

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

**Институт гражданской защиты
Кафедра техносферной безопасности**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

В.Ю. Малкин



(подпись)

_____ 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Экспертиза проектов**

по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

профиль подготовки «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Луганск - 2023

Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Экспертиза проектов» по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность. – 43 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экспертиза проектов» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства науки и высшего образования Российской Федерации) от 25 мая 2020 года № 680.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. техн. наук, доцент Максюк И.К.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры техносферной безопасности «06» апреля 2023 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой

техносферной безопасности



Павленко А.Т.

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института гражданской защиты «20» 04 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической комиссии
института гражданской защиты



Михайлов Д.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины - ознакомление со всеми составляющими проекта, видами экспертиз и основами экологического обоснования для обеспечения экологической безопасности хозяйственной и иной деятельности, соответственно требованиям ФГОС ВО 3++.

Задачи:

всестороннее овладение концепцией разработки проекта и основными этапами его развития;

ознакомление с методологией проведения строительной, экологической экспертизы и экспертизы специальных проектов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина экспертиза проектов относится к циклу профессиональных дисциплин. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания высшей математики, умения работать с новой информацией, учебником и другой учебной и научной литературой, навыки поиска необходимых данных в интернете, написания рефератов, составления конспекта, работы с компьютером. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: высшая математика, надежность технических систем и техногенный риск, санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия в ЧС, управление рисками, системный анализ и моделирование, и служит основой для освоения дисциплин: техническая оценка зданий и сооружений, надзор и контроль в сфере безопасности, управление техносферной безопасностью.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;	Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
	УК-11.2. Планирует, организует и проводит	Уметь: планировать, организовывать и проводить

	мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе; УК-11.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.	мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе Владеть: навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности	ОПК-3.1. Предлагает комплекс мер защиты населения и территорий от опасностей техногенного характера и военных конфликтов в решении задач в профессиональной деятельности ОПК-3.2. Применяет требования действующего законодательства для решения стандартных задач в профессиональной деятельности на объектах различного функционального назначения в области предупреждения ЧС и гражданской обороны.	Знать: комплекс мер защиты населения и территорий от опасностей техногенного характера и военных конфликтов в решении задач в профессиональной деятельности
		Уметь: применять требования действующего законодательства для решения стандартных задач в профессиональной деятельности на объектах различного функционального назначения в области предупреждения ЧС и гражданской обороны.
		Владеть: навыками решения стандартных задач в профессиональной деятельности на объектах различного функционального назначения в области предупреждения ЧС и гражданской обороны
ПК-9 Способен организовывать, планировать и проводить мероприятия по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	ПК-9.1. Осуществляет мероприятий по подготовке к защите и по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера ПК-9.2. Разрабатывает плановые документы по проведению мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций ПК-9.3. Проведение анализа и оценки рисков	Знать: способы осуществления мероприятий по подготовке к защите и по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
		Уметь: разрабатывать плановые документы по проведению мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
		Владеть: навыками

		проведение анализа и оценки рисков
ПК-10 Способен применять на практике навыки проведения и описания научных исследований, в том числе экспериментальных	ПК-10.1. Применяет на практике навыки проведения и описания научных исследований, в том числе экспериментальных. ПК-10.2. Организует проведение, описание и представление полученных научных результатов, в том числе экспериментальных	Знать: способы применения на практике навыков проведения и описания научных исследований, в том числе экспериментальных.
		Уметь: организовывать проведение, описание и представление полученных научных результатов, в том числе экспериментальных
		Владеть: навыками проведения, описание и представление полученных научных результатов, в том числе экспериментальных

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

универсальных компетенций

УК-11 - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

общепрофессиональных компетенций

ОПК-3 - способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности.

профессиональных компетенций

ПК-9 - способен организовывать, планировать и проводить мероприятия по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

ПК-10 - способен применять на практике навыки проведения и описания научных исследований, в том числе экспериментальных.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	68	12
Лекции	34	6
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	34	6

Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	+	+
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	76	132
Форма аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Концепция проектной деятельности

Понятие «проект». Типы проектов. ЖЦП. Структуризация проекта. Окружение проекта. Участники проекта.

Тема 2. Начальная (прединвестиционная) фаза проекта

Разработка концепции проекта. Сущность проектного анализа. Структура проектного анализа. ТЭО инвестиций. Бизнес-план.

Тема 3. Риски

Основные понятия и определения. Методы анализа риска и неопределенности. Методы снижения риска. Организация работ по анализу риска.

Тема 4. Планирование проекта

Цели, назначение и виды планов. Сетевые модели. Определение потребности в ресурсах; документация по пакету планов.

Тема 5. Разработка проектной документации

Состав и порядок разработки проектной документации. Разработка проектно-сметной документации. Финансирование проекта. Планирование затрат. Контроль за расходованием средств на проект.

Тема 6. Материально-техническая подготовка проекта

Правовое регулирование договорных отношений. Структура задач материально-технической подготовки проектов. Органы материально-технического обеспечения проектов. Подрядные торги. Контракты.

Тема 7. Контроль и регулирование проекта

Цель и назначение контроля. Методы контроля. Оценка состояния работ и прогнозирование изменений. Контроль календарных планов и ресурсов. Регулирование хода реализации проекта.

Тема 8. Завершение проекта

Управление приемкой-сдачей объекта. Закрытие контракта.

Тема 9. Экспертиза строительных проектов

Общие положения. Экспертиза проектно-сметной и проектной документации. Порядок проведения экспертизы.

Тема 10. Экологическая экспертиза и экспертиза специальных проектов.

