

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии

Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

проф. Скляр П.П.

« 20 » 04 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСОБЫХ И
ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ»

По направлению подготовки 37.04.01 Психология

Магистерская программа: «Клиническая психология и консультирование»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология деятельности в особых и экстремальных условиях» по направлению подготовки 37.04.01 Психология. – ____ с.

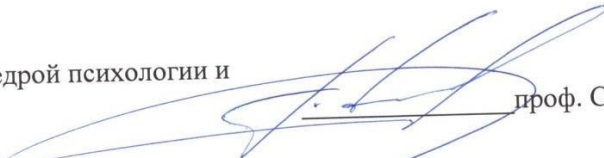
Рабочая программа учебной дисциплины «Психология деятельности в особых и экстремальных условиях» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. н., доцент, доцент кафедры психологии и конфликтологии Бугеря Т.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии

 проф. Скляр П.П.

Переутверждена: «__» ____ 20__ г., протокол № ____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии

 С.А. Пидченко

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с психологическими особенностями деятельности и поведением человека в экстремальных ситуациях.

Задачи: формирование системы основных теоретических понятий в области психологии деятельности в экстремальных ситуациях; формирование представления о процессах взаимодействия личности с критическими и опасными ситуациями, и ситуациями, характерными высокой степенью неопределенности; о психических процессах и состояниях личности, возникающих во время взаимодействия ее с критическими ситуациями и психологических особенностей личности, влияющих на этот процесс; о психологических механизмах среды и условий, порождающих критические ситуации и состояния личности; формирование умения выявить особенности психологических последствий, возникающих у личности как результат процесса ее взаимодействия с критическими ситуациями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Психология деятельности в особых и экстремальных условиях» входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Клиническая психология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основных понятий языка науки, умения самостоятельно, критически, творчески, научно обоснованно мыслить, формулировать и отстаивать собственную позицию по различным научным проблемам; навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, основными методами научного исследования.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Клиническая психология и консультирование в системе психологических наук и специальная терминология» и служит для изучения дисциплин «Интегративная модель психотерапии в работе с семейными проблемами», «Психотерапия и психокоррекция ПТСС и других кризисных состояний», «Клинико-психологическая интервенция в практике клинического психолога».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Психология деятельности в особых и экстремальных условиях», должны знать структуру модели психологической помощи в чрезвычайной ситуации; методы и формы работы психолога в чрезвычайной ситуации и их

содержание; поведение толпы в экстремальных ситуациях; понятие кризиса, типы переживаний в кризисной ситуации;

уметь самостоятельно организовать и провести исследование по проблемам, возникающим в критической ситуации; организовать отношения в группе в экстремальной ситуации; определить функции руководителя и лидера группы в экстремальной ситуации; проектировать ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов;

владеть методами и формами психологической помощи психолога на разных этапах чрезвычайной ситуации; спецификой работы психолога с разными категориями: пострадавшими, родственниками пострадавших (погибших), спасателями и участниками чрезвычайных ситуаций; приемами повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (ОПОП ВО):

универсальной:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

общепрофессиональных:

ОПК-5: Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;

ОПК-7: Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

профессиональной:

ПК-3: Способен к просветительской и профилактической деятельности среди населения.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (з.е.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	180 (5з.е.)	180 (5з.е.)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего)	70	56	
в том числе:			
Лекции	28	28	

Семинарские занятия			
Практические занятия	42	28	
Лабораторные работы	-	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Индивидуальное задание			
Самостоятельная работа студента (всего)	110	124	
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Психология экстремальных ситуаций. Понятие экстремальной ситуации

Общая характеристика психологии экстремальных ситуаций и состояний как области науки и практики. Понятие экстремальной ситуации. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной. Субъекты экстремальной ситуации. Общие последствия влияния экстремальной ситуации на человека.

Тема 2. Типология экстремальных ситуаций

Варианты классификации экстремальных ситуаций и их ограничения. Экстремальные ситуации, связанные с военными действиями. Экстремальные ситуации, возникающие как следствия стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф. Психология терроризма. Эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное насилие как экстремальная ситуация.

