

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии  
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института философии  
П.П. Скляр  
«20» 04 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

Направление подготовки

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Специализация «Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование»

Луганск – 2023

Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык» (английский) по направлению подготовки 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства – \_\_\_\_ с.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык» (английский) разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 935.

СОСТАВИТЕЛИ:

ст. преп. Ткаленко С.В.

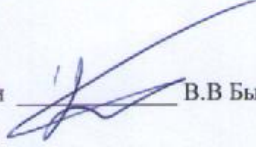
Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков

«14» 04 2023 года, протокол № 6

Заведующий кафедрой иностранных языков  Т.Г. Гуковская

Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_

Согласована:

Директор института транспорта и логистики  В.В. Быкадоров

Рекомендована на заседании методической комиссии института философии

«20» 04 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической  
комиссии института философии



С.А. Пидченко

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

**Целью изучения дисциплины** Иностранный язык(английский) является формирование и развитие у студентов коммуникативных англоязычных навыков для их использования при решении профессиональных задач и в повседневном общении; развитие умений правильного оформления мысли на английском языке с точки зрения фонетики, грамматики, лексики; развитие навыков устной и письменной коммуникации; совершенствование уровня владения английским языком для осуществления профессиональной деятельности в иноязычной сфере.

#### **Задачи:**

- совершенствование лексико-грамматических навыков по иностранному языку, полученных в результате освоения программы средней школы;
- реализация знаний лексико-грамматического материала типичного для ситуаций профессионального общения на иностранном языке при осуществлении всех видов письменной и устной коммуникации;
- развитие и закрепление умений и навыков монологической и диалогической речи в области иноязычной коммуникации;
- совершенствование навыков чтения и перевода иноязычных текстов;
- формирование у студентов позитивного отношения к языку и культуре страны изучаемого языка;
- овладение синтактико-стилистическими особенностями иностранного языка(английский);
- развитие у студентов умения самостоятельно осуществлять коммуникацию на иностранном языке.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) относится к базовой дисциплине гуманитарного цикла.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины Иностранный язык(английский), изучаемой в средней школе, и служит основой для дальнейшего изучения иностранного языка.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине) | Перечень планируемых результатов |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------|

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке.<br>УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке. | <b>Знать:</b> грамматические, лексические, синтаксические особенности иностранного языка; правила и закономерности общения на иностранном языке; структурные особенности устной и письменной речи.<br><b>Уметь:</b> использовать лексические, грамматические, синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте информацию необходимую для решения профессиональных задач.<br><b>Владеть:</b> навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                             | Объем часов (зач. ед.) |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------|
|                                                                                | Очная форма            | Заочная форма      |
| <b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>                                          | 216<br>(6 зач.ед.)     | 216<br>(6 зач.ед.) |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b><br><b>в том числе:</b> |                        |                    |
| Лекции                                                                         | -                      | -                  |
| Семинарские занятия                                                            | -                      | -                  |
| Практические занятия                                                           | 102                    | 12                 |
| Лабораторные работы                                                            | -                      | -                  |
| Курсовая работа (курсовой проект)                                              | -                      | -                  |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса                    | -                      | -                  |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                                 | 114                    | 204                |

|                  |                         |
|------------------|-------------------------|
| Форма аттестации | 1, 2 зачет<br>3 экзамен |
|------------------|-------------------------|

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины: Семестр I

- Тема 1**
- Text on specialty.  
Grammar: Structure of a simple declarative affirmative sentence  
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.  
Discussing the topic: asking and answering questions. Reading for details.
- Тема 2**
- Text on specialty.  
Grammar: Prepositions of place in the structure of sentence  
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.  
Discussing the topic: asking and answering questions. Summarizing information. Fill in exercises.
- Тема 3**
- Text on specialty.  
Grammar: Prepositions of direction in the structure of sentence  
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.  
Fill in exercises. Working with dictionaries. Using prepositions of direction in different situations.
- Тема 4**
- Text on specialty.  
Grammar: The Noun: (gender, number and case)  
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.  
Discussing the topic: asking and answering questions. Summarizing information. Fill in exercises.
- Тема 5**
- Text on specialty.  
Grammar: The verb to have, to be, the construction there + to be  
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.  
Fill in exercises, substitutional exercises
- Тема 6**
- Text on specialty.  
Grammar: Personal pronouns.  
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.  
Discussing the topic: asking and answering questions. Summarizing information. Fill in exercises.

- Тема 7** Text on specialty.  
Grammar: Pronouns (quantitative, indefinite ...).  
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.  
Discussing the topic: asking and answering questions. Summarizing information. Fill in exercises.
- Тема 8** Text on specialty.  
Grammar: Types of questions.  
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.  
Discussing the topic: asking and answering questions. Summarizing information. Dealing with questions.
- Тема 9** Text on specialty.  
Grammar: The Numeral  
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.  
Discussing the topic: asking and answering questions. Summarizing information. Fill in exercises, substitutional exercises.
- Тема 10** Text on specialty.  
Grammar: The Adjectives. The Degrees of Comparison.  
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.  
Discussing the topic: asking and answering questions. Summarizing information. Fill in exercises, substitutional exercises.
- Тема 11** Text on specialty.  
Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple).  
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.  
Fill in exercises. Dealing with questions. Discussing the topic.
- Тема 12** Text on specialty.  
Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple).  
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.  
Fill in exercises. Discussing the topic.  
Dealing with modal verbs. Identifying modals in sentences
- Тема 13** Text on specialty.  
Grammar: Modal Verbs  
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.  
Dealing with modal verbs. Identifying modals in sentences. Fill in exercises. Discussing the topic.
- Тема 14** Text on specialty.  
Grammar: Modal Verbs and their equivalents.  
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Dealing with modal verbs and their equivalents. Identifying modals and their equivalents in sentences. Fill in exercises. Discussing the topic.

**Тема 15** Text on specialty.  
Grammar: Continuous Tenses. Active Voice.  
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.  
Discussing the topic. Fill in exercises. Identifying Continuous Tenses in sentences.

