МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии**
**Кафедра истории**

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
_____ Скляр П.П.
«__» _____ 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ИСТОРИЯ РОССИИ»

По направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование

Профиль подготовки «Машины и аппараты пищевых производств»

**Луганск – 2023**

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование.– 95 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09 августа 2021 года № 728.

СОСТАВИТЕЛЬ:
канд. ист. наук, доцент кафедры истории Комащук О.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории «18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой истории _____ Бельдюгин В.А.

Переутверждена: «___» _____20___ г., протокол № _____

Согласована:
Директор института технологий и инженерной механики_____ Могильная Е.П.

Переутверждена: «___» _____20____ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии _____ Пидченко С.А.

© Комащук О.А., 2023 год
©ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Задачи:

сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);

сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;

сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных

преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;

сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;

обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;

сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;

выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;

выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История России» входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание о месте и роли исторической науки в системе социально-гуманитарных дисциплин, представлений об историографии; умение оценивать различные исторические версии; навыки системного исторического анализа о месте и роли России в мировой истории; знание об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире; умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; навыки владения базовым понятийным аппаратом социальных

наук; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История» и «Обществознание» (основное (общее) образование) и служит основой для освоения дисциплин «Философия», «Социология».

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине) | Перечень планируемых результатов |
|---|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем. | **Знать:** основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;<br>**Уметь:** учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;<br>**Владеть:** навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира. |
| | УК-5.2. Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ. | **Знать:** основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий;<br>**Уметь:** ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами;<br>**Владеть:** навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам). |

| | | |
|---|---|---|
| | УК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития. | **Знать:** место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов;<br>**Уметь:** определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами;<br>**Владеть:** приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.). |

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | | |
|---|---|---|---|
| | **Очная форма** | **Очно-заочная форма** | **Заочная форма** |
| **Общая учебная нагрузка (всего)** | **144 (4 зач. ед)** | | **144 (4 зач. ед)** |
| **Обязательная контактная работа (всего) в том числе:** | **119** | | **58** |
| Лекции | 51 | | 26 |
| Семинарские занятия | 68 | | 32 |
| Практические занятия | - | | - |
| Лабораторные работы | - | | - |
| Курсовая работа (курсовой проект) | - | | - |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса (*расчетно-графические работы, задания и т. п.*) | - | | - |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | **25** | | **86** |
| Форма аттестации | зачет, экзамен | | зачет, экзамен |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА**

**Тема 1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история**

Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.

Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.

Научная хронология и летосчисление в истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Географические рамки истории России в пределах распространения государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

**Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.**

**Тема 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности**

Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки останков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек).

Заселение территории современной России человеком современного вида. Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). Археологические источники, важнейшие открытия. Памятники каменного века на территории России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Природно-климатические факторы и их изменения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Распространение гончарства и металлургии. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства.

Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Греческая колонизация. Полисы. Римская республика и Римская империя. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей.

Древняя история Донецкого края.

**Тема 3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.

Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв. Великое переселение народов: готы, гунны, болгары, авары.

Вопрос о славянской прародине и происхождении. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления.

Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские народы в истории России и мира.

**Тема 4. Образование государства Русь**

Исторические условия складывания государственности. Походы викингов. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Открытые археологами торгово-ремесленного поселения («протогорода»). Ладога, Гнёздово, Рюриково Городище.

Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками. Торговые пути.

Причины принятия христианства из Византии. Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.

**Тема 5. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии**

Феодальная система в Западной Европе. Роль и положение христианской Церкви. Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя.

Мир кочевников. Великая степь в XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана.

Территория и население Русской земля в конце X — XII в. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах.

Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства. Общественный строй Руси. Категории зависимого населения. Древнерусское право. «Русская правда».

Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование самостоятельных княжений. Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель.

**Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.**

**Тема 6. Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.

Период с середины XIII по XV вв. — время кардинальных перемен в судьбе Руси. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной Азии стала Монгольская империя, а после ее распада — Золотая Орда (Улус Джучи). Юго-Западные русские земли вошли в состав иноэтничных государств — Великого княжества Литовского и Польского королевства.

Северо-Восточная Русь в Ордынский период составила основу Владимирского великого княжества. В его рамках начался процесс объединения русских земель, центром которого стало Московское княжество, чьи князья к концу XIV в. закрепили за собой великое княжение Владимирское и право именоваться «великими князьями всея Руси».

Политическое развитие Северо-Западной Руси: в Новгороде и Пскове формировался республиканский строй. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры об «историческом выборе» между Западом и Востоком. Борьба за великое княжение Владимирское между Тверью и Москвой.

Дмитрий Донской. Куликовская битва. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси. Перенос митрополичьей кафедры в Москву.

Борьба за первенство между Великим княжеством Литовским и Великим княжеством Московским в XV столетии. Единое Русское государство, складывавшееся на основе Великого княжества Московского, к концу XV в. освободилось от ордынской зависимости и стало крупнейшим в Европе.

**Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья**

Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Формирование единого государства в Англии и Франции. Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация

раздробленности в Италии и Германии. Византия эпохи Палеологов. Завоевание Константинополя османами и падение Византийской империи.

Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русской письменности в культуре и жизни Великого княжества Литовского.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.

Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды.

Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика.

Земли Донбасса в эпоху средневековья.

**Тема 8. Древнерусская культура**

Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины.

Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Раннехристианское искусство. Романский стиль и готика. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Византия, её культура и цивилизация.

Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Церковнославянский язык. Изменение основ мировоззрения: представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Появление письменности и литературы. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина.

Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити. Православная церковь и народная культура, скоморошество.

**Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.**

**Тема 9. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.**

Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. Открытие Америки. Первые кругосветные путешествия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли.

«Революция цен». Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе. Формирование национальных государств. Понятие абсолютизма. Реформация и контрреформация в Европе. Крестьянская война в Германии. «Охота на ведьм». Религиозные войны во Франции. «Варфоломеевская ночь». Османская империя: становление и территориальный рост.

Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим». Взаимоотношения между светской и церковной властью.

**Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного**

Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула с претензией на наследование статуса византийских императоров.

Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение «Избранной рады».

Опричнина. Причины и характер опричнины в исторической науке. Программная переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Отмена опричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного.

Внешняя политика Российского государства. Ливонская война: задачи и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Битва при Молодях и ее историческое значение.

Зарождение казачества. Различия донских и запорожских казаков. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири.

Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода.

**Тема 11. Россия на рубеже XVI–XVII вв.**

Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.

Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на царский престол Бориса Годунова. Конфликт с донскими казаками.

**Тема 12. Смутное время**

Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Проблема легитимности царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства.

Вторжение войска Лжедмитрия на территорию России при поддержке правящих кругов Речи Посполитой. Переход на его сторону юго-западных уездов. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика Самозванца. Свержение Лжедмитрия I.

Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия Шуйского. Восстание южнорусских и поволжских уездов. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое войско Ивана Болотникова и его разгром. Лжедмитрий II и его поход под Москву. Тушинский лагерь. Участие в движении Самозванца казаков и поляков. Русско-шведский договор о союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Поражение русского войска под Клушино. Низложение Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени.

Кульминация Смуты. «Семибоярщина». Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Народного ополчения. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Поход на Москву. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова.

Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земли. Итоги первой гражданской войны.

**Тема 13. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения**

Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская война в Англии. Международные отношения в XVII в. «Пороховая революция» и изменения в армейской организации европейских стран. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Османская империя и ее противостояние со странами Европы. Колонизации Северной Америки. Отношения с индейцами.

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономики. Возрождение прежней фискальной системы. Преодоление демографического провала эпохи Смуты. Восстановление государственности и утверждение самодержавной власти требовало усиления налоговой нагрузки. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Как следствие: череда социальных потрясений в середине — второй половине XVII в. Соляной бунт в Москве, городские бунты на юге и севере, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Разина. Соловецкое восстание.

Раскол Русской православной церкви из-за деятельности патриарха Никона, претендовавшего на первенство власти перед царем. Конфликт завершился лишением патриарха его сана, но породил «старообрядчество».

Развитие торговли и ремесла. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Социальный статус их владельцев и характер привлечения рабочей силы.

Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества.

Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и засечных линий на южных и восточных рубежах России. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение Сибири русскими землепроходцами, историческое значение процесса.

Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западно-русских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном и южном направлениях.

Донецкий регион в преддверии Нового времени (XVI-XVII вв.).

**Тема 14. Культура России в XVI–XVII вв.**

Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства.

Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения. Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синопсиса». «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.

Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).

Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков).

Культура Возрождения, ее отличительные черты. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Микеланджело, Леонардо, Рафаэль. П. Рубенс и Рембрандт. Литература эпохи Возрождения и барокко. У. Шекспир, Сервантес, Ф. Рабле. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. Распространение учения Н. Коперника. Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон. Архитектура и живопись Европы в XVII в. От барокко к классицизму. Европейская литература в XVII в. Ж.-Б. Мольер. Культура и искусство Востока в XVII– XVIII вв.

Формирование представлений и стереотипов о России в Европе. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество

Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе — оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.

## Раздел 5. РОССИЯ В XVIII в.

### Тема 15. Россия в эпоху преобразований Петра I

Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Вопрос о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ.

Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Политика по отношению к купечеству и городу: расширение самоуправления и усиление налогового гнета. Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Проведение первой переписи (ревизии) как инструмента фискального контроля. Подушная подать и крепостное право.

Преобразования в области государственного управления: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Табель о рангах и ее роль в реализации принципа личной выслуги. Отличия за заслуги на службе государству. Первые ордена. Контроль и надзор (прокуратура и фискалы). Прекращение деятельности Боярской думы. Образование Сената, возрастание его роли в системе управления. Угасание приказной системы и учреждение коллегий.

Реформы местного управления. Решение фискальных проблем, укрепление единоначалия, попытки создания местных судебных органов. Расширение самоуправления в городах (от «бурмистерской» реформы к созданию Главного магистрата). Использование опыта европейских государств.

Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии.

Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота.

Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские и Азовские походы. Взятие Казы-Кермена и Азова. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Победы российской армии: взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги. Полтавская битва и ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Завершение Северной войны. Ништадтский мир и его итоги.

Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию. Взаимоотношения с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Кяхту).

Реформы в дипломатической сфере. Организация постоянных представительств в зарубежных странах. Организация консульств.

Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России. Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Возникновение и развитие металлургии Урала.

Внутренняя и внешняя торговля. Первый таможенный тариф (1724). Начало сооружения водно-транспортных систем. Вышневолоцкая система. Ладожский канал. Денежная реформа.

Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. Причины, основные участники, масштабы и цели восстаний в Астрахани, Башкирии. Восстание Кондратия Булавина на Дону и Слобожанщине. Старообрядческое движение. Сопротивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство. «Дело» царевича Алексея.

Государство и церковь в эпоху Петра I. Монастырский приказ, начало секуляризации имущества и идеологии. Отмена патриаршества, учреждение Синода. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты).

Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений. Распространение стиля барокко. Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки. Открытие первого общедоступного театра. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Возникновение прессы.

Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинской академии. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук.

**Тема 16. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.**

Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики. Завершение налоговой реформы с введением подушной подати при Екатерине I. Создание первых в России банков и ликвидация внутренних таможен при Елизавете Петровне. Ликвидация монополии в сфере торговли и промышленности, начало секуляризации церковных имений при Петре III.

Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в

престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии.

Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона.

Приход к власти Анны Иоанновны, «Верховный совет»: попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье».

Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика).

Петр III. «Манифест о вольности дворянской». Внешняя политика. Недовольство в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.

**Тема 17. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II**

XVIII век — век Просвещения. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Идея прогресса. Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот.

Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация. Габсбурги во главе Священной Римской империи. Рост экономического и военно-морского могущества Великобритании. Англо-французское противостояние. Семилетняя война и «дипломатическая революция» середины XVIII в.

Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США.

Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Борьба европейских держав против Французской революции.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Османская империя. Крушение империи Великих Моголов в Индии. Борьба европейских колонизаторов за доминирование. Международная торговля. Работорговля.

Просвещенный абсолютизм в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства.

Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления. Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки и содержание.

Крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Вопрос о положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Цели и идеология восставших.

Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления.

Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей.

Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной и Южной Европы. Роль колонистов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры России. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Национальная политика. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине и Запорожской Сечи. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании.

Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры. Формирование уникального нового региона с многонациональным населением на базе русского языка и культуры. Новороссия и Донбасс в XVIII в.

Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Политика России по отношению к Речи Посполитой. Обеспечение интересов православного населения. Участие

России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы.

Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Указ «о трехдневной барщине». «Акт о престолонаследии». «Установление о российских императорских орденах». Павел I и Мальтийский орден.

Внешняя политика Павла I. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом. Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г.

**Тема 18. Русская культура XVIII в.**

Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета.

Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англомания. Русская дворянская усадьба.

Дальнейшее развитие естествознания в европейской науке, распространение идей атеизма и материализма. Вольтер и французские «энциклопедисты». Перемены в общественных науках. Светская философия. Экономическая наука. Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Культура и искусство стран Востока.

Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи.

Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры. Массовый перевод иностранной литературы. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова.

Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция».

Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры.

**Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.**

**Тема 19. Россия первой четверти XIX в.**

Правительственный конституционализм начала XIX в. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое переосмысление прошлого, оправдание региональной специфики. Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства.

«Блистательный век» Александра I. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н.М. Карамзин и М.М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. (консерваторы и реформаторы).

Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в Континентальной блокаде.

Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Бородинское сражение и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Тарутинский маневр М.И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны.

Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов.

Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. Уставная грамота Российской империи. Социальная эволюция российского общества.

Революционаризм в Европе. Карбонарии в Италии. Политическая доктрина Дж. Мадзини. Северо-Американские Соединенные Штаты. Экспансия американского фронтира на Запад. «Доктрина Монро». Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств.

Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Причины зарождения движения декабристов. Первые организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Черниговской губернии. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I.

**Тема 20. Россия второй четверти XIX в.**

Государственный строй николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии.

Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П.Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян.

Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Кризис крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрина. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.

Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления о власти Николая I. «Триада» С.С. Уварова как государственная идеология. Консервативный поворот 1820-х гг. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов. Историософия К.С. Аксакова. Панславизм И.С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена.

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Кавказская война: причины, этапы, последствия. Активизация политики на Дальнем Востоке. Н.Н. Муравьев-Амурский.

Россия и европейские революции. Реставрация Бурбонов во Франции. Монархия Габсбургов как многонациональное государство. «Весна народов» 1848 г. и изменения во внутриполитическом курсе России. Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе.

Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.

**Тема 21. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.**

Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот. Технический прогресс. Новые формы производства, торговли и кредита. Новый статус буржуазии. Появление среднего класса, рождение индустриального общества. Возникновение организованного рабочего движения. Политика и общество. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Профсоюзное движение. Империи и национальные государства.

Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Колониальная экспансия в Азии и Африке. Образование Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка и новый политический курс Вильгельма II. Дуалистическая монархия Австро-Венгрия. Югославянский вопрос. Эпоха Рисорджименто в Италии. Гражданская война Севера и Юга в США. Реконструкция Юга.

Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в. Великие реформы Александра II. Отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Характер выкупной операции.

Модернизация социальной структуры российского общества. Д.А. Толстой как министр народного просвещения. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д.А. Милютина. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. Крестьянское хозяйство: «земельный голод» рубежа XIX–XX вв. Община, ее значение в ходе проведения реформы 1861 г. Правовой статус крестьян после реформы.

Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Меценаты и благотворители. Складывание новых социальных групп (земских служащих, адвокатов, служащих акционерных компаний и т.д.). Появление рабочего вопроса в России.

Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Рост периодической печати в общественной мысли XIX в. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в. Русский классический либерализм (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм). Западноевропейский и русский консерватизм (Ж. де Местр, Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев).

Принципы национальной политики Российской империи. Имперский центр и региональные элиты. Органы самоуправления, сословные учреждения. Центральная власть и национальные движения. Польское восстание 1863 г. Россия как многоконфессиональное государство (православие, католицизм, лютеранство, ислам, иудаизм).

Самоопределение России в условиях менявшейся Европы. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германии и Италии). Политика России в Средней Азии, ее включение в состав Российской империи. Конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Панславизм. Внешняя политика и общественное мнение

конца 1870-х гг. Русско-турецкая война 1877–1878. Внешнеполитический курс Александра III. Нарастание конфликта с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта».

Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А.И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.

Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Контрреформы. Идеологи консерватизма конца XIX в.: К.П. Победоносцев, М.Н. Катков. Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г. Реформы образования: дискуссии на страницах печати и в Государственном совете. Указ «о кухаркиных детях». Университетский устав 1884 г. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление. Голод 1891–1892 гг. и кампания помощи голодающим: важная веха в истории общественного движения в России.

Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии. Народничество 1880–1890-х гг.

Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин).

Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Транссибирская и Курско-Азовская магистрали. Формирование новых промышленных регионов: Донбасс. Эволюция финансовой политики конца XIX в. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Роль государства в процессе модернизации по мысли С. Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал.

**Тема 22. Россия на пороге XX в.**

Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы. Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса.

Деятельность В.К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм» Зубатова.

Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское

восстание в Китае. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Русско-японская война.

Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в. Формирование новой «блоковой» системы.

**Тема 23. Первая русская революция**

Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение.

«Кровавое воскресенье». Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. Московское декабрьское вооруженное восстание. Горловское и Харьковское восстания. Советы рабочих депутатов.

Правительство С.Ю. Витте. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы. Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск.

Итоги Первой русской революции. Учреждение законодательного представительства, легализация политических партий, проведения электоральных кампаний, свободы слова и печати.

**Тема 24. Российская империя в 1907–1914 гг.**

Партийная система России 1905–1917 гг. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в. Права человека в программных документах либеральных партий. Правомонархическое движение 1905–1917 гг. Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия. Национальные партии. Проблема собственности в программах политических партий. Национальный вопрос и политические партии.

Представительная власть в России в 1906–1917 гг. Государственный совет в политической системе Российской империи. Госдума и традиции европейского парламентаризма. Динамика изменений состава Госдумы. Положения о выборах 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г. Избирательная система. Избирательные кампании и печать.

Проект П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Землеустройство и переселенческая политика. Последствия реформы. «Третьеиюньская» политическая система. Репрессивная политика правительства. Убийство П. А. Столыпина. Дезорганизация Совета министров. Избирательная кампания в IV Государственную думу.

Донбасс в начале XX в.

**Тема 25. Первая мировая война и Россия**

Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны.

Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицкая битва. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор.

Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нараставшего политического кризиса. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Думский штурм ноября 1916 г. Убийство Г.Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

**Тема 26. Культура в России XIX — начала XX в.**

Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование. Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в.

Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Новые теории в изучении живых существ. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии.

Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.).

Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. Архитектура и живопись. Ампир, эклектика, Европейские аналоги модерна (ар-нуво, югендштиль). Импрессионизм и постимпрессионизм. Литература. Реализм. О. Бальзак, Ч. Диккенс и др. Культура и искусство стран Востока.

Формирование городского образа жизни и городской среды — доходные дома, водопровод, канализация. Развитие научных основ в

архитектуре. Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К. А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея.

Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая печать в XIX — начале XX в.

Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок». Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму — Эйфелева башня и гиперболоидные конструкции В. Г. Шухова. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова.

Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино.

## Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)

### Тема 27. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы

Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание наслаивавшихся экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Вопрос о неизбежности революции.

Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу.

Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.

Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны».

Гражданская война как особый этап революции. Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Национальный вопрос. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г.

Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА наркомвоенмором Л.Троцким. Военспецы. Восстание Чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Восстание в Ярославле. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России.

Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и Н.Н. Юденича. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор.

Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик.

Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П.Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика.

Военно-стратегические причины победы советских войск: центральное положение, разобщенность противника, превосходство в мобилизационных ресурсах. Военно-экономические причины победы советских войск: концентрация максимальных усилий на обеспечении армии, наведение в тылу минимального порядка. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Массовая национализация промышленности, «главкизм». Продразверстка и продотряды. Карточное распределение, сокращение сферы обращения денег.

«Мешочники» и «черный рынок». Субботники, трудовые мобилизации и трудармии.

Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт.

Законодательное закрепление равноправия полов. «Монументальная пропаганда» и разрушение памятников старого режима. «Окна сатиры РОСТА». Агитационные плакаты. Национализация театров и кинематографа. Декрет об отделении церкви от государства и общий курс на секуляризацию общества. Институт гражданского брака. Антирелигиозная пропаганда. Декрет о ликвидации безграмотности и его осуществление на практике. Реформа правописания, создание «единой трудовой школы». Политика пролетаризации высших учебных заведений, создание рабфаков. Искусство и революция. Творчество футуристов (В.В. Маяковский), творчество С.А. Есенина и А.А. Блока, К.С. Петрова-Водкина и Б.М. Кустодиева. «Русский авангард» как культурный феномен международного значения.

Послереволюционная волна российской эмиграции. Массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья. Отъезд из России представителей творческой и научной интеллигенции. РОВС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину».

Донецкий край в период становления советской власти (1917-1920 гг.). Донецко-Криворожская Республика.

**Тема 28. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.**

Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашингтонская система. Унижение Германии. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией. Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «революционную волну»: становление фашизма в Италии и Болгарии. Послевоенная стабилизация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.

Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Перетекание реальных властных полномочий от Советов к парткомам. Экономическая разруха. Размывание слоя кадровых рабочих. Сокращение посевных площадей. Голод 1921–1922 гг. «Помгол» и его деятельность. Изъятие церковных ценностей и преследование служителей культа. Нарастание социальной напряженности. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине. Кронштадтское восстание.

Переход к Новой экономической политике. Выбор между тремя вариантами дальнейшего развития: усовершенствованный «военный коммунизм», план ГОЭЛРО или «тактическое отступление». Роль В.И. Ленина в принятии плана НЭП.

Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу. Поощрение создания сельхозартелей и ТОЗов на селе. Разрешение в мелкой промышленности частно-коммерческих отношений. Объединение крупной государственной промышленности в хозрасчетные тресты и синдикаты. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Военная реформа 1924–1928 гг.

Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Создание ЗСФСР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В.И. Ленина в создании СССР. Принятие Конституции 1924 г. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза.

Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Принятие Уголовного кодекса РСФСР 1922 г. Создание ОГПУ. Ликвидация небольшевистских партий и установление однопартийной политической системы.

Смерть В.И Ленина и борьба за «ленинское наследство». Л.Д. Троцкий против «триумвирата» И.В. Сталин – Л.Б. Каменев – Г.Е. Зиновьев. Поражение Троцкого. Раскол «триумвирата» и складывание «объединенной оппозиции». Победа Сталина и его сторонников над оппозицией. Окончательное превращение партии большевиков во властную структуру. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг.

Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Общественные настроения и организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Деятельность С.А. Макаренко. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Феномен «лишенцев». Деревенский социум: бедняки, середняки и кулаки. Вопросы общественной морали. Советские праздники, советизация имен и топонимики.

Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Позиция патриарха Тихона по отношению к советской власти. Декларация митрополита Сергия.

Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты. Создание национальных алфавитов. Институты красной профессуры. НЭП как период массовых творческих экспериментов и мирного сосуществования старых и новых тенденций. Создание самодеятельных творческих союзов: «Левый фронт искусств», РАПП и другие. Театральные новации Мейерхольда и Вахтангова. Феномен «революционной архитектуры»: дома-коммуны, конструктивизм как стиль зданий. «Попутчики» как часть творческой интеллигенции. «Внутренняя эмиграция» части литераторов. Создание Госкино и государственная политика в области кинематографа. Киноленты Эйзенштейна: «Броненосец Потемкин», «Стачка», «Октябрь».

Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. «Восстановительный рост» — его плюсы и минусы. «Ножницы цен». Кризис НЭПа и его причины. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. Противостояние «Генеральной линии» и «Левого уклона». «Военная тревога» 1927 г. и ее значение для планов индустриализации. Попытки осуществить индустриализацию в рамках НЭПовской экономики и их неудача. Основные причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг.

«Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис.

Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств.

Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Индустриальный рост, превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система.

Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Завершение складывания механизма единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру управления СССР. Снижение значения советских органов по сравнению с партийными. Усиление идеологического контроля над обществом: ужесточение цензуры, огосударствление всех сторон общественной жизни, введение паспортной системы, издание «Краткого курса» истории ВКП(б). Усиление роли органов госбезопасности. Массовые политическое репрессии. «Шахтинское дело» и его последствия. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. Репрессии в армии. «Национальные операции». ГУЛАГ как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции и как средство решения экономических задач.

Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Особенности положения социальных групп. Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация — плюсы или минусы этого процесса. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека». Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. Движение рабселькоров. Культовые образы полярника, инженера-новатора, красного командира, летчика.

Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения.

Государственный контроль над сферой искусства. Создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода. Создание новых научно-исследовательских центров. Концепция «соцгорода». Генеральный план реконструкции Москвы. Строительство метро. Тенденции в архитектуре и их воплощение в 1930-е гг.

Становление советского кинематографа. Музыкальное искусство и его образцы. Переход к патриотической интерпретации отечественной истории.

Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». Коминтерн и его роль в продвижении советских идей в мире. Вступление СССР в Лигу наций.

«Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Германии нацистов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.

Донбасс в межвоенный период (1921-1941 гг.).

**Тема 29. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны**

Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая.

Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и срыв их западными представителями. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и Прибалтики. «Зимняя война» с Финляндией.

Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны. Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захват Балкан; битва за Британию.

Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.

Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение.

Создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация.

Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки контрнаступления советских войск весной 1942 г. и Харьковская катастрофа. Причины неудач.

Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Становление партизанского движения в тылу противника.

Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий.

Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Сталинградское сражение начало коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокада Ленинграда. Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления.

Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР.

Попытки гитлеровцев наладить эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды и края.

Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке.

Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам. Окончательный переход стратегической инициативы к СССР. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на

Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г.

Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР.

Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Формирования ОУН-УПА. Национальные дивизии СС из народов Прибалтики и Европы.

Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Операция «Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии.

Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви.

Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые киносборники». Плакаты Кукрыниксов. Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова.

СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. «Армия Андерса». Иностранные воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой».

Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг.

Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.

Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Донбасс в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

**Тема 30. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны**

Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете

военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы». Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг.

«Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н.С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса.

Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях.

Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма».

Причины отстранения Хрущева от власти.

Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции.

СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Рост «теневой экономики». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна.

Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Ликвидация бедности.

Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита.

Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и др.). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Рост «теневой экономики». Состояние советского социума к 1985 г.

Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ».

Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл «холодной войны». Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям.

Восстановление суверенитета Японии; ориентация на США.

Образование Китайской Народной Республики. Мао Цзэдун и его роль в истории Китая; «Большой скачок» и «культурная революция». Реформы Дэн Сяопина и их роль в модернизации Китая.

Индия. Национально-освободительное движение. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Обретение независимости. Индия и Пакистан. Преобразования Дж. Неру и И. Ганди. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения.

Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Сандинистская революция в Никарагуа. Чилийский путь к социализму.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии.

Агрессия США во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. «Восточная политика» ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.

Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников — радиостанции «Радио Свобода», «Голос Америки», «Немецкая волна», «Русская служба Би-би-си», информагентство ЮСИА и т. д.

Создание СЭВ и ОВД. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и

война во Вьетнаме. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). КОКОМ, поправка Джексона-Вэника и другие попытки не допустить СССР до передовых западных технологий, особенно военного и двойного назначения.

Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть.

Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. «Сталинские высотки». От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза».

Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». Поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Феномен «авторской песни». Творчество Ю.Визбора, В.Высоцкого, О.Митяева, Б.Окуджавы и др. Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок.

Переход к индустриальному домостроительству. «Хрущевки» и «брежневки». Возведение Останкинской телебашни и олимпийских объектов в Москве.

Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малокартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Л. И. Гайдая. Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра — первые советские фильмы-катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание. Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Телепрограмма «Время». Эстрадно-развлекательные циклы передач на телеканалах. Формирование культурного андеграунда.

Донбасс после Великой Отечественной войны (1945-1985 гг.).

**Тема 31. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)**

Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к власти политиков новой генерации. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения. Концепция «механизма торможения». Политические реформы. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация.

Перемены в отношении государства и церкви. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси.

Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР.

Референдум 17 марта 1991 г. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Выступление ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и соотношении внешнего и внутреннего факторов.

Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия.

Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям.

Донбасс в годы «перестройки».

## Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

### Тема 32. Россия в 1990-е гг.

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, ликвидация «железного занавеса», хождение иностранной валюты. Рост зависимости от международных цен на энергоносители.

Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль церкви в постсоветской России.

Складывание системы независимых СМИ. Использование газет и телеканалов в информационных войнах.

Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Первая Чеченская война. Хасавюртовские соглашения.

Особенности политических процессов 1990-х гг. Б.Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Вторая Чеченская война.

Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустраивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом.

Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.

Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу, ситкомов. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров»: детектив, фантастика и фентези, «женские романы» в литературе, эстрада, «русский шансон» и поп-музыка в музыкальной сфере. Театр постсоветской России — от эйфории к осознанию коммерческой зависимости. Возрождение театральной антрепризы. Создание телеканала «Культура» как попытка противостоять натиску массовой культуры. Феномен «актуального искусства». Новые формы творчества: соцарт, артобъекты, инсталляции, перформансы.

Донбасс в 1990-е гг.

**Тема 33. Россия в XXI в.**

Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Глобализация и региональная

интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Новые социальные и культурные проблемы. Проблемы климата, экологии и демографии. Межэтнические конфликты. Миграционный кризис. Пандемия. Нарастание разрыва между богатыми и бедными.

Новая научная картина мира: открытия в области астрономии, физики, биологии, химии, медицины, генной инженерии. Когнитивные науки и искусственный интеллект. Борьба с терроризмом.

Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.

Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира.

Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В.В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д.А. Медведева, деятельность В.В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В.В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г.

Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны.

Стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий, направленных на повсеместное внедрение интернет-доступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии. Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику

России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг.

Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.

Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД.

Культура России в начале XXI в. Бурный рост числа теле- и радиоканалов в связи с переходом к цифровому вещанию. Отечественные ток-шоу. Интернет-телевидение. Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Русский рок, русский рэп. Рост числа отечественных кинофильмов, в том числе — высокобюджетных. Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение.

Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи.

Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России.

Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла.

Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС.

Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. «Оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на ближнем Востоке экстремистской группировки ИГИЛ (запрещена в РФ).

Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое приближение военной инфраструктуры НАТО к границам РФ. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный

поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России.

Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.

Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии.

Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании.

Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Перманентные обстрелы Донбасса и подготовка украинским режимом силового захвата Народных Республик. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.

Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

### 4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| **1 семестр** | | | | |
| 1. | **История как наука.** | 2 | | 1 |
| 2. | Российская история как часть мировой истории. | 1 | | |
| 3. | Мир в древности и в раннем Средневековье. | 2 | | 1 |
| 4. | Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в. | 2 | | 2 |
| 5. | Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. | 2 | | 2 |
| 6. | Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель. | 2 | | |
| 7. | Россия и мир в к. XVI-XVII вв. | 2 | | 2 |
| 8. | Россия в эпоху преобразований Петра I | 2 | | 1 |
| 9. | Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II | 2 | | 1 |
| **Итого за 1 семестр:** | | **17** | | **10** |
| **2 семестр** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10. | Российская империя и мир в XIX веке. | 4 | | 2 |
| 11. | Российская империя и мир в 1900–1914 гг. | 4 | | 2 |
| 12. | Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. | 8 | | 4 |
| 13. | Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг. | 8 | | 2 |
| 14. | Россия в 1990-е гг. | 6 | | 2 |
| 15. | Россия в XXI в. | 4 | | 4 |
| **Итого за 2 семестр:** | | **34** | | **16** |
| **Итого:** | | **51** | | **26** |

## 4.4. Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| **1 семестр** | | | | |
| 1. | **Входное тестирование.** | 2 | | 2 |
| | **Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА** | | | |
| 2. | Научная хронология и летосчисление в истории России. | 2 | | |
| 3. | Хронологические и географические границы Российской истории. | 2 | | 2 |
| 4. | Контроль по модулю | 2 | | |
| | **Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.** | | | |
| 5. | Образование государства Русь. | 2 | | 2 |
| 6. | Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. | 2 | | |
| 7. | Контроль по модулю | 2 | | |
| | **Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.** | | | |
| 8. | Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам. | 2 | | 2 |
| 9. | Становление единого Русского (Московского) государства в XV в. | 2 | | 2 |
| 10. | Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства. | 2 | | |
| 11. | Контроль по модулю | 2 | | |
| | **Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.** | | | |
| 12. | Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России. | 2 | | 2 |
| 13. | Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв. | 2 | | |
| 14. | Контроль по модулю | 2 | | |
| | **Раздел 5. Россия в XVIII в.** | | | |
| 15. | Реформы Петра I. | 2 | | 2 |
| 16. | Реформы Екатерины II. | 2 | | 2 |
| 17. | Русская культура XVIII в. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 18. | Контроль по модулю | 1 | | |
| **Итого за 1 семестр:** | | **34** | | **16** |
| | **2 семестр** | | | |
| | **Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.** | | | |
| 19. | Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций. | 4 | | 2 |
| 20. | Первая мировая война. | 2 | | 2 |
| 21. | Контроль по модулю | 2 | | |
| | **Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)** | | | |
| 22. | Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. | 4 | | 2 |
| 23. | Великая Отечественная война 1941–1945 гг. | 4 | | 2 |
| 24. | Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны | 2 | | 2 |
| 25. | Контроль по модулю | 4 | | |
| | **Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)** | | | |
| 26. | Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. | 4 | | 2 |
| 27. | Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач.XXI в. | 4 | | 2 |
| 28. | Контроль по модулю | 2 | | |
| 29. | **Итоговое тестирование** | 2 | | 2 |
| **Итого за 2 семестр:** | | **34** | | **16** |
| **Итого:** | | **68** | | **32** |

**4.5. Лабораторные работы по дисциплине «История России» не предполагаются учебным планом.**

## 4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Вид СРС | Объем часов | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| | | **1 семестр** | | | |
| 1. | **История как наука.** Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 1 | | 2 |
| 2. | **Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.** | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и | 1 | | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | промежуточному контролю знаний и умений | | | |
| 3. | **Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.** | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 1 | | 2 |
| 4. | **Образование государства Русь.** | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 1 | | 4 |
| 5. | **Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.** | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 1 | | 2 |
| 6. | **Русские земли в середине XIII — XIV в.** | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 1 | | 2 |
| 7. | **Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.** | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 1 | | 4 |
| 8. | **Древнерусская культура.** | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 1 | | 2 |
| 9. | **Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.** | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 1 | | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10. | **Эпоха Ивана IV Грозного.** | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 1 | | 2 |
| 11. | **Россия на рубеже XVI–XVII вв.** | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 1 | | 2 |
| 12. | **Смутное время.** | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 1 | | 2 |
| 13. | **Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.** | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 1 | | 2 |
| 14. | **Культура России в XVI–XVII вв.** | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 1 | | 2 |
| 15. | **Россия в эпоху преобразований Петра I.** | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 1 | | 4 |
| 16. | **Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.** | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 1 | | 2 |
| 17. | **Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.** | Подготовка к семинарским занятиям, к | 2 | | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | текущему и промежуточному контролю знаний и умений | | | |
| 18. | **Русская культура XVIII в.** | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 1 | | 2 |
| 19. | **Зачет** | | 2 | | 2 |
| **Итого за 1 семестр:** | | | **21** | | **46** |
| **2 семестр** | | | | | |
| 20. | **Россия первой четверти XIX в.** | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | | | 0,5 |
| 21. | **Россия второй четверти XIX в.** | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | | | |
| 22. | **Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.** | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | | | 0,5 |
| 23. | **Россия на пороге XX в.** | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | | | |
| 24. | **Первая русская революция.** | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | | | 0,5 |
| 25. | **Российская империя в 1907–1914 гг.** | Подготовка к семинарским занятиям, к | | | 0,5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | текущему и промежуточному контролю знаний и умений | | | |
| 26. | **Первая мировая война и Россия.** | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | | | |
| 27. | **Культура в России XIX — начала XX в.** | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | | | |
| 28. | **Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.** | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | | | 0,5 |
| 29. | **Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.** | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | | | |
| 30. | Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны. | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | | | 0,5 |
| 31. | **Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны.** | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | | | |
| 32. | **Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).** | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | и умений | | | |
| 33. | **Россия в 1990-е гг.** | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | | | 0,5 |
| 34. | Россия в XXI в. | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | | | 0,5 |
| 35. | Экзамен | | 4 | | 36 |
| **Итого за 2 семестр:** | | | **4** | | **40** |
| **Итого:** | | | **25** | | **86** |

**4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «История России» не предполагаются учебным планом.**

**5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания учебной дисциплины (модуля) «История России» используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии.