Основные понятия и принципы. Государственная экологическая экспертиза. Общественная экологическая экспертиза.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Концепция проектной деятельности;	4	2
2	Начальная (прединвестиционная) фаза проекта;	6	
3	Риски;	4	
4	Планирование проекта.	2	
5	Разработка проектной документации.	4	
6	Материально-техническая подготовка проекта	4	
7	Контроль и регулирование проекта	2	
8	Завершение проекта	2	
9	Экспертиза строительных проектов	2	2
10	Экологическая экспертиза и экспертиза специальных проектов	4	2
Итого:		34	6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Основные научные понятия экологической экспертизы и проектной деятельности;	2	
2	Процедуры экологического сопровождения планируемой хозяйственной деятельности;	2	
3	Методы оценки интенсивности техногенных нагрузок;	2	
4	Объекты экологической экспертизы и	2	

	проектирования;		
5	Экологическое нормирование;	2	2
6	Экспертный контроль выбросов загрязняющих веществ в атмосферу;	2	
7	Санитарно-защитные зоны и порядок их расчета;	2	2
8	Экспертиза водных объектов;	2	
9	Методы оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС);	2	2
10	Лицензия на комплексное природопользование;	2	
11	Государственная экологическая экспертиза;	2	
12	Общественная экологическая экспертиза;	2	
13	Негосударственная экспертиза проектной документации и результатов инженерных изысканий;	2	
14	Оценка экологической эффективности технологических процессов и производств.	2	
15	Расчет комплексного коэффициента безотходности.	2	
16	Экспертиза безопасности оборудования и технологических процессов на стадии проектирования.	2	
17	Экологический аудит.	2	
Итого:		34	6

4.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине «Экспертиза проектов» учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Концепция проектной деятельности;	Самостоятельный поиск источников информации, подготовка рефератов, докладов	6	10
2	Начальная (прединвестиционная) фаза проекта;	Самостоятельный поиск источников информации, подготовка рефератов, докладов	6	10
3	Риски;	Самостоятельный поиск источников информации, подготовка презентации	6	10
4	Планирование проекта.	Самостоятельный поиск источников информации, подготовка рефератов, докладов	6	10
5	Разработка проектной документации.	Самостоятельный поиск источников информации, подготовка рефератов, докладов	6	10
6	Материально-техническая подготовка проекта	Самостоятельный поиск источников информации, подготовка рефератов, докладов	6	10
7	Контроль и регулирование проекта	Самостоятельный поиск источников информации, подготовка рефератов, докладов	6	10
8	Завершение проекта	Самостоятельный поиск источников информации, подготовка рефератов, докладов	6	10
9	Экспертиза строительных проектов	Самостоятельный поиск источников информации, подготовка презентации	6	10
10	Экологическая экспертиза и экспертиза специальных проектов	Самостоятельный поиск источников информации, подготовка сообщения	6	10
11	Выполнение курсового проекта	Выполнение расчетов по курсовому проекту	16	32
Итого:			76	132

4.7. Курсовые работы/проекты. Выполнение курсового проекта на тему: «Экологическая экспертиза».

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении курсового проекта:

- оценка «отлично»: материал выстроен логично, последовательно, обучающийся аргументированно отстаивает свою точку зрения. Во введении чётко определены цель и задачи проекта. Использован достаточный перечень источников и литературы для методологической базы исследования. Обучающийся грамотно использует профессиональные термины, актуальные исходные данные. Проведен самостоятельный анализ (исследование) объекта. По результатам работы сделаны логичные выводы. Оформление проекта соответствует методическим рекомендациям. Объем и содержание проекта соответствует требованиям. На защите обучающийся исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует повышенный уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание. Во введении содержатся небольшие неточности в формулировках цели, задач. В основной части допущены незначительные погрешности в расчетах (в исследовании). Выводы обоснованы, аргументированы. Оформление проекта соответствует методическим рекомендациям. Объем проекта соответствует требованиям. На защите обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы;
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует базовый уровень владения проблемой исследования. Во введении указаны цель и задачи исследования, но отсутствуют их четкие формулировки. Работа является компиляцией чужих исследований с попыткой формулировки собственных выводов в конце проекта. Изложение материала логично и аргументировано. Наблюдается отступление от требований в оформлении и объеме работы. При ответе на вопросы обучающийся испытывает затруднения;
- оценка «неудовлетворительно»: обнаруживается несамостоятельность выполнения курсового проекта, некомпетентность в исследуемой проблеме. Нарушена логика изложения. Работа не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению и содержанию. На защите курсового проекта обучающийся не отвечает на вопросы.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной

дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий).

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);
презентации;
рефераты.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворитель- но (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворите- льно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении

	практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.
--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Управление проектами: Учебник для вузов / Н.И. Ильин, И.Г. Лукманова, А.М. Немчин, С.Н. Никешин, С.Н. Петрова, К.Г. Романова, В.Д. Шапиро / СПб.: «Два-Три», 1996 – 610 с.
2. Экологическая оценка и экологическая экспертиза: Учебник для вузов / О.М. Черп, В.Н. Виниченко, М.В. Хотулёва, Я.П.Молчанова, С.Ю. Дайман / М.:2002 – 320 с.
3. Экологическая экспертиза: Учеб. пособие для вузов / В.К. Донченко, В.М. Питулько, В.В. Расторгуев и др.:/ Под ред. В.М. Питулько. – М.: Издательский центр "Академия", 2004. – 480 с.
4. Букс И.И., Фомин С.А., Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС): Учебное пособие. Кн. 1, 2 / – М.: Изд-во МНЭПУ, 1999. – 128 с.
5. Дьяконов К.Н., Дончева А.В. Экологическое проектирование и экспертиза: Учебник для вузов/- М.: Аспект Пресс, 2002. -384с.
6. Дончева А.В. Экологическое проектирование и экспертиза: Практика: Учебное пособие/- М.: Аспект Пресс, 2002. -286с.
7. СП 11-101-95 Порядок разработки, согласования и состав обоснований инвестиций в строительство предприятий, зданий и сооружений, Минстрой России, 01.07. 1995
8. Инструкция по экологическому обоснованию хозяйственной и иной деятельности / Минприроды РФ, 29.12.95
8. Практическое пособие к СП 11-101-95 по разработке раздела «Оценка воздействия на окружающую среду» при обосновании инвестиций в строительство предприятий, зданий и сооружений / ТП "ЦЕНТРИНВЕСТ проект", М.:1998г.
9. СНиП 11-01-95 "Инструкции о порядке разработки, согласования, утверждения и составе проектной документации на строительство предприятий, зданий и сооружений "
10. Практическое Пособие к СНиП 11-01-95 по разработке раздела проектной документации "Охрана окружающей среды " / ТП "ЦЕНТРИНВЕСТ проект"
11. Руководство по проведению оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС) при выборе площадки, разработке технико-экономического обоснования и проектов строительства (реконструкции, расширения, и технического перевооружения) хозяйственных объектов и комплексов / Министерство экологии и природопользования РФ, 01.01.92

б) дополнительная литература:

1. Об охране окружающей среды/ Федеральный закон от 10.01.02, №7-ФЗ.
2. РДС 11-201-95 Инструкция о порядке проведения государственной экспертизы проектов строительства № 18-39 от 24.04.95., Госстрой РФ.
3. Об экологической экспертизе/ Федеральный закон от 23.11.95 г. N 174-ФЗ.
4. Регламент проведения государственной экологической экспертизы / Госкомэкология РФ, 17.06. 97.
5. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. – 2010. – № 6. – С. 49–51
6. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2011.
7. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.
8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012.
9. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2011.