**Тема 16** Text on specialty.  
Grammar: Continuous or Indefinite Active  
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.  
Identifying Continuous or Indefinite Active. Changing Indefinite Active into Continuous. Discussing the topic.

**Тема 17** Text on specialty.  
Grammar test.  
Topic.

## **Семестр II**

**Тема 1** Text on specialty.  
Grammar: Perfect Tenses. Active Voice.  
Topic: The Russian Federation. LPR.  
Formula for Perfect Tenses. Identifying Perfect Tenses. Fill in exercises. Discussing the topic.

**Тема 2** Text on specialty.  
Grammar: Perfect or Indefinite.  
Topic: The Russian Federation. LPR.  
Identifying Perfect Tenses in sentences. Comparing Perfect and Indefinite. Discussing the topic.

**Тема 3** Text on specialty.  
Grammar: Perfect Continuous Tenses. Active Voice.  
Topic: The Russian Federation. LPR.  
Formula for Perfect Continuous Tenses. Discussing the topic.

**Тема 4** Text on specialty.  
Grammar: The system of tenses. Active Voice.  
Topic: The Russian Federation. LPR.  
Discussing the topic. Fill in exercises. Creative tasks.

**Тема 5** . Text on specialty.  
Grammar: Passive Voice.  
Topic: The Russian Federation. LPR.

Formula for Passive Voice. Identifying Passive Voice.  
Discussing the topic. Fill in exercises.

Text on specialty.  
Grammar: Passive Voice or Active Voice.  
**Тема 6** Topic: The Russian Federation. LPR.  
Passive Voice vs Active Voice. Changing Active into Passive and vice versa.

Text on specialty.  
Grammar: Passive Voice in the structure of a professionally oriented text  
**Тема 7** Topic: The Russian Federation. LPR.  
Lexical, grammar, and structural peculiarities of a professionally oriented text. Discussing the topic. Fill in exercises.

Text on specialty.  
Grammar: Correlative conjunctions.  
**Тема 8** Topic: The Russian Federation. LPR.  
Fill in exercises. Peculiarities of correlative conjunctions using.  
Discussing the topic.

Text on specialty.  
Grammar: Sequence of Tenses. Future in the Past.  
**Тема 9** Topic: The Russian Federation. LPR.  
Discussing the topic. Signal words. Main peculiarities of Sequence of Tenses using. Fill in exercises.

Text on specialty.  
Grammar: Reported Speech: declarative sentence  
**Тема 10** Topic: The Russian Federation. LPR.  
Discussing the topic. Peculiarities of Reported Speech in declarative sentence. Changing the declarative sentence into Reported Speech.

Text on specialty.  
Grammar: Reported Speech: interrogative sentence  
Topic: The Russian Federation. LPR.  
**Тема 11** Discussing the topic. Peculiarities of Reported Speech (interrogative sentence). Dealing with questions. Changing the interrogative sentence into Reported Speech.

Text on specialty.  
Grammar: Reported Speech: imperative mood  
**Тема 12** Topic: The Russian Federation. LPR.  
Discussing the topic. Peculiarities of Reported Speech (imperative

mood).

- Text on specialty.  
Grammar: Conditional I.  
**Тема 13** Topic: The Russian Federation. LPR.  
Discussing the topic. Peculiarities of Conditional I. Identifying Conditional I in the text.
- Text on specialty.  
Grammar: Conditional II, III  
**Тема 14** Topic: The Russian Federation. LPR.  
Discussing the topic. Peculiarities of Conditional II, III. Identifying Conditional II, III in the text.
- Text on specialty.  
Grammar: If- sentences  
**Тема 15** Topic: The Russian Federation. LPR.  
Discussing the topic. Lexical and grammar peculiarities of if- sentences.
- Text on specialty.  
Parataxis  
**Тема 16** Topic: The Russian Federation. LPR.  
Discussing the topic. Lexical and grammar peculiarities of parataxis.
- Text on specialty.  
**Тема 17** Grammar test.  
Topic.

### Семестр III

- Тема 1** Text on specialty.  
Grammar: The Infinitive: forms and functions.  
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.  
Discussing the topic. Fill in exercises. Peculiarities of Infinitive using.
- Тема 2** Text on specialty.  
Grammar: Infinitive: Complex Object  
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.  
Formula for Complex Object. Lexical and grammar peculiarities of Complex Object. Changing the complex sentences into simple ones using complex objects. Discussing the topic.
- Тема 3** Text on specialty.  
Grammar: Infinitive: Complex Subject

Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.  
Identifying Complex Subject in the text. Fill in exercises. Discussing the topic.

**Тема 4** Text on specialty.  
Grammar: Participle I: forms and functions.  
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.  
Participle I: Lexical and grammar peculiarities. Fill in exercise. Discussing the topic.

**Тема 5** Text on specialty.  
Grammar: Participle II: forms and functions.  
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.  
Participle II: Lexical and grammar peculiarities. Fill in exercise. Discussing the topic.

**Тема 6** Text on specialty.  
Grammar: Participle I or Participle II.  
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.  
Participle I vs Participle II. Fill in exercise. Discussing the topic.

**Тема 7** Text on specialty.  
Grammar: participial construction  
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.  
Lexical and grammar peculiarities of participial construction. Participial constructions in the sentence. Discussing the topic.

**Тема 8** Text on specialty.  
Grammar: Absolute participial construction.  
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.  
Discussing the topic. Lexical and grammar peculiarities of absolute participial construction. Participial Construction and Absolute Construction : Difference

**Тема 9** Text on specialty.  
Grammar: Gerund: forms and functions.  
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.  
Discussing the topic. Lexical and grammar peculiarities of Infinitive. Fill in exercises.

**Тема 10** Text on specialty.  
Grammar: Gerund or Infinitive.  
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.  
Discussing the topic. Gerund vs Infinitive. Lexical and grammar peculiarities of using. Fill in exercises.