Особый акцент при внедрении в учебный процесс образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системы вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов. Курс ориентирован на развивающую образовательную парадигму, согласно которой студент находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения предмета. При этом образовательная деятельность должна быть реализована в тесном сотрудничестве студента и преподавателя, в рамках которой важнейшее значение приобретают знания, и умение пользоваться историческими источниками и литературой.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература:**

1. Орлов, А. С. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. факультет. - 5-е изд. перераб. и доп. - М. : Проспект, 2022. - 552 с.

2. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2023. - 864 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Алипов, П. А. История России [Текст] : учебник и практикум для вузов / П. А. Алипов [и др.]; под ред. К. А. Соловьева. - М. : Юрайт, 2022. - 251 с.

2. Бравина, М. А. История России для технических вузов [Текст] : учебник / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2022. - 565 с.

3. Васильев, Л. С. История Востока. В 2 т. Т. 1 [Текст] : учебник / Л. С. Васильев. - М. : Высшая школа, 1998. - 495 с.

4. Васильев, Л. С. История Востока. В 2 т. Т. 2 [Текст] : учебник / Л. С. Васильев. - М. : Высшая школа, 1998. - 495 с.

5. Зуев, М. Н. История России [Текст] : учебник / М. Н. Зуев. - М. : ПРИОР, 1998. - 688 с.

6. Карпов, С. П. История средних веков. В 2 т. Т. 1 [Текст] : учебник / Л. М. Брагина, Е. В. Гутнова, С. П. Карпов; под ред. З. В. Удальцовой и С. П. Карпова. - М. : Высшая школа, 1990. - 495 с.

7. Кузищин, В. И. История Древнего Рима [Текст] / И. А. Гвоздева, В. И. Кузищин, И. Л. Маяк, Г. Г. Ершова. - Москва, 2000. - 448 с.

8. Кузищин, В. И. История Древней Греции [Текст] / Т. Б. Гвоздева, В. И. Кузищин, В. М. Строгецкий, А. В. Стрелков. - Москва, 2000. - 399 с.

9. Кузнецов, И. Н. История : учебник / И. Н. Кузнецов. - 6-е изд. - М. : Дашков и К°, 2022. - 578 с.

10. Мунчаев, Ш. М. История России [Текст] : учебник / Ш. М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 511 с.

11. Питулько, Г. Н. Всемирная история. [В 2 ч.] Ч. 1. История Древнего мира и средних веков [Текст] : учебник / Г. Н. Питулько [и др.]; под ред. Г. Н. Питулько. - М. : Юрайт, 2022. - 129 с.

12. Питулько, Г. Н. Всемирная история. [В 2 ч.] Ч. 2. История Нового и Новейшего времени [Текст] : учебник / Г. Н. Питулько [и др.]; под ред. Г. Н. Питулько. - М. : Юрайт, 2022. - 296 с.

13. Федоров, В. А. История России, 1861-1917 гг. (с картами) [Текст] : учебник / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. - 5-е изд., испр. - М. : Юрайт, 2022. - 376 с.

14. Чернобаев, А. А. Историография истории России [Текст] : учебное пособие / А. А. Чернобаев [и др.]; под ред. А. А. Чернобаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2022. - 396 с.

15. Языков, Е. Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918-1945). Курс лекций [Текст] : учебное пособие / Е. Ф. Языков. - 2-е изд. - М. : Изд-во Моск. ун-та : ИД "ИНФРА-М", 2001. - 352 с.

**г) интернет-ресурсы:**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – http://минобрнауки.рф/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – http://obrnadzor.gov.ru/

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

**Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – https://www.studmed.ru

Без срока давности // безсрокадавности.рф

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ // http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

Военная история России // http://www.genstab.ru/

Государственная публичная историческая библиотека России // https://www.shpl.ru/

Документы XX века // http://doc20vek.ru/

Историческая электронная библиотечная система

Образовательно-просветительский портал «РИО-компас» // https://compass.historyrussia.org/

От Руси Древней до Империи Российской // http://lants.tellur.ru/history/

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина // https://www.prlib.ru/

Российская государственная библиотека // https://www.rsl.ru/

Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы // http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/

Хронос: электронная историческая библиотека // http://www.hrono.ru/

Электронная историческая библиотека // http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib

**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «История России» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

| **Функциональное назначение** | **Бесплатное программное обеспечение** | **Ссылки** |
|---|---|---|
| Офисный пакет | Libre Office 6.3.1 | https://www.libreoffice.org/<br>https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice |
| Операционная система | UBUNTU 19.04 | https://ubuntu.com/<br>https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu |
| Браузер | Firefox Mozilla | http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx |
| Браузер | Opera | http://www.opera.com |
| Почтовый клиент | Mozilla Thunderbird | http://www.mozilla.org/ru/thunderbird |
| Файл-менеджер | Far Manager | http://www.farmanager.com/download.php |
| Архиватор | 7Zip | http://www.7-zip.org/ |
| Графический редактор | GIMP (GNU Image Manipulation Program) | http://www.gimp.org/<br>http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8<br>http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP |
| Редактор PDF | PDFCreator | http://www.pdfforge.org/pdfcreator |
| Аудиоплейер | VLC | http://www.videolan.org/vlc/ |

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт
### оценочных средств по учебной дисциплине
«История России»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Индикаторы достижений компетенции | Контролируемые темы учебной дисциплины | Этапы формирования (семестр изучения) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | УК-5 | Способен воспринимать | УК-5.1<br>УК-5.2 | Тема 1 | 1 |
| | | | | Тема 2 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3 | Тема 3 | 1 |
| | | | | Тема 4 | 1 |
| | | | | Тема 5 | 1 |
| | | | | Тема 6 | 1 |
| | | | | Тема 7 | 1 |
| | | | | Тема 8 | 1 |
| | | | | Тема 9 | 1 |
| | | | | Тема 10 | 1 |
| | | | | Тема 11 | 1 |
| | | | | Тема 12 | 1 |
| | | | | Тема 13 | 1 |
| | | | | Тема 14 | 1 |
| | | | | Тема 15 | 1 |
| | | | | Тема 16 | 1 |
| | | | | Тема 17 | 1 |
| | | | | Тема 18 | 1 |
| | | | | Тема 19 | 2 |
| | | | | Тема 20 | 2 |
| | | | | Тема 21 | 2 |
| | | | | Тема 22 | 2 |
| | | | | Тема 23 | 2 |
| | | | | Тема 24 | 2 |
| | | | | Тема 25 | 2 |
| | | | | Тема 26 | 2 |
| | | | | Тема 27 | 2 |
| | | | | Тема 28 | 2 |
| | | | | Тема 29 | 2 |
| | | | | Тема 30 | 2 |
| | | | | Тема 31 | 2 |
| | | | | Тема 32 | 2 |
| | | | | Тема 33 | 2 |

## Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине) | Перечень планируемых результатов | Контролируемые темы учебной дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | УК-5 | УК-5.1 | **Знать:** основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в | Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, | Тесты, контрольные вопросы и задания, эссе, контрольные работы, работа с историческим |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;<br>**Уметь:** учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;<br>**Владеть:** навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира. | Тема 9,<br>Тема 10,<br>Тема 11,<br>Тема 12,<br>Тема 13,<br>Тема 14,<br>Тема 15,<br>Тема 16,<br>Тема 17,<br>Тема 18,<br>Тема 19,<br>Тема 20,<br>Тема 21,<br>Тема 22,<br>Тема 23,<br>Тема 24,<br>Тема 25,<br>Тема 26,<br>Тема 27,<br>Тема 28,<br>Тема 29,<br>Тема 30,<br>Тема 31,<br>Тема 32,<br>Тема 33 | и картами и визуальными источниками, дискуссия/круглый стол, коллоквиум, деловая игра, историческая реконструкция, проектная деятельность, изучение экспозиции музея (работа с музейными фондами) |
| | | УК-5.2 | **Знать:** основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий;<br>**Уметь:** ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами;<br>**Владеть:** навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам). | | |
| | | УК-5.3 | **Знать:** место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов;<br><br>**Уметь:** определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами; | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Владеть:** приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.). | | |

# Фонды оценочных средств по дисциплине «История России»

## Тесты

### ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

### БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ - входное тестирование

**1. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:**

А) ретроспективный;

Б) повествовательный;

В) сравнительно-исторический;

Г) биографический.

**2. Цивилизации древности, возникшие на берегах крупных рек, Л.И. Мечников назвал *великими историческими,* потому что там возникли или были созданы:**

А) первые государства;

Б) зачатки научного знания;

В) ирригационная система;

Г) деспотическая форма общественного устройства

**3. Что такое местничество:**

А) иерархический порядок государственных должностей представителями всех сословий

Б) иерархический порядок воинских чинов;

В) иерархический порядок знатных фамилий по старшинству и знатности родов;

Г) иерархический порядок распределения мест в I Государственной Думе.

**4. Как назывался коллектив единомышленников Ивана IV, помогавший ему в проведении реформ 1550-х гг.:**

А) земский собор;

Б) боярская дума;

В) государственный совет;

Г) тайный комитет;

Д) Избранная Рада.

**5.Фактор, оказавший существенное влияние на индустриальное развитие государств:**

А) движение Реформации в Европе;

Б) английская промышленная революция;

В) открытие Колумбом Америки;

Г) Великая французская буржуазная революция.

**6. Венская модель системы международных отношений получила название:**
А) «марлезонского балета»;
Б) «концерта Европы»;
В) «весны народов»;
Г) «Европы без границ».
**7. Уинстон Черчилль назвал Семилетнюю войну:**
А) последней войной рыцарей;
Б) великим противостоянием суши и моря;
В) «Первой мировой»;
Г) войной европейских коалиций.
**8. Англо-русское противостояние в Средней Азии в XIX веке называлось:**
А «Большая игра»;
Б) «Турецкий гамбит»;
В) вторая столетняя война;
Г) «Дранг нах Остен».
**9. Укажите итоги Смуты:**
А) бурное экономическое развитие Руси
Б) восстановление на престоле династии Рюриковичей
В) избрание новой правящей династии
Г) экономический, культурный и социальный упадок
Д) превращение Руси в конституционную монархию
Е) церковная власть получила приоритет над светской властью.
**10. Какой идеологический принцип был заложен Петром I:**
А) Москва – третий Рим
Б) принцип служения царю
В) принцип служения Отечеству
Г) принцип служения обществу
Д) принцип служения народу
**11. Кто, по мнению Екатерины II, мог даровать народу «правильные» законы:**
А) сам народ посредством бессословного законодательного органа
Б) дворянство посредством законосовещательного органа
В) духовенство посредством религиозного воспитания
Г) самодержавное государство в лице просвещенного монарха
Д) западноевропейские просветители
**12. С чем связан отказ Екатерины II от политики «просвещенного абсолютизма»:**
А) с массовыми акциями протеста со стороны дворянства
Б) с крестьянским восстанием под предводительством Степана Разина
В) с крестьянским восстанием под предводительством Емельяна Пугачева
Г) с «королевской» революцией во Франции 1770 – 1774 гг.
Д) с войной за независимость в Северной Америке 1775 – 1783 гг.
**13. Реформа управления государственными крестьянами была проведена П.Д. Киселёвым в:**
А) 1801-1803 гг.
Б) 1837-1841 гг.
В) 1861-1863 гг.
Г) 1881-1884 гг.
**14. В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современниками связывали…:**
А) разработку проектов, ограничивших власть царя
Б) ослабление цензурного гнёта, распространение иностранных книг
В) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I
Г) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии
**15. В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили…**
А) Пруссия, Венгрия, Англия
Б) Персия, Турция, Англия
В) Турция, Англия, Франция
Г) Франция, Персия, Греция
**16.Кто из перечисленных ниже художников относится к передвижникам?**
А) К. С. Малевич
Б) Н. Н. Ге
В) В. Г. Перов
Г) М. З. Шагал
Д) И. Н. Никитин
Е) И. Н. Крамской

**Укажите верный ответ.**

а) АВД

б) БВГ

в) АБГ

г) БВЕ

**17. Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III:**

а) присоединение Средней Азии

б) сближение с Францией

в) сближение с Германией и Австро-Венгрией

г) заключение Сан-Стефанского мира

**18. В общество «Мир искусства» входили:**

а) С. Дягилев, А. Бенуа, Л. Бакст

б) И. Репин, С. Коровин, А. Куинджи

в) Ф. Шаляпин, А. Павлова, В. Нижинский

г) А. Ахматова, Н. Гумилев, О. Мандельштам

**19.С каким министром Временного правительства связан апрельский правительственный кризис 1917 г.:**

а) Гучков;

б) Керенский;

в) Милюков;

г) Некрасов.

**20. Участники Кронштадтского восстания 1921 г. выступили под лозунгом:**

а) «Власть солдатским и матросским комитетам»

б) «Власть комитетам бедноты»

в) «Вся власть Советам»

г) «Власть Советам, а не партиям»

д) «Власть Учредительному собранию»

**21. В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала:**

а) плата за коммунальные услуги (жильё, свет и пр.)

б) свобода рыночной торговли

в) продразвёрстка

г) оплата труда на предприятиях в денежной форме

д) свобода ценообразования

**22. В результате подписания Договора об образовании СССР в декабре 1922 г.**

а) советские республики вошли в состав нового государства в качестве автономий

б) образовалось 15 союзных республик

в) все территории бывшей Российской империи включены в состав нового союзного государства

г) создана федерация советских республик.

## ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ – ИСХОДЯЩЕЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

**1.Обозначьте цифрами последовательность событий:**

а) крещение Руси

б) объединение Киева и Новгорода

в) появление «Русской Правды»

г) первый договор с Византией

д) призвание варягов

е) подавление бунта древлян

ж) княжение Владимира Мономаха

з) первое известие о Москве

**2. Соотнесите имена исторических деятелей с их вкладом в историю:**

А) Иван I

Б) Дмитрий Донской

В) Александр Невский

Г) Иван III

1. Одержал победу над шведами и немцами

2. Считается «собирателем» русских земель

3. Первый «великий князь» на Руси

4. Одержал победу в переломном сражении с монголо-татарами

**3. Кто из советских военачальников принимал капитуляцию Германии и Парад Победы в Москве…**

А) Г.К. Жуков
Б) К.Е. Ворошилов
В) И.В. Сталин
Г) С.М. Будённый
Д) К.К. Рокоссовский

**4. Какую основную политическую установку заключала в себе первоначальная стратегия Перестройки?**

а) Ликвидацию монополии КПСС на власть
б) «Больше демократии, больше социализма»
в) переход к президентской форме правления
г) переход к западной модели развития

**5. Экономические преобразования правительства Маленкова Г.М. предполагали:**

а) ориентацию на развитие только тяжелой промышленности;
б) перенесение ориентиров с тяжелой промышленности на легкую и сельское хозяйство;
в) отход от социалистических принципов экономического развития СССР.

**6. Стратегия ускорения социально-экономического развития СССР, выдвинутая в начале перестройки, опиралась на:**

а) широкое привлечение иностранных инвестиций;
б) укрепление производственной и исполнительской дисциплины;
в) усиление централизованного управления и совершенствование планирования.
г) отказ от использования мировых научно-технических достижений
д) быстрый переход к рыночной экономике
е) научно-техническое обновление производства
ж) кардинальное изменение основ общественно-политической системы.

**7. Каково содержание Президентского Указа от 21 сентября 1993 г., принятого после всероссийского референдума?**

а) ликвидация должности Президента России;
б) восстановление коммунистической партии;
в) роспуск Съезда народных депутатов РФ и создание новой конституции.

**8. Федеративное устройство России по Конституции 1993 г. основано на принципе:**

а) невмешательства центра во внутренние дела субъектов федерации;
б) государственной целостности РФ;
в) равноправия и самоопределения народов вплоть до полного отделения и свободного выхода из состава РФ.

**9.Кто из оппозиционных членов правительства заявил о переходе к нему обязанностей Президента после Указа Б.Н. Ельцина в сентябре 1993 г. «О поэтапной конституционной реформе»?**

а) Е.Т. Гайдар;
б) А.В. Руцкой;
в) В.В. Жириновский.

**10.Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью.**

а. Ю.В. Андропов
б. Е.Т. Гайдар
в. А.А. Громыко

1. Генеральный секретарь ЦК КПСС в 1982 – 1984 гг.
2. в 1992 г. – исполняющий обязанности председателя правительства, руководитель проведения радикальной рыночной реформы
3. министр иностранных дел СССР в течение 30 лет

**11. Прочтите отрывок из выступления в Государственной Думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию.**

«В основу закона 9 ноября положена определенная мысль, определенный принцип… В тех местностях России, где личность крестьянина получила уже определенное развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самодеятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землей, надо избавить его от кабалы отжившего общинного строя».

**12. Укажите документ, о последствиях принятия которого говорится в отрывке из послания патриарха Тихона (1918 г.).**

«Гонение жесточайшее воздвигнуто и на Святую Церковь Христову: благодатные таинства, освящающие рождение на свет человека или благословляющие супружеский союз семьи христианской, открыто объявляются ненужными, излишними…»

а) «Декларации прав народов России»
б) решений X съезда РКП(б)

в) плана ГОЭЛРО

г) декрета СНК

**13. Сущность изменений в политической системе СССР в 1985-1991 гг. характеризуют четыре утверждения:**

а) Начало формирования многопартийности

б) Введение Верховного Совета СССР, избиравшего из своего состава Съезд народных депутатов

в) Омоложение кадров

г) Усиление тотального контроля КПСС над всеми сферами жизни общества

д) Провозглашение курса на совершенствование социализма

е) Курс на построение правового социалистического государства

ж) Развитие «командно-административной системы» управления.

**14. Отметьте черты общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.:**

а) возникновение и рост забастовочного движения

б) прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата

в) нарастание национального сепаратизма в республиках СССР

г) поляризация общественного сознания

д) наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям

е) создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС

ж) усиление консервативных тенденций в КПСС

з) восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года

и) обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР

к) выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С. Горбачева и смены политического курса.

**15. Соотнесите экономическое преобразование 1992-2005 гг. и соответствующую фамилию Главы правительства, проводившего данное преобразование:**

1) «Шоковая терапия», либерализация цен, начало приватизации государственной собственности

2) Временный отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт) в августе 1998 г.

