 4, а может и 3 балла.

1. Определите, какому типу конфликтов соответствует данная ситуация.
2. Проанализируйте и оцените действия участников конфликтной ситуации.
3. Как поступить в этой ситуации преподавателю?

Задание 19.

На совещании торговых агентов А. сообщает, что постоянно теряет заказы из-за того, что конкуренты стали производить новую продукцию и продавать ее по заниженным ценам.

Коллеги делятся с ним своим опытом успешного конкурентирования, каждый в своей области и дают советы, но все предложения А. отвергает, находя в них изъян и твердя, что в его области эти приемы не срабатывают. Чем больше возражает А., тем больше ему стараются помочь. Через некоторое время руководитель Б. замечает: «Я вижу, Вы не хотите ничего менять, и у меня совершенно пропало желание продолжать это обсуждение!». Наступает тишина и общая неловкость. Стратегия поведения в данной ситуации для руководителя и подчиненного?

Задание 20.

Подчиненный игнорирует Ваши советы и указания, делая все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете. Как вы поступите с этим подчиненным?

Выберите для решения данной ситуации ответ, который, на ваш взгляд, необходим Вам как руководителю (обоснуйте свой выбор):

а) разобравшись в мотивах упорства и видя их несостоятельность, примените обычные административные меры наказания;

б) в интересах дела постараетесь вызвать его на откровенный разговор, попытаетесь найти с ним общий язык, настроить на деловой лад;

в) обратитесь к коллективу, рассчитывая на то, что его неправильное поведение будет осуждено и к нему примут меры общественного воздействия;

г) попытаетесь вначале разобраться в том, не совершаете ли Вы сами ошибок во взаимоотношениях с подчиненными, а потом уже решите, как поступить.

Задание 21.

Больной 45 лет, инженер, был направлен на стационарное обследование с подозрением на опухолевый процесс в легком. После проведения флюорографии, когда диагноз подтвердился, больному была рекомендована операция. Он категорически отказался от оперативного лечения, хотя врач рассказал о предполагаемом характере опухоли и последствиях. После этого больной самовольно ушел из стационара, жене сообщил, что не совсем грамотные врачи приняли последствия перелома ребер в юношеском возрасте за онкологическое заболевание и хотели оперировать его с другими “раковыми” больными. Какими механизмами психологической защиты обусловлено поведение больного?

Задание 23.

Определите, какую тактическую ошибку допустил следователь при выборе способа фиксации показаний обвиняемого. Какой способ фиксации показаний в данном случае даст возможность получить более полные показания? При каких условиях?

Следователь принял решение о фиксации показаний обвиняемого Кротова путем записи хода допроса на видеопленку. С самого начала следственного действия ранее почти незаметное заикание Кротова резко усилилось. Кротов стал излишне нервничать, отчего речь его стала отрывистой, сбивчивой. Вскоре обвиняемый вообще отказался от свободного рассказа и лишь нехотя отвечал на отдельные вопросы следователя коротким «да» или «нет». Позже выяснилось, что Кротов много лет страдает логоневрозом (заиканием). Специалист пояснил следователю, что логоневроз не влияет на речевой замысел больного этим недугом человека и что он без дефектов, свойственных устной речи, может выразить мысли в письменном виде.

Задание 24.

В ходе расследования совершенного убийства Евдокимовой, следователю стало известно, что очевидцем преступления является Иванов.

Следователь на другой день, передал повестку Иванову через его начальника Пчелина и вызвал его в кабинет на допрос. Когда к его допросу преступил следователь, то Иванов был раздражен, вел себя пассивно и на вопросы следователя отвечал однозначно «Не заметил», «Не помню» и т.д.

Проанализируйте данную ситуацию и дайте ответ на вопросы:

- а) Правильно ли поступил следователь при вызове Иванова на допрос?
- б) Как целесообразно поступать следователю в таких ситуациях со свидетелями?
- в) Какие следователю необходимо применить приёмы, чтобы установить

психологический контакт с Ивановым и получить от него объективные показания об обстоятельствах убийства Евдокимовой?

Задание 25.

В акционерном обществе «Заря» часто, в целях хищения изготавливались неучтенные двигатели на автомобили, которые участниками преступной группы вывозились с его территории, под видом осуществления поставок контрагентам. Полученные деньги преступниками присваивались. К совершенным хищениям были причастны технический директор Суслов, начальник цеха Толстов, кладовщик Бубликов и мастера Карцев и Беликов.

За изготовление неучтенных двигателей выплата заработной платы часто задерживалась, хотя рабочие и не знали, что они являются таковыми. На не правильные действия начальника цеха Толстова рабочие часто жаловались, что им не выплачивалась своевременно заработная плата. Однако руководство акционерного общества по их заявлениям ни каких мер не принимало.