- Tema 11** Text on specialty.  
Grammar: Gerund or Participle.  
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.  
Discussing the topic. Gerund vs Participle. Lexical and grammar peculiarities of using. Fill in exercises.
- Tema 12** Text on specialty  
Grammar: ing-forms.  
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.  
Ing-forms: functions and difference. Identifying the difference between use of ing-forms.
- Tema 13** Text on specialty.  
Grammar: Compound prepositions.  
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.  
Lexical and grammar peculiarities of using. Fill in exercises. Discussing the topic.
- Tema 14** Text on specialty.  
Grammar: Linking words.  
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.  
Types of Linking words. Fill in exercises. Creative tasks. Discussing the topic.
- Tema 15** Text on specialty.  
Grammar: Word substitutes: one, it, that.  
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.  
Lexical and grammar peculiarities of word substitutes using. Fill in exercises. Creative tasks. Discussing the topic.
- Tema 16** Text on specialty.  
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.  
Structural peculiarities of a professionally oriented text.  
Discussing the topic. Creative tasks.
- Tema 17** Text on specialty.  
Grammar test.  
Topic.

### 4.3. Лекции

Не предусмотрены.

### 4.4. Практические занятия

| № п/п | Название темы                                                                                                                                    | Объем часов |               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|
|       |                                                                                                                                                  | Очная форма | Заочная форма |
| 1     | Text on specialty.<br>Grammar: Structure of a simple declarative affirmative sentence<br>Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.  | 2           | 1             |
| 2     | Text on specialty.<br>Grammar: Prepositions of place in the structure of sentence<br>Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.      | 2           |               |
| 3     | Text on specialty.<br>Grammar: Prepositions of direction in the structure of sentence<br>Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.  | 2           |               |
| 4     | Text on specialty.<br>Grammar: The Noun: (gender, number and case)<br>Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.                     | 2           |               |
| 5     | Text on specialty.<br>Grammar: The verb to have, to be, the construction there + to be<br>Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day. | 2           | 1             |
| 6     | Text on specialty.<br>Grammar: Personal pronouns.<br>Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.                                      | 2           |               |
| 7     | Text on specialty.<br>Grammar: Pronouns (quantitative, indefinite ...).<br>Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.                | 2           |               |
| 8     | Text on specialty.<br>Grammar: Types of questions.<br>Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.                                     | 2           |               |
| 9     | Text on specialty.<br>Grammar: The Numeral<br>Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.                                             | 2           | 1             |

|    |                                                                                                                                         |           |          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| 10 | Text on specialty.<br>Grammar: The Adjectives. The Degrees of Comparison.<br>Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.     | 2         |          |
| 11 | Text on specialty.<br>Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple).<br>Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day. | 2         |          |
| 12 | Text on specialty<br>Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple).<br>Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.  | 2         |          |
| 13 | Text on specialty.<br>Grammar: Modal Verbs<br>Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.                                    | 2         | 1        |
| 14 | Text on specialty.<br>Grammar: Modal Verbs and their equivalents.<br>Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.             | 2         |          |
| 15 | Text on specialty.<br>Grammar: Continuous Tenses. Active Voice.<br>Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.               | 2         |          |
| 16 | Text on specialty.<br>Grammar: Continuous or Indefinite Active<br>Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.                | 2         |          |
| 17 | Text on specialty.<br>Grammar test.<br>Topic.                                                                                           | 2         |          |
|    | <b>Итого: 1 сем</b>                                                                                                                     | <b>34</b> | <b>4</b> |
| 1  | Text on specialty.<br>Grammar: Perfect Tenses. Active Voice.<br>Topic: Our University. My Future specialty.                             | 2         | 1        |
| 2  | Text on specialty.<br>Grammar: Perfect or Indefinite.<br>Topic: Our University. My Future specialty.                                    | 2         |          |
| 3  | Text on specialty.<br>Grammar: Perfect Continuous Tenses. Active Voice.<br>Topic: Our University. My Future specialty.                  | 2         |          |

|    |                                                                                                                                                |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 4  | Text on specialty.<br>Grammar: The system of tenses. Active Voice.<br>Topic: Our University. My Future specialty.                              | 2 |   |
| 5  | Text on specialty.<br>Grammar: Passive Voice.<br>Topic: Our University. My Future specialty.                                                   | 2 | 1 |
| 6  | Text on specialty.<br>Grammar: Passive Voice or Active Voice.<br>Topic: Our University. My Future specialty.                                   | 2 |   |
| 7  | Text on specialty.<br>Grammar: Passive Voice in the structure of a professionally oriented text<br>Topic: Our University. My Future specialty. | 2 |   |
| 8  | Text on specialty.<br>Grammar: Correlative conjunctions.<br>Topic: Our University. My Future specialty.                                        | 2 |   |
| 9  | Text on specialty.<br>Grammar: Sequence of Tenses<br>Topic: Our University. My Future specialty.                                               | 2 | 1 |
| 10 | Text on specialty.<br>Grammar: Reported speech: declarative sentence.<br>Topic: Our University. My Future specialty.                           | 2 |   |
| 11 | Text on specialty.<br>Grammar: Reported speech: interrogative sentence.<br>Topic: Our University. My Future specialty.                         | 2 |   |
| 12 | Text on specialty.<br>Grammar: Reported speech: imperative Mood.<br>Topic: Our University. My Future specialty.                                | 2 |   |
| 13 | Text on specialty.<br>Grammar: Conditional I<br>Topic: Our University. My Future specialty.                                                    | 2 |   |
| 14 | Text on specialty.<br>Grammar: Conditional II, III<br>Topic: Our University. My Future specialty.                                              | 2 | 1 |
| 15 | Text on specialty.<br>Grammar: if-sentences.<br>Topic: Our University. My Future specialty.                                                    | 2 |   |
| 16 | Text on specialty.<br>Grammar: Parataxis.<br>Topic: Our University. My Future specialty.                                                       | 2 |   |
| 17 | Text on specialty.<br>Grammar test.<br>Topic.                                                                                                  | 2 |   |