в) методические рекомендации:

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Экспертиза проектов» для студентов направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», профиль подготовки «Защита в чрезвычайных ситуациях» / Сост.: В.Ю. Малкин, А.Т. Павленко, И.К. Максюз – Луганск: «ГОУ ВО ЛНР ЛГУ им. В. Даля, институт гражданской защиты», 2023. – 23 с.
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Экспертиза проектов» для студентов направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», профиль подготовки «Защита в чрезвычайных ситуациях» / Сост.: В.Ю. Малкин, А.Т. Павленко, И.К. Максюз – Луганск: «ГОУ ВО ЛНР ЛГУ им. В. Даля, институт гражданской защиты», 2023. – 49 с.
3. Конспект лекций по дисциплине «Экспертиза проектов» для студентов направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», профиль «Защита в чрезвычайных ситуациях» / Сост.: В.Ю. Малкин, А.Т. Павленко, И.К. Максюз – Луганск: «ГОУ ВО ЛНР ЛГУ им. В. Даля, институт гражданской защиты», 2023. – 161 с.
4. Методические указания к выполнению курсового проекта по дисциплине «Экспертиза проектов» для студентов направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», профиль «Защита в чрезвычайных ситуациях» / Сост.: В.Ю. Малкин, А.Т. Павленко, И.К. Максюз – Луганск: «ГОУ ВО ЛНР ЛГУ им. В. Даля, институт гражданской защиты», 2021. – 38 с.

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Экспертиза проектов» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird

Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Экспертиза проектов»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1	Тема 1. Концепция проектной деятельности;	6
			УК-11.2	Тема 2. Начальная (прединвестиционная) фаза проекта;	6
			УК-11.3	Тема 3. Риски;	6
				Тема 4. Планирование проекта;	6
				Тема 5. Разработка проектной документации;	6
				Тема 6. Материально-техническая подготовка проекта;	6
				Тема 7. Контроль и регулирование проекта;	6
				Тема 8. Завершение проекта;	6
				Тема 9. Экспертиза строительных проектов;	6

				Тема 10. Экологическая экспертиза и экспертиза специальных проектов.	6
2.	ОПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности	ОПК-3.1	Тема 1. Концепция проектной деятельности;	6
			ОПК-3.2	Тема 2. Начальная (прединвестиционная) фаза проекта;	6
				Тема 3. Риски;	6
				Тема 4. Планирование проекта;	6
				Тема 5. Разработка проектной документации;	6
				Тема 6. Материально- техническая подготовка проекта;	6
				Тема 7. Контроль и регулирование проекта;	6
				Тема 8. Завершение проекта;	6
				Тема 9. Экспертиза строительных проектов;	6
				Тема 10. Экологическая экспертиза и экспертиза специальных проектов.	
3.	ПК-9	Способен организовывать, планировать и проводить мероприятия по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	ПК-9.1	Тема 1. Концепция проектной деятельности;	6
			ПК-9.2	Тема 2. Начальная (прединвестиционная) фаза проекта;	6
			ПК-9.3	Тема 3. Риски;	6
				Тема 4. Планирование проекта;	6
				Тема 5. Разработка проектной документации;	6
				Тема 6. Материально- техническая подготовка проекта;	6

				Тема 7. Контроль и регулирование проекта;	6
				Тема 8. Завершение проекта;	6
				Тема 9. Экспертиза строительных проектов;	6
				Тема 10. Экологическая экспертиза и экспертиза специальных проектов.	6
4	ПК-10	Способен применять на практике навыки проведения и описания научных исследований, в том числе экспериментальных	ПК-10.1	Тема 1. Концепция проектной деятельности;	6
			ПК-10.2	Тема 2. Начальная (прединвестиционная) фаза проекта;	6
				Тема 3. Риски;	6
				Тема 4. Планирование проекта;	6
				Тема 5. Разработка проектной документации;	6
				Тема 6. Материально-техническая подготовка проекта;	6
				Тема 7. Контроль и регулирование проекта;	6
				Тема 8. Завершение проекта;	6
				Тема 9. Экспертиза строительных проектов;	6
				Тема 10. Экологическая экспертиза и экспертиза специальных проектов.	6

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
-------	--------------------------------	---	----------------------------------	--	----------------------------------

1.	УК-11	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе Владеть: навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Тема 1. Концепция проектной деятельности; Тема 2. Начальная (прединвестиционная) фаза проекта; Тема 3. Риски; Тема 4. Планирование проекта; Тема 5. Разработка проектной документации; Тема 6. Материально-техническая подготовка проекта; Тема 7. Контроль и регулирование проекта; Тема 8. Завершение проекта; Тема 9. Экспертиза строительных проектов; Тема 10. Экологическая экспертиза и экспертиза специальных проектов.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, презентации
2.	ОПК-3	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Знать: комплекс мер защиты населения и территорий от опасностей техногенного характера и военных конфликтов в решении задач в профессиональной деятельности Уметь: применять требования действующего законодательства для решения стандартных задач в	Тема 1. Концепция проектной деятельности; Тема 2. Начальная (прединвестиционная) фаза проекта; Тема 3. Риски; Тема 4. Планирование проекта; Тема 5. Разработка проектной документации; Тема 6. Материально-техническая подготовка проекта; Тема 7. Контроль и регулирование проекта; Тема 8. Завершение	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, презентации

			профессиональной деятельности на объектах различного функционального назначения в области предупреждения ЧС и гражданской обороны. Владеть: навыками решения стандартных задач в профессиональной деятельности на объектах различного функционального назначения в области предупреждения ЧС и гражданской обороны	проекта; Тема 9. Экспертиза строительных проектов; Тема 10. Экологическая экспертиза и экспертиза специальных проектов.	
3.	ПК-9	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Знать: способы осуществления мероприятий по подготовке к защите и по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Уметь: разрабатывать плановые документы по проведению мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций Владеть: навыками проведения анализа	Тема 1. Концепция проектной деятельности; Тема 2. Начальная (прединвестиционная) фаза проекта; Тема 3. Риски; Тема 4. Планирование проекта; Тема 5. Разработка проектной документации; Тема 6. Материально-техническая подготовка проекта; Тема 7. Контроль и регулирование проекта; Тема 8. Завершение проекта; Тема 9. Экспертиза строительных проектов; Тема 10. Экологическая экспертиза и экспертиза	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, презентации