3) Государственная поддержка Топливно-энергетического комплекса, создание системы Государственных краткосрочных обязательств (ГКО), деноминация рубля

а) С.В. Кириенко

в) Е.Т. Гайдар

с) В.С. Черномырдин

## ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ – исходящий уровень

**1. Найдите современников:**

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Царь Василий Иванович Шуйский | а) французский король Генрих IV;<br>б) Томас Мюнцер;<br>в) Блез Паскаль |
| 2. | Царь Борис Годунов | а) Васко да Гама;<br>б) Галилео Галилей;<br>в) английский король Генрих VII |
| 3. | Патриарх Никон | а) Франсуа Рабле;<br>б) Мартин Лютер;<br>в) германский император Фердинанд III |
| 4. | Царь Михаил Федорович | а) кардинал Ришелье;<br>б) Эразм Роттердамский;<br>в) Фердинанд Кортес |
| 5. | Царь Алексей Михайлович | а) Данте Алигьери;<br>б) Елизавета Тюдор;<br>в) Роберт Бойль |

**2. Соотнесите события и даты:**

а) призвание варягов

б) Крещение Руси

в) появление «Русской правды»

г) обложение Византии данью

д) объединение Киева и Новгорода

1. 911 г.
2. XI в.
3. 862 г.
4. 882 г.
5. 988 г.

**3. Соотнесите имена политических деятелей и занимаемые ими центры в период Смуты:**

а) Лжедмитрий I
б) Лжедмитрий II
в) Дмитрий Пожарский
1. Ярославль
2. Путивль
3. Тушино

**4. Найдите современников:**

| | | |
|---|---|---|
| 1. | А. М. Горчаков | а) А. Х. Бенкендорф;<br>б) Н. В. Гоголь;<br>в) германский канцлер Отто фон Бисмарк |
| 2. | С. Ю. Витте | а) Карл Нессельроде;<br>б) П. И. Чайковский;<br>в) германский кайзер Вильгельм II |
| 3. | П. А. Столыпин | а) Мак Магон;<br>б) шведский король Карл XV;<br>в) австрийский император Франц Иосиф I |

**5. Найдите современников:**

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Николай II | а) Ш. М. Талейран;<br>б) германский кайзер Вильгельм II;<br>в) Ф. Д. Рузвельт |
| 2. | Е. Г. Львов | а) Ш.де Голль;<br>б) Ж. Клемансо;<br>в) Б. Муссолини |
| 3. | М. В. Родзянко | а) Л. Б. Каменев;<br>б) испанский король Альфонс XIII;<br>в) В. Вильсон |
| 4. | А. Ф. Керенский | а) Э. Даладье;<br>б) Пауль фон Гинденбург;<br>в) М. И. Калинин |
| 5. | В. И. Ленин (Ульянов) | а) О. де Бальзак;<br>б) Ф. Шейдеман;<br>в) Косыгин А. И. |
| 6. | А. И. Рыков | а) германский император Фридрих III;<br>б) Д. Ллойд Джордж;<br>в) Ч. Диккенс |

**6. Соотнесите события, связанные с освоением Сибири и с именами русских землепроходцев:**

а) экспедиция по р. Амур с выходом в Охотское море
б) открытие пролива между Чукоткой и Аляской
в) исследования верховьев Амура
г) начало освоения Камчатки
1. С. Дежнев
2. В. Поярков
3. Е. Хабаров
4. В. Атласов

**7.Укажите название явления, описанного в отрывке из сочинения историка.**

«Сельский пролетариат не может продать надел и уйти в город, стать рабочим. Не может продать, потому что земля – не его собственность… Он должен вносить свою долю податей и выкупных платежей за землю, которой не может пользоваться. Его отпускают в город лишь на заработки, на время, по паспорту».

1) пролетарская солидарность
2) возвращение отрезков
3) хуторское хозяйство
4) круговая порука

**8. Соотнесите общественную теорию XIX в.:**

1) «Теория официальной народности»
2) Народничество
3) Марксизм

**и ее основные положения:**

а) Капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление
в) Идеальная форма правления для России – абсолютная монархия
с) Россия должна последовательно пройти этап капиталистического развития, а затем перейти к социализму

*В а р и а н т ы  о т в е т о в :*

| | |
|---|---|
| 1) 1-В, 2-А, 3-С | 2) 1-А, 2-В, 3-С |
| 3) 1-А, 2-С, 3-В | 4) 1-С, 2-А, 3-В |

**9. Какие положения характеризуют взгляды российских социал-демократов конца XIX в.?**

а) необходимость образования рабочей партии
б) изучение и распространение идей марксизма
в) использование тактики непротивления злу насилием
г) отказ от привлечения народа к участию в вооруженном мятеже
д) возможность главенствующей роли пролетариата в революционной борьбе с самодержавием
е) приверженность идеям крестьянского социализма

**Укажите верный ответ.**

1) АБД
2) АБГ
3) АГД
4) БДЕ

**10. Сопоставьте политическую партию начала XX в.:**

1) Российская социал-демократическая рабочая партия (большевиков)
2) Партия социалистов революционеров (эсеры)
3) Партия конституционных демократов (кадеты)
4) «Союз русского народа»

**и ее лидера:**

а) А.И. Дубровин
в) В.М. Чернов
с) В.И. Ленин

*В а р и а н т ы  о т в е т о в :*

1) 1-А, 3-В, 4-С
2) 1-В, 2-А, 3-С
3) 1-С, 2-В, 4-А
4) 1-А, 2-С, 3-В

**11. В чем выразилась новая расстановка сил в мире после окончания Второй мировой войны?**

а) Германия по-прежнему представляла опасность миру;
б) произошло перемещение политического, военного и экономического центра из Европы в США;
в) Европа сохраняла свое лидирующее положение в мире.

**12. Какие три из перечисленных ниже идей характеризуют либеральные взгляды?**

а) необходимость укрепления собственности крестьян на землю
б) необходимость радикальных революционных преобразований
в) следование реформаторскому пути преобразования общества
г) стремление к созданию пролетарской партии
д) сохранение политической власти в руках дворянского сословия
е) необходимость ограничения самодержавной монархии

**13. События Октябрьской революции:**

а) Открытие II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов
в) Создание Военно-революционного комитета (ВРК) при Петроградском Совете
с) Штурм Зимнего дворца, арест министров Временного правительства
г) Принятие VI съездом РСДРП(б) курса а подготовку вооруженного восстания

**расположены в хронологической последовательности в ответе …**

*В а р и а н т ы  о т в е т о в :*

1) А, Г, С, В
2) В, С, Г, А
3) Г, В, А, С
4) С, А, В, Г

**14. Отметьте формы сопротивления политическому режиму в СССР в конце 1960-х- середине 1980-х гг.:**

1. распространение в машинописных рукописях запрещенных литературных произведений, неофициальных политических журналов, газет, листовок, статей, критикующих власти СССР, советский

режим

2. проведение массовых антиправительственных демонстраций

3. развитие нелегального движения в защиту прав человека

4. забастовки рабочих

5. индивидуальные письма в советские органы власти, газеты, лично руководителям СССР с критикой советских порядков

6. проведение политических дискуссий на предприятиях, в колхозах, научных учреждений

7. восстание заключенных концлагерей, выдвигавших требования смены политического строя в СССР

8. подписание коллективных писем в защиту преследуемых писателей, с протестами против политики властей

9. нелегальный ввоз запрещенных произведений, изданных на русском языке за рубежом

10. создание подпольных радиостанций

11. прослушивание передач зарубежных радиостанций, рассчитанных на СССР

12. создание подпольных организаций, ставивших своей целью террор против высших руководителей СССР

13. издание запрещенных книг за рубежом

14. борьба за свободу выезда из СССР

15. организация диверсий на производстве и транспорте

16. борьба за национальное освобождение репрессированных народов

17. борьба за свободу исповедования религиозных убеждений

**15. Отметьте составляющие экономических реформ А.Н.Косыгина:**

1. ликвидация системы совнархозов

2. замена отраслевых министерств системой совнархозов

3. сокращение числа плановых показателей

4. ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования

5. попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей

6. создание на предприятиях фондов материального поощрения

7. повсеместное внедрение кооперации в промышленности

8. повышение закупочных цен в сельском хозяйстве

9. введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам

10. введение стабильных денежных окладов в колхозах

11. продажа мелких предприятий в частные руки

12. сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена

13. снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников

14. ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников

15. освоение целинных земель

16. введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных

17. акционирование крупных предприятий

18. предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли

19. широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику

20. увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство

21. предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых

## Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|---|
| 5 | Выставляется студенту, если в сумме количество данных им правильных ответов составляет от 80% до 100%. |
| 4 | Выставляется студенту, если в сумме количество данных им правильных ответов составляет от 70% до 79%. |
| 3 | Выставляется студенту, если в сумме количество данных им правильных ответов составляет от 50 до 69%. |
| 2 | Выставляется студенту, если в сумме количество данных им правильных ответов составляет от 0 до 49%. |

# Контрольные вопросы и задания

Данный вид работы включает анализ предложенного отрывка из выступления государственного деятеля России, доктринального документа или соглашения. Залогом высокой оценки является выполнение нескольких несложных требований. При работе должна быть понята рассматриваемая студентом задача. Студент должен чётко уяснить для себя предмет исследования, то есть того, что им изучается. Помимо этого, необходимо подумать и вписать предмет исследования в контекст более общей проблемы и уметь объяснить, как эта тема связана с другими проблемами. Большое значение имеет внимательность студента, обращение к мельчайшим подробностям в тексте, стоит в первую очередь найти «подсказки» в виде дат, названий городов, событий и пр. Подготовить развернутый ответ на поставленный вопрос с аргументацией.

Ответы должны соответствовать предмету исследования и поставленному вопросу.

Ответ студента представляется в виде небольшой письменной работы, объемом до 2 страниц (каждое задание оценивается отдельно).

Требования к оформлению:

1. Письменная работа в качестве первой страницы должны иметь титульный лист с указанием (наименования дисциплины, по которой сдается работа, наименование типа задания «Контрольные вопросы и задания», ФИО студента, номер курса и группы);

2. Структура письменной работы, определяется студентом.

3. Письменная работа должна быть надлежащим образом оформлена. В противном случае она не принимается к оцениванию.

4. Текст должен быть набран на компьютере в редакторе Word с использованием шрифта «Times New Roman», 14 кегль, 1,5 междустрочный интервал, выравнивание по ширине страницы.

5. При оформлении работы используется сквозная нумерация страниц по всему тексту, включая титульный лист.

6. Объём работы должен составлять до 2 стандартных машинописных страниц А4.

7. При написании работы допускается использование Internet–материалов и научной литературы, однако на них в обязательном порядке должны быть сноски.

## КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

### Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА

1. Каковы основные принципы периодизации в истории?

2. Что такое исторический источник? Какие Вы знаете виды исторических источников?

3. Назовите различные подходы к хронологии и летоисчислению российской истории. Раскройте один из подходов подробнее.

4. Сравните два понятия: «долгий XIX век» и «долгое средневековье». Что общего в трактовке данных понятий, чем они отличаются?

5. Какие события мировой истории, на Ваш взгляд, оказали наибольшее влияние на ход российской истории? Почему? Приведите конкретные примеры.

6. Можно ли утверждать, что существует понятие «региональное время»? Аргументируйте свой ответ, подтвердите конкретными примерами из российской и всеобщей истории.

7. Проведите сравнительный анализ истории конкретного региона в конкретный исторический период (регион и период – по выбору), какие методы исторического анализа Вы примените для сравнения? Поясните свой выбор.

8. Как Вы понимаете понятие «летоисчисление»?

9. Можно ли вести отсчет исторического времени, основываясь на великих открытиях и изобретениях? Поясните свой ответ.

10. Чем отличается научное изучение истории от публицистического? Аргументируйте свой ответ, приведите примеры.

### Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII В.

1. Прочитайте отрывок из Повести временных лет об образовании древнерусского государства и ответьте на вопросы:

1) Какие сведения дает текст об уровне политического и экономического развития славян до призвания Рюрика?
2) Порассуждайте на предмет того, почему этот текст называют «ЛЕГЕНДОЙ о призвании варягов»?

«В год 6370 (862). И изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали: «Поищем сами себе князя, который бы владел нами и рядил по ряду и по закону». Пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные — норманны и англы, а еще

иные готы — вот так и эти. Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли прежде всего к славянам. И поставили город Ладогу. И сел старший, Рюрик, в Ладоге, а другой — Синеус, — на Белом озере, а третий, Трувор, — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Через два года умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик и пришел к Ильменю, и поставил город над Волховом, и назвал его Новгород, и сел тут княжить, и стал раздавать мужам своим волости и города ставить — тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах — находники, а коренные жители в Новгороде — славяне, в Полоцке — кривичи, в Ростове — меря, в Белоозере — весь, в Муроме — мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик»

2. Создайте интеллект-карту «Норманнская проблема в истории Древней Руси». На ее основе сделайте вывод-рассуждение о современном состоянии данной историографической проблемы

Схема создания интеллект-карты

1) Выберите центральный образ / тему;
2) Определите ключевые идеи, соотносимые с центральным образом

Вопросы-помощники:

Какая информация или знания о центральном образе вам необходимы?

Какие категории в рассматриваемой теме вы считаете наиболее важными?

Если бы Вы писали книгу о центральной теме, какими были бы названия ее глав?

Какие вопросы по выбранной теме вам нужно прояснить? («Что?», «Где?», «Кто?», «Как?», «Какой?», «Когда?»)

На какие подтемы можно разделить основную тему?

3) Добавьте ветви
4) Проделайте с каждой ветвью то же самое, что в пункте выше
5) Обозначьте стрелками взаимосвязь между ветвями

Варианты «ветвей» интеллект-карты, где центральная проблематика – «Норманнская проблема в истории Древней Руси»: по хронологическим блокам (XVIII–XIX вв., рубеж XIX-XX вв., XX в., рубеж XX-XXI вв.); по основным составляющим проблемы - этноса и родина варягов и варяжской руси; проблема значимости их роли в складывании и развитии государственности у восточных славян; проблема происхождения имени русского народа)

3. Постройте блок-схему «Принятие христианства Русью», которая должна включать следующие тематически части – «Распространение христианства у восточных славян», «Русские князья и христианство», «Церковная иерархия на Руси после крещения Владимира».

Вывод должен включать рассуждение на тему «Чем христианизация отличается от крещения?» и «Насколько “выбор веры” князем Владимиром был закономерен?»

4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

а) К какому периоду российской истории может относиться текст?

б) Какую проблему он поднимает?

в) Порассуждайте на тему того, откуда возникла означенная в тексте проблема и к каким последствиям для российской истории привела?

«Одумайтесь, князья, вы, что старшей братии своей противитесь, рать воздвигаете и поганых на братью свою призываете, — пока не обличил вас Бог на Страшном своем суде! Как святые Борис и Глеб претерпели от брата своего старшего не только лишение власти, но и смерть. Вы же и слова единого от брата старшего стерпеть не можете, за малую обиду вражду смертоносную воздвигаете, помощь от поганых принимаете на свою братию. Некогда израильтяне, рати ожидая халдейской на Иерусалим, послали в Египет к фараону просить помощи, чтобы халдеи не попленили Иерусалима. Тогда Бог послал пророка к израильтянам и велел сказать им: «За то, что вы не уповали на Бога, создавшего вас, но всю надежду возложили на египтян, — халдеев я от вас отведу, но в плен будете взяты египтянами: от тех, на кого уповаете, и погибнете». Так и было. Павел-апостол спрашивает: «Разве нет среди вас, братья, ни одного верного, кто мог бы рассудить вас, что идете вы на суд перед неверными?» А евангелист Иоанн говорит: «Кто скажет, что Бога любит, а брата своего ненавидит, — лжец тот». И сам Господь сказал: «О том, что вы мои ученики, узнают все, если любовь иметь между собою будете». Познайте, князья, свое величество и честь свою. Князя деда имеете святого Владимира, который к Богу привел тысячи тысяч и тьмы тем душ праведных! Вспомните и о том, каких братьев имеете — великих чудотворцев Бориса и Глеба! Им подражайте и следуйте, их примером научитесь! Когда Сатана посеет вражду между братьями, помяните этих святых, — как предпочли они лучше смерть принять, чем держать вражду против брата. Кто из вас обиду стерпит и первый мира будет искать, тот равную с ними награду от Бога получит […]».

5. Начертите схему крестово-купольного храма, обозначьте основные составляющие части конструкции. Порассуждайте на тему того, почему именно подобная конструкция получила свое распространение в Древней Руси, какие политико-идеологические функции она выполняла? Приведите минимум 3 аргумента в защиту своей позиции.

6. В специализированной литературе часто можно встретить определение средневекового европейского собора как «Библии для неграмотных». Это несколько видоизмененная вариация фразы папы римского Григория Великого (рубеж VI–VII вв.), писавшего, что изображения – это «писания для простецов». Как вы считаете, что означает указанное выше определение, в какой степени оно применимо к древнерусскому церковному зодчеству? Приведите 5 аргументов в защиту своей позиции.

7. Создайте интеллект-карту, где центральной темой обозначена «Архитектура Руси XII – начала XIII вв.». Сделайте вывод о специфике развития архитектуры Руси означенного периода. Объясните, чем она обусловлена, приведя не менее 3 позиций в пользу своей аргументации.

8. Создайте интеллект-карту «Ремесла восточных славян: виды и технологии». Сделайте вывод о специфике развития ремесел славня догосударственного и государственного периода. Объясните, чем она обусловлена, приведя не менее 3 позиций в пользу своей аргументации.

9. Заполните таблицу «Монастыри на Руси в XI – начале XIII вв.» (не менее 5 позиций)

| Монастырь | Место локализации | Вывод |
|---|---|---|
| | | Должен содержать рассуждение на предмет того, где и почему, в первую очередь, создаются монастырские организации? Какие общественные, политические, идеологические функции они выполняют? |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

10. Создайте блок-схему «Традиционные жилища восточных славян». Порассуждайте о динамике изменения конструкции жилища.

11. Какие археологические культуры эпохи бронзы и раннего железного века известны на территории Вашего региона? В чем их отличительные черты?

12. В чем заключались характерные черты политического, экономического, социального и этно-конфессионального устройства государств, существовавших на территории региона до первой трети XIII века?

13. Как развивались инженерные знания народов Вашего региона с древнейших времен до начала XIII в.?