|    |                                                                                                            |           |          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
|    | <b>Итого:2 сем</b>                                                                                         | <b>34</b> | <b>4</b> |
| 1  | Text on specialty.<br>Grammar: The Infinitive: forms and functions.<br>Topic: The Russian Federation. LPR. | 2         | 1        |
| 2  | Text on specialty.<br>Grammar: Infinitive: Complex Object<br>Topic: The Russian Federation. LPR.           | 2         |          |
| 3  | Text on specialty.<br>Grammar: Infinitive: Complex Subject<br>Topic: The Russian Federation. LPR.          | 2         |          |
| 4  | Text on specialty.<br>Grammar: Participle I: forms and functions.<br>Topic: The Russian Federation. LPR.   | 2         |          |
| 5  | Text on specialty.<br>Grammar: Participle II: forms and functions.<br>Topic: The Russian Federation. LPR.  | 2         | 1        |
| 6  | Text on specialty.<br>Grammar: Participle I or Participle II.<br>Topic: The Russian Federation. LPR.       | 2         |          |
| 7  | Text on specialty.<br>Grammar: Participial construction<br>Topic: The Russian Federation. LPR.             | 2         |          |
| 8  | Text on specialty.<br>Grammar: Absolute participial construction. Topic:<br>The Russian Federation. LPR.   | 2         |          |
| 9  | Text on specialty.<br>Grammar: Gerund: forms and functions.<br>Topic: The Russian Federation. LPR.         | 2         | 1        |
| 10 | Text on specialty.<br>Grammar: Gerund or Infinitive.<br>Topic: The Russian Federation. LPR.                | 2         |          |
| 11 | Text on specialty.<br>Grammar: Gerund or Participle.<br>Topic: The Russian Federation. LPR.                | 2         |          |
| 12 | Text on specialty.<br>Grammar: ing-forms.<br>Topic: The Russian Federation. LPR.                           | 2         |          |
| 13 | Text on specialty.<br>Grammar: Compound prepositions.<br>Topic: The Russian Federation. LPR.               | 2         |          |
| 14 | Text on specialty.<br>Grammar: Linking words.<br>Topic: The Russian Federation. LPR.                       | 2         | 1        |
| 15 | Text on specialty.<br>Grammar: Word substitutes: one, it, that.<br>Topic: The Russian Federation. LPR.     | 2         |          |
| 16 | Text on specialty.                                                                                         |           |          |

|    |                                                                                                        |            |           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|
|    | Grammar: Structural features of a professionally oriented text.<br>Topic: The Russian Federation. LPR. | 2          |           |
| 17 | Text on specialty.<br>Grammar test.<br>Topic.                                                          | 2          |           |
|    | <b>Итого: 3 сем</b>                                                                                    | <b>34</b>  | <b>4</b>  |
|    | <b>Итого:</b>                                                                                          | <b>102</b> | <b>12</b> |

#### 4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы                                     | Вид СРС                                                                                    | Объем часов |               |
|-------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|
|       |                                                   |                                                                                            | Очная форма | Заочная форма |
| 1     | Reading and translation of the texts on specialty | Подготовка к практическим занятиям: чтение и перевод текстов по специальности              | 30          | 60            |
| 2     | Preparation of oral topics                        | Подготовка к практическим занятиям: составление монологических и диалогических выступлений | 30          | 60            |
| 3     | Test papers                                       | Выполнение контрольных работ                                                               | 14          | 24            |
| 4     | Grammar and lexical tasks                         | Подготовка к практическим занятиям: выполнение лексических и грамматических упражнений     | 40          | 60            |
|       | <b>Итого:</b>                                     |                                                                                            | <b>114</b>  | <b>204</b>    |

#### 4.7 Курсовые работы (проекты)

Не предусмотрены

### 5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой,

необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации;

технология разно-уровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии;

информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

а. технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков;

б. интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований;

технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности студентов;

технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках определенной тематики на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки;

игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося;

технология развития критического и аналитического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- чтение и перевод текстов по специальности;
- тестирование;

- письменные задания (лексические и грамматические);
- творческие задания;
- устные монологические и диалогические высказывания.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена/зачета (включает в себя письменный перевод текста, лексико-грамматический тест, устный рассказ по одной из изученных тем). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение оценки «зачтено».

Экзаменационная оценка выставляется по результатам выполнения письменного задания и устного ответа в соответствии с экзаменационным билетом.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

| Шкала оценивания           | Характеристика знания предмета и ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Зачеты     |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 5<br>«отлично»             | Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы, свободно пользоваться тематической лексикой активного минимума для ведения бесед в различных ситуациях формального и неформального общения; строить развернутое монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; умеет подготовить устное и письменное сообщение на предусмотренную тему и составить творческое речевое произведение на заданную тему в устной и письменной форме. | зачтено    |
| 4<br>«хорошо»              | Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, допускает незначительные ошибки, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; допускает незначительные ошибки в тематической лексике активного минимума при ведении бесед в различных ситуациях общения; имеет навык просмотрового чтения аутентичных текстов; умеет строить монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; владеет навыком чтения и навыками перевода профессионально ориентированных текстов.               |            |
| 3<br>«удовлетворительно»   | Студент знает грамматику изучаемого языка в пределах школьной программы, умеет выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности; владеет навыками диалогической и монологической речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
| 2<br>«неудовлетворительно» | Студент не знает грамматики изучаемого языка, не знает профессионально ориентированной лексики в пределах тем курса; не умеет пользоваться словарями и справочной литературой; допускает грубые ошибки в лексике активного минимума при ведении бесед в различных коммуникатив-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | не зачтено |

|  |                                                                                                                     |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | ных ситуациях; не владеет навыком чтения, а также перевода оригинальных текстов средней трудности по специальности. |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Аракин В.Д, Практический курс английского языка с CD-диском. 4 курс / Аракин В.Д. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 175 с. - ISBN 978-5-691-01902-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019029.html>

2. Дубровская С.Г., АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ : Учеб.издание / Дубровская С.Г., Дубина Д.Б. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство АСВ, 2011. - 368 с. - ISBN 978-5-93093-844-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930938449.html>

3. Качалова К.Н., Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : учебник / Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. - СПб.: КАРО, 2018. - 608 с. - ISBN 978-5-9925-0716-4 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507164.html>

4. Шевцова Г.В., Английский язык для технических вузов : учеб.пособие / Г.В. Шевцова, Л.Е. Москалец - М. : ФЛИНТА, 2018. - 392 с. - ISBN 978-5-9765-0713-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507135.html>