			и оценки рисков	специальных проектов.	
4.	ПК-10	ПК-10.1 ПК-10.2	Знать: способы применения на практике навыков проведения и описания научных исследований, в том числе экспериментальных. Уметь: организовывать проведение, описание и представление полученных научных результатов, в том числе экспериментальных Владеть: навыками проведения, описание и представление полученных научных результатов, в том числе экспериментальных	Тема 1. Концепция проектной деятельности; Тема 2. Начальная (прединвестиционная) фаза проекта; Тема 3. Риски; Тема 4. Планирование проекта; Тема 5. Разработка проектной документации; Тема 6. Материально-техническая подготовка проекта; Тема 7. Контроль и регулирование проекта; Тема 8. Завершение проекта; Тема 9. Экспертиза строительных проектов; Тема 10. Экологическая экспертиза и экспертиза специальных проектов.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, презентации

Фонды оценочных средств по дисциплине «Экспертиза проектов»

Вопросы для обсуждения на практических занятиях (в виде докладов, сообщений)

1. Экологическая экспертиза: история, становление, процедуры;
2. Основы экологического проектирования;
3. Объекты экологического проектирования и экспертизы;
4. Методологические положения и принципы экологического проектирования;
5. Оценка воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду;
6. Инженерно-экологические изыскания при экологическом проектировании;
7. Экологическая оценка инвестиционных проектов;
8. Экологический аудит;

9. Экологическая экспертиза альтернативных проектов строительства ГЭС;
10. Строительно-техническая экспертиза.
11. Инженерно-техническая экспертиза (пожаро-техническая, инженерно-технологическая).
12. Экспертиза технического состояния.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Курсовой проект

Тема: «Экологическая экспертиза»

Требования к структуре, содержанию и оформлению курсового проекта приводятся в методических рекомендациях.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении курсового проекта:

- оценка «отлично»: материал выстроен логично, последовательно, обучающийся аргументированно отстаивает свою точку зрения. Во введении чётко определены цель и задачи проекта. Использован достаточный перечень источников и литературы для методологической базы исследования. Обучающийся грамотно использует профессиональные термины, актуальные исходные данные. Проведен самостоятельный анализ (исследование) объекта. По результатам

работы сделаны логичные выводы. Оформление проекта соответствует методическим рекомендациям. Объем и содержание проекта соответствует требованиям. На защите обучающийся исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует повышенный уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание. Во введении содержатся небольшие неточности в формулировках цели, задач. В основной части допущены незначительные погрешности в расчетах (в исследовании). Выводы обоснованы, аргументированы. Оформление проекта соответствует методическим рекомендациям. Объем проекта соответствует требованиям. На защите обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы;
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует базовый уровень владения проблемой исследования. Во введении указаны цель и задачи исследования, но отсутствуют их четкие формулировки. Работа является компиляцией чужих исследований с попыткой формулировки собственных выводов в конце проекта. Изложение материала логично и аргументировано. Наблюдается отступление от требований в оформлении и объеме работы. При ответе на вопросы обучающийся испытывает затруднения;
- оценка «неудовлетворительно»: обнаруживается несамостоятельность выполнения курсового проекта, некомпетентность в исследуемой проблеме. Нарушена логика изложения. Работа не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению и содержанию. На защите курсового проекта обучающийся не отвечает на вопросы.

Темы рефератов

1. Экологическая экспертиза: история, становление, процедуры;
2. Основы экологического проектирования;
3. Объекты экологического проектирования и экспертизы;
4. Методологические положения и принципы экологического проектирования;
5. Оценка воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду;
6. Инженерно-экологические изыскания при экологическом проектировании;
7. Экологическая оценка инвестиционных проектов;
8. Экологический аудит;
9. Экологическая экспертиза;
10. Основные научные понятия экологической экспертизы и проектной деятельности;
11. Процедуры экологического сопровождения планируемой хозяйственной деятельности;

12. Методы оценки интенсивности техногенных нагрузок;
13. Объекты экологической экспертизы и проектирования;
14. Экологическое нормирование;
15. Экспертный контроль выбросов загрязняющих веществ в атмосферу;
16. Экспертиза водных объектов;
17. Методы оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС);
18. Лицензия на комплексное природопользование;
19. Государственная экологическая экспертиза;
20. Общественная экологическая экспертиза;
21. Негосударственная экспертиза проектной документации и результатов инженерных изысканий;
22. Оценка экологической эффективности технологических процессов и производств;
23. Экспертиза безопасности оборудования и технологических процессов на стадии проектирования.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты

1. Проект является однократной, не циклической деятельностью, что отличает его от:

- А) производственной системы;
- Б) промышленного производства;
- В) производственного цикла;
- Г) работы.

2. Сколько существует проект как система деятельности?

- А) столько времени, сколько его требуется для получения конечного результата;
- Б) до формирования сметной стоимости;
- В) до согласования с заказчиком;
- Г) до его внедрения в жизнь.

3. В оборонной промышленности создаваемые объекты являются настолько сложными, что работа над ними осуществляется в составе

- А) программ;
- Б) проектов;
- В) разработок;
- Г) мероприятий.

4. Сколько основных элементов проекта вы знаете?

- А) 3;
- Б) 4;
- В) 5;
- Г) 6.

5. Группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей – это...

- А) программа;
- Б) проект;
- В) система;
- Г) корпорация.

6. Инвестиционный проект относится к:

- А) специальным проектам;
- Б) особенным проектам;
- В) стандартным проектам;
- Г) финансовым проектам.

7. К какому типу проектов относится модернизация действующих производств?

- А) малым;
- Б) специальным;
- В) инвестиционным;

Г) мегапроектам.

8. На каких проектах заказчик обычно идет на увеличение окончательной (фактической) стоимости проекта против первоначальной?

А) малых;

Б) мега;

В) краткосрочных;

Г) бездефектных.

9. Какой проект самый дорогостоящий?

А) малый;

Б) мега;

В) краткосрочный;

Г) бездефектный.

10. К какому типу проекта можно отнести АЭС?

А) малый;

Б) мега;

В) краткосрочный;

Г) бездефектный.