Тема 3. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика

Понятие экстремального состояния. Основные параметры экстремальных психических состояний. Подходы к выделению экстремальных психических состояний (К. Изард, С. Л. Соловьева, П.И. Сидоров и др.). Страх как первичное экстремальное состояние. Тревога и тревожность. Аффект как первичное экстремальное состояние. Паника как первичное экстремальное состояние. Стресс, фрустрация и конфликт как составляющие экстремального состояния. Динамика развития экстремальных состояний.

Тема 4. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний

Понятие и теории стресса. Виды стресса. Стадии развития стресса. Факторы развития стрессовых состояний и последствия стресса. Понятие и факторы стрессоустойчивости. Способы (стратегии) совладания со стрессом. Специфика протекания стресса в экстремальной ситуации.

Тема 5. Острое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика

Понятие и формы острого стрессового расстройства. Основные признаки острого стрессового расстройства. Этапы развития острого стрессового расстройства. Типичные состояния при ОСР.

Тема 6. Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика

Понятие и история изучения посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Формы ПТСР. Теоретические модели ПТСР. Причины и факторы риска развития ПТСР. Первичные симптомы и диагностические критерии ПТСР. Этапы профессиональной помощи лицам с ПТСР. Направления реабилитации ПТСР.

Тема 7. Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания

Понятие горя и горевания. Теории горя. Горе как следствие утраты. Типология утрат. Нормальное и осложненное (патологическое) горе. Динамика горевания. Психологическая помощь горюющему.

Тема 8. Методы оказания экстренной психологической помощи

Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи. Методы оказания помощи при острых стрессовых реакциях. Самопомощь при острых реакциях на стресс.

Тема 9. Социально-психологические аспекты психологии экстремальных ситуаций.

Поведение толпы в экстремальных ситуациях: действие механизма заражения, паника, деиндивидуализация и разделение ответственности, снижение самосознания (Г.С. Андреева; Д.Майерс). Роль действия механизма заражения в экстремальных ситуациях (позитивная и негативная). Приёмы сопротивления «обаянию толпы». Агрессивное поведение, факторы агрессии. Критерии классификации видов паники (В.А.Моляко): масштаб, глубина охвата, длительность, деструктивные последствия. Организация отношений в группе в ЭС. Функции руководителя и лидера группы в экстремальных ситуациях. Понятие о психологической совместимости. Компоненты психологической совместимости: биопсихический, психологический и социально-психологический. Понятие надёжности группы (Сарычев С.В.) Влияние одиночества (изоляции) на сопротивляемость стрессорам выживания в ЭС. Роль социальной поддержки в совладании с ЭС. Спортивная деятельность с точки зрения психологии экстремальных ситуаций. Различные основания для классификации видов спорта как экстремальных и неэкстремальных. Спорт высших достижений как экстремальная деятельность.

Тема 10. Психологические и социальные детерминанты и последствия терроризма

Терроризм как средство социально-политического воздействия. Проблемы психологических исследований в изучении терроризма. Проблема противодействия террористической деятельности. Виды терроризма. терактов. Информационная составляющая террористического воздействия на общество. Личность террориста, мотивы террористической деятельности, социальный контекст вовлечения в деятельность террористических организаций, социальные представления о субъекте

террористической деятельности. Психология жертвы теракта: трансформации личности, «стокгольмский синдром». Прямые и косвенные жертвы. Правовые аспекты регулирования антитеррористической деятельности.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Психология экстремальных ситуаций. Понятие экстремальной ситуации	4	4	-
2	Типология экстремальных ситуаций	4	4	-
3	Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика	2	2	-
4	Стресс как основная составляющая экстремальных состояний	2	2	-
5	Острое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика	2	2	-
6	Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика	2	2	-
7	Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания	2	2	-
8	Методы оказания экстренной психологической помощи	4	4	-
9	Социально-психологические аспекты психологии экстремальных ситуаций	4	4	-
10	Психологические и социальные детерминанты и последствия терроризма	2	2	-
Итого:		28	28	-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Психология экстремальных ситуаций. Понятие экстремальной ситуации	4	4	-
2	Типология экстремальных ситуаций	4	4	-
3	Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика	4	2	-
4	Стресс как основная составляющая экстремальных состояний	6	2	-
5	Острое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика	4	2	-
6	Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика	4	2	-