### **б) дополнительная литература:**

5. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для инженеров: учебник / Агабекян И.П., Коваленко П.И. – Издание испр. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 302 с. Режим доступа [сайт]. - URL: <https://alleng.org/d/engl/engl1196.htm>

6. Воловикова М.Л. English grammar for university students. Part 4 : учебное пособие / Воловикова М. Л. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - 110 с. - ISBN 978-5-9275-2639-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526390.html>

7. Жумабекова Г.Ж., Английский язык для студентов-бакалавров технических факультетов. English for the Undergraduates of Engineering : учебное пособие / Жумабекова Г.Ж. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 75 с. - ISBN 978-5-7782-3035-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230354.html>

8. Комаров А.С., A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов / Комаров А.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 245 с. - ISBN 978-5-89349-848-6 - Текст : электронный //

ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498486.html>

9. Комаров А.С., Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов / Комаров А.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 254 с. - ISBN 978-5-89349-849-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498493.html>

10. Павлоцкий В.М., 30 Topics for Free Conversation / 30 тем для свободного общения [Электронный ресурс] : аудиокнига / Павлоцкий В.М. ; читает Хайди Райнш. Время звучания 3 ч. 46 мин. 48 сек. - М.: КАРО, 2009. - Режим доступа: [http://www.studentlibrary.ru/book/AUDIO\\_9785992502381.html](http://www.studentlibrary.ru/book/AUDIO_9785992502381.html)

11. Сильман Ю.Ю., Английский язык. Практический курс : учебное пособие / Ю.Ю. Сильман, И.В. Михайлова, Л.Б. Щавинская - Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2017. - 214 с. (Серия "Учебники ТГАСУ") - ISBN 978-5-93057-795-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930577952.html>

12. Современный англо-русский русско-английский словарь [Текст] : 75 000 . - Ростов н/Д. : Удача, 2010. - 767 с. - (Кн. полка учащихся: справ., энцикл., слов., разговорники).

13. Новый англо-русский русско-английский словарь [Текст] = New english-russian russian-english dictionary : 60 000 сл. / сост. А. Ю. Петраковский. - Харьков : Див, 2009. - 575 с.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

#### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

#### **Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Иностранный язык (английский)» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

### Программное обеспечение:

| Функциональное назначение | Бесплатное программное обеспечение    | Ссылки                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Офисный пакет             | Libre Office 6.3.1                    | <a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>                                                              |
| Операционная система      | UBUNTU 19.04                          | <a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>                                                                                          |
| Браузер                   | FirefoxMozilla                        | <a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>                                                                                                                                                   |
| Браузер                   | Opera                                 | <a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>                                                                                                                                                                                   |
| Почтовый клиент           | MozillaThunderbird                    | <a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>                                                                                                                                                 |
| Файл-менеджер             | FarManager                            | <a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>                                                                                                                                               |
| Архиватор                 | 7Zip                                  | <a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>                                                                                                                                                                                 |
| Графический редактор      | GIMP (GNU Image Manipulation Program) | <a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a><br><a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a><br><a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a> |
| Редактор PDF              | PDFCreator                            | <a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>                                                                                                                                                       |
| Аудиоплеер                | VLC                                   | <a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>                                                                                                                                                                   |

## 9. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт

#### оценочных средств по учебной дисциплине

#### «Иностранный язык (английский)»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине) | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики | Этапы формирования (семестр изучения) |
|-------|--------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|-------|--------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|

|   |       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |       |
|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|
|   | ции   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |       |
| 2 | УК-4. | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке.<br>УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке. | Тема 1 – 51 | 1 – 3 |

### Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине )                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Перечень планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики | Наименование оценочного средства                                                           |
|-------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | УК-4                           | УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке.<br>УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке. | <b>Знать</b> грамматические, лексические, синтаксические особенности иностранного языка; правила и закономерности общения на иностранном языке; структурные особенности устной и письменной речи.<br><b>Уметь</b> использовать лексические, грамматические, синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте информацию необходимую для решения профессиональных задач.<br><b>Владеть</b> навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; навыками чтения и перево- | Тема 1 – 51                                                         | Текст по специальности;<br>Грамматический тест;<br>Грамматические задания;<br>Устная тема. |

|  |  |  |                                                                  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | да текстов профессиональной направленности на иностранном языке. |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------|--|--|

**Оценочные средства по дисциплине "Иностранный язык" (английский)  
Чтение и перевод текста по специальности**

**Типовые задания для подготовки и проведения контроля по чтению текста по специальности по дисциплине Иностранный язык (английский)**

1. Read and translate the text:

UNCTAD (United Nations Conference on Trade and Development) has suggested definitions to various types of transport so that a clear distinction could be established between multimodal transport and other forms of transport. Unimodal transport is the transport of goods by one mode of transport by one or more carriers.

Intermodal transport is the carriage of goods by several modes of transport from one point/port of origin via one or more interface points to a final port/point where one of the carriers organizes the whole transport. Depending upon the sharing of transport responsibility, different types of transport documents are issued. Under the another form of transport called segmented transport, the carrier takes responsibility for the portion it is performing itself, and accordingly issues an intermodal bill of lading.

Facilitation of trade and transport sectors calls for procedural, legal and institutional reforms to simplify, standardise and harmonise procedures and documentation that will help to achieve movement of goods at a minimum cost and time. This covers a wide spectrum of activities including human resource development, physical infrastructures, and the use of new transport and information technologies. Multimodal transport is one of highly effective and modern ways of facilitating movement of imports and exports. It is a transport logistic system based on new transport technology that ensures fast and safe movement of goods at least costs.