Проанализируйте названную криминальную ситуацию и дайте ответ на вопросы:

- а) Почему сформировался в акционерном обществе нездоровый социально – психологический климат?
- б) Какие причины оказали влияния на его формирования?
- в) Какие необходимо принять меры, чтобы оздоровить социально – психологический климат в акционерном обществе?

Задание 26.

Трое подростков на вид которым 14-15 лет, в вечернее время подошли к одиноко сидящему пожилому мужчине и стали избивать кулаками, а когда он упал, то стали наносить ему удары по различным частям тела. После того, как он потерял сознание, то один из них вытащил из одежды кошелек и его прихватив портфель все трое, убежали.

Проанализируйте данную криминальную ситуацию и дайте ответы на вопросы:

- а) Какие факторы, имеющиеся в сознании этих подростков могли повлиять на умысел направленный на совершение преступления?
- б) Почему подростки выбрали пожилого мужчину и совершили на него нападение?

в) Какие мотивы у этой группы подростков преобладали при совершении преступления?

Задание 27.

В обществе с ограниченной ответственностью «Лада», на протяжении 6 лет работал летняя, красивая молодая женщина Фролова Валентина. Последняя в гражданском браке состояла с Коситиным Павлом. Руководитель ООО «Лада» Суслин постоянно третировал Фролову, постоянно по пустякам к ней придирался с целью интимной близости. Фролова на протяжении 8 месяцев отвергала его домогательства, постоянно нервничала, плакала и высказывала ему, что он доводит своими домогательствами её до самоубийства. Суслин на эти высказывания не обращал ни какого внимания. В один из дней, в обеденный перерыв, Фролова повесилась в своём рабочем кабинете. При осмотре места происшествия следователь обнаружил записку, написанную рукой Фроловой следующего содержания: «В моей смерти прошу винить Суслина». Следователь Ковров возбудил уголовное дело в отношении Суслина по ст. 110 УК РФ (доведении до самоубийства)

Проанализируйте эту ситуацию и дайте ответы на вопросы:

а) Целесообразно ли в данном случае назначение посмертной судебно-психологической экспертизы? Обоснуйте своё решение.

б) Если следователь Ковров примет решение о назначении судебно-психологической экспертизы, то какие материалы он должен предоставить в распоряжение эксперта?

в) Какие вопросы целесообразно поставить на разрешение эксперта-психолога?

Задание 28.

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

2. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)?

3. Определите основные этапы работы над проблемой.

Задание 29.

Вы решили создать консультационный психологический центр. Что необходимо для того, чтобы центр начал функционировать?

Задача 30.

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате.



Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?

План для подготовки проекта (для оценки навыков и (или) опыта деятельности). «Концепция психологической службы в \_\_\_\_\_»

(наименование сферы деятельности)

1. Название и описание сферы деятельности в которой существует психологическая служба.

2. Правовая основа документа.

3. Цель и задачи психологической службы в данной сфере деятельности.

4. Основные направления работы психологической службы в данной сфере деятельности.

5. Приоритетные методы работы психолога в данной сфере деятельности.

6. Механизмы (факторы), обеспечивающие реализацию концепции: наличие квалифицированных специалистов, материальной базы, методического обеспечения, координация действий со структурными подразделениями организации, ведущими центрами социальной и психологической помощи, лечебными учреждениями, осуществление научно-исследовательской деятельности и др.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

| Шкала оценивания        | Характеристика знания предмета и ответов                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично (5)             | Практическое задание выполнено на высоком уровне (обучающийся решил поставленную задачу, привел аргументы в пользу своего решения, готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).                                              |
| хорошо (4)              | Практическое задание выполнено на среднем уровне (обучающийся в целом правильно решил поставленную задачу, привел некоторые аргументы в пользу своего решения, но не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).            |
| удовлетворительно (3)   | Практическое задание выполнено на низком уровне (обучающийся решил поставленную задачу, допустив ошибки или неточности, не сумел привести аргументы в пользу своего решения, не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.). |
| неудовлетворительно (2) | Практическое задание не выполнено.                                                                                                                                                                                                                                        |