7	Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания	4	2	-
8	Методы оказания экстренной психологической помощи	4	4	-
9	Социально-психологические аспекты психологии экстремальных ситуаций	4	4	-
10	Психологические и социальные детерминанты и последствия терроризма	4	2	-
Итого:		42	28	-

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Психология экстремальных ситуаций. Понятие экстремальной ситуации	Рефераты, презентации, тесты	8	8	-
2	Типология экстремальных ситуаций	Рефераты, презентации, тесты	8	8	-
3	Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика	Рефераты, презентации, тесты	8	10	-
4	Стресс как основная составляющая экстремальных состояний	Рефераты, презентации, тесты	8	8	-
5	Острое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика	Рефераты, презентации, тесты	8	8	-
6	Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика	Рефераты, презентации, тесты	8	10	-
7	Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания	Рефераты, презентации, тесты	8	8	-
8	Методы оказания экстренной психологической помощи	Рефераты, презентации, тесты	6	8	-

9	Социально-психологические аспекты психологии экстремальных ситуаций	Рефераты, презентации, тесты	6	10	-
10	Психологические и социальные детерминанты и последствия терроризма	Рефераты, презентации, тесты	6	10	-
	Экзамен		36	36	-
Итого:			110	124	-

4.7. Курсовые работы/проекты

Не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(-ями), ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

рефераты,
презентации,
тесты.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (предполагает выполнение всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. (Справочник практического психолога). – М.: Эксмо, 2005. – 960 с.
2. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 303 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9094-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490083> (дата обращения: 08.05.2022).
3. Психология служебной деятельности: учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин[и др.]; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496432> (дата обращения: 08.05.2022).
4. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных [Текст] / Под общ.ред. Ю.С. Шойгу – М.: Смысл, 2007. – 319 с.

5. Сидоров П.И. Психология катастроф: учеб.пособ. Для студ вузов [Текст] / П.И. Сидоров, П.И.Мосягин, С.В. Маруняк; под ред П.И. Сидорова. – М.: Аспект-Пресс, 2008. – 414 с.
6. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 192 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-086560. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493413> (дата обращения: 08.05.2022).

б) дополнительная литература:

1. Антипов В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям / В.В. Антипов. – М.: Владос-ПРЕСС, 2004.– 176 с.
2. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении [Текст] / В.В. Бойко. – СПб.: Питер, 2005. – 105 с.
3. Кризисы и травмы. Методические материалы Московского Гештальт Института. Выпуск первый // А.Н. Моховиков, Е.А. Дыхне. – М., 2007. // <http://www.myword.ru>.
4. Крюкова М.А., Никитина Т.И., Сергеева Ю.С. Экстренная психологическая помощь. – М.: НЦ ЭНАС, 2007 – 64 с.
5. Маклаков А.Г. Психология и педагогика. Военная психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2005. – 464 с.
6. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2005. – 960 с.
7. Психология экстремальных ситуаций [Текст] / Под ред. В.В. Рубцова, С.Б. Малых. – 2-е изд., стер. – М.: Психологический ин-т РАО, 2008. – 304 с.
8. Решетников М.М. Уфимская катастрофа: особенности состояния, поведения и деятельности людей [Текст] / М.М. Решетников, Ю.А. Баранов, А.П. Мухин, С.В. Чермянов // Психические состояния / сост. и общ.ред. Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – С. 476 – 481.
9. Родионов А.В., Сопов В.Ф., Непопалов В.Н. Психология деятельности в экстремальных условиях / Под ред. А.Н. Блеер. – М.: Академия, 2008. – 254 с.
10. Смирнов Б.А. Психология деятельности в экстремальных ситуациях [Текст] / Б.А. Смирнов, Е.В. Долгополова. – Харьков.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007. – 276 с.
11. Соловьева С.Л. Психология экстремальных состояний [Текст] / С.Л. Соловьева. – СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2003. – 128 с.

Сопов В.Ф. Психические состояния в напряженной профессиональной деятельности: учеб. пособие[Текст] / В.Ф. Сопов. – М.: Академ.проект, Трикта, 2005. – 128 с.

в) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird

Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

**Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Развитие профессиональных компетенций и супервизий в деятельности
конфликтолога»**

**Перечень компетенций (элементов компетенций),
формируемых в результате освоения учебной дисциплины**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Тема 1. Психология экстремальных ситуаций. Понятие экстремальной ситуации Тема 2. Типология экстремальных ситуаций Тема 3. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика Тема 4. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний Тема 5. Острое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика Тема 6. Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика Тема 7. Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания Тема 8. Методы оказания экстренной психологической помощи Тема 9. Социально-	III

			психологические аспекты психологии экстремальных ситуаций	
			Тема 10. Психологические и социальные детерминанты и последствия терроризма	
2	ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Тема 1. Психология экстремальных ситуаций. Понятие экстремальной ситуации	III
			Тема 2. Типология экстремальных ситуаций	
			Тема 3. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика	
			Тема 4. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний	
			Тема 5. Острое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика	
			Тема 6. Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика	
			Тема 7. Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания	
			Тема 8. Методы оказания экстренной психологической помощи	
			Тема 9. Социально-психологические аспекты психологии экстремальных	

			ситуаций	
			Тема 10. Психологические и социальные детерминанты и последствия терроризма	
3	ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Тема 1. Психология экстремальных ситуаций. Понятие экстремальной ситуации	III
			Тема 2. Типология экстремальных ситуаций	
			Тема 3. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика	
			Тема 4. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний	
			Тема 5. Острое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика	
			Тема 6. Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика	
			Тема 7. Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания	
			Тема 8. Методы оказания экстренной психологической помощи	
			Тема 9. Социально-психологические аспекты психологии экстремальных ситуаций	
			Тема 10.	

			Психологические и социальные детерминанты и последствия терроризма	
4	ПК-3	Способен к просветительской и профилактической деятельности среди населения.	Тема 1. Психология экстремальных ситуаций. Понятие экстремальной ситуации Тема 2. Типология экстремальных ситуаций Тема 3. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика Тема 4. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний Тема 5. Острое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика Тема 6. Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика Тема 7. Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания Тема 8. Методы оказания экстренной психологической помощи Тема 9. Социально-психологические аспекты психологии экстремальных ситуаций Тема 10. Психологические и социальные детерминанты и	III

			последствия терроризма	
--	--	--	---------------------------	--

**Показатели и критерии оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-1	Знать структуру модели психологической помощи в чрезвычайной ситуации; уметь самостоятельно организовать и провести исследование по проблемам, возникающим в критической ситуации; владеть методами и формами психологической помощи психолога на разных этапах чрезвычайной ситуации	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10.	Рефераты, презентации, тесты
2	ОПК-5	Знать методы и формы работы психолога в чрезвычайной ситуации и их содержание; уметь самостоятельно организовать и провести исследование по проблемам, возникающим в критической ситуации; владеть методами и формами психологической помощи психолога на разных этапах чрезвычайной ситуации.	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10.	Рефераты, презентации, тесты
3	ОПК-7	Знать поведение толпы в экстремальных ситуациях; Уметь определить	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4.	Рефераты, презентации, тесты

		функции руководителя и лидера группы в экстремальной ситуации; владеть спецификой работы психолога с разными категориями: пострадавшими, родственниками пострадавших (погибших), спасателями и участниками чрезвычайных ситуаций	Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10.	
4	ПК-3	Знать понятие кризиса, типы переживаний в кризисной ситуации; уметь проектировать ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов; владеть приемами повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10.	Рефераты, презентации, тесты

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Психология деятельности в особых и экстремальных условиях»**

Темы рефератов

1. История развития психологической травмы.
2. Негативные, нейтральные и позитивные последствия психологической травмы.
3. Травматический стресс как особая отрасль психологии: (теория, исследования, методы, измерительные процедуры, профессиональные сообщества).
4. Понятие ПТСР: диагностические критерии и динамика.
5. Смысловая работа личности при психологической травме
6. Организация психологической помощи людям, пережившим экстремальную ситуацию.
7. Травмотерапия как форма психологической помощи: цели, задачи, принципы.

8. Теоретические подходы к исследованию горя (Фрейд; Линдеман; Боулби; Стройби).
9. Феномен переживания горя.
10. Психологическая помощь при потере близкого человека.
11. Кризисная интервенция: основные принципы, задачи, методы.
12. Факторы экстремальности и риска в трудовой деятельности.
13. Боевой стресс и военные действия.
14. Экстремальность в спорте.
15. Профессиональная надежность и адаптация личности к работе на объектах повышенной опасности.
16. Профессиональное развитие личности при работе в условиях повышенной опасности.
17. Профилактика синдрома профессионального выгорания у специалистов экстремального профиля.
18. Последствия экстремальных ситуаций для человека.
19. Психогенные расстройства при стихийных бедствиях и катастрофах.
20. Потеря как экстремальная ситуация. Этапы переживания горя.
21. Поведение толпы при экстремальных ситуациях.
22. Психологическое здоровье личности и экстремальные условия.
23. Виктимизация личности в экстремальных условиях.
24. Виктимный и жизнестойкий копинг – стили поведения личности в экстремальной ситуации.
25. Болезнь как один из типов экстремальной ситуации.
26. Психологический потенциал личности в ситуации болезни.
27. Методологические проблемы психодиагностики экстремальных состояний личности.
28. Принципы психодиагностики личности в экстремальных ситуациях.
29. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства и его симптомов.
30. Диагностика адаптационных возможностей человека.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Реферат выполнен на высоком уровне студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
хорошо (4)	Реферат выполнен на хорошем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
удовлетворительно (3)	Реферат выполнен на среднем уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
неудовлетворительно	Реферат выполнен на неудовлетворительном уровне (студент не

(2)	готов, не выполнил задание и т.п.)
-----	------------------------------------

Темы презентаций

1. История развития психологической травмы.
2. Негативные, нейтральные и позитивные последствия психологической травмы.
3. Травматический стресс как особая отрасль психологии: (теория, исследования, методы, измерительные процедуры, профессиональные сообщества).
4. Понятие ПТСР: диагностические критерии и динамика.
5. Смысловая работа личности при психологической травме
6. Организация психологической помощи людям, пережившим экстремальную ситуацию.
7. Травмотерапия как форма психологической помощи: цели, задачи, принципы.
8. Теоретические подходы к исследованию горя (Фрейд; Линдеман; Боулби; Стройби).
9. Феномен переживания горя.
10. Психологическая помощь при потере близкого человека.
11. Кризисная интервенция: основные принципы, задачи, методы.
12. Факторы экстремальности и риска в трудовой деятельности.
13. Боевой стресс и военные действия.
14. Экстремальность в спорте.
15. Профессиональная надежность и адаптация личности к работе на объектах повышенной опасности.
16. Профессиональное развитие личности при работе в условиях повышенной опасности.
17. Профилактика синдрома профессионального выгорания у специалистов экстремального профиля.
18. Последствия экстремальных ситуаций для человека.
19. Психогенные расстройства при стихийных бедствиях и катастрофах.
20. Потеря как экстремальная ситуация. Этапы переживания горя.
21. Поведение толпы при экстремальных ситуациях.
22. Психологическое здоровье личности и экстремальные условия.
23. Виктимизация личности в экстремальных условиях.
24. Виктимный и жизнестойкийкопинг – стили поведения личности в экстремальной ситуации.
25. Болезнь как один из типов экстремальной ситуации.
26. Психологический потенциал личности в ситуации болезни.
27. Методологические проблемы психодиагностики экстремальных состояний личности.
28. Принципы психодиагностики личности в экстремальных ситуациях.
29. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства и его симптомов.
30. Диагностика адаптационных возможностей человека.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «презентация»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Презентация представлена на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Презентация представлена на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Презентация представлена на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, в недостаточной степени владеет профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Презентация представлена на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты

- Общей характеристикой всех психических состояний являются параметры:
 - силы, продолжительности, скорости, устойчивости, динамичности
 - физиологические, психофизиологические, психологические
 - активационные, тонические, тензионные, временные
- Кривые Йеркса-Додсона и В.Л. Марищука отражают:
 - процесс психологической адаптации к экстремальным условиям
 - физиологические закономерности высшей нервной деятельности
 - психогенез психических расстройств
- К первичным функциям страха относится:
 - мотивация когнитивных и поведенческих актов
 - активация коры головного мозга
 - мобилизация ресурсов организма
- В механизме развития паники паническому поведению предшествует:
 - воссоздание образа опасности
 - осознание опасности
 - активизация защитной системы
 - возникновение интрапсихического конфликта
- Эустресс объединяет стадии:
 - первичного шока и тревоги
 - резистентности и истощения
 - тревоги и резистентности

6. Характерной реакцией на психические стрессоры на стадии истощения является:

А) одновременно с вегетативными и эндокринными защитными реакциями возникает психическая готовность к борьбе, предрасполагающая также к реакциям агрессии и страха

Б) многообразие психовегетативных расстройств способствует развитию у некоторых личностей ипохондрических расстройств

В) в зависимости от конституционального предрасположения и иных факторов проявляются заболевания внутренних органов или психические заболевания

7. К основным симптомам стресса, проявляющимся на психологическом уровне относят:

А) ощущение враждебности со стороны окружающих

Б) сексуальные проблемы

В) повышенная способность к концентрации

Г) асоциальное (делинквентное) поведение

8. Фазе отрицания ответной реакции на психотравмирующее событие предшествует фаза: А) первичной эмоциональной реакции

Б) переработки

В) эскейпа

Г) чередования отрицания и вторжения

9. К поведенческим эффектам психотравмирующих последствий стрессовых событий относится:

А) чрезмерно острая реакция на критику

Б) неудовлетворенность работой, плохие отношения с коллегами

В) злоупотребление алкоголем, потеря аппетита и суетливость

10. Вторым периодом поведенческих расстройств в экстремальной ситуации является:

А) фаза фрустрации

Б) фаза эмоциональной оглушенности

В) фаза эйфории

11. Одним из психопатологических изменений после катастрофы является (несколько правильных ответов):

А) галлюцинации

Б) бред

В) повышение социальной активности

12. Для низкоуспешных спасателей с малым стажем работы характерны:

А) повышенная тревожность, мнительность, неуверенность в себе, склонность к дистимии и циклотимии

Б) чувство затруднения в принятии решений, осторожность, боязливость, легкая дезорганизация в критических ситуациях

В) стремление в трудностях и неудачах обвинять окружающих, сохраняя при этом высокую, не всегда адекватную самооценку

13. Для типа спасателей с высокой степенью профессиональной успешности характерно:

- А) равная степень выраженности информационного и мотивационного компонентов
 - Б) преобладание процессов возбуждения над торможением
 - В) максимальная скорость вероятностного прогнозирования
 - Г) средняя функциональная лабильность
14. Общими клиническими проявлениями острой стрессовой реакции являются (несколько правильных ответов):
- А) выраженная вегетативная дисфункция, эмоциональные и поведенческие нарушения, изменения когнитивных функций, физическое напряжение
 - Б) дезориентация, социальное отчуждение, сужение кругозора, неприятие других точек зрения, враждебность или вербальная агрессивность
 - В) отчаяние или чувство безнадежности, бесцельная сверхактивность, неконтролируемая или чрезмерная скорбь, диссоциативный ступор, психогенная амнезия
15. К фактору риска возникновения ПТСР у сотрудников МВД и МЧС относят:
- А) интровертированность
 - Б) травмы головы
 - В) мужской пол
16. Кризисные состояния на социально-психологическом уровне могут проявляться в:
- А. нарушениях коммуникативных функций
 - Б. нарушениях мыслительных операций
 - В. нарушениях памяти
 - Г. нарушениях сна
17. Кризис у человека может проявиться через:
- А. нарушение внимания
 - Б. сонливость
 - В. нарушение памяти
 - Г. хаотическую активность
18. Системный характер кризисных состояний проявляется в том, что они:
- А. периодически проявляются в жизни
 - Б. исключительно зависят от системы внешних условий
 - В. всегда имеют исключительно негативные последствия для человека
 - Г. охватывают все уровни личностной организации
19. Для детей, подростков и молодежи наиболее тяжелыми в психологическом отношении оказываются:
- А. сексуальные расстройства
 - Б. заболевания, изменяющие внешность
 - В. инфаркт, инсульт
20. Степень кризисности ситуации определяется:
- А. Адаптивными возможностями самого человека
 - Б. Потенциальными возможностями личностного развития