The rapid changes in political, economic and technological sectors in the aftermath of the Second Great War resulted in the tremendous growth in domestic production and international trade. The world started to witness ever growing competition as every country faced challenges as well as opportunities to raise one's share in the global trade. The concept of 'just-in-time' became the most wanted element in international

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству чтение и перевод текста**

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания                                                  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                    | Студент может правильно произносить звуки, ставить ударение, интони- |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | <p>ровать; может понимать и критически интерпретировать почти все формы письменной речи со сложной структурой.</p> <p>100% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей.</p>                                                                                                                                                                                                         |
| 4 | <p>Студент, в основном, правильно произносит звуки, ставит ударение, интонирует. Может понимать в деталях развернутые, сложные тексты при условии, что можно перечитать сложные места.</p> <p>80% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей; или 100% перевода соответствует содержанию оригинала, но значительное количество предложений содержит стилистические неточности.</p> |
| 3 | <p>Студент испытывает затруднения при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может читать последовательный фактический текст о предметах, которые связаны со сферой его/ ее интересов с удовлетворительным уровнем понимания.</p> <p>50% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей.</p>                                                                       |
| 2 | <p>Студент, в основном, испытывает затруднение при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может понимать очень короткие, простые тексты – одна фраза за один раз, опираясь на знакомые имена, названия, если нужно перечитывая.</p> <p>менее 50% перевода соответствует содержанию оригинала при наличии значительного количества стилистических неточностей.</p>                                                |

### Грамматические и лексические задания

#### Типовые письменные задания по дисциплине Иностранный язык (английский)

##### Grammar task. Choose the right variant

- The internal combustion engine...in this lorry is of a new design.  
A. to use B. to be used C. to have used D. to have been used
- Your composition leaves much... .  
A. to desire B. to be desired C. to be desiring D. to have desired
- Goods...to the North are stored at the railway station.  
A. to transport B. to be transported C. to be transporting D. to have transported
- He was too tired...any questions.  
A. to ask B. to be asked C. to have asked D. to have been asked
- The dog was the first...danger.  
A. to feel B. to be felt C. to have felt D. to be feeling
- I am very happy...the pleasure of making your acquaintance.  
A. to have B. to be having C. to have had D. to have been having
- This question is too complicated...at once.  
A. to answer B. to be answered C. to be answering D. to have answered
- We shall have...a dictionary...this article.  
A. to use/to translate B. to be using/to be translating
- Don't ring the bell! He will not hear it. He must...tightly.  
A. sleep B. be sleeping C. have slept D. have been sleeping
- How is the work...?  
A. to do B. to be done C. to have done D. to have been doing

11. I am sorry...you waiting.  
A. to keep B. to be keeping C. to have kept D. to have been kept
12. Clyde was awfully glad...his acquaintance with Sondra.  
A. to renew B. to be renewing C. to have renewed D. to have been renewing
13. The delegation is expected...in two days.  
A. to arrive B. to be arriving C. to have arrived D. to have been arriving
14. He must...in the garden since early morning.  
A. work B. be working C. have worked D. have been working
15. I am sorry...some more trouble by what I have told you.  
A. to add B. to be adding C. to have added D. to have been added
16. He was glad...us the secrets of his craft.  
A. to reveal B. to be revealing C. to have revealed D. to be revealed
17. I want...to this actress.  
A. to introduce B. to be introduced C. to be introducing D. to have introduced
18. Many various types of airplanes are reported...in this country during the last decades.  
A. to be being produced B. to be produced C. to produce D. to have been produced
19. ...fruit one must have good soil.  
A. to grow B. to be grown C. to have grown D. to be growing
20. Do you know the language well enough...English newspapers and magazines?  
A. to be reading B. to have read C. to be read D. to read
21. ...books by Dickens in the original you ought to know English well.  
A. to read B. to be reading C. to have read D. to have been read
22. ...a car this year is out of the question.  
A. to buy B. to be bought C. to have bought D. to be buying
23. Who is...? What is...?  
A. to be blamed/to be done B. to blame/to be done C. to blame/to do
24. ...it mildly you have startled me.  
A. to be put B. to have put C. to be putting D. to put

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству письменные задания  
(лексические и грамматические)

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>зачтено                       | Задание выполнено в полном объеме. Все задания выполнены лексически и грамматически правильно с 2-3 неточностями, которые не влияют на содержание                        |
| 4<br>зачтено                       | 80% задания выполнено лексически и грамматически правильно при не более 5 незначительных неточностей или 2-3 значительными ошибками                                      |
| 3<br>зачтено                       | До 30% задания выполнено с лексическими и грамматическими ошибками. При переводе 50% отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей |

|                 |                                                                                                         |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2<br>не зачтено | Более 50% задания выполнено с лексическими и грамматическими неточностями, которые влияют на содержание |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Монологическое высказывание

#### Типовые задания для подготовки монологических высказываний по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

1. Get ready to speak on the following questions/ Use the phrases: *First of all...; to begin with ...; I'd like to ...; Then...; From this it follows ...; One thing to add ...; Let's move on to ...; Finally...; To sum everything up ...*.

1. Transport in Great Britain.
2. Problems of transportation.
3. Transport and ecology.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству устные монологические высказывания

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>зачтено                       | <p>Студент может давать четкие, детальные описания сложных объектов, вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в четко структурированных ситуациях и беседах.</p> <p>Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень грамматической правильности, ошибки встречаются редко и они почти незаметны.</p> <p>Студент правильно использует лексику с незначительными случайными неточностями, но без грубых лексических ошибок.</p> <p>Студент может выражаться быстро и спонтанно, почти свободно. Делать паузы только для уточнения нужных слов, чтобы выразить свои мысли, или подобрать соответствующий пример или объяснение.</p> |
| 4<br>зачтено                       | <p>Студент может свободно давать четкие, связные, подготовленные, запоминающиеся описания. Плавная, связная устная речь.</p> <p>Студент демонстрирует относительно высокий уровень грамматической правильности. Не совершает ошибки, ведущие к непониманию.</p> <p>Лексическая правильность высока, хотя случаются некоторые ошибки и неправильный выбор слов, однако, это не мешает общению.</p> <p>Студент может высказываться спонтанно, проявляя значительную скорость и легкость выражения мысли. Может продуцировать части высказывания в достаточно ровном темпе, хотя может сомневаться при выборе структур и выражений.</p>                                                                                                                                                                                                             |
| 3<br>зачтено                       | <p>Студент может довольно свободно давать простые основные описания объектов близких к сфере своих интересов. Может детально рассказать о своих впечатлениях</p> <p>Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систе-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>матически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать.</p> <p>Студент обнаруживает соответствующий контроль элементарной лексики, но встречаются грубые ошибки при формулировании более сложной мысли или при встрече с незнакомыми темами и ситуациями.</p> <p>Студент может высказываться понятно, останавливаясь для грамматического и лексического планирования высказывания. Может относительно легко строить фразы на знакомые темы для кратковременного общения, не обращая внимания на заметную неуверенность.</p> |
| 2<br>не зачтено | <p>Студент может составлять простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике.</p> <p>Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы.</p> <p>Студент может контролировать узкую лексическую тематику, связанную с темой изучения.</p> <p>Может использовать очень короткие, изолированные, заранее подготовленные структуры, с множественными паузами для подбора способов выражения, артикуляции незнакомых слов и исправлений.</p>                                                      |