## **Вопросы к контрольным работам.**

### **Темы контрольных работ**

1. Психолого-профилактическая работа с пожилыми людьми и инвалидами в системе социального обслуживания населения.
2. Психолого-профилактическая помощь безработным.
3. Психолого-профилактическая работа со случаями насилия.
4. Психолого-профилактическая работа с семьёй и детьми в системе социального обслуживания населения.
5. Психолого-профилактическая работа с созависимыми.
6. Психолого-профилактическая работа в специализированных учебных заведениях.
7. Психолого-профилактическая работа с педагогическим персоналом.
8. Психолого-профилактическая с детьми с ограниченными возможностями здоровья в школе.
9. Психолого-профилактическая помощь при кризисе и суицидальном поведении.
10. Психолого-профилактическая помощь в центрах планирования семьи.
11. Психолого-профилактическая работа с лицами без определённого места жительства.
12. Психолого-профилактическая работа с замещающими семьями.
13. Управление конфликтами в системе образования.
14. Хоспис как форма организации паллиативной помощи умирающим больным.
15. Реабилитации наркозависимых.
16. Социальные и психологические проблемы онкобольных.
17. Медико-социальная работа в наркологическом диспансере.
18. Социальная реабилитация лиц с девиантным поведением.
19. Социальная коррекция девиантных подростков.
20. Профилактика насилия в семье.
21. Профилактика наркомании среди подростков и молодёжи.
22. Профилактика суицида.
23. Патронаж престарелых граждан и инвалидов на дому.
24. Инновационные технологии социальной работы с различными группами населения.
25. Социальный работник и социальный педагог: вопросы
26. профессиональной идентичности.
27. Диагностика школьной дезадаптации и проблемы социальной работы.
28. Социальная адаптация выпускников детских домов.
29. Проблемы социальной реабилитации инвалидов.
30. Установление опеки и попечительства над недееспособными гражданами.

## Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

| Шкала оценивания        | Критерий оценивания                                                                                   |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично (5)             | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)     |
| хорошо (4)              | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)      |
| удовлетворительно (3)   | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)       |
| неудовлетворительно (2) | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%) |

### Оценочные средства для аттестации (экзамен)

1. Системный анализ как метод познания решения проблемной ситуации.
2. Поведенческая психотерапия как метод решения проблемной ситуации.
3. Основные принципы, этапы и методы системного анализа.
4. Сущность системного подхода в психологии.
5. Психологическая структура проблемной ситуации.
6. Техника проведения критического анализа проблемной ситуации как разработка стратегии действий и принятия конкретных решений для ее реализации.
7. Проблемная ситуация как психологическая категория.
8. Методы теории игр при принятии решений
9. Отличие метода системного анализа от других методов исследования.
10. Психологические аспекты системного анализа в деятельности специалистов органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям.
11. Системный подход к пониманию сущности родительства как психологического феномена.
12. Постмодернизм в психологии как метод системного и критического анализа для выявления и решения проблемной ситуации.
13. Способы ведения психологического просвещения
14. Санитарное и психологическое просвещение: санитарное просвещение в системе медицинской профилактики.
15. Психологическое просвещение в психологической службе образования.
16. Роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья.
17. Роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере смежных с охраной здоровья областей.
18. Способы ведения психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения.

19. Психологическая культура общества.
20. Современные тенденции формирования приверженности к здоровому образу жизни в Российской Федерации.
21. Просветительская деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества.
22. Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде как способ разработки и реализации научно обоснованной программы вмешательства.
23. Реабилитационно-воспитательные технологии управления социальными рисками в решении проблем ребенка и его семьи как способ разработки и реализации научно обоснованной программы вмешательства.
24. Способы ведения просветительской работы психолога в разных учреждениях с целью повышения психологической культуры.
25. Способы разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц и групп.
26. Психологическая диагностика как основа коррекционно-развивающей помощи для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц.
27. Программа вмешательства социально-психологической реабилитации инвалидов боевых действий.
28. Психологическая диагностика как способ разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического характера с агрессивными подростками.
29. Программа вмешательства коррекционного-развивающего характера для решения нарушений саморегуляции деятельности (гиперактивность) у детей 6-11 лет.
30. Музыкотерапия и библиотерапия как способ разработки программ психопрофилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций.
31. Основные принципы реабилитации и механизм реализации программы для решения проблемы потребления алкоголя несовершеннолетними.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль «экзамен».

| Шкала оценивания | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерий оценивания |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| отлично (5)      | Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при | Зачеты              |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                         | выполнении практических задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
| хорошо (4)              | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.           | зачтено    |
| удовлетворительно (3)   | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.         | зачтено    |
| неудовлетворительно (2) | Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы | не зачтено |

### Лист изменений и дополнений

| №<br>п/п | Виды дополнений и<br>изменений | Дата и номер протокола<br>заседания кафедры<br>(кафедр), на котором были<br>рассмотрены и одобрены<br>изменения и дополнения | Подпись (с<br>расшифровкой)<br>заведующего кафедрой<br>(заведующих кафедрами) |
|----------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |

### Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине *«Просветительская и психолого-профилактическая работа с различными группами населения»* соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Клиническая психология».

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической  
комиссии институт философии

Пидченко С. А.