- В. Оценкой ее окружающими
 - Г. Правильные ответы не представлены
21. Ситуация для человека становится кризисной в силу:
- А. Субъективного переживания самим человеком ее как таковой
 - Б. Мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой
 - В. Ее негативных последствий
22. Неуспешное (длительное либо патологическое) преодоление кризисной ситуации происходит в случае:
- А. ее отрицания
 - Б. смирения с ней
 - В. сопротивления ей
 - Г. ее переживания
23. Наиболее опасными для психического и психологического здоровья человека в большинстве случаев являются ситуации, связанные с:
- А. невозможностью достижения намеченного
 - Б. осмыслением собственной смертности
 - В. перестройкой системы ценностей
 - Г. потерей работы
24. Какие чрезвычайные ситуаций переживаются наиболее тяжело?
- А) техногенные;
 - Б) космогенные;
 - В) природные;
 - Г) социогенные;
 - Д) криминогенные;
 - Е) психогенные.
25. 4.Что из нижеперечисленного не относится к критериям оценки степени и приемлемости риска:
- А) значимость последствий;
 - Б) распределение угрозы во времени;
 - В) пример других людей;
 - Г) контролируемость ситуации;
 - Д) добровольность или возможность свободы выбора;
 - Е) степень новизны технологии;
 - Ж) индивидуальные характеристики субъекта.
26. Личностный адаптационный потенциал более высок:
- А) у мужчин;
 - Б) у женщин;
 - В) нет значимых различий между мужчинами и женщинами.
27. Уровень личностного адаптационного потенциала:
- А) врождённая характеристика, определяется свойствами нервной системы и с возрастом не меняется;
 - Б) вырабатывается исключительно в процессе деятельности;
 - В) интегральная характеристика, определяемая как врождёнными, так и приобретёнными факторами.
28. К стратегиям совладающего (coping) поведения относятся:

- А) проекция, рационализация, регрессия;
 Б) ориентация на людей, ориентация от людей, ориентация против людей;
 В) ориентация на проблему, ориентация на эмоции, ориентация на избегание;
 Г) повторные переживания, повышенная реактивность, избегание.
29. Наиболее эффективная стратегия взаимодействия в экстремальных ситуациях:
 А) авторитарная;
 Б) демократическая;
 В) попустительская.
30. К поведенческим эффектам психотравмирующих последствий стрессовых событий относится:
 А) чрезмерно острая реакция на критику;
 Б) неудовлетворенность работой, плохие отношения с коллегами;
 В) злоупотребление алкоголем, потеря аппетита и суетливость.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
хорошо (4)	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
удовлетворительно (3)	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
неудовлетворительно (2)	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена, который предполагает выполнение всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Теоретические вопросы

1. Предмет и задачи психологии экстремальных ситуаций
2. Возможные причины виктимизации в современных условиях развития нашей страны.
3. Психологическая безопасность личности: компоненты, уровни, особенности.
4. Игровая роль жертвы в экстремальных условиях: адаптация или деградация.
5. Социальная роль жертвы в экстремальных условиях: адаптация, прогресс или регресс.