**Раздел 3. ТЕМА 3 РУСЬ В XIII–XV ВВ.**

1. Раскройте последствия монгольского нашествия на Русь.
2. Как вы считаете, почему именно Московскому княжеству удалось стать центром объединения земель?
3. В 1380 года Дмитрий Донской разбил Мамая на Куликовом поле. Укажите последствия данной победы.
4. Назовите основные Факторы, тормозящие процесс преодоления раздробленности?
5. Как вы считаете, династический брак Василия I стабилизировал отношения Москвы и ВКЛ? Почему?
6. В конце XV в. началась активная застройка Московского Кремля. Назовите имена зодчих, участвовавших в этом?
7. Какие Формы землевладения в московском государстве Вы знаете?
8. Русско-литовские войны Ивана III. Что Вы знаете о них?
9. Нестяжатели (сориане). Расскажите, что Вы знаете о них?
10. Раскройте этапы установления автокефальности РПЦ?

**Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII ВВ.**

1.Какая (прозападная или провосточная) линия политики больше отвечала интересам Русского государства в XVI веке. Аргументируйте свой ответ.

2.Какие проблемы стояли перед Русским государством в XVI веке? Способствовали их решению реформы «Избранной Рады»? Выразите свое мнение.

3. Как Вы считаете, является ли опричнина чисто русским явлением или же она была попыткой внесения «европейского образца» в русскую действительность? Аргументируйте свой ответ.

4.Объясните, как изменился взгляд русского общества на государство и власть после Смуты? Аргументируйте свой ответ.

5. Алексей Михайлович – «Тишайший», а XVII век – «бунташный». Объясните, почему XVII век получил название «бунташного»?

6. Б. Годунов был гораздо талантливее Федора Ивановича, гораздо умереннее Ивана Грозного и так же родовит как Романовы. Объясните, почему он стал так быстро непопулярен в роли царя? Аргументируйте свой ответ.

7. Михаил Романов имел такие же права на русский трон, какие имел и Б. Годунов. Государственным умом он был куда слабее Б. Годунова. Объясните, почему в его правление не было новых самозванцев?

8. Было ли влияние Запада на реформирование России при первых Романовых: истоки, проявления, итоги. Аргументируйте свой ответ.

9.Если следовать свидетельствам документов, историческим фактам, то можно сказать, что «военное дело на Руси один из важнейших факторов зарождения инженерии». Согласны ли Вы с этим мнением? Подтвердите или опровергните его. Аргументируйте свой ответ.

10.В XVI–XVII вв. будущих инженеров называли «розмыслами». «Ингениуры — это такие люди, ... которые... острый смысл имеют... особливо к механике и всяким хитрым вымыслам...» (В.Н. Татищев, государственный деятель XVIII в). Приведите примеры блестящих достижений «русских розмыслов», развития инженерной мысли в России XVI –XVII вв. (Строительство, фортификация, коммуникации, ремесло, военно – инженерное искусство, технологии, механизмы, машины). Были ли такие умельцы в Вашем регионе?

11. 16 декабря 2004 года Госдума Российской Федерации приняла поправки в Федеральный закон «О днях воинской славы (Победных днях России)». Одной из правок было введение 4 ноября нового государственного праздника — Дня народного единства. В пояснительной записке к законопроекту отмечается: «4 ноября 1612 г. войны народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе». Ополчение Минина и Пожарского уникально тем, что это единственный пример в русской истории, когда судьбу страны и государства решил сам народ, без участия власти как таковой, оно не только отстояло и сохранило российскую государственность, но и положило конец многолетней Смуте на Руси. Их подвиг по праву является настоящим историческим, культурным достоянием и гордостью». Объясните: «Какое поучающее действие оказало на московские умы Смутное время и как перевернуло их понятие о государстве?». Аргументируйте свой ответ.

12.16 декабря 2004 года Госдума Российской Федерации приняла поправки в Федеральный закон «О днях воинской славы (Победных днях России)». Одной из правок было введение 4 ноября нового государственного праздника — Дня народного единства. В пояснительной записке к проекту закона отмечалось: «4 ноября 1612 года воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе». В 1649 году указом царя Алексея Михайловича день Казанской иконы Божией Матери (22 октября по старому стилю) был объявлен государственным праздником. Кроме того, в начале 20 века 8 мая по старому стилю вспоминали Кузьму Минина, которого еще Петр I назвал «спасителем Отечества». Позже, из-за революции 1917 года и последующих за ней событий, традиция отмечать освобождение Москвы от польско-литовских интервентов и день кончины Кузьмы Минина прервалась. О чем свидетельствуют данные исторические события и факты? Историки утверждают, что «День народного единства не новый праздник, а возвращение к старой традиции.» Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте свой ответ.

**Раздел 5. РОССИЯ В XVIII В.**

1. Какую роль сыграла личность Петра I в превращении Российского государства в империю?
2. Какие изменения претерпела система государственного управления в России в XVIII в.?
3. Как изменилась роль Русской православной церкви в XVIII в.? С чем были связаны эти изменения?
4. В чем заключался социально-политический смысл борьбы дворянских группировок после смерти Петра I?
5. Какие факторы повлияли на превращение Российского государства в XVIII в. из

государства с преобладанием натурального хозяйства и ремесленного производства к государству с развитой промышленностью?

6. Какие изменения произошли в жизни российского крестьянства в XVIII в. и как они были восприняты ими? В чем специфика положения российских крестьян по сравнению с сельским населением других стран в этот период?

7. Какие основные задачи решало Российское государство в своей внешней политике в XVIII в.?

8. Какие факторы влияли на превращение России из региональной в мировую державу?

9. Как внутренняя политика Российского государства в XVIII в. влияла на проведение его внешней политики?

10. Какими были основные направления развития русской артиллерии и инженерного дела в XVIII в. в России

**Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**

1. Охарактеризуйте политику государства в отношении крестьян в первой половине XIX века.

2. Назовите основные факторы в развитии отечественной промышленности первой половины XIX века.

3. Раскройте ключевые конституционные проекты, составленные в первой половине XIX века: общее и особенное.

4. Отмена крепостного права и ее влияние на социально-экономическое развитие пореформенной России

5. В чём заключалась специфика международных отношений в первой половине XIX века.

6. Внешняя политика и международное положение России во второй половине XIX – начале XX века: основные вызовы и геополитические колебания.

7. В чём заключались основные причины первой русской революции 1905 – 1907 гг.

8. Назовите не менее пяти достижений в инженерной и технической специальности в России в XIX веке.

9. Каков был вклад русского искусства и литературы в развитие мировой культуры.

**Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917 – 1991)**

1. Назовите причины Великой Российской революции и рассмотрите кризисы Временного правительства, которые способствовали приходу большевиков к власти в октябре 1917.

2. Перечислите причины, особенности, достижения и просчеты новой экономической политики.

3. В чем состояло изменение внешнеполитического курса СССР после назначения В.М. Молотова народным комиссаром иностранных дел СССР.

4. Какова сущность противостояния идеологий троцкизма и сталинизма в 20-е – 30-е годы.

5. Перечислите причины коренного перелома в Великой Отечественной войне.

6. Перечислите причины победы СССР в Великой Отечественной войне.

7. Назовите основные тезисы Н.С. Хрущева на XX съезде ЦК КПСС о культе личности Сталина.

8. Проанализируйте сложности и противоречия экономических реформ в годы перестройки.

9. Особенности Гражданской войны в Вашем регионе.

10. Расскажите про достижения в легкой и тяжелой промышленности в годы индустриализации.

**Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)**

**1.** Прочитайте внимательно отрывок выступления государственного деятеля России. «Сегодня, в этот необыкновенно важный для меня день, хочу сказать чуть больше личных своих слов, чем говорю обычно. Я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. И то, что нам казалось просто, – оказалось мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я сам в это верил: казалось, одним рывком – и все одолеем. Одним рывком не получилось. В чем-то я оказался слишком наивным. Где-то проблемы оказались слишком сложными».

Как вы считаете, кому принадлежат эти слова и о каких проблемах говорит автор слов? Аргументируйте Ваш ответ.

**2.** В воспоминаниях «Президентский марафон: Размышления, воспоминания, впечатления...» Б.Н. Ельцин отмечал следующее: «Все это время - с 90-го по 96-й, - теперь я в этом абсолютно убежден, над Россией висела тень смуты, гражданской войны. Многие россияне с глухой тоской верили в то, что все так и будет: новый военный переворот, хунта, растаскивание на множество маленьких республик, короче, вариант

Югославии. Или, если ближе к нашей истории, - вариант 1918 года. Страшный вариант. Он был возможен. Многие тогда уезжали из страны именно по этой причине».

Как вы думаете, о каких событиях 1990-1996 гг. пишет Б.Н.Ельцин? Приведите 5 примеров и дайте небольшое к ним пояснение.

**3.** В 1996 г. Е.Т. Гайдар издаёт свои воспоминания по истории России начала 1990-х гг. «Дни поражений и побед». В этой работе есть строчки:

«Первоначально законодательство о приватизации не предусматривало введения наличного платежного средства - ваучера. Предполагалось создать систему именных приватизационных счетов и вести операции с этими счетами. Но с самого начала стало ясно: для того, чтобы использовать такой путь, нужно будет или сформировать еще одну, параллельную сберегательным кассам систему, или кардинально перестроить уже существующую, на что потребуются немалое время и колоссальные деньги. В таком случае реальное начало преобразования собственности отсрочилось бы по меньшей мере на год, что могло просто-напросто лишить страну ее исторического шанса».

Как вы думаете, о каком историческом шансе пишет Е.Т. Гайдар? Аргументируйте Ваш ответ.

**4.** Обращаясь с Посланием к Федеральному Собранию 21 февраля 2023 г. президент В.В.Путин сказал: «Да, у каждого есть возможность выбора: кто-то захочет доживать свой век в арестованном особняке с заблокированными счетами, попытается подыскать место, казалось бы, в привлекательной западной столице или на курорте, в другом тёпленьком местечке за границей – это право любого человека, мы даже на это не покушаемся. Но пора уже понять, что для Запада такие люди были и останутся второсортными чужаками, с которыми можно делать всё что угодно, и деньги, и связи, и купленные титулы графов, пэров, мэров здесь не помогут абсолютно. Они должны понять: они там – второй сорт.

Но есть и другой выбор: быть со своей Родиной, работать для соотечественников, не только открывать новые предприятия, но и менять жизнь вокруг себя – в городах, посёлках, в своей стране. И таких предпринимателей, таких настоящих бойцов в бизнесе у нас много – именно за ними будущее отечественного бизнеса. Все должны понять: и источники благополучия, и будущее должны быть только здесь, в родной стране, в России».

Подумайте, в ответ на какие события были сказаны эти слова? Какие слова усиливают эмоциональную составляющую второй части текста?

**5.** Выступая 10 февраля 2007 г. на Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности президент России В.В.Путин заявил: «Считаю, что для современного мира однополярная модель не только неприемлема, но и вообще невозможна. И не только потому, что при единоличном лидерстве в современном – именно в современном – мире не будет хватать ни военно-политических, ни экономических ресурсов. Но что еще важнее: сама модель является неработающей, так как в ее основе нет и не может быть морально-нравственной базы современной цивилизации… Односторонние, нелегитимные часто действия не решили ни одной проблемы. Более того, они стали генератором новых человеческих трагедий и очагов напряженности. Судите сами: войн, локальных и региональных конфликтов меньше не стало».

Как вы думаете, о каких односторонних действиях и каких последствиях говорил В.В.Путин? Аргументируйте Ваш ответ.

**6.** Выступая на 71-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН министр иностранных дел России С.В. Лавров 23 сентября 2016 г. заявил: «К сожалению, среди политических элит ряда западных стран глубоко укоренились идеи менторства, превосходства, исключительности, реализации своих интересов любыми средствами в ущерб выстраиванию справедливого и равноправного взаимодействия. К чему приводит чувство собственной непогрешимости в продавливании односторонних авантюрных решений сложнейших конфликтов и кризисов – мы видим на примере кровоточащего региона Ближнего Востока и Севера Африки. В результате разрушается фундамент мировой стабильности».

Как вы думаете, о каких «односторонних авантюрных решений» говорил С.В.Лавров? Аргументируйте Ваш ответ.

**7.** 31 августа 1996 г. было подписано Александром Лебедем и Асланом Масхадовым совместное заявление о принципах определения основ взаимоотношений между Российской Федерацией и Чеченской Республикой (т.н. Хасавюртовское соглашение), гласящие:

«1. Соглашение об основах взаимоотношений… определяемых в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, должно быть достигнуто до 31 декабря 2001 года.

2. Не позднее 1 октября 1996 года формируется Объединенная комиссия из представителей органов государственной власти Российской Федерации и Чеченской Республики, задачами которой являются:

осуществление контроля за исполнением Указа Президента Российской Федерации от 25 июня 1996 года N 985 и подготовка предложений по завершению вывода войск;

подготовка согласованных мероприятий по борьбе с преступностью, терроризмом и проявлениями национальной и религиозной вражды и контроль за их исполнением…

3. Законодательство Чеченской Республики основывается на соблюдении прав человека и гражданина, праве народов на самоопределение, принципах равноправия народов, обеспечения гражданского мира, межнационального согласия и безопасности проживающих на территории Чеченской Республики граждан независимо от национальной принадлежности, вероисповедания и иных различий…».

Как вы думаете, вопрос о статусе территорий был решен в этом документе? Аргументируйте Ваш ответ.

**8.** В Военной доктрине Российской Федерации, принятой в 2010 г., отмечается, что:

«15. Для военных действий будет характерно возрастающее значение высокоточного, электромагнитного, лазерного, инфразвукового оружия, информационно-управляющих систем, беспилотных летательных и автономных морских аппаратов, управляемых роботизированных образцов вооружений и военной техники.

16. Ядерное оружие будет оставаться важным фактором предотвращения возникновения ядерных военных конфликтов и военных конфликтов с применением обычных средств поражения (крупномасштабной войны, региональной войны)».

Как вы думаете, по прошествии более 10 лет подтвердился ли прогноз из Военной доктрины 2010 г.? Аргументируйте Ваш ответ.

**9.** В Доктрине информационной безопасности Российской Федерации, утвержденной президентом России в 2016 г. отмечается, что: «Стратегической целью обеспечения информационной безопасности в области стратегической стабильности и равноправного стратегического партнерства является формирование устойчивой системы неконфликтных межгосударственных отношений в информационном пространстве».

Как вы думаете, как развитие информационной безопасности может способствовать обеспечению равноправного партнерства между государствами? Аргументируйте Ваш ответ.

**10.** В ходе совещания «О ходе строительства транспортного перехода через Керченский пролив» и «О результатах работы по социально-экономическому развитию Республики Крым и города Севастополя и их интеграции в экономическое и правовое пространство Российской Федерации» 18 марта 2016 г. Владимир Путин сказал: «Безусловно, ключевым объектом, который поможет в полной мере задействовать богатейший потенциал Крыма, станет Керченский мостовой переход, на строительной площадке которого мы с вами и находимся. Он соединит Крым с материковой Россией автомобильной и железнодорожной магистралями, интегрирует полуостров в национальные транспортные потоки, повысит связанность российских территорий и, безусловно, создаст дополнительные возможности для экономического роста».

Как вы думаете, почему в процессе интеграции Крыма и Севастополя президентом ключевая роль отведена строительству моста через Керченский пролив? Аргументируйте Ваш ответ.

## Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольные вопросы и задания»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|---|
| 5 | Выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, дан исчерпывающий ответ, аргументы убедительны, приведено более трех аргументов. |
| 4 | Выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, дан исчерпывающий ответ, аргументы убедительны, приведено два-три аргумента. |
| 3 | Выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, дан общий ответ, в целом, аргументы убедительны, приведен один аргумент. |
| 2 | Выставляется студенту, если не имеется понимания предмета анализа, нет ответа, отсутствуют аргументы или они не убедительны. |

# Эссе, контрольные работы

Эссе представляет собой сочинение, основанное на анализе определённой, заранее избранной темы. Данная письменная работа исключает реферирование и конспектирование научных статей или монографий. Залогом высокой оценки эссе является выполнение нескольких несложных требований. В работе должна быть понята и описана рассматриваемая студентом проблема (теоретическая, методическая, конкретно-историческая, и др.). Студент должен чётко уяснить для себя предмет исследования, то есть того, что им изучается. Помимо этого, необходимо вписать изучаемый вопрос в контекст более общей проблемы и уметь

объяснить, как эта тема связана с другими проблемами. Большое значение имеет продуманная, чёткая и обоснованная структура, в которой обозначены основные моменты проблемы, а также её решение (убедительная аргументация и примеры). Важным компонентом качественно выполненного эссе являются наличие выводов как по разделам, так и по работе в целом. Выводы должны соответствовать изучаемой проблеме и поставленным вопросам. К оформлению эссе предъявляются те же требования, что и к любой другой письменной работе.

## ТЕМЫ ДЛЯ ЭССЕ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

### Раздел 1. Общие вопросы курса

1. Согласно Н.М. Карамзину, «единоначалием», или монархической властью, Россия создавалась и «мудрым самодержавием» была спасена при Иване III от раздробленности и ханской власти, а затем монархией Романовых после потрясений Смуты. Как Вы считаете, что имел ввиду Н.М. Карамзин? Какие исторические процессы он описывал?

2. Согласно С.М. Соловьеву, в истории народов четко прослеживаются два больших этапа. Первый из них — юность и господство «чувства», второй — зрелость и господство «мысли». Как Вы можете прокомментировать данное высказывание?

3. «… простой гражданин должен читать Историю… она питает нравственное чувство и праведным судом своим располагает душу к справедливости, которая утверждает наше благо и согласие общества», - так писал Н.М. Карамзин в предисловии к «Истории государства Российского». Выскажите свою точку зрения, приведите аргументы.

4. М. Погодин в работе «Параллель русской истории с историей западных государств относительно начала» писал: «Завоевание, разделение, феодализм, города со средним сословием, ненависть, борьба, освобождение городов, - это первая трагедия Европейской трилогии. Единодержавие, аристократия, борьба среднего сословия, революция — это вторая. Уложение, борьба низших классов... Истории Западных Государств… представляют одни и те же явления только с немногими отличиями, смотря по количеству, качеству, соразмерности и прочим отношениям ингредиентов начала. Обратимся теперь к Русской Истории… С первого взгляда мы примечаем, что у нас, в начале ее, нет ни разделения, ни феодализма, ни убежищных городов, ни среднего сословия, ни рабства, ни ненависти, ни гордости, ни борьбы… От чего такое различие?» Как Вы считаете, чем обусловлена разница в историческом развитии российской и мировой истории? Приведите конкретные примеры, обоснуйте утверждение.