11. Может ли быть концом проекта начало работ по внесению в проект серьезных изменений, не предусмотренных первоначальным замыслом?

А) да;

Б) нет.

12. Ремонт оборудования и развитие производства относится к:

А) основной деятельности по проекту;

Б) обеспечению проекта;

В) ЖЦП;

Г) реализации проекта.

13. В подразделении ООН принято деление проекта на:

А) 3 фазы;

Б) 4 фазы;

В) 5 фаз;

Г) 6 фаз.

14. Приемка и запуск проекта относится к:

А) прединвестиционной фазе;

Б) инвестиционной фазе;

В) эксплуатационной фазе.

15. Разработка проектно-сметной документации относится к:

А) прединвестиционной фазе;

Б) инвестиционной фазе;

В) эксплуатационной фазе.

16. К какой фазе ЖЦП относится экспертиза?

А) прединвестиционной фазе;

Б) инвестиционной фазе;

В) эксплуатационной фазе.

17. К какой фазе ЖЦП относится отвод земли под строительство?

А) прединвестиционной фазе;

Б) инвестиционной фазе;

В) эксплуатационной фазе.

18. Выбор эксплуатационных характеристик будущих объектов проекта относится к этапу:

А) оценки жизнеспособности проекта;

Б) планированию проекта;

В) разработки технических требований;

19. Что является материалом для подготовки контракта и проведения рабочего проектирования?

А) квалификационные требования;

Б) эскизное проектирование;

В) проектно-конструкторская деятельность;

Г) технико-экономическое обоснование проекта.

20. Сколько времени обычно закладывает заказчик для выбора и утверждения окончательного варианта проекта?

А) 2 недели;

Б) 1 месяц;

В) 3 недели;

Г) 2 месяца.

21. Мероприятия по привлечению подрядных строительных фирм, а также фирм — поставщиков оборудования и материалов, осуществляются:

А) на контрактной фазе;

Б) на фазе эскизного проектирования;

В) на фазе планирования проекта;

Г) на фазе реализации проекта;

22. Продолжительность отдельных этапов процесса выполнения проекта может достигать:

А) 2 лет;

Б) 5 лет;

В) 10 лет;

Г) 20 лет.

23. Поиск вещественных компонентов проекта – это..

- А) главная задача;
- Б) цель;
- В) метод;
- Г) объект.

24. Серия взаимосвязанных мероприятий, относительно независимых от остальной части проекта – это ...

- А) система;
- Б) подпроект;
- В) проект;
- Г) пакет работ.

25. За что отвечает матрица ответственности?

А) связывает пакеты работ с организациями-исполнителями на основе WBS и OBS.

Б) выделяется пакеты работ с назначенными для них исполнителями, что дает возможность подготавливать сетевой график узловых событий.

В) за анализ средств, которые необходимы для достижения целей и подцелей проекта, осуществляет структуризацию ресурсов различных типов.

Г) на каждой стадии планирования разделяет работы по проекту на части.

26. Юридическое лицо, несущее ответственность за выполнение работ в соответствии с контрактом – это...

- А) подрядчик;
- Б) поставщик;
- В) консультант;
- Г) руководитель проекта.

27. Специфическая организационная структура, возглавляемая руководителем проекта и создаваемая на период осуществления проекта с целью эффективного достижения его целей – это...

- А) команда проекта;
- Б) лицензиар;
- В) организация;
- Г) фирма.

28. В законодательстве в основном развита база по экспертизе:

- А) строительных проектов;
- Б) экологической;
- В) финансовая;
- Г) научная.

29. Согласование соответствующими органами санитарно-эпидемиологического надзора, а также наличие положительного заключения

органов охраны памятников культуры в случаях, определенных законодательством в области охраны памятников истории и культуры, других заинтересованных государственных органов с учетом мнения населения – это...

А) обязательные условия для утверждения градостроительной документации;

Б) необходимые условия для проведения экологической экспертизы;

В) главные условия строительства объекта.

30. Заключение органа государственной экспертизы градостроительной и проектной документации должно быть основано на заключении:

А) государственной экологической экспертизы;

Б) строительной экспертизы;

В) государственной строительной экспертизы;

Г) экологической экспертизы.

31. Основной проектной стадией, подлежащей государственной экспертизе, является:

А) ТЭО;

Б) ЖЦО;

В) ЖЦП;

Г) рабочая документация.

32. Размер СЗЗ определяется в зависимости от:

А) класса опасности предприятия;

Б) высоты трубы;

В) наличия очистного оборудования;

Г) пожелания заказчика.

33. Циклон применяют для:

А) 1 ступени очистки;

Б) 2 ступени очистки;

В) 3 ступени очистки;

Г) 4 ступени очистки.

34. Фильтры применяют для:

А) грубой очистки от пыли;

Б) тонкой очистки от пыли;

В) очистки от газовых выбросов.

35. Барботажный абсорбер используют для:

А) грубой очистки от пыли;

Б) тонкой очистки от пыли;

В) очистки от газовых выбросов.

36. Является ли проведение экологической экспертизы обязательным условием при реализации любых строительных проектов?

- А) да;
- Б) в зависимости от сложности объекта;
- В) нет.

37. Какой экологической экспертизы не существует?

- А) национальной;
- Б) общественной;
- В) государственной.

38. Имеет ли общественность право на получение информации о результатах проведения государственной экологической экспертизы?

- А) да;
- Б) нет.

39. Проекты генеральных планов развития территорий свободных экономических зон и территорий с особым режимом природопользования и ведения хозяйственной деятельности подлежат:

- А) обязательной государственной экологической экспертизе на федеральном уровне;
- Б) обязательной общественной экологической экспертизе на уровне субъектов;
- В) обязательной общественной экологической экспертизе на федеральном уровне;
- Г) обязательной государственной экологической экспертизе на уровне субъектов.

40. Возможно ли проведение повторной экологической экспертизы?

- А) да;
- Б) в случае аварии;
- В) нет.

41. В состав экспертной комиссии государственной экологической экспертизы включаются:

- А) внештатные эксперты и штатные сотрудники ее территориальных органов;
- Б) внештатные эксперты, штатные сотрудники и штатные сотрудники ее территориальных органов;
- В) государственные уполномоченные представители власти;
- Г) государственные уполномоченные представители власти и общественности.

42. Имеют ли право граждане направлять в письменной форме специально уполномоченным государственным органам в области

экологической экспертизы аргументированные предложения по экологическим аспектам намечаемой хозяйственной и иной деятельности?