6. Особенности психологической диагностики личности в экстремальных ситуациях.
7. Особенности диагностики психоэмоциональных состояний пострадавших по аудиовизуальным показателям.
8. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства и его симптомов.
9. Методы и методики диагностики адаптационных возможностей личности и совладающего поведения.
10. Роль защитных механизмов и копингов в борьбе с последствиями травматизации личности.
11. Принципы и правила оказания экстренной психологической помощи.
12. Психотерапевтический метод в работе с пострадавшими в экстремальных ситуациях.
13. Техники самопомощи при острых реакциях на экстремальные ситуации.
14. Особенности тоталитаризма.
15. Психологические составляющие насилия.
16. Особенности и формы терроризма и экстремизма.
17. Философский смысл войны в представлениях Гомера.
18. Психология жестокости в Средневековье.
19. Идеи гуманизма как протест против войн в эпоху Возрождения.
20. Проблема боевого стресса в психологии.
21. История развития психологической травмы.
22. Негативные, нейтральные и позитивные последствия психологической травмы.
23. Травматический стресс как особая отрасль психологии: (теория, исследования, методы, измерительные процедуры, профессиональные сообщества).
24. Понятие ПТСР: диагностические критерии и динамика.
25. Смысловая работа личности при психологической травме
26. Организация психологической помощи людям, пережившим экстремальную ситуацию.
27. Травмотерапия как форма психологической помощи: цели, задачи, принципы.
28. Теоретические подходы к исследованию горя (Фрейд; Линдемэн; Боулби; Стройби).
29. Феномен переживания горя.
30. Психологическая помощь при потере близкого человека.
31. Кризисная интервенция: основные принципы, задачи, методы.
32. Факторы экстремальности и риска в трудовой деятельности.
33. Боевой стресс и военные действия.

34. Экстремальность в спорте.
35. Профессиональная надежность и адаптация личности к работе на объектах повышенной опасности.
36. Профессиональное развитие личности при работе в условиях повышенной опасности.
37. Профилактика синдрома профессионального выгорания у специалистов экстремального профиля.
38. Последствия экстремальных ситуаций для человека.
39. Психогенные расстройства при стихийных бедствиях и катастрофах.
40. Потеря как экстремальная ситуация. Этапы переживания горя.
41. Поведение толпы при экстремальных ситуациях.
42. Психологическое здоровье личности и экстремальные условия.
43. Виктимизация личности в экстремальных условиях.
44. Виктимный и жизнестойкий копинг – стили поведения личности в экстремальной ситуации.
45. Болезнь как один из типов экстремальной ситуации.
46. Психологический потенциал личности в ситуации болезни.
47. Методологические проблемы психодиагностики экстремальных состояний личности.
48. Принципы психодиагностики личности в экстремальных ситуациях.
49. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства и его симптомов.
50. Диагностика адаптационных возможностей человека.

Практические задания (типовые)

1. Охарактеризуйте комплекс мер по психологической реабилитации сотрудницы исправительной колонии для несовершеннолетних, получившей психическую травму в результате нападения на неё воспитанника колонии. Какие психологические проблемы у данной сотрудницы вы можете обнаружить по результатам диагностики?

2. Вы устроились работать психологом в крупную организацию в силовых структурах. Расскажите, как вы организуете диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях? Какие проблемы у сотрудников вы можете обнаружить по результатам диагностики? Охарактеризуйте программу коррекционных мероприятий.

3. Вы устроились работать психологом в МЧС. Расскажите, как вы организуете диагностику проблем сотрудников, нуждающихся в коррекционных воздействиях? Какие личностные проблемы сотрудников могут быть обнаружены в ходе диагностики? Охарактеризуйте методы коррекционных мероприятий.

4. Вы высказываете критические замечания в адрес своей подчиненной, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить ее до конца, вот и сейчас, после ваших замечаний она расплакалась. Как эффективно построить взаимодействие в данной ситуации? Охарактеризуйте психологическое состояние подчиненной и возможные причины данного состояния.

5. В организацию, где вы работаете психологом, устроился начальником службы безопасности бывший военный, проходивший службу по контракту в «горячих точках» и получивший ранение. Коллеги высказывают опасение по поводу ношения оружия данным сотрудником, считают его эмоционально нестабильным. Опишите алгоритм ваших действий по решению данной проблемной ситуации. С какими трудностями, возможно, вам придется столкнуться?

Критерии и шкала оценивания результатов промежуточной аттестации
«экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Работа выполнена на высоком уровне студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
хорошо (4)	Работа выполнена на среднем уровне (обучающийся в целом правильно рассмотрел поставленную задачу, привел некоторые аргументы в пользу своего решения, но не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
удовлетворительно (3)	Работа выполнена на низком уровне (обучающийся рассмотрел поставленную задачу, допустив ошибки или неточности, не сумел привести аргументы в пользу своего решения, не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
неудовлетворительно (2)	Работа не выполнена.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)