5. И.Г. Гердер поместил фокус внимания к «внутренней жизни» людей, которую отличал от искусства, музыки и литературы. Он рассматривал как часть единого человечества и такие народы как китайцы, африканцы, эскимосы и американские индейцы. Согласны ли Вы с мнением И.Г. Гердера?

6. В 1950 и 1960-е гг. два тренда достаточно быстро захватывали программы исторического образования на Западе. Это были так называемые «региональные исследования». Изучение Китая, исламского мира, Африки было междисцплинарным по своему характеру с самого момента возникновения. Выскажите собственное аргументированное мнение о причинах и особенностях данного процесса.

7. В XVI и XVII веках постепенно происходило внедрение в исследовательскую практику материальных источников, включая древние руины, скульптуры, монеты и архитектурные памятники в Италии и других регионах, что породило новое направление исследований, часто называемое «антикварианизмом». Как Вы считаете, насколько важными для изучения исторического прошлого являются вещественные источники?

8. Средневековые историки почти всегда работали в изоляции и не имели представления о том, кто и что пишет в других регионах Европы. Новых исторических сочинений даже в относительно крупных книгохранилищах Запада не было. Как Вы считаете, какие достижения науки и в какой период времени способствовали обогащению мирового исторического знания?

9. Спор об относительных литературных достоинствах современных писателей по сравнению с их древними предшественниками, расширился к концу XVII века до более широкой дискуссии о «прогрессе» в человеческом истории. Вскоре в полемику включились представители естественных наук, где новые открытия и изобретения периода «научной революции» стали склонять перевес на сторону «новых». Изобретения нескольких предшествующих столетий — компаса, пороха и книгопечатания, чаще всего приводимые в качестве примеров — также свидетельствовали в пользу полезности прогресса. Согласны ли Вы с данным утверждением, приведите аргументы в научно-исследовательском эссе.

10. «Техника не то же самое, что суть техники, – пишет М. Хайдеггер. – Мы никогда не почувствуем своего отношения к сущности техники, пока будем просто пользоваться ею ... или избегать ее… В самом злом плену у техники, однако, мы оказываемся тогда, когда видим в ней что-то нейтральное; такое представление, особенно популярное сейчас, делает нас совершенно слепыми к ее сущности». Напишите эссе-рассуждение, в котором выразите собственное отношение к мысли автора.

### Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.

1. Протогосударственные политические структуры восточных славян

2. Древнерусская дружина и военно-служилая знать Польши / Чехии / Венгрии
3. Дискуссия о древнерусском феодализме
4. Русская культура IX–XIII вв. как часть культуры христианской Европы
5. Ремесленные технологии восточных славян по данным археологии
6. Оборонительные укрепления городов Руси IX — начала XIII вв.: география, история, технологии
7. Русские «розмыслы» в истории Руси IX – начала XIII вв.
8. Русская изба как историко-культурный исследовательский кейс
9. История появления и формирования строительных артелей на Руси IX–XIII вв.
10. Новгородская земля в системе внутри- и внешнеполитических отношений Древнерусского государства / Владимиро-Суздальское княжество. Этапы становления и обособления от Киева
11. Технология чеканки монет у хазар.
12. Математические знания в Вашем регионе.
13. Средневековое вооружение и военное дело.

**Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.**

1. Накопление знаний по строительной технике, арифметике и геометрии в средневековой Руси. Расширение географического кругозора («Хождение за три моря Афанасия Никитина»).
2. Самобытное зодчество Новгорода, Пскова и Владимира.
3. Каменное гражданское зодчество в XIII–XV веках.
4. Новгородская архитектура периода расцвета вечевой республики.
5. Особенности развития Псковской архитектуры как фортификационного строительства.
6. Московская междоусобная война второй четверти XV в. и ее последствия.
7. Сказание о Мамаевом побоище. XV в. как исторический источник.
8. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены.
9. Что мы знаем о ярлыке?
10. Козельск – «злой город».

**Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.**

1. Избранная рада и Земский собор XVI века
2. Иван Грозный: реформатор или тиран, зло или благо для России?
3. Альтернативы и особенности организации власти при первых Романовых.
4. Социальный конфликт начала XVII века. Причины, проявления, последствия.
5. Новые явления в экономике допетровской России.
6. Предыстория инженерного дела в России (XVI-XVII вв.)
7. Военное дело на Руси как фактор зарождения инженерии, региональный аспект.
8. Андрей Чохов (около 1545 – 1629) Выдающийся русский пушечный и колокольный мастер, литейщик.
9. Блестящее достижение русских розмыслов «Гуляй-город» в русском военно-инженерном искусстве.
10. Боевое применение «Гуляй города» в Московской Руси.
11. «День народного единства: к истории праздника»
12. «Символ верности Родине: Русский крестьянин И. Сусанин»
13. «И поднималась Русь с колен в руках с иконой перед битвой. К событиям 1612 года»

**Раздел 5. Россия в XVIII в.**

1. Петр I: начало социокультурного раскола общества.
2. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие: особенности и противоречия.
3. Борьба за выход к Балтике – главная внешнеполитическая задача Петра I.
4. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I.
5. Взгляды российских мыслителей XVIII по актуальным политическим и социальным проблемам.
6. «Русский бунт, бессмысленный и беспощадный?» Восстание Е.И. Пугачева.
7. Россия – как одна из ведущих держав на международной арене во второй половине XVIII в.
8. Развитие российской архитектуры в XVIII в.
9. Деятельность российского инженерного гения И.П. Кулибина.
10. Состояние транспортных коммуникаций в Российской империи в XVIII в.: «почтовые» дороги, воднотранспортные системы.

**Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX в.**

1. Внешняя политика Александра I: между национальными интересами и союзническим долгом.
2. Правительственные проекты отмены крепостного права первой половины XIX века.
3. Российские колонии в Северной Америке и их развитие.

4. Борьба России за денонсацию Парижского мира.
5. Личность монарха и его воспитание как определяющий фактор в развитии отечественной истории XIX – начала XX вв. (на примере одного их правителей данного периода).
6. Складывание геополитического противостояния в Европе накануне Первой мировой войны.
7. Достоинства и недостатки столыпинской аграрной реформы.
8. Русский солдат и его восприятие Первой мировой войны.
9. Техническое и инженерное образование в России в XIX веке.
10. Экспериментальные виды вооружения и военной техники в России накануне и в период Первой мировой войны.

**Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)**

1. Падение цен на нефть в мире в 1985 г. как один из факторов распада СССР.
2. Было ли необходимо развенчание культа личности Сталина для советского общества?
3. Средства социальной коммуникации в обществе СССР и их влияние на жизни советских людей (Письма, телеграммы ушли из жизни современного человека. Постарайтесь порассуждать, лучше ли бумажное письмо электронного письма?)
4. Героизм Ваших земляков на полях сражений Великой Отечественной войны. («Героями не рождаются...», порассуждайте над данной фразой. Расскажите о 2 героях войны, покажите, как война отразилась на судьбах советских людей).
5. Актуальность программы строительства доступного жилья в 50-е годы XX века. (Была ли необходимость в массовом строительстве жилья в Советском Союзе? Считали ли советские люди 1950-х гг. «хрущёвки» хорошим жильём?)
6. Блокадный Ленинград как символ мужества советского народа.
7. Реакция СССР на возникновение НАТО.
8. Операции по освобождению территории СССР в 1944-1945 гг. от немецко-фашистских захватчиков. (Назовите не менее 5 военных операций и раскройте их стратегическое значение.)
9. Стратегическое значение битвы за Кавказ в ходе Великой Отечественной войны
10. Задачи инженерных частей РККА в ходе Великой Отечественной войны (Что им приходилось делать во время отступлений и наступлений войск?)

**Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)**

1. Приватизация начала 1990-х гг. в России: развал государственного сектора экономики или формирование новой социальной страты частных собственников?
2. Конституционный кризис 1992-1993 гг.: к чему стремились стороны конфликта?
3. Развитие программы приоритетов национальных проектов в России: как изменилась жизнь россиян?
4. Пандемия covid-19: как изменилась жизнь россиян?
5. Место и роль России в современном мире
6. Роль России в урегулировании Сирийского конфликта
7. Сепаратистские тенденции в России в 1990-е гг.: в чем просчитались российские власти?
8. Влияние экономического кризиса начала 1990-х гг. на развитие российской науки: как «выживали» НИИ и конструкторские бюро?
9. Нобелевские лауреаты из России: вклад в мировую науку (на выбор студента)
10. Человек эпохи Цифры: чем он характеризуется?

## Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «эссе, контрольные работы»

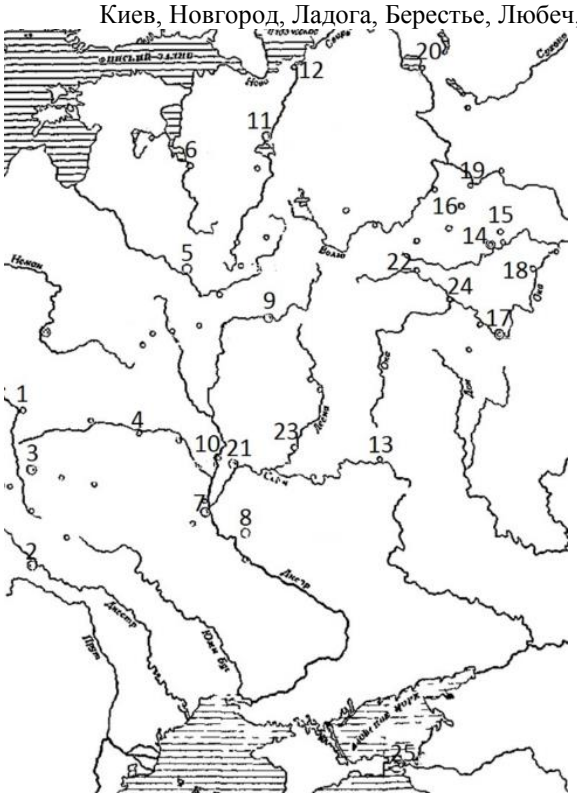
| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|---|
| 5 | Выставляется студенту, если текст соответствует теме, имеется понимание предмета анализа, использованы источники и научная литература, аргументы убедительны, отсутствует плагиат, оформление работы соответствует принятым нормам. |
| 4 | Выставляется студенту, если текст соответствует теме, имеется понимание предмета анализа, использованы источники и научная литература, отсутствует плагиат. |
| 3 | Выставляется студенту, если текст соответствует теме, имеется понимание предмета анализа, использованы источники и научная литература, не более трети текста заимствованы. |
| 2 | Выставляется студенту, если текст не соответствует теме, не имеется понимание предмета анализа, не использованы источники и научная |

| | |
|---|---|
| | литература, аргументы не убедительны, обнаруживается заимствование текста более чем половины текста, оформление работы не соответствует принятым нормам. |

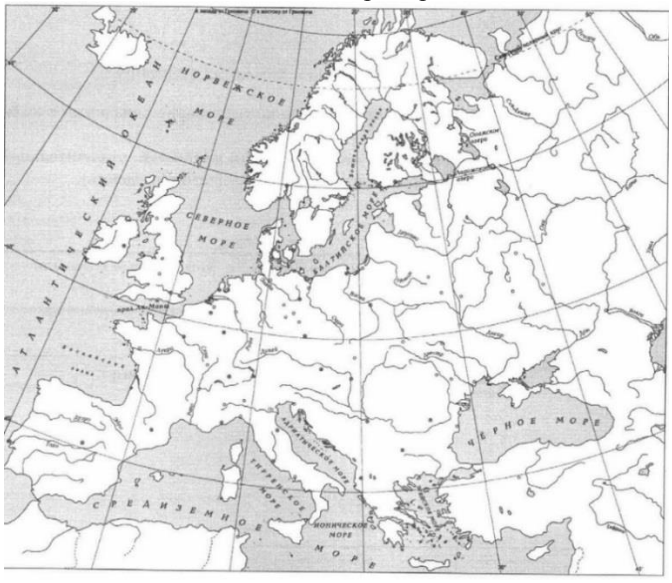
# Работа с историческими картами и визуальными источниками

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКИМИ КАРТАМИ И ВИЗУАЛЬНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

**Задание № 1.** Работа с картой
Укажите, какими цифрами на карте обозначены следующие города:
Киев, Новгород, Ладога, Берестье, Любеч, Смоленск, Ростов, Чернигов, Муром




**Задание № 2.** Обозначьте на карте ареалы восточных, западных и южных славян в VI–VIII вв.



**Задание № 3**. Обозначьте на карте реки, которые играли наиболее важное транспортное значение у славянских народов в VIII–IX вв.

**Задание № 4.** Обозначьте на карте основные водные торговые пути восточных славян (до нач. XIII в.)

**Задание № 5.**

Какое звание имел человек на фото?
Назовите его фамилию имя и отчество.
Назовите главные итоги войны, в которой он принимал участие?

**Задание № 6.**

В каком году сделано фото?
Представителем какой страны был мужчина, сидящий слева?
Где проходила эта встреча?
Какое событие собрало этих людей за одним столом?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «работа с историческими картами и визуальными источниками»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|---|
| 5 | Выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, ответы даны на все вопросы задания, аргументы убедительны. |
| 4 | Выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, ответы даны на 2 вопроса задания, аргументы убедительны. |
| 3 | Выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, ответ дан на 1 вопрос задания, аргументы недостаточно убедительны. |
| 2 | Выставляется студенту, если не имеется понимания предмета анализа, нет ответов вопросы задания, аргументы не убедительны. |

# Дискуссия/круглый стол

**Дискуссия (круглый стол) по теме: «4 ноября – День народного единства: история и традиции. Почему праздник так важен для России?»**

Данная тема чрезвычайно актуальна и современна. Каждому россиянину следует отчетливо знать и понимать, что же лежит в основе его национальной самобытности? Каковы корни этого уникального исторического явления – особой человеческой общности – многонационального российского народа? В чем отличия его от других народов? Какое влияние оказала Россия на историю и культуру всего человечества? Для этого надо отчетливо представлять, какие важнейшие этапы государственно - политического развития прошло наше Отечество за свою многовековую историю. Какие источники питали и питают наше Великое Прошлое. Актуальность предложенной темы круглого стола состоит в и том, что история России богата примерами, когда именно единение всего многонационального народа нашей Родины во имя блага и процветания страны открывало путь к укреплению независимости государства и способствовало развитию цивилизованного общества, сохранению культурно-исторического наследия. В наше непростое время историческое прошлое России напоминает «… пока мы едины – мы непобедимы».

В ходе круглого стола, при обсуждении предоставленной темы, студентам необходимо показать, что День народного единства символизирует сплоченность народа, давшую возможность разгромить интервентов. Для освобождения земли русской от иноземных захватчиков в ополчении участвовали представители всех сословий, народов и вероисповеданий, входящих в состав русской державы. День народного единства – праздник, призывающий людей не только вспомнить важнейшие исторические события, но и напомнить всем гражданам многонациональной страны о важности сплочения и объединения. События XVII века, напоминают нам о том, что только вместе, объединившись можно преодолеть препятствия и преграды, и справиться с любыми трудностями. На территории России проживают представители 195 народов и народностей, с разными вероисповеданиями.

**Основная задача круглого стола** показать, что, как и в дореволюционное, так и в настоящее время — это единство людей разного происхождения, статуса и религий, является основой для достижения общей цели — стабильного гражданского мира, крепкой государственности и независимости страны. Праздник День народного единства важен для России и тем, что это повод для граждан страны с многонациональным и многоконфессиональным составом почувствовать себя единым народом. Это акт уважения к патриотизму и мужеству, которое было проявлено освободителями Москвы и защитниками нашей государственности в XVII веке. Смута фактически разрушила основы государства и государственности, кинула страну на край пропасти. На повестке дня стояло выживание народа. Память о том, как весь народ России смог объединиться, чтобы спасти Родину, отстоять свою свободу и независимость, должна существовать. 4 ноября мы отмечаем веру в то, что мы остаемся единым народом, который сможет преодолеть любые трудности и, объединившись, пройти любые испытания.

**Задачи круглого стола:**

Пояснить смысл и значение нового государственного праздника Российской Федерации;

формировать чувство уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

продолжить патриотическое воспитание обучающихся, через осознание необходимости всеобщего единения для победы над агрессорами;

воспитывать уважение к государственным праздникам Российской Федерации, русским национальным героям.

**Задачи проведения круглого стола:**

1. воспитание у студентов чувства патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, гражданственности, развития мировоззренческих убеждений на основе осмысления исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных

установок;

2. создание условий для применения студентами знаний и представлений о системах социальных норм и ценностей жизни в российском поликуль-турном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в меж-культурном взаимодействии, для формирования толерантного отношения к представителям других народов;

3. развитие у студентов умения анализировать историческую и социальную информацию;

4. формирование у студентов активного отношения к изучаемым событиям, умения анализировать и определять их значение в судьбе Отечества:

***Для реализации поставленных целей, при проведении круглого стола, могут использоваться подготовительные формы работы:***

- конкурс творческих работ (сочинений, эссе) по теме «День народного единства»
- презентация результатов исследовательской деятельности по теме «Герои народного ополчения»
- подготовка видео-путешествия по страницам истории России: «День народного единства через летопись веков»
- просмотр и обсуждение фильмов исторической тематики: «1612» (режиссёр. В. Хотиненко), «Минин и Пожарский» (режиссер. В. Пудовкин), «Русская смута. История болезни» (режиссер. А. Денисов),

***Проведение «Недели толерантности»: «Един народ и в этом сила»:***

- День уважения и терпения (Обычаи и традиции разных народов) «Вместе мы – Россия!»
- День конфессий (Национальные религии и верования) «Без веры жить нельзя»;
- День национальных культур «Земли родной многоголосье»;
- День национальной кухни «Щедрый стол»;
- Праздник национального костюма.

Данные мероприятия направлены на формирование знаний об истории праздника, о его необходимости, о современном понятии единения народов России, на воспитание в студентах чувства взаимопонимания, милосердия, заботы о людях, гордости за нашу Родину и её героев.

В ходе мероприятий студенты должны понять, что история России учит нас: порознь, поодиночке не сделать того, что можно сделать вместе. Соединяет людей и народы дружба, и сильна Россия только тогда, когда она едина. Именно поэтому в нашей стране есть такой важный праздник - День народного единства. Это праздник дружбы и объединения, праздник любви и согласия.

Это возможностью напомнить нам всем о наших общих корнях, в полной мере осознать, что единство народов во все времена было и остаётся главной национальной идеей России, залогом её достойного будущего, понять, что для того, чтобы добиться национального успеха, все мы должны быть вместе, независимо от возраста, рода занятий, национальности и политических пристрастий. При подготовке мероприятий обязательно нужно использовать краеведческий материал.