А) да;

Б) нет;

В) в особых случаях;

43. Имеют ли право граждане выдвигать предложения об общественной экологической экспертизе хозяйственной и иной деятельности, реализация которой затрагивает экологические интересы населения, проживающего на данной территории?

А) да;

Б) нет;

В) в особых случаях;

44. Имеют ли право граждане получать от специально уполномоченных государственных органов в области экологической экспертизы, организующих проведение государственной экологической экспертизы конкретных объектов экологической экспертизы, информацию о результатах ее проведения?

А) да;

Б) нет;

В) в особых случаях;

45. Создание конкурсных условий отбора объектов инновационной деятельности высшей школы относится к:

А) цели проведения экспертизы образовательных проектов;

Б) задаче экспертизы образовательных проектов;

В) методике экспертизы образовательных проектов;

Г) принципу экспертизы образовательных проектов.

46. Оценка объектов инновационной деятельности в сфере науки и научного обслуживания высшей школы по одному из направлений: научно-техническому; финансово-экономическому; патентно-правовому относится к:

А) комплексной экспертизе;

Б) специализированной экспертизе;

В) научно-технической экспертизе;

Г) финансово-экономической экспертизе.

47. Вид деятельности, состоящей в организационном, материальном, информационном обеспечении и непосредственном проведении профессиональных исследований и оценок объектов, имеющих научное содержание, по согласованным критериям, отражающим специфику этих объектов – это ...

А) научно-техническая экспертиза;

- Б) экспертиза образовательных объектов;
- В) комплексная экспертиза.

48. Диссертационные исследования, рационализаторские предложения, изобретения подлежат:

- А) научно-технической и научной экспертизе;
- Б) экспертизе образовательных объектов;
- В) комплексной экспертизе.

49. Могут ли органы местного самоуправления проводить научную и научно-техническую экспертизу?

- А) да;
- Б) нет;
- В) в особых случаях.

50. Какую экспертизу могут проводить учреждения, предприятия и организации разных форм собственности и подчинения, а также специализированные экспертные организации, уставная деятельность которых это предусматривает, по инициативе физических и юридических лиц, заинтересованных в получении экспертных заключений по частным проблемам?

- А) специализированную научную и научно-техническую;
- Б) общественную;
- В) государственную научную и научно-техническую;
- Г) экспертизу образовательных проектов.

51. Вторым этапом завершения проекта является:

- А) проверка финансовой отчетности;
- Б) закрытие контракта;
- В) проверка платежей поставщикам и субподрядчикам;
- Г) выявление невыполненных обязательств.

52. Некачественное выполнение строительных работ, чаще всего это происходит из-за

- А) ошибок в действиях руководителей;
- Б) ошибок в проектах;
- В) некачественных материалов и конструкций.

53. Передаются ли функциональной группой, ответственной за гарантийное обслуживание результаты испытаний?

- А) да;
- Б) нет.

54. В исследовательском проекте приемлемые отклонения могут быть:

- А) 10%;

- Б) 15%;
- В) 20%;
- Г) 30%.

55. Какой контроль осуществляется непосредственно при реализации проекта?

- А) предварительный;
- Б) текущий;
- В) заключительный.

56. Кто несет ответственность за подготовку графиков строительства и поставок материалов?

- А) руководитель проекта;
- Б) заказчик;
- В) подрядчик;
- Г) государство.

57. К блоку показателей, характеризующих выполнение бюджета, относятся:

- А) расход трудовых ресурсов;
- Б) расход строительных материалов, конструкций, деталей, оборудования;
- В) первоначальная калькуляция.

58. Регулярный оперативный контроль осуществляется:

- А) через равные промежутки времени;
- Б) методом контроля по вехам;
- В) методом “50-50”;
- Г) методом “0-100”.

59. Контроль в заранее определенных точках проекта осуществляется:

- А) через равные промежутки времени;
- Б) методом контроля по вехам;
- В) методом “50-50”;
- Г) методом “0-100”.

60. Контроль в моменты окончания работ осуществляется:

- А) через равные промежутки времени;
- Б) методом контроля по вехам;
- В) методом “50-50”;
- Г) методом “0-100”.

61. На каком этапе создания проекта были произведены ошибки при строительстве известного целлюлозно-бумажного комбината на Байкале,

нарушившего экологическое равновесие этого удивительного природного заповедника?

- А) прединвестиционной фазе;
- Б) проектно-сметной документации;
- В) строительно-монтажных работ;
- Г) эксплуатации проекта.

62. Сколько стоит ТЭО небольшого проекта?

- А) 1.0-3.0%;
- Б) 0.2-1.0%;
- В) 0.25-1.5%;
- Г) 1-2%

63. После того, как появились идеи, отвечающие целям проекта, аналитиком проекта, должен провести предварительную экспертизу и исключить из дальнейшего рассмотрения заведомо неприемлемые. Каковы могут быть причины этого?

А) недостаточный спрос на продукцию проекта или отсутствие его реальных преимуществ перед аналогичными видами продукции; чрезмерно высокая стоимость проекта; отсутствие необходимых гарантий со стороны заказчика проекта (или правительства); чрезмерный риск; высокая стоимость сырья.

Б) неудовлетворенный спрос; избыточные ресурсы; инициатива предпринимателей; реакция на политическое давление;

В) наличие альтернативных технических решений; продолжительность проекта — в том числе, его инвестиционной фазы; отсутствие перспективы экспорта продукции проекта; сложность проекта; неудовлетворительное соотношение затрат и результатов проекта.

64. К третьему шагу экспертной оценке вариантов инвестиционных решений следует отнести:

А) определение критериев эффективности или факторов, которые могут в значительной степени повлиять на успешность выполнения проекта;

Б) расположение факторов в порядке убывания приоритетности.

В) оценка весомости (ранга) каждого из перечисленных факторов;

Г) оценка проекта(-ов) или вариантов одного проекта по каждому из факторов (критериев) оценки.

65. Аналитическая записка, излагающей суть проекта по следующим аспектам: цель проекта, основные особенности и альтернативы проекта, организационные, финансовые, политические и другие проблемы, которые нужно в дальнейшем учитывать, необходимые мероприятия по разработке проекта — это...

- А) резюме проекта;
- Б) отчет проекта;
- В) договор по проекту;
- Г) аналитика проекта.

66. В процессе подготовки замысла инвестора, как правило, не рассматриваются

- А) количественные оценки будущих затрат;
- Б) общий инвестиционный климат;
- В) природные ресурсы;
- Г) кооперацию со смежниками.

67. Какие материалы направляются на заключение в соответствующий орган исполнительной власти для оформления Акта выбора земельного участка?

- А) Декларация о намерениях;
- Б) Обоснований инвестиций в строительство;
- В) готовый проект;
- Г) предварительного плана проекта.

68. Состав Обоснований инвестиций в строительство:

А) исходные данные, мощность предприятия, номенклатуру продукции, основные технологические решения, обеспечение предприятия ресурсами, место размещения предприятия, основные строительные решения, оценка воздействия на окружающую среду, кадры и социальное развитие, эффективность инвестиций, выводы и предложения.

Б) инвестор (заказчик) и его адрес, местоположение объекта, характеристика объекта, обоснование необходимости намечаемой деятельности, потребность в ресурсах при строительстве и эксплуатации, перечень основных сооружений и их строительные характеристики, транспортное обеспечение, возможное влияние на окружающую среду, источники финансирования, сроки намечаемого строительства.

69. Состав Декларации о намерениях:

А) исходные данные, мощность предприятия, номенклатуру продукции, основные технологические решения, обеспечение предприятия ресурсами, место размещения предприятия, основные строительные решения, оценка воздействия на окружающую среду, кадры и социальное развитие, эффективность инвестиций, выводы и предложения.

Б) инвестор (заказчик) и его адрес, местоположение объекта, характеристика объекта, обоснование необходимости намечаемой деятельности, потребность в ресурсах при строительстве и эксплуатации, перечень основных сооружений и их строительные характеристики,

транспортное обеспечение, возможное влияние на окружающую среду, источники финансирования, сроки намечаемого строительства.

70. Для оценки чего сравнивают варианты проекта с точки зрения их стоимости, сроков реализации и прибыльности?

- А) жизнеспособности проекта;
- Б) ценности проекта;
- В) реальности проекта;
- Г) необходимости проекта.

71. Сколько видов проектного анализа Вы знаете?

- А) 5;
- Б) 6;
- В) 7;
- Г) 8.

72. Какой проектный анализ исследует затраты и результаты применительно к конкретным фирмам — участникам проекта, цель которых — извлечение максимальной прибыли?

- А) финансовый;
- Б) экономический;
- В) коммерческий;
- Г) институциональный.

73. Какой проектный анализ изучает проблему с позиций общества в целом, для которого цены покупки, например, сырья и продажи продукции проекта не всегда могут служить приемлемой мерой затрат и выгод по ряду причин?

- А) финансовый;
- Б) экономический;
- В) коммерческий;
- Г) институциональный.

74. Какие показатели отражают финансовые последствия осуществления проекта для федерального, регионального или местного бюджета?

- А) коммерческой (финансовой) эффективности;
- Б) бюджетной эффективности;
- В) экономической эффективности.

75. Какие показатели учитывают затраты и результаты, связанные с реализацией проекта, выходящие за пределы прямых финансовых интересов участников инвестиционного проекта и допускающие стоимостное измерение?

- А) коммерческой (финансовой) эффективности;
- Б) бюджетной эффективности;

В) экономической эффективности.

76. Чем больше ЧДД, тем ...

А) эффективнее проект;

Б) не эффективнее проект;

В) дороже проект;

Г) дешевле проект.

77. ВИД представляет собой:

А) отношение суммы приведенных эффектов к величине капиталовложений;

Б) представляет собой ту норму дисконта, при которой величина приведенных эффектов равна приведенным капиталовложениям;

В) определяется в процессе расчета и затем сравнивается с требуемой инвестором нормой дохода на вкладываемый капитал;

78. Если сравнение альтернативных (взаимоисключающих) инвестиционных проектов (вариантов проекта) по ЧДД и ВНД приводят к противоположным результатам, предпочтение следует отдавать:

А) ЧДД;

Б) ВНД.

79. Какова задача коммерческого анализа?

А) оценить проект с точки зрения конечных потребителей продукции или услуг, предлагаемых проектом;

Б) установление потенциального ущерба окружающей среде, наносимого проектом как в инвестиционный, так и в постинвестиционный период, а также определение мер, необходимых для смягчения или предотвращения этого эффекта.

В) оценить организационную, правовую, политическую и административную обстановку, в рамках которой проект должен реализовываться и эксплуатироваться, а также выработать необходимые рекомендации;

Г) определение пригодности вариантов плана проекта для его пользователей.

80. Цель социального анализа - ...

А) оценка проекта с точки зрения конечных потребителей продукции или услуг, предлагаемых проектом;

Б) установление потенциального ущерба окружающей среде, наносимого проектом как в инвестиционный, так и в постинвестиционный период, а также определение мер, необходимых для смягчения или предотвращения этого эффекта.

В) оценка организационной, правовой, политической и административной обстановки, в рамках которой проект должен реализовываться и эксплуатироваться;

Г) определение пригодности вариантов плана проекта для его пользователей.

81. Какой анализ сложнее?

А) социальный;

Б) экономический;

В) финансовый.

82. О какой компьютерной имитирующей системе, используемой для оценки эффективности инвестиционных проектов, идет речь: пакет базируется на методике UNIDO и предназначен для разработки бизнес-планов предприятий любой формы собственности. Предусмотрена возможность “подстройки” расчетных параметров под реальную экономическую ситуацию. Предусмотрена возможность графического отображения показателей деятельности предприятия — ликвидности, доходности, платежеспособности.

А) COMFAR;

Б) PROSPIN;

В) PROJECT EXPERT;

Г) ТЭО-ИНВЕСТ.

83. О какой компьютерной имитирующей системе, используемой для оценки эффективности инвестиционных проектов, идет речь: отчет представляет собой законченный вариант финансового профиля проекта с учетом заданных ограничений. Однако пакет может служить лишь для быстрого просмотра различных вариантов с целью выявления тех, которые будут пригодны для дальнейшего рассмотрения. Пакет имеет ряд ограничений по числу ресурсов и по задаваемым значениям сроков инвестиций.

А) COMFAR;

Б) PROSPIN;

В) PROJECT EXPERT;

Г) ТЭО-ИНВЕСТ.

84. О какой компьютерной имитирующей системе, используемой для оценки эффективности инвестиционных проектов, идет речь: пакет прошел международную сертификацию. Оценка коммерческой эффективности производится на основании имитации потока реальных денег. Имеется блок оценки экономической эффективности. Система выдает большое количество графической информации, позволяющей получить без дополнительных

затрат времени результаты расчетов при варьировании ряда исходных данных (объема реализации, производственных издержек, инвестиционных затрат и процента за кредит).

А) COMFAR;

Б) PROPSPIN;

В) PROJECT EXPERT;

Г) ТЭО-ИНВЕСТ.

85. Средство подготовки решений о целесообразности капитальных вложений, направляемых на создание и воспроизводство основных фондов предприятия – это...

А) технико-экономические обоснования инвестиций;

Б) ЧДД;

В) жизнеспособности проекта;

Г) проектно-сметная документация.

86. Если в результате выполненного в ТЭО инвестиций анализа выявлена нецелесообразность инвестирования средств в строительство намечаемого объекта, стоимость разработки ТЭО...

А) списывается на убытки заказчика в установленном порядке.

Б) списывается на убытки проектировщика в установленном порядке

В) списывается на убытки исполнителя в установленном порядке

Г) на всю команду.

87. Верно ли утверждение: в процессе разработки ТЭО в обязательном порядке должна осуществляться оценка воздействия деятельности предприятия (объекта) на окружающую среду?

А) да;

Б) нет;

В) иногда.

88. Затраты, связанные с проведением согласований, подготовкой и передачей документации по предварительному согласованию и отводу земельного участка, оплачиваются:

А) инвестором из собственных средств, в порядке и размере, определенными органами местного самоуправления;

Б) подрядчиком из собственных средств, в порядке и размере, определенными органами местного самоуправления;

В) из госбюджета;

Г) заемщиком.

89. Для каких объектов вместо ТЭО обычно разрабатывают эскизный проект?

А) жилищно-гражданского строительства;

- Б) промышленного строительства;
- В) сельскохозяйственного строительства;
- Г) авиастроения.

90. Какой документ дает возможность понять общее состояние дел на данный момент; ясно представить тот уровень, которого может достичь проект (предприятие), планировать процесс перехода от одного состояния в другое?

- А) бизнес-план;
- Б) проектно-сметная документация;
- В) Декларации о намерениях;
- Г) Обоснований инвестиций в строительство.

91. Денежные обязательства предприятия перед кредиторами - это

- А) Активы;
- Б) Пассивы.

92. Рыночный, операционный риски, недопустимые экологические воздействия, отрицательные социальные последствия, изменение валютных курсов, нерасчетная инфляция, налогообложение относятся к:

- А) Внешне непредсказуемым рискам;
- Б) Внешние предсказуемые (но неопределенные) рискам;
- В) Внутренние нетехнические риски;
- Г) Технические риски.

93. Риск потерь реальных активов вследствие нанесения ущерба собственности или неудовлетворительной организации – это...

- А) статический риск;
- Б) динамический риск.

94. Какой метод предполагает использование данных по другим, ранее выполненным проектам?

- А) метод аналогий;
- Б) статистический метод;
- В) расчетный метод;
- Г) аналитический метод.

95. Этот метод призван дать точную оценку того, насколько сильно изменится эффективность проекта при определенном изменении одного из исходных параметров проекта. Чем сильнее эта зависимость, тем выше риск реализации проекта. Иначе говоря, незначительное отклонение от первоначального замысла окажет серьезное влияние на успех всего проекта.

- А) анализ чувствительности;
- Б) определение точки безубыточности;

В) проверка устойчивости и определение предельных значений параметров проекта;

Г) формализованное описание неопределенности.

96. Наиболее точным (но и наиболее сложным с технической точки зрения) является метод –

А) анализа чувствительности;

Б) определения точки безубыточности;

В) проверки устойчивости и определение предельных значений параметров проекта;

Г) формализованное описание неопределенности.

97. Этот метод обычно используется для анализа риска проектов, имеющих обозримое количество вариантов развития. Аналитику проекта развития проекта с учетом вероятности и времени их наступления.

А) анализа чувствительности;

Б) определения точки безубыточности;

В) проверки устойчивости и определение предельных значений параметров проекта;

Г) построение дерева решений.

98. В сетях какого типа элементы работы представлены в виде прямоугольников, связанных логическими зависимостями, которые следуют один за другим?

А) сети типа “вершины-работы”;

Б) сети “вершины-события”;

В) смешанные сети.

99. Критический путь – это путь с

А) наибольшей продолжительностью;

Б) наименьшей продолжительностью.

100. Форма проектной фирмы, специализирующейся на подготовке проектной документации на машинных носителях — смет, чертежей, календарных планов

А) вычислительные центры (фирмы);

Б) консультационные (консалтинговые) фирмы;

В) проектные институты, осуществляющие весь комплекс работ по проектированию объектов;

Г) проектные институты, специализированные по технологическому (функциональному) признаку.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Теоретические вопросы

1. Понятие «проект».
2. Типы проектов.
3. ЖЦП.
4. Структуризация проекта.
5. Окружение проекта.
6. Участники проекта.
7. Разработка концепции проекта.
8. Сущность проектного анализа.
9. Структура проектного анализа.
10. ТЭО инвестиций.
11. Бизнес-план.
12. Основные понятия и определения.
13. Методы анализа риска и неопределенности.
14. Методы снижения риска.
15. Организация работ по анализу риска.
16. Цели, назначение и виды планов.
17. Сетевые модели.
18. Определение потребности в ресурсах;
19. Документация по пакету планов.
20. Состав и порядок разработки проектной документации.
21. Разработка проектно-сметной документации.
22. Финансирование проекта.
23. Планирование затрат.

24. Контроль за расходованием средств на проект.
25. Правовое регулирование договорных отношений.
26. Структура задач материально-технической подготовки проектов.
27. Органы материально-технического обеспечения проектов.
28. Подрядные торги.
29. Контракты.
30. Цель и назначение контроля.
31. Методы контроля.
32. Оценка состояния работ и прогнозирование изменений.
33. Контроль календарных планов и ресурсов.
34. Регулирование хода реализации проекта.
35. Управление приемкой-сдачей объекта.
36. Закрытие контракта.
37. Общие положения.
38. Экспертиза проектно-сметной и проектной документации.
39. Порядок проведения экспертизы.
40. Основные понятия и принципы.
41. Государственная экологическая экспертиза.
42. Общественная экологическая экспертиза.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного

	материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы
--	---

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)