### **Диалогическое высказывание**

#### **Типовые задания для подготовки диалогически высказываний по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

1. Discuss the following problems in mini-groups and present your ideas to the class:
1. The political system of Great Britain.
2. Development opportunities of ground vehicles industry.
3. Career perspective of young specialists in sphere of your specialty.

#### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству диалогическое высказывание**

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>зачтено                       | Студент может вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в четко структурированных ситуациях и беседах. Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень грамматической правильности, ошибки встречаются редко и они почти незаметны. |
| 4<br>зачтено                       | Студент может свободно реагировать на четко сформулированные вопросы. Связная устная речь. Студент демонстрирует достаточный уровень грамматической правильности. Не совершает ошибки, ведущие к непониманию.                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3<br>зачтено                       | Студент может давать простые ответы на поставленные вопросы. Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о со-                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | гласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать.                                                                                                                                                                                       |
| 2<br>не зачтено | Студент может давать ответы используя простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике. Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы. |

### Творческое задание

#### Типовые задания для подготовки творческого задания по дисциплине «Иностранный язык»

**1. There are some more useful phrases which will help you to solve some communication problems. Which ones can you use:**

***a) to ask for clarification***

***b) to explain a communication problem***

***c) if you dial a wrong number***

- 1) I must have got the area code wrong.
- 2) I'm sorry, I can't hear you very well.
- 3) Was that M for Maxim or N for Nancy?
- 4) Sorry, could you say that again, please?
- 5) I'm sorry, this is a bad line.
- 6) Sorry, it's too noisy here today.
- 7) Could you speak a little bit more slowly, please?
- 8) Sorry, I think you have the wrong number.
- 9) Could you spell that, please?
- 10) I'm afraid I don't follow you. Could you repeat it, please?
- 11) Oh, isn't that Veronica Logistics?
- 12) I didn't catch what you said.
- 13) Could you speak up, please?

**2. What would you say in these situations?**

**Use the phrases from ex. 1. More than one answer is possible.**

- 1) You want the person to say his telephone number again. ....
- 2) Someone else has dialed the wrong number. ....
- 3) You don't know how to write a word. ....
- 4) The phone itself is making a lot of noise. ....
- 5) You want the person to stop speaking so fast. ....
- 6) You want the person to speak louder. ....

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству творческое задание

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>зачтено                       | Работа представлен на высоком уровне :студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным аппаратом при этом продемонстрирует творческий, оригинальный подход к решению професси- |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | ональных задач                                                                                                                                                                                                                               |
| 4<br>зачтено    | Работа представлена на среднем уровне: студент осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности при этом продемонстрировал тривиальный подход к решению профессиональной задачи |
| 3<br>зачтено    | Работа представлена на низком уровне: студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом.                                                           |
| 2<br>не зачтено | Работа представлена на неудовлетворительном уровне: в работе допущено большое количество лексико-грамматических неточностей которые ведут к непониманию изложенного                                                                          |

## Тест

### Типовые задания для теста по дисциплине «Иностранный язык»

#### Choose the right variant:

1. Every evening I put on my headphones and listen ... some music.  
a) at        b) with        c) to        d) for
2. My friend asked me ... help and I couldn't say no.  
a) for        b) at        c) on        d) about
3. That blue car belongs ... my boss.  
a) on        b) to        c) of        d) at
4. My breakfast usually consists ... two sandwiches and a cup of coffee.  
a) from        b) of        c) with        d) in
5. He apologized to me ... being late.  
a) about        b) for        c) in        d) at
6. Steve, I'm tired. Wait ... me, please!  
a) of        b) to        c) from        d) for
7. This cream can protect you ... the sun.  
a) about        b) with        c) from        d) for
8. I think you should add some salt ... your soup.  
a) of        b) in        c) to        d) on
9. Oh my God! I completely forgot ... my wife's birthday!  
a) to        b) about        c) of        d) with
10. I don't approve ... your methods!  
a) to        b) with        c) of        d) in
11. I totally agree ... you.  
a) with        b) from        c) at        d) for
12. They arrived ... Canada two hours ago.  
a) in        b) on        c) at        d) to

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тест

|       |            |                     |
|-------|------------|---------------------|
| Шкала | оценивания | Критерий оценивания |
|-------|------------|---------------------|

|                                |                              |
|--------------------------------|------------------------------|
| (интервал баллов) <sup>2</sup> |                              |
| 5<br>зачтено                   | 100% правильных ответов      |
| 4<br>зачтено                   | 75% правильных ответов       |
| 3<br>зачтено                   | 60% правильных ответов       |
| 2<br>не зачтено                | Менее 40% правильных ответов |

**Типовые задания для проведения промежуточного контроля (зачёт) по дисциплине «Иностранный язык» (английский):**

**1. Translate the text in writing:**

United Kingdom plans to introduce a satellite based electronic km charge for trucks and trials of the technology began in 2004 on the motorways around the city of Leeds. Road infrastructure costs have been closely examined in the UK over many years and the existing fixed annual vehicle tax for trucks is differentiated according to axle weight and type of suspension in order to promote road friendly vehicles. This knowledge is expected to be used to differentiate the new electronic km charge to a relatively high degree, and this is the reason for preferring a satellite based system.

The information on the external costs of transport shows that these costs vary significantly by time of day, road type and area type.