**Основные проблемы, выносимые для рассмотрения:**

- «О прошлом память сохраняя» - уроки Смуты
- «Будущее России – в единстве» (современные дни).

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

- Какова история праздника?
- Что означает название этого праздника?
- Какие события стали основой народного единения, и кто был во главе национального единства?
- Роль православной церкви в событиях 1612 года. (патриарх Гермоген).
- «Минин и Пожарский – защитники земли русской». Какими качествами человека и гражданина обладали Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский?
- Когда ещё в истории нашего государства народ демонстрировал своё единство против захватчиков?
- Когда и зачем установлен данный праздник: история вопроса и современность?
- Почему, как вы думаете, Государственная Дума приняла решение о праздновании этого дня как общегосударственного праздника? Почему возникла необходимость возродить его?
- Почему днём празднования народного единства, примирения и согласия была выбрана дата 4 ноября?
- Почему День народного единства важен для нас?
- Родина и единство. Как вы понимаете это словосочетание?
- Какую опасность несут национальные распри и конфликты?
- В чём проявляется современное единство России?
- Что бы вы сделали для укрепления национального единства в обществе?

Проведение дискуссии (круглого стола).

При проведении дискуссии необходимо:

1. Предусмотреть оптимальное количество участников.
2. Установить регламент выступлений.
3. Обеспечить соответствующее оформление аудитории (желательно, чтобы коммуникации осуществлялись «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию).

Выделяют три этапа в организации и проведении дискуссии: подготовительный, дискуссионный и завершающий.

Подготовительный этап: выбор проблемы (проблема должна быть дискуссионной, актуальной, имеющей различные пути решения).

Дискуссионный этап: открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение должно носить конструктивный характер.

Завершающий этап: подведение заключительных итогов ведущим, выработка рекомендаций или решений, установление общих результатов проводимого мероприятия.

## Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «дискуссия/круглый стол»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|---|
| 5 | Развернутое выступление, активное участие в обсуждении; привлечение дополнительного иллюстративного материала; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. - Высокий уровень освоения компетенций. |
| 4 | Участие в обсуждении; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала. - Средний уровень освоения компетенций. |
| 3 | Участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; участие в дискуссии; наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.- Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций. |
| 2 | Выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены. |

# Коллоквиум

**«Российская и всеобщая история: проблемы периодизации»**

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

***Ход коллоквиума*:** студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончанию коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

## Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «коллоквиум»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|---|
| 5 | Развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - Высокий уровень освоения компетенций. |
| 4 | Развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - Средний уровень освоения компетенций. |
| 3 | Участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций. |
| 2 | Выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены. |

# Деловая игра

**Деловая игра по теме: «Страна после войны: варианты социально-экономического и политического развития, культура и научные открытия»**

***Деловая игра*** представляет собой аудиторное разрешение типичных ситуаций, взятых из реальной жизни, в виде некоторой «драматической» сценки. Смысл игры заключается в том, чтобы участники игры поупражнялись в преодолении распространенных трудностей, с которыми потом придется столкнуться каждому начинающему специалисту. Игра развивает практические умения и навыки.

Цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

− владение междисциплинарным, комплексным знанием;
− навыков анализа и критического мышления;
− умений коммуникаций;
− ответственности за последствия принимаемых решений;
− умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
− творческого мышления;
− умений работы в команде.

**Критериями оценки эффективности участников** в игре являются:
− предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
− появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
− степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

**Критерии эффективности сформулированного участниками решения** выступают:
− использование при выработке решений рекомендуемых (приемов, методов;
− не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
− рациональность принятого решения;
− наличие ошибок или противоречий в решении;

**Критерии межгруппового взаимодействия** состоят в:
− быстроте принятия решений;
− аргументированности при защите своих решений;
− согласованности решения внутри группы;
− соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

**Цель деловой игры:** сформировать у обучающихся представление о международной обстановке послевоенного периода, о вариантах социально-экономического и политического развития страны, достижениях культуры и науки; сформировать умение поиска информации в различных источниках,

развивать навыки работы в группе.

**Форма проведения** – виртуальный съезд общественных и культурных деятелей послевоенного времени, в ходе которого обсуждались предлагаемые варианты социально-экономического и политического развития, достижения советской науки и перспективы ее развития.

Студенты разбиваются на несколько групп. Каждая группа получает задание по исследованию проблем послевоенного развития: а) социально-экономическое развитие б) культурное развитие; в)

предметы быта; 2) описания материалов; 3) не являются ли вещи из захоронения ритуальными, т.е. использующиеся только для погребения (элементы одежды, предметы и т.д.). Подобная информация позволяет выявить характерные особенности в изготовлении предметов культуры и быта, акцентируя внимание на деталях и технике изготовления данного периода. Таким образом, студенты смогут исследовать варианты социального статуса жителя, выяснить к какой категории зависимых или свободных жителей мог относиться условный персонаж. В процессе реконструкции студенты воссоздают бытовые условия выбранного персонажа. Исследуя его утварь, инвентарь, студенты выявляют его род занятий, варианты пищи, режима дня и т.п.

Варианты ролей: купец, дружинник, князь, мать, отец, ремесленник, летописец, рядович, смерд, тиун, челядь, огнищанин, и т. п.

Ожидаемые результаты: реконструкция направлена на активизацию способности применять исторические знания и специальные умения для анализа новой исторической информации, поиска и изучения новых объектов и сюжетов прошлого, оценки их историко-культурного значения и актуальности, презентации и защиты результатов научной поисково-исследовательской работы студентов. Предполагается что в процессе подготовки реконструкции, студент приобретен навык проблематизировать учебную, познавательную или социокультурную ситуацию, индивидуально и совместно с другими разрабатывать варианты ее решения, адекватно оценивать причины успехов и неудач, намечать перспективные направления развития деятельности.

Источники и литература

1. Гайдуков П.Г., Гиппиус А.А., Григорьев А.В. Русь в IX-X веках. Археологическая панорама», ООО НИЦ «Древности Севера», 2012.

2. Данилевский И. Н. Зарождение общественной мысли в Древней Руси: проблемы и перспективы изучения // Общественная мысль России: истоки, эволюция, основные направления. − М.: Российская политическая энциклопедия, 2011. − С. 112-128.

3. Данилевский И.Н. Историческая реконструкция: между текстом и реальностью // Человек читающий: между реальностью и текстом источника / Под общ. ред.: О. Тогоева, И. Н. Данилевский. − М.: Институт всеобщей истории РАН, 2011.

4. Исландские саги. Языки славянской культуры. − Москва, 2004.

5. Кирпичников А.Н. Древнерусское оружие. – Ленинград: Изд-во «Наука», ленинградское отделение, 1971.

6. Мерцалова М.Н. Костюм разных времен и народов, Москва: АО Академия Моды, 1993.

7. О жизни, быте и нравах русского народа /Сост. А.И. Уткин. − М.: Просвещение, 1996.

8. Песнь о Роланде. Библиотека Всемирной Литературы. Т. 10. − Москва: Художественная литература, 1976.

Интернет ресурсы

Документальный фильм «Рюриковичи» // https://yandex.ru/video/preview/14910321447486778784

Критерии оценки:

Реконструкция представляет собой демонстрацию результата исследовательской работы студентов с теоретической и с практической стороны. Смысл реконструкции заключается в наиболее полном понимании студентами устройства повседневной жизни в средневековой Руси.

Цели использования реконструкции определяют критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации применения результатов исследований, полученных из источников различного типа для воссоздания недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития в исследуемый период.

**Критериями оценки** эффективности участников в реконструкции являются:

предъявление каждым студентом своего вклада;

понимание студента причинно-следственных связей и смысла обсуждаемой проблемы;

использование при выработке суждений рекомендуемых приемов, методов;

наличие ошибок или противоречий в роли;

## Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «историческая реконструкция»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|---|
| 5 | Развернутая и погруженная подготовка к роли, активное участие в ходе реконструкции; привлечение дополнительного иллюстративного материала; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. - Высокий уровень освоения компетенций. |

| | |
|---|---|
| 4 | Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при подготовке к роли, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое исполнение в ходе реконструкции. - Средний уровень освоения компетенций. |
| 3 | Участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; наличие знаний пройденного материала, изложение роли с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.- Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций. |
| 2 | Выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены. |

# Проектная деятельность

### ЗАДАНИЯ И СЦЕНАРИИ ДЛЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Проектное задание №1.** «Иван IV: кровавый тиран или выдающийся политический деятель?»

Целями проекта являются:

- закрепление и углубление знаний о событиях русской истории второй половины XVI века;
- анализ деятельности и личности Ивана Грозного;
- рассмотрение оценок личности и деятельности Ивана IV в отечественной историографии;
- формирование умений навыков работы с различными источниками исторической информации; приобретение опыта проектной деятельности.

Основные проблемы, выносимые для рассмотрения:

- Личность Ивана Грозного: за и против
- Реформы Ивана Грозного: за и против.
- «Опричнина: норма эпохи или историческая аномалия, за и против».
- Итоговый вывод: «Иван IV: кровавый тиран или выдающийся политический деятель?»

Краткие методические рекомендации.

В истории России эпоха Ивана IV Грозного была временем сложным и противоречивым. Тем не менее, в этот период началось осуществление крупных преобразований, проведенных в масштабах единого Российского государства. Десятилетие реформ было связано с деятельность Избранной рады. Избранная рада проводила структурные реформы, необходимые государству: создание центрального аппарата управления; принятие нового свода законов; церковная реформа; реформа налогово-финансовой системы; реформа местного управления и отмена системы кормлений; военная реформа и ограничение местничества. Период с 1565 по 1572 г. именуется опричниной Ивана Грозного. Историческое явление опричнины - одно из самых сложных, уникальных и загадочных в отечественной истории.

Проект предполагает участие 2-х команд – условно, сторона обвинения и сторона защиты. В каждой из команд создаются «малые полемические группы» по количеству обсуждаемых проблем. Каждая из команд раскрывает суть проблемы и представляет свои доводы, а другая выступает в качестве оппонентов, выдвигает контраргументы и свое понимание проблемы.

Результат проекта: Подготовка докладов на научную конференцию студентов.

Проект направлен на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяет выявить усвоенные студентами знания, определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением истории российской государственности второй половины XVI вв.

**Проектное задание №2.** «Смутное время в истории России»

Целями проекта являются:

• выявление спектра мнений по поставленной проблеме;

• обсуждение с позиции разных точек зрения неясных или спорных моментов, связанных с обозначенной проблематикой; предоставление студентам возможности высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;

• формирование умений навыков работы с различными источниками исторической информации; приобретение опыта проектной деятельности.

Основные проблемы, выносимые для рассмотрения:

- Смутное время — это что? Чем оно «смутнее» других времен?
- Причины Смуты, во всем ли виноват Иван Грозный?

- Борис Годунов - злодей или его демонизируют?
- Кто такие Лжедмитрии, сколько их было и почему в них все поверили?
- Когда и чем закончилась Смута?
- Уроки смутного времени.
- Смута в историографии последнего десятилетия.

Результат проекта: Подготовка докладов на научную конференции студентов.

Проект направлен на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяет выявить усвоенные студентами знания, определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением истории российской государственности начала XVII вв.

**Проектное задание №3.** «Развитие научных знаний в России XVI–XVII вв.»

Развитие науки в России XVI–XVII вв. было тесно связано со строительством новых городов, развитием мануфактурного производства, поиском и использованием полезных ископаемых, развитием внутренней и внешней торговли. К XVII веку наметился перелом в развитии науки в области измерительного и строительного дела, математики, географии, химии, медицины, картографии и других отраслей знания. Наука начала освобождаться от церковных оков. Идеи Роджера Бэкона побеждают, учёные обращаются лицом к природе, проникают постепенно в её тайны.

Во-первых, успехами промышленности, ростом техники. Изобретение водяного колеса заставило людей задуматься над вопросами механики; успехи металлургии дали толчок развитию химии; развитие мореплавания сделало необходимым более глубокое изучение астрономии, географии, земного магнетизма и т. д.

Во-вторых, вся эпоха Возрождения способствовала бурному развитию науки. Борьба гуманистов за освобождение человеческого разума из-под власти церкви, критика церковного учения, пробуждение интереса к человеку и природе дали мощный толчок развитию науки.

В-третьих, на развитие науки большое влияние оказали географические открытия XV–XVII веков. Они значительно расширили знания людей о мире.

Целями проекта являются:

• выявление спектра мнений по поставленной проблеме;

• обсуждение с позиции разных точек зрения неясных или спорных моментов, связанных с обозначенной проблематикой; предоставление студентам возможности высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;

• формирование умений навыков работы с различными источниками исторической информации; приобретение опыта проектной деятельности.

Основные проблемы, выносимые для рассмотрения:

1.Предпосылки успешного развития науки в мире XVI–XVII вв.

2.Развитие науки и техники в России в XVI–XVII веках, региональный аспект.

3. Вклад русского народа в Великие Географические открытия XVI–XVII веков: итоги, последствия и значение.

Результат проекта: Подготовка докладов (с учетом региональных особенностей) на научную конференцию студентов.

Проект направлен на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяет выявить усвоенные студентами знания, определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением истории, развития научных знаний в России XVI–XVII вв.

**Проектное задание №4.** «Торговые пути и средства передвижения на Руси в XVI–XVII вв.».

Территориальный рост централизованного Русского государства в XVI—XVII вв., включение в его границы новых земель и хозяйственное развитие последних заставляли московское правительство заниматься вопросом улучшения сухопутных и водных путей сообщения в гораздо более широких масштабах, чем раньше. Ещё до этого в борьбе с врагами русский народ создал и отстоял обширное и мощное государство. В XVII в. значительно выросли производительные силы страны. На основе растущего разделения труда и формирования всероссийского рынка стали развиваться и крепнуть национальные связи. Русский народ начинает складываться в нацию. Растет единство русской культуры, подготовлявшееся еще в предшествующие столетия. Все это требовало развитие системы путей сообщения и соответственно транспортных средств.

Актуальность данной темы обуславливается недостаточной изученностью вопроса организации, управления и развития путей сообщения и транспортных средств. Работа над проектным заданием поможет студентам ответить на вопрос: «Актуальны ли проблемы, стоявшие перед нашими предками в XVI–XVII вв. в области транспорта, связи, организации дорожного строительства сегодня?».

Целями проекта являются:

• выявление спектра мнений по поставленной проблеме;

• обсуждение с позиции разных точек зрения неясных или спорных моментов, связанных с обозначенной проблематикой; предоставление студентам возможности высказать свою точку зрения на

обсуждаемую проблему;

• формирование умений навыков работы с различными источниками исторической информации; приобретение опыта проектной деятельности.

Основные проблемы, выносимые для рассмотрения:

- Формирование торговых путей на Руси в XVI–XVII вв.
- Водные средства передвижения, как историческая особенность транспортной системы России.
- Сухопутные средства передвижения, особенности и специфика.
- Что из опыта организации, управления и развития путей сообщения и транспортных средств XVI–XVII вв. актуально для нашего времени?

Результат проекта: Подготовка докладов (с учетом региональных особенностей) на научную конференцию студентов.

Проект направлен на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяет выявить усвоенные студентами знания, определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением истории, культуры и повседневности России XVI–XVII вв.

## Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «проектная деятельность»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|---|
| 5 | Выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, дан исчерпывающий ответ, аргументы убедительны, приведено более трех аргументов. |
| 4 | Выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, дан исчерпывающий ответ, аргументы убедительны, приведено два-три аргумента. |
| 3 | Выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, дан общий ответ, в целом, аргументы убедительны, приведен один аргумент. |
| 2 | Выставляется студенту, если не имеется понимания предмета анализа, нет ответа, отсутствуют аргументы или они не убедительны. |

# Изучение экспозиции музея (работа с музейными фондами на часах самостоятельной работы, проверка на очных консультациях в аудиториях вуза)

Изучение музейных экспозиций - это экспериментальный метод изучения технологий прошлого и визуального представления о прошлом, предлагаемый студентам в ходе курса «История России». Музеи - это «живая история», воссоздающая обыденный и повседневный быт жителей данного региона в определенный период, основные события, произошедшие на данной территории. Знакомство с экспозициями музеев позволяет дополнить новым содержанием такие традиционные формы занятий как лекции, семинары.

Задачами изучения студентами фондов музеев являются:

- Сформировать умения оценивать повседневную жизнь, значимость музейных предметов для истории и культуры;
- Сформировать познавательный интерес к истории страны и региона, освоению новой информации;
- Сформировать знания по истории культуры, воспитание чувства уважения к историческому прошлому и достижениям своих предков.