The British Government proposes to start with a relatively simple structure of charges which succeeds in meeting the main objectives of the policy. These are: to ensure fairness and efficiency, so that all users contribute equally and at a level which reflects the costs they impose on the road network; to deliver environmental and other benefits by setting the rates so as to reflect the environmental performance of the vehicle paying the charge. The charge is expected to vary according to the distance traveled, vehicle type and road type.

Varying the charge by distance travelled within the UK ensures that all vehicles contribute equally irrespective of their country of registration or where they last refueled. Distinguishing by vehicle type ensures that the charge relates both to road damage costs and to environmental costs, with the heaviest vehicles with the fewest axles paying most and vehicles with more environmentally friendly emission standards paying less. The charge will also encourage operators to upgrade their fleets and make better use of their vehicles so as to reduce vehicle kilometers. Variation by road type further reflects the significant differences in costs between modern, high quality roads usually constructed to provide for freight traffic and other roads where road damage, environmental and safety costs are higher.

## **2. Transform the complex sentences into the sentences with the Objective-with-the-Infinitive Construction.**

I noticed that her figure-hugging dress suited her very much.  
I like when my brother puts on his outgoing suit and a tie.  
He didn't see that she has put on her fur coat.  
She watched how her friend tried to choose a proper outfit for the party.  
She liked to watch how her mother sewed.  
I understood that narrow-shouldered jackets suited me very much.  
I can't believe that she looks so stylish in this knitted dress.

### **Типовые задания для проведения промежуточного контроля (экзамен) по дисциплине «Иностранный язык»**

#### **Пример экзаменационного билета**

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Read and translate the text: Transport systems
2. Grammar assignment (test)
3. Speak on the topic: Great Britain

#### **CARD 1**

##### **1. Read and translate the text:**

A crane is a type of machine, generally equipped with a hoist rope, wire ropes or chains, and sheaves, that can be used both to lift and lower materials and to move them horizontally. It is mainly used for lifting heavy objects and transporting them to other places. The device uses one or more simple machines to create mechanical advantage and thus move loads beyond the normal capability of a human. Cranes are commonly employed in transportation for the loading and unloading of freight, in construction for the movement of materials, and in manufacturing for the assembling of heavy equipment.

The first known crane machine was the shaduf, a water-lifting device that was invented in ancient Mesopotamia (modern Iraq) and then appeared in ancient Egyptian technology. Construction cranes later appeared in ancient Greece, where they were powered by men or animals (such as donkeys), and used for the construction of buildings. Larger cranes were later developed in the Roman Empire, employing the use of human treadwheels, permitting the lifting of heavier weights. In the High Middle Ages, harbour cranes were introduced to load and unload ships and assist with their construction—some were built into stone towers for extra

strength and stability. The earliest cranes were constructed from wood, but cast iron, iron and steel took over with the coming of the Industrial Revolution.

For many centuries, power was supplied by the physical exertion of men or animals, although hoists in watermills and windmills could be driven by the harnessed natural power. The first mechanical power was provided by steam engines, the earliest steam crane being introduced in the 18th or 19th century, with many remaining in use well into the late 20th century.<sup>[1]</sup> Modern cranes usually use internal combustion engines or electric motors and hydraulic systems to provide a much greater lifting capability than was previously possible, although manual cranes are still utilized where the provision of power would be uneconomic.

## 2. Grammar assignment (test)

Choose the right variant

1. New kinds of locomotives ( A — manufacturing/B — having manufacture/ C — manufactured) by our plant last year received recognition.
2. The first locomotives used energy of water steam received by (A — burning /B — have burning / C — burn) coal.
3. We were interested in the new method of (A — assembling /B — assemble/ C — to assemble) the locomotive engine.
4. After complicated tests (A — have been /B — having been /C — have) made Russian engineers succeeded in creating new powerful locomotives.
5. He studied well, he (A — may have /B — would /C — can) worked abroad.
6. He (A — should /B — might /C — must have) been an upscale engineer.
7. They (A — should /B — would /C — might have) heard about results of the tests.
8. They finished (A — installing /B — to installing / C — install) new machine-tool in the workshop.
9. At the meeting they discussed new methods of (A — to improve /B — improved / C — improving) in locomotive-building.
10. The experiment (A — have made /B — made /C — make) in their laboratory was very important.

## 3. Speak on the topic: Great Britain

### Шкала оценивания промежуточного контроля (экзамен)

| Шкала оценивания | Характеристика знания предмета и ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Зачеты  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 5<br>«отлично»   | Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы, свободно пользоваться тематической лексикой активного минимума для ведения бесед в различных ситуациях формального и неформального общения; строить развернутое монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; умеет подготовить устное и письменное сообщение на | зачтено |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                            | предусмотренную тему и составить творческое речевое произведение на заданную тему в устной и письменной форме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
| 4<br>«хорошо»              | Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, допускает незначительные ошибки, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; допускает незначительные ошибки в тематической лексике активного минимума при ведении бесед в различных ситуациях общения; имеет навык просмотрового чтения аутентичных текстов; умеет строить монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; владеет навыком чтения и навыками перевода профессионально ориентированных текстов. |            |
| 3<br>«удовлетворительно»   | Студент знает грамматику изучаемого языка в пределах школьной программы, умеет выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности; владеет навыками диалогической и монологической речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |
| 2<br>«неудовлетворительно» | Студент не знает грамматики изучаемого языка, не знает профессионально ориентированной лексики в пределах тем курса; не умеет пользоваться словарями и справочной литературой; допускает грубые ошибки в лексике активного минимума при ведении бесед в различных коммуникативных ситуациях; не владеет навыком чтения, а также перевода оригинальных текстов средней трудности по специальности.                                                                                                                                                                                       | не зачтено |

### Лист изменений и дополнений

| №<br>п/п | Виды дополнений и изменений | Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр <sup>1</sup> ), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения | Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами) |
|----------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|          |                             |                                                                                                                                |                                                                      |
|          |                             |                                                                                                                                |                                                                      |
|          |                             |                                                                                                                                |                                                                      |
|          |                             |                                                                                                                                |                                                                      |