**Список музеев и экспозиций, рекомендуемых для посещения студентам на часах самостоятельной работы по дисциплине *(модулю) «История России»***

**1. Луганский краеведческий музей**

| ***Предлагаемые постоянные экспозиции для посещения:*** | ***Содержание материала для изучения:*** |
|---|---|
| **1. Наш край в древности** | Экспозиция отдела археологии Луганского краеведческого музея обрела свой нынешний вид в 2004 г. Здесь представлены уникальные |

| | |
|---|---|
| | материалы раскопок, полученные благодаря многолетним археологическим исследованиям территории Луганского края. Экспозиционные комплексы освещают огромный исторический период: от начала среднего палеолита Донбасса (130 - 100 тыс. лет назад) – до золотоордынского времени.<br>На сегодняшний день выставочный зал древней истории насчитывает около 1,5 тыс. экспонатов. Особый интерес представляют наиболее яркие свидетельства жизнедеятельности обществ, населявших территорию края в древности. Среди них гравированное изображение женщины на сланцевой плитке эпохи верхнего палеолита; деревообрабатывающие и земледельческие орудия неолитической эпохи; различные варианты топоров и редчайших бытовых предметов эпохи бронзы; скифский меч - «акинак» и сарматское кавалерийское оружие; многочисленные утилитарные изделия хазарского времени; образцы воинского снаряжения, а также конская сбруя половцев, и, конечно, знаменитая «чернухинская мадонна» – единственная в мире половецкая каменная скульптура матери с изображением ребенка. |
| **2. Наш край в XVI - середине XVIII вв. Традиционно-бытовая культура Луганщины конца XIX - начала XX вв.** | Экспозиция научно-исследовательского отдела этнографии посвящена истории Среднего Подонцовья в XVI - середине XVIII вв., процессам заселения Дикого поля, борьбе Российской державы с Крымским ханством, формированию и эволюции запорожского и донского казачества, образованию Славяносербии.<br>Помимо исторического аспекта, экспозиция отображает особенности архитектуры, занятия, быт, традиции и обычаи наших предков. |
| **3. XIX век приглашает** | Экспозиционный зал научно-исследовательского отдела истории дооктябрьского периода Луганского краеведческого музея включает в себя выставку под названием «XIX век приглашает» открытую в 2001 г. и дополненную в 2011 г.<br>Структурно выставка разделена на две части. Первая из них рассказывает об истории вещественных памятников, культурно-бытовых традициях прошлого и образе жизни наших предков. На выставке представлена: одежда различных сословий дореволюционного г. Луганска – дворян, мещан, купцов, мебель, музыкальные инструменты, изделия из стекла, фарфора и другие бытовые предметы дореволюционной эпохи.<br>Вторая часть выставки посвящена политическому, социально-экономическому и культурному развитию поселка Луганский завод (1795 г.), г. Луганска (с 1882 г.) и Луганщины в конце XVIII – начале XX вв. Экспонируются: фото, документы, вещи, орудия труда, применявшиеся шахтерами и рабочими в дореволюционное время.<br>Среди уникальных экспонатов этого периода: севрская фарфоровая ваза 1767 г., мебель из усадьбы помещика Голубева (середина XIX в.), деревянное кресло «Дуга, топоры и рукавицы» (конец XIX – начало XX вв.) др. |
| **4. Наш край в годы гражданской войны (1918–1921 гг.)** | В зале представлены оригинальные экспонаты в виде документов, денежных знаков, плакатов, военного обмундирования. Комплекс материалов рассказывает о героическом походе Пятой Армии под командованием К.Е. Ворошилова на Царицын.<br>Экспонаты зала рассказывают также о широком размахе партизанского движения в крае. Большой интерес у посетителей может вызвать печатный станок, найденный в каменоломнях Каменного Брода. В центре зала – тачанка с пулеметом 1-го Воронежского полка Всероссийской Чрезвычайной Комиссии, прибывшего на помощь восставшим жителям Беловодска в 1919 году.<br>О легендарной обороне Луганска в апреле 1919 года рассказывает диорама «Оборона Луганска на Острой Могиле» художника А.А. Блинкова. В разделе экспозиции представлены: макет ордена Красного Знамени, которым был награжден город Луганск 6 июня 1924 года за революционные заслуги, оружие, документы, личные вещи участников обороны города. |
| **5. Луганщина в 20–40-е** | Экспозиционный зал раскрывает период становления советской власти |

| | |
|---|---|
| **годы XX века** | в крае. В этом зале экскурсанты смогут узнать о развитии промышленности, сельского хозяйства, образования и культуры на Луганщине.<br>Встречает посетителей макет паровоза серии «ФД» – первенец первой пятилетки, который был создан на Паровозостроительном заводе имени Октябрьской Революции в г. Луганске в 1931 года.<br>Большой интерес вызывает трактор «Универсал» – один из первых тракторов СССР, сделанный на Владимирском заводе.<br>Центральное место занимает диорама «Механизированный забой», выполненная В.Г. Новиковым, где можно ознакомиться с условиями работы шахтеров.<br>Представлен в экспозиции и интерьер жилья, который был характерен для наших жителей перед Великой Отечественной войной. |
| **6. Луганщина в годы Великой Отечественной войны** | Экспозиционный зал знакомит посетителей с земляками освобождавшими нашу землю от фашистских захватчиков, среди них Дважды Герои Советского Союза Н. Горюшкин, И. Михайличенко, А. Молодчий.<br>В экспозиции представлено более тысячи оригинальных экспонатов в виде коллекции огнестрельного и холодного оружия, советских и немецких наград и значков, знамен, плакатов, газет, писем, а также военного обмундирования, снаряжения, предметов быта фронтовиков.<br>К вниманию посетителей представлен макет в натуральную величину «Партизанская землянка» с оригинальными предметами быта, документы партизанского отряда Я. Сиворонова.<br>Представлена в экспозиции и страшное время нацистской оккупации: документы оккупационной власти, удостоверения, паспорта «остарбайтеров», военнопленных концлагеря «Освенцим».<br>Отдельный раздел экспозиции – «Зал Победы», который знакомит посетителей с завершающими этапами Великой Отечественной войны. В центре зала представлены знамена дивизий и полков, которые принимали участие в обороне и освобождения края. |
| **7. Социально-экономическое развитие и восстановление народного хозяйства в Ворошиловградской области в 40–60-е годы XX века** | Зал рассказывает о строительстве народного хозяйства в послевоенный период.<br>В экспозиции представлены денежные знаки, образцы продукции предприятий Луганщины, личные вещи Героев Социалистического Труда. Шахтерский труд представлен материалами и личными вещами шахтеров П. Поджарова и П. Рындина.<br>Большой интерес представляют выставленные в зале модели угольного комбайна «Донбасс» и универсального грохота «ГУП-1». Внимание посетителей привлекает макет первого спутника, полетевшего в космос.<br>Центральное место занимает интерьер жилья 1950–1960 гг., где представлен телевизор «КВН-49-4». Отдельная витрина посвящена заслуженным врачам, которые работали на Луганщине. |
| **8. Они прославили наш край** | С разделом экспозиции «Они прославили наш край» впервые посетители познакомились в 2004 году. Экспозиция неоднократно обновлялась и дополнялась новыми именами. Ярко и образно, на основе подлинных документов и фотографий представлены комплексы, посвященные нашим землякам – ученым, деятелям культуры и искусств, спортсменам, космонавтам.<br>С Луганщиной связаны имена выдающихся ученых В.Барьяхтара, А.Фоменко, авиаконструктора П.Балабуева. В покорении космического пространства принимали участие наши земляки-космонавты Г.Шонин и В.Ляхов, они же передали музею многочисленные атрибуты освоения космоса – от скафандра до образцов космического питания.<br>Посетители имеют возможность проследить творческий путь оперных певцов – солистов Большого Театра СССР А.Огнивцева и Б.Руденко, кинорежиссера А.Птушко, писателя В.Титова и поэта М.Матусовского. Среди героев экспозиции – луганские архитекторы Г.Нерон, А.Шеремет, И.Минько, которые в разное время формировали неповторимый облик нашего города. Всего в экспозиции представлены более 50 имен наших знаменитых земляков. |

**Требования к работе с музейными фондами на часах самостоятельной работы**

Студент, посещающий музей, должен:

1. Изучить структуру музея.
2. Выявить направления деятельности музея.
3. Изучить содержание концепции музея и определить особенности изученной экспозиции.

Выполнение данных задач необходимо зафиксировать письменно в отчете о посещении экспозиции любого из рекомендуемых музеев. Отчет должен быть выполнен на листах формата А4, содержать титульный лист, основную часть, заключение (выводы, анализ проделанной работы). В основной части отчета должны быть сведения аналитического характера. Эта работа может быть выполнена в текстовом варианте, а также в виде таблиц, диаграмм, схем, а также иллюстраций, представляющих редкие документы, экспонаты и другие музейные материалы (цифровое фото). По итогам посещения экспозиции музей студент должен пройти собеседование с преподавателем на часах консультаций.

**Ключевые понятия:**

***Ассоциативность музейного предмета*** - проявление свойства экспрессивности. Оно заключается в том, что вызывает у зрителя эмоциональные переживания на основе каких-либо ассоциаций.

***Атрибуция*** - исследовательское определение музейного предмета, включающее в себя сопоставление определяемого предмета с аналогичными ему. Такие исследования позволяют выявить присущие данному предмету его основные признаки: материал, форму, устройство, размер, способ изготовления, стиль, время и т. д.

***Аттрактивность*** - способность музейных предметов привлекать внимание. Это свойство, которое обусловлено их трехмерностью, разнообразием форм, цветом, фактурой, размерами.

***Музейная выставка*** - вид временной музейной экспозиции (в отличие от постоянной). Выставки - стационарные и передвижные посвящаются актуальным вопросам современности: значительным политическим событиям, культурным явлениям, юбилеям, важным проблемам, выдающимся личностям прошлого и настоящего.

***Музейная коллекция*** - совокупность музейных предметов, связанных общностью одного или нескольких признаков и представляющих научный, познавательный или художественный интерес как единое целое.

***Музейный предмет*** - извлеченный из реальной действительности предмет музейного значения, включенный в музейное собрание и способный длительно сохраняться. М. п. является носителем социокультурной и естественнонаучной информации - аутентичным источником знаний и эмоций, культурно-исторической ценностью, частью национального достояния.

## Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «работа с музейными фондами»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|---|
| 5 | Студент логично и четко сформулировал свои мысли, умеет преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста. Ответ отличает безупречное знание экспозиции музея, фактического материала, базовой терминологии, сути основных дискуссий в исторической науке. - Высокий уровень освоения компетенций. |
| 4 | Студент в целом рассказал правильно о содержании экспозиции, логика ответа выстроена хорошо, даны ссылки на первоисточники. Однако имеются определенные пробелы в знании базовой терминологии и фактического исторического материала. Обучающийся испытывает небольшие затруднения с аргументацией своего мнения. - Средний уровень освоения компетенций. |
| 3 | Анализ музейных фондов дан неполно, логика ответа недостаточно хорошо выстроена, базовая терминология и основные факты увиденной экспозиции усвоены слабо, обучающийся испытывает существенные затруднения при рассказе - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций. |
| 2 | Выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены. |

**Работа на семинарских занятиях**

Семинарское занятие - это организационная форма обучения, регламентированная по времени и составу, целью которой является закрепление полученных на лекции, усвоенных в ходе самостоятельной работы знаний и умений. Основной задачей семинарских занятий является выработка у студентов умения

выполнять различные практические работы (работать с учебником, первоисточниками, реферировать литературу, составлять тезисы). Подготовка к занятиям по первоисточникам, выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

В процессе подготовки к семинарскому занятию, и в ходе его проведения, студент отвечает на вопросы преподавателя по основным положениям темы, выполняет самостоятельную работу по поиску соответствующей информации по проблемам, активно участвует в обсуждении и решении отдельных ключевых проблем, выступает с аргументами по их логическому решению, используя новые способы их доказательства.

Текущий контроль на семинарском занятии предполагает оценку результатов самостоятельной работы, умения работать с первоисточником, составлять конспект; степень овладения навыками самостоятельного выступления с устным сообщением, ведения дискуссии и умения слушать партнера.

**Формы текущего контроля успеваемости на семинарском занятии:**

*1.**Выступление на семинаре,*** освещение одного из вопросов, заданных на предыдущем занятии и подготовленных на основании указанной преподавателем литературы.

***2. Выполнение дополнительных заданий*** преподавателя (решение задач повышенной сложности, предлагаемых по усмотрению преподавателя).

# Примерные вопросы для рубежного контроля и промежуточной аттестации

**1 семестр (зачет)**

1. История как наука.
2. Принципы периодизации в истории.
3. Методология исторической науки.
4. Хронологические рамки истории России, ее периодизация.
5. Географические рамки истории России.
6. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов развития.
7. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
8. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе.
9. Археология и ее роль в изучении прошлого: археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век), археологические источники, важнейшие археологические открытия.
10. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
11. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке.
12. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).
13. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
14. Начало эпохи Средних веков: особенности развития государств
15. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
16. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития.
17. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.
18. Формирование территориально-политической структуры Руси.
19. Принятие христианства на Руси, и его значение.
20. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
21. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в.
22. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.
23. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.
24. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
25. Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).
26. Особенности политического развития стран Европы в середине XIII — XIV в.: эпоха кризисов.
27. Монгольская империя и ее завоевания.
28. Южные и западные русские земли в середине XIII — XIV в.
    Северо-западные русские земли в середине XIII — XIV в.
    Княжества Северо-Восточной Руси в середине XIII — XIV в.
    Усиление Московского княжества.
29. Основные сражения русских князей в середине XIII — XIV в., и их отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.
30. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.
31. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.

32. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья: образование национальных государств в Европе.
33. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии.
34. Объединение русских земель вокруг Москвы.
35. Ликвидация зависимости Руси от Орды.
36. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XIII-XV вв.
37. Церковь и великокняжеская власть в XIII-XV вв.
38. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
39. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
40. Раннехристианское искусство.
41. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.
42. Начало каменного строительства и древнерусское изобразительное искусство.
43. Знания о мире и технологии на Руси до XV в.
44. Православная церковь и народная культура.
45. Великие географические открытия.
46. Реформация и контрреформация в Европе.
47. Расширение связей с Россией народов Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи.
48. Возникновение и расцвет империй на Востоке: Индия, Китай и европейские государства.
49. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.
50. Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти.
51. Эпоха Ивана IV Грозного.
52. Правительство «Избранной рады» и его преобразования.
53. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
54. Внешняя политика Российского государства в XVI в.
55. Социально-экономическое развитие страны в XVI в.
56. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.
57. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.
58. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.
59. Гражданская война XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев.
60. Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны XVII в.
61. Россия и ведущие страны Европы и Азии: международные отношения в XVII в.
62. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
63. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири.
64. Общественные потрясения и трансформации XVII в.
65. Политическое развитие Российского государства в XVII в.
66. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
67. Внешняя политика первых Романовых.
68. Россия и ее роль в борьбе угнетённых народов на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.
69. Культура России в XVI–XVII вв.
70. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России.
71. «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.
72. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).
73. Развитие зодчества в XVI в., появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье».
74. Культура Возрождения, ее отличительные черты.
75. XVII век — век разума: научная революция.
76. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.
77. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху преобразований Петра I.
78. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.
79. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
80. Военная реформа Петра I.
81. Внешняя политика Петра I.
82. Экономическое развитие при Петре I,
83. Сопротивление реформам Петра I: социальный протест.
84. Государство и церковь в эпоху Петра I.
85. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.
86. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре I.
87. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
88. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики.
89. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика.
90. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики.

91. XVIII век — век Просвещения.
92. Трансформация абсолютных монархий в Европе.
93. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.
94. Россия – мост между Западом и Востоком в XVIII в.: проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав.
95. Колониальная политика европейских держав.
96. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.
97. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика.
98. Губернская реформа Екатерины II.
99. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений при Екатерине II.
100. Политика Екатерины II и обострение социальных противоречий.
101. Формирование сословной структуры российского общества при Екатерине II.
102. Взаимоотношения государства и церкви при Екатерине II.
103. Национальная и конфессиональная политика Российской империи при Екатерине II.
104. Экономическая политика правительства Екатерины II.
105. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
106. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство
107. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики в XVIII в.
108. Россия и революция во Франции.
109. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.
110. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
111. Школа и образование в России в XVIII в.
112. Российская наука в XVIII в.
113. Новые веяния в русском искусстве в XVIII в.

**2 семестр (экзамен)**

114. Правительственный конституционализм начала XIX в.
115. Россия в системе международных отношений в начале XIX в.
116. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.
117. Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта».
118. Революционаризм в Европе и экспансия американского фронтира на Запад.
119. Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие.
120. Государственный строй в России при Николае I.
121. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
122. Экономическое развитие второй четверти XIX в.
123. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
124. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.
125. Россия и европейские революции XIX в.
126. Великие реформы Александра II как модернизационный проект
127. Индустриализация и урбанизация XIX в.
128. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.
129. Феномен империи в Новое время.
130. Принципы национальной политики Российской империи.
131. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.: кризис «европейского концерта».
132. Складывание революционной традиции в России.
133. Царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика.
134. Россия на пороге XX в.
135. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
136. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
137. Первая русская революция.
138. Правительство С. Ю. Витте и его реформы.
139. Партийная система России 1905–1917 гг.
140. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
141. Первая мировая война и Россия.
142. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I.
143. Основные направления развития и достижения российской науки на руб. XIX – XX вв.
144. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
145. Развитие национальной культуры в Российской империи.
146. Новые виды и направления в искусстве к. XIX нач. XX вв.

147. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
148. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
149. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.
150. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика.
151. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
152. Гражданская война как особый этап революции
153. Советско-польская война и ее результаты.
154. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».
155. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.
156. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт.
157. Послереволюционная волна российской эмиграции.
158. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.
159. Версальско-вашингтонская система.
160. Переход к Новой экономической политике.
161. Создание СССР.
162. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
163. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг..
164. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг.
165. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
166. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.
167. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации.
168. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
169. Советский социум в 1930-е гг.
170. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
171. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
172. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.
173. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
174. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
175. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
176. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
177. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу.
178. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
179. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
180. Жизнь советских граждан в тылу.
181. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
182. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
183. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
184. Культура в годы Великой Отечественной войны.
185. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».
186. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
187. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
188. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
189. Послевоенное восстановление экономики.
190. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
191. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
192. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)
193. Экономические и политические реформы периода «оттепели».
194. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».
195. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг..
196. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: экономические и политические реформы.
197. СССР — вторая экономика мира.
198. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.
199. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
200. Общественные настроения и критика власти: диссиденты.

201. Национальный вопрос в послевоенном СССР.
202. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира».
203. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.
204. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
205. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
206. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
207. Формирование идеологии нового внутриполитического курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
208. Перемены в отношении государства и церкви в период «перестройки»: 1000-летие Крещения Руси.
209. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.
210. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг.
211. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
212. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
213. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
214. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
215. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
216. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством.
217. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
218. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.
219. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
220. Культура России в конце XX – XXI вв.
221. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
222. Постиндустриальное общество и информационная революция.
223. Новые социальные и культурные проблемы.
224. Новая научная картина мира.
225. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.
226. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
227. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
228. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
229. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
230. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
231. Внешняя политика в 2000–2022 гг.
232. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
233. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
234. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
235. «Минские соглашения» и их судьба.
236. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
237. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
238. Специальная военная операция на Украине.
239. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
240. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

## Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачет», «экзамен»)

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания | Зачеты |
|---|---|---|
| отлично (5) | Глубокое и прочное усвоение программного материала – на основании полученных знаний полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. | зачтено |
| хорошо (4) | Знание программного материала - грамотное изложение, | |

| | | |
|---|---|---|
| | без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. | |
| удовлетворительно (3) | Усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий. | |
| неудовлетворительно (2) | Эпизодическое знание программного материала, при выполнении задания студент допускает грубые ошибки, но логически мыслит и выстраивает подходящие версии. | не зачтено |

Лист изменений и дополнений

| № п/п | Виды дополнений и изменений | Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения | Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами) |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |