

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра иностранных языков**

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
ИНСТИТУТ
ФИЛОСОФИИ
« 20 » 04 2023 года
П. П. Складар (подпись)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

Направление подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение

Профиль «Двигатели внутреннего сгорания»

Луганск – 2023

Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык» (английский) по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение – 29 с.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык» (английский) разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2018 г. № 145.

СОСТАВИТЕЛИ:

канд. пед.наук., доц Гуковская Т.Г.,
ст. преп. Ткаленко С.В.,
ст. преп. Витренко И.П.,
преп. Мирошниченко Д.В.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков

«17» 04 2023 года, протокол № 6

Заведующий кафедрой иностранных языков  Т.Г.Гуковская

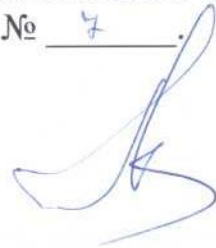
Переутверждена: « » 20 года, протокол №

Согласована:

Директор института транспорта и логистики  В.В.Быкадоров

Рекомендована на заседании методической комиссии института философии
«20» 04 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



С.А.Пидченко

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины Иностранный язык(английский) является формирование и развитие у студентов коммуникативных англоязычных навыков для их использования при решении профессиональных задач и в повседневном общении; развитие умений правильного оформления мысли на английском языке с точки зрения фонетики, грамматики, лексики; развитие навыков устной и письменной коммуникации; совершенствование уровня владения английским языком для осуществления профессиональной деятельности в иноязычной сфере.

Задачи:

- совершенствование лексико-грамматических навыков по иностранному языку, полученных в результате освоения программы средней школы;
- реализация знаний лексико-грамматического материала типичного для ситуаций профессионального общения на иностранном языке при осуществлении всех видов письменной и устной коммуникации;
- развитие и закрепление умений и навыков монологической и диалогической речи в области иноязычной коммуникации;
- совершенствование навыков чтения и перевода иноязычных текстов;
- формирование у студентов позитивного отношения к языку и культуре страны изучаемого языка;
- овладение синтактико-стилистическими особенностями иностранного языка(английский);
- развитие у студентов умения самостоятельно осуществлять коммуникацию на иностранном языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) относится к обязательной части гуманитарного модуля дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины английский язык, изучаемой в средней школе, и служит основой для изучения следующих дисциплин: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины Иностранный язык(английский), изучаемой в средней школе, и служит основой для дальнейшего изучения иностранного языка и подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
--------------------------------	---	----------------------------------

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.3. Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении	Знать: грамматические, лексические, синтаксические особенности иностранного языка; правила и закономерности общения на иностранном языке; структурные особенности устной и письменной речи. Уметь: использовать лексические, грамматические, синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте информацию необходимую для решения профессиональных задач. Владеть: навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.
---	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	216 (6 зач.ед.)	216 (6 зач.ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:		
Лекции	-	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	102	12
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	114	204
Форма аттестации	1, 2 зачет 3 экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Семестр I

Тема 1	Text on specialty. Grammar: Structure of a simple declarative affirmative sentence Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day. Discussing the topic: asking and answering questions. Reading for details.
Тема 2	Text on specialty. Grammar: Prepositions of place in the structure of sentence Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day. Discussing the topic: asking and answering questions. Summarizing information. Fill in exercises.

Тема 3	Text on specialty. Grammar: Prepositions of direction in the structure of sentence Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day. Fill in exercises. Working with dictionaries. Using prepositions of direction in different situations.
Тема 4	Text on specialty. Grammar: The Noun: (gender, number and case) Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day. Discussing the topic: asking and answering questions. Summarizing information. Fill in exercises.
Тема 5	Text on specialty. Grammar: The verb to have, to be, the construction there + to be Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day. Fill in exercises, substitutional exercises
Тема 6	Text on specialty. Grammar: Personal pronouns. Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day. Discussing the topic: asking and answering questions. Summarizing information. Fill in exercises.
Тема 7	Text on specialty. Grammar: Pronouns (quantitative, indefinite ...). Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day. Discussing the topic: asking and answering questions. Summarizing information. Fill in exercises.
Тема 8	Text on specialty. Grammar: Types of questions. Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day. Discussing the topic: asking and answering questions. Summarizing information. Dealing with questions.
Тема 9	Text on specialty. Grammar: The Numeral Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day. Discussing the topic: asking and answering questions. Summarizing information. Fill in exercises, substitutional exercises.
Тема 10	Text on specialty. Grammar: The Adjectives. The Degrees of Comparison. Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day. Discussing the topic: asking and answering questions. Summarizing information. Fill in exercises, substitutional exercises.
Тема 11	Text on specialty. Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple). Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day. Fill in exercises. Dealing with questions. Discussing the topic.

- Text on specialty.
Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple).
Тема 12 Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.
Fill in exercises. Discussing the topic.
Dealing with modal verbs. Identifying modals in sentences
Text on specialty.
Grammar: Modal Verbs
Тема 13 Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.
Dealing with modal verbs. Identifying modals in sentences. Fill in exercises. Discussing the topic.
Text on specialty.
Grammar: Modal Verbs and their equivalents.
Тема 14 Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.
Dealing with modal verbs and their equivalents. Identifying modals and their equivalents in sentences. Fill in exercises. Discussing the topic.
Text on specialty.
Тема 15 Grammar: Continuous Tenses. Active Voice.
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.
Discussing the topic. Fill in exercises. Identifying Continuous Tenses in sentences.
- Text on specialty.
Grammar: Continuous or Indefinite Active
Тема 16 Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.
Identifying Continuous or Indefinite Active. Changing Indefinite Active into Continuous. Discussing the topic.
- Text on specialty.
Тема 17 Grammar test.
Topic.

Семестр II

- Text on specialty.
Grammar: Perfect Tenses. Active Voice.
Тема 1 Topic: The Russian Federation. LPR.
Formula for Perfect Tenses. Identifying Perfect Tenses. Fill in exercises. Discussing the topic.
Text on specialty.
Grammar: Perfect or Indefinite.
Тема 2 Topic: The Russian Federation. LPR.
Identifying Perfect Tenses in sentences. Comparing Perfect and Indefinite. Discussing the topic.
Text on specialty.
Тема 3 Grammar: Perfect Continuous Tenses. Active Voice.
Topic: The Russian Federation. LPR.
Formula for Perfect Continuous Tenses. Discussing the topic.
Text on specialty.
Тема 4 Grammar: The system of tenses. Active Voice.
Topic: The Russian Federation. LPR.
Discussing the topic. Fill in exercises. Creative tasks.

- . Text on specialty.
Grammar: Passive Voice.
- Тема 5** Topic: The Russian Federation. LPR.
Formula for Passive Voice. Identifying Passive Voice.
Discussing the topic. Fill in exercises.
Text on specialty.
- Тема 6** Grammar: Passive Voice or Active Voice.
Topic: The Russian Federation. LPR.
Passive Voice vs Active Voice. Changing Active into Passive and vice versa.
Text on specialty.
- Тема 7** Grammar: Passive Voice in the structure of a professionally oriented text
Topic: The Russian Federation. LPR.
Lexical, grammar, and structural peculiarities of a professionally oriented text. Discussing the topic. Fill in exercises.
Text on specialty.
- Тема 8** Grammar: Correlative conjunctions.
Topic: The Russian Federation. LPR.
Fill in exercises. Peculiarities of correlative conjunctions using.
Discussing the topic.
Text on specialty.
- Тема 9** Grammar: Sequence of Tenses. Future in the Past.
Topic: The Russian Federation. LPR.
Discussing the topic. Signal words. Main peculiarities of Sequence of Tenses using.
Fill in exercises.
Text on specialty.
- Тема 10** Grammar: Reported Speech: declarative sentence
Topic: The Russian Federation. LPR.
Discussing the topic. Peculiarities of Reported Speech in declarative sentence.
Changing the declarative sentence into Reported Speech.
Text on specialty.
- Тема 11** Grammar: Reported Speech: interrogative sentence
Topic: The Russian Federation. LPR.
Discussing the topic. Peculiarities of Reported Speech (interrogative sentence).
Dealing with questions. Changing the interrogative sentence into Reported Speech.
Text on specialty.
- Тема 12** Grammar: Reported Speech: imperative mood
Topic: The Russian Federation. LPR.
Discussing the topic. Peculiarities of Reported Speech (imperative mood).
Text on specialty.
- Тема 13** Grammar: Conditional I.
Topic: The Russian Federation. LPR.
Discussing the topic. Peculiarities of Conditional I. Identifying Conditional I in the text.
- Тема 14** Text on specialty.
Grammar: Conditional II, III
Topic: The Russian Federation. LPR.
Discussing the topic. Peculiarities of Conditional II, III. Identifying Conditional II, III in the text.

Text on specialty.
Grammar: If- sentences
Тема 15 Topic: The Russian Federation. LPR.
Discussing the topic. Lexical and grammar peculiarities of if- sentences.

Text on specialty.
Parataxis
Тема 16 Topic: The Russian Federation. LPR.
Discussing the topic. Lexical and grammar peculiarities of parataxis.

Text on specialty.
Тема 17 Grammar test.
Topic.

Семестр III

Text on specialty.
Grammar: The Infinitive: forms and functions.
Тема 1 Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
Discussing the topic. Fill in exercises. Peculiarities of Infinitive using.

Text on specialty.
Grammar: Infinitive: Complex Object
Тема 2 Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
Formula for Complex Object. Lexical and grammar peculiarities of Complex Object. Changing the complex sentences into simple ones using complex objects.
Discussing the topic.

Text on specialty.
Grammar: Infinitive: Complex Subject
Тема 3 Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
Identifying Complex Subject in the text. Fill in exercises. Discussing the topic.

Text on specialty.
Grammar: Participle I: forms and functions.
Тема 4 Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
Participle I: Lexical and grammar peculiarities. Fill in exercise. Discussing the topic.

Text on specialty.
Grammar: Participle II: forms and functions.
Тема 5 Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
Participle II: Lexical and grammar peculiarities. Fill in exercise. Discussing the topic.

Text on specialty.
Grammar: Participle I or Participle II.
Тема 6 Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
Participle I vs Participle II. Fill in exercise. Discussing the topic.

Text on specialty.
Grammar: participial construction
Тема 7 Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
Lexical and grammar peculiarities of participial construction. Participial construc-

tions in the sentence. Discussing the topic.

- Тема 8** Text on specialty.
Grammar: Absolute participial construction.
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
Discussing the topic. Lexical and grammar peculiarities of absolute participial construction. Participial Construction and Absolute Construction : Difference
- Тема 9** Text on specialty.
Grammar: Gerund: forms and functions.
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
Discussing the topic. Lexical and grammar peculiarities of Infinitive.
Fill in exercises.
- Тема 10** Text on specialty.
Grammar: Gerund or Infinitive.
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
Discussing the topic. Gerund vs Infinitive. Lexical and grammar peculiarities of using. Fill in exercises.
- Тема 11** Text on specialty.
Grammar: Gerund or Participle.
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
Discussing the topic. Gerund vs Participle. Lexical and grammar peculiarities of using. Fill in exercises.
- Тема 12** Text on specialty
Grammar: ing-forms.
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
Ing-forms: functions and difference. Identifying the difference between use of ing-forms.
- Тема 13** Text on specialty.
Grammar: Compound prepositions.
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
Lexical and grammar peculiarities of using. Fill in exercises. Discussing the topic.
- Тема 14** Text on specialty.
Grammar: Linking words.
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
Types of Linking words. Fill in exercises. Creative tasks. Discussing the topic.
- Тема 15** Text on specialty.
Grammar: Word substitutes: one, it, that.
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
Lexical and grammar peculiarities of word substitutes using. Fill in exercises.
Creative tasks. Discussing the topic.

Text on specialty.
Grammar: Structural features of a professionally oriented text.
Creative tasks. Discussing the topic.

Тема 16 Text on specialty.
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
Structural peculiarities of a professionally oriented text.
Discussing the topic. Creative tasks.

Тема 17 Text on specialty.
Grammar test.
Topic.

4.3. Лекции

Не предусмотрены.

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Text on specialty. Grammar: Structure of a simple declarative affirmative sentence Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	1
2	Text on specialty. Grammar: Prepositions of place in the structure of sentence Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	
3	Text on specialty. Grammar: Prepositions of direction in the structure of sentence Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	
4	Text on specialty. Grammar: The Noun: (gender, number and case) Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	
5	Text on specialty. Grammar: The verb to have, to be, the construction there + to be Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	1
6	Text on specialty. Grammar: Personal pronouns. Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	

7	Text on specialty. Grammar: Pronouns (quantitative, indefinite ...). Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	
8	Text on specialty. Grammar: Types of questions. Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	
9	Text on specialty. Grammar: The Numeral Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	1
10	Text on specialty. Grammar: The Adjectives. The Degrees of Comparison. Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	
11	Text on specialty. Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple). Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	
12	Text on specialty Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple). Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	
13	Text on specialty. Grammar: Modal Verbs Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	1
14	Text on specialty. Grammar: Modal Verbs and their equivalents. Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	
15	Text on specialty. Grammar: Continuous Tenses. Active Voice. Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	
16	Text on specialty. Grammar: Continuous or Indefinite Active Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	
17	Text on specialty. Grammar test. Topic.	2	
	Итого: 1 сем	34	4
1	Text on specialty. Grammar: Perfect Tenses. Active Voice. Topic: Our University. My Future specialty.	2	

2	Text on specialty. Grammar: Perfect or Indefinite. Topic: Our University. My Future specialty.	2	1
3	Text on specialty. Grammar: Perfect Continuous Tenses. Active Voice. Topic: Our University. My Future specialty.	2	
4	Text on specialty. Grammar: The system of tenses. Active Voice. Topic: Our University. My Future specialty.	2	
5	Text on specialty. Grammar: Passive Voice. Topic: Our University. My Future specialty.	2	1
6	Text on specialty. Grammar: Passive Voice or Active Voice. Topic: Our University. My Future specialty.	2	
7	Text on specialty. Grammar: Passive Voice in the structure of a professionally oriented text Topic: Our University. My Future specialty.	2	
8	Text on specialty. Grammar: Correlative conjunctions. Topic: Our University. My Future specialty.	2	
9	Text on specialty. Grammar: Sequence of Tenses Topic: Our University. My Future specialty.	2	1
10	Text on specialty. Grammar: Reported speech: declarative sentence. Topic: Our University. My Future specialty.	2	
11	Text on specialty. Grammar: Reported speech: interrogative sentence. Topic: Our University. My Future specialty.	2	
12	Text on specialty. Grammar: Reported speech: imperative Mood. Topic: Our University. My Future specialty.	2	
13	Text on specialty. Grammar: Conditional I Topic: Our University. My Future specialty.	2	
14	Text on specialty. Grammar: Conditional II, III Topic: Our University. My Future specialty.	2	
15	Text on specialty. Grammar: if-sentences. Topic: Our University. My Future specialty.	2	

16	Text on specialty. Grammar: Parataxis. Topic: Our University. My Future specialty.	2	1
17	Text on specialty. Grammar test. Topic.	2	
	Итого:2 сем	34	4
1	Text on specialty. Grammar: The Infinitive: forms and functions. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	1
2	Text on specialty. Grammar: Infinitive: Complex Object Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
3	Text on specialty. Grammar: Infinitive: Complex Subject Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
4	Text on specialty. Grammar: Participle I: forms and functions. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
5	Text on specialty. Grammar: Participle II: forms and functions. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	1
6	Text on specialty. Grammar: Participle I or Participle II. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
7	Text on specialty. Grammar: Participial construction Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
8	Text on specialty. Grammar: Absolute participial construction. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
9	Text on specialty. Grammar: Gerund: forms and functions. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	1
10	Text on specialty. Grammar: Gerund or Infinitive. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
11	Text on specialty. Grammar: Gerund or Participle. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
12	Text on specialty. Grammar: ing-forms. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
13	Text on specialty. Grammar: Compound prepositions. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	

14	Text on specialty. Grammar: Linking words. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	1
15	Text on specialty. Grammar: Word substitutes: one, it, that. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
16	Text on specialty. Grammar: Structural features of a professionally oriented text. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
17	Text on specialty. Grammar test. Topic.	2	
	Итого: 3 сем	34	4
	Итого:	102	12

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Reading and translation of the texts on specialty	Подготовка к практическим занятиям: чтение и перевод текстов по специальности	30	60
2	Preparation of oral topics	Подготовка к практическим занятиям: составление монологических и диалогических выступлений	30	60
3	Test papers	Выполнение контрольных работ	14	24
4	Grammar and lexical tasks	Подготовка к практическим занятиям: выполнение лексических и грамматических упражнений	40	60
	Итого:		114	204

4.7 Курсовые работы (проекты)

Не предусмотрены

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества

подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации;

технология разно-уровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии;

информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

а. технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков;

б. интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований;

технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности студентов;

технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках определенной тематики на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки;

игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося;

технология развития критического и аналитического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Шевцова Г.В. Английский язык для технических вузов: учеб. пособие / Г.В. Шевцова, Л.Е. Москалец, - 6-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 392 с. - ISBN 978-5-9765-0713-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035440>

2. Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами: учебник / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. — Санкт-Петербург: КАРО, 2018. - 608 с. - ISBN 978-5-9925-0716-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047576>

б) дополнительная литература:

3. Практический курс английского языка. 3 курс [Текст] : учебник / В. Д. Аракин [и др.]; под ред. В. Д. Аракина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2006. - 431 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00046-2 : 255 р.

4. Орловская И. В. Учебник английского языка для технических университетов и вузов [Текст] : учебник / И. В. Орловская, Л. С. Самсонова, А. И. Скубриева. - 14-е изд. - Москва : МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2015. - 448 с. - ISBN 978-5-7038-4068-9 (в пер.) : 250 р.

5. Джигоева, А. А. Теоретический курс английского языка. Грамматика : учебник / А.А. Джигоева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 146 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/935896. - ISBN 978-5-16-013456-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1910556> (дата обращения: 30.01.2024).

6. Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : учебник / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. - 608 с. - ISBN 978-5-9925-0716-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047576> (дата обращения: 30.01.2024).

7. Шевцова, Г.В. Английский язык для технических вузов : учеб. пособие / Г.В. Шевцова, Л.Е. Москалец, - 6-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 392 с. - ISBN 978-5-9765-0713-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035440> (дата обращения: 30.01.2024).

8. Лапенков, Д. С. Теоретический курс английского языка : учебно-методическое пособие / Д. С. Лапенков, О. А. Иванова, И. А. Елисеева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-3425-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1574100> (дата обращения: 30.01.2024).

9. Орловская, И. В. Учебник английского языка для технических университетов и вузов / И. В. Орловская, Л. С. Самсонова, А. И. Скубриева. - 16-е изд. - Москва : МГТУ им. Баумана, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-7038-5356-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2024029> (дата обращения: 30.01.2024).

10. English Reader for Technical Students : учебное пособие / Т. Н. Галкина, С. Е.Зайцева, Е. В.Смирнова, Л. А.Тинигина. - Москва : ИД МИСиС, 2012. - 65 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229400> (дата обращения: 30.01.2024).

11. Англо-русский, русско-английский словарь / сост. Е. В. Дзюина. - 8-е изд. - Москва : ВАКО, 2021. - 98 с. - (Школьный словарик). - ISBN 978-5-408-05888-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1930693> (дата обращения: 30.01.2024).

12. Англо-русский универсальный транспортный словарь : словарь / сост. В. В. Космин, А. В. Космин, А. А. Космина ; под общ. ред. В. В. Космина. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 516 с. - ISBN 978-5-9729-0612-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836119> (дата обращения: 30.01.2024).

в) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» –

<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Иностранный язык (английский)» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	Базовый	Знать грамматические, лексические, синтаксические особенности иностранного языка; правила и закономерности общения на иностранном языке

Основной	письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Повышенный	Уметь использовать лексические, грамматические, синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте информацию необходимую для решения профессиональных задач.
Заключительный		Высокий	Владеть навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.3. Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении	Тема 1 – 51	1 – 3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики	Наименование оценочного средства
1	УК-4	УК-4.1. Знает принципы построения устного и	Знать грамматические, лексические, синтаксические особенности иностранного языка; правила и закономерности	Тема 1 – 51	Текст специальности;

		письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.3. Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении	общения на иностранном языке; структурные особенности устной и письменной речи. Уметь использовать лексические, грамматические, синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте информацию необходимую для решения профессиональных задач. Владеть навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.		Грамматический тест; Грамматические задания; Устная тема.
--	--	--	--	--	--

Оценочные средства по дисциплине "Иностранный язык" (английский)
Чтение и перевод текста по специальности

Типовые задания для подготовки и проведения контроля по чтению текста по специальности по дисциплине Иностранный язык (английский) (базовый уровень)

1. Read and translate the text:

UNCTAD (United Nations Conference on Trade and Development) has suggested definitions to various types of transport so that a clear distinction could be established between multimodal transport and other forms of transport. Unimodal transport is the transport of goods by one mode of transport by one or more carriers.

Intermodal transport is the carriage of goods by several modes of transport from one point/port of origin via one or more interface points to a final port/point where one of the carriers organizes the whole transport. Depending upon the sharing of transport responsibility, different types of transport documents are issued. Under the another form of transport called segmented transport, the carrier takes responsibility for the portion it is performing itself, and accordingly issues an intermodal bill of lading.

Facilitation of trade and transport sectors calls for procedural, legal and institutional reforms to simplify, standardise and harmonise procedures and documentation that will help to achieve movement of goods at a minimum cost and time. This covers a wide spectrum of activities including human resource development, physical infrastructures, and the use of new transport and information technologies. Multimodal transport is one of highly effective and modern ways of facilitating movement of imports and exports. It is a transport logistic system based on new transport technology that ensures fast and safe movement of goods at least costs.

The rapid changes in political, economic and technological sectors in the aftermath of the Second Great War resulted in the tremendous growth in domestic production and international trade. The world started to witness ever growing competition as every country faced challenges as well as opportunities to raise one's share in the global trade. The concept of 'just-in-time' became the most wanted element in international

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству чтение и перевод текста

Шкала	Критерий оценивания
-------	---------------------

оценивания (интервал баллов)	
5	Студент может правильно произносить звуки, ставить ударение, интонировать; может понимать и критически интерпретировать почти все формы письменной речи со сложной структурой. 100% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей.
4	Студент, в основном, правильно произносит звуки, ставит ударение, интонирует. Может понимать в деталях развернутые, сложные тексты при условии, что можно перечитать сложные места. 80% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей; или 100% перевода соответствует содержанию оригинала, но значительное количество предложений содержит стилистические неточности.
3	Студент испытывает затруднения при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может читать последовательный фактический текст о предметах, которые связаны со сферой его/ ее интересов с удовлетворительным уровнем понимания. 50% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей.
2	Студент, в основном, испытывает затруднение при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может понимать очень короткие, простые тексты – одна фраза за один раз, опираясь на знакомые имена, названия, если нужно перечитывая. менее 50% перевода соответствует содержанию оригинала при наличии значительного количества стилистических неточностей.

Грамматические и лексические задания

Типовые письменные задания по дисциплине Иностранный язык (английский) (повышенный уровень)

Grammar task. Choose the right variant

- The internal combustion engine...in this lorry is of a new design.
A. to use B. to be used C. to have used D. to have been used
- Your composition leaves much... .
A. to desire B. to be desired C. to be desiring D. to have desired
- Goods...to the North are stored at the railway station.
A. to transport B. to be transported C. to be transporting D. to have transported
- He was too tired...any questions.
A. to ask B. to be asked C. to have asked D. to have been asked
- The dog was the first...danger.
A. to feel B. to be felt C. to have felt D. to be feeling
- I am very happy...the pleasure of making your acquaintance.
A. to have B. to be having C. to have had D. to have been having
- This question is too complicated...at once.
A. to answer B. to be answered C. to be answering D. to have answered
- We shall have...a dictionary...this article.
A. to use/to translate B. to be using/to be translating
- Don't ring the bell! He will not hear it. He must...tightly.
A. sleep B. be sleeping C. have slept D. have been sleeping
- How is the work...?
A. to do B. to be done C. to have done D. to have been doing

11. I am sorry...you waiting.
A. to keep B. to be keeping C. to have kept D. to have been kept
12. Clyde was awfully glad...his acquaintance with Sondra.
A. to renew B. to be renewing C. to have renewed D. to have been renewing
13. The delegation is expected...in two days.
A. to arrive B. to be arriving C. to have arrived D. to have been arriving
14. He must...in the garden since early morning.
A. work B. be working C. have worked D. have been working
15. I am sorry...some more trouble by what I have told you.
A. to add B. to be adding C. to have added D. to have been added
16. He was glad...us the secrets of his craft.
A. to reveal B. to be revealing C. to have revealed D. to be revealed
17. I want...to this actress.
A. to introduce B. to be introduced C. to be introducing D. to have introduced
18. Many various types of airplanes are reported...in this country during the last decades.
A. to be being produced B. to be produced C. to produce D. to have been produced
19. ...fruit one must have good soil.
A. to grow B. to be grown C. to have grown D. to be growing
20. Do you know the language well enough...English newspapers and magazines?
A. to be reading B. to have read C. to be read D. to read
21. ...books by Dickens in the original you ought to know English well.
A. to read B. to be reading C. to have read D. to have been read
22. ...a car this year is out of the question.
A. to buy B. to be bought C. to have bought D. to be buying
23. Who is...? What is...?
A. to be blamed/to be done B. to blame/to be done C. to blame/to do
24. ...it mildly you have startled me.
A. to be put B. to have put C. to be putting D. to put

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству письменные задания (лексические и грамматические)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Задание выполнено в полном объеме. Все задания выполнены лексически и грамматически правильно с 2-3 неточностями, которые не влияют на содержание
4 зачтено	80% задания выполнено лексически и грамматически правильно при не более 5 незначительных неточностей или 2-3 значительными ошибками
3 зачтено	До 30% задания выполнено с лексическими и грамматическими ошибками. При переводе 50% отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей
2 не зачтено	Более 50% задания выполнено с лексическими и грамматическими неточностями, которые влияют на содержание

Монологическое высказывание

Типовые задания для подготовки монологических высказываний по дисциплине
«Иностранный язык» (английский) (повышенный уровень)

1. Get ready to speak on the following questions/ Use the phrases: *First of all...; to begin with ...; I'd like to ...; Then...; From this it follows ...; One thing to add ...; Let's move on to ...; Finally...; To sum everything up ...*.

1. The role of geographical position of Great Britain in economic development of the country.
2. Problems of transportation.
3. Transport and ecology.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству устные монологические высказывания

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Студент может давать четкие, детальные описания сложных объектов, вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в четко структурированных ситуациях и беседах. Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень грамматической правильности, ошибки встречаются редко и они почти незаметны. Студент правильно использует лексику с незначительными случайными неточностями, но без грубых лексических ошибок. Студент может выражаться быстро и спонтанно, почти свободно. Делать паузы только для уточнения нужных слов, чтобы выразить свои мысли, или подобрать соответствующий пример или объяснение.
4 зачтено	Студент может свободно давать четкие, связные, подготовленные, запоминающиеся описания. Плавная, связная устная речь. Студент демонстрирует относительно высокий уровень грамматической правильности. Не совершает ошибки, ведущие к непониманию. Лексическая правильность высока, хотя случаются некоторые ошибки и неправильный выбор слов, однако, это не мешает общению. Студент может высказываться спонтанно, проявляя значительную скорость и легкость выражения мысли. Может продуцировать части высказывания в достаточно ровном темпе, хотя может сомневаться при выборе структур и выражений.
3 зачтено	Студент может довольно свободно давать простые основные описания объектов близких к сфере своих интересов. Может детально рассказать о своих впечатлениях Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать. Студент обнаруживает соответствующий контроль элементарной лексики, но встречаются грубые ошибки при формулировании более сложной мысли или при встрече с незнакомыми темами и ситуациями. Студент может высказываться понятно, останавливаясь для грамматического и лексического планирования высказывания. Может относительно легко строить фразы на знакомые темы для кратковременного общения, не обращая внимания на заметную неуверенность.
	Студент может составлять простые, преимущественно изолированные

2 не зачтено	фразы по изученной тематике. Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы. Студент может контролировать узкую лексическую тематику, связанную с темой изучения. Может использовать очень короткие, изолированные, заранее подготовленные структуры, с множественными паузами для подбора способов выражения, артикуляции незнакомых слов и исправлений.
-----------------	---

Диалогическое высказывание

Типовые задания для подготовки диалогически высказываний по дисциплине «Иностранный язык» (английский) (повышенный уровень)

1. Discuss the following problems in mini-groups and present your ideas to the class:
1. The political system of Great Britain.
2. Development opportunities of combustion engines industry.
3. Career perspective of young specialists in sphere of your specialty.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству диалогическое высказывание

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Студент может вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в четко структурированных ситуациях и беседах. Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень грамматической правильности, ошибки встречаются редко и они почти незаметны.
4 зачтено	Студент может свободно реагировать на четко сформулированные вопросы. Связная устная речь. Студент демонстрирует достаточный уровень грамматической правильности. Не совершает ошибки, ведущие к непониманию.
3 зачтено	Студент может давать простые ответы на поставленные вопросы. Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать.
2 не зачтено	Студент может давать ответы используя простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике. Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы.

Творческое задание

Типовые задания для подготовки творческого задания по дисциплине «Иностранный язык» (высокий уровень)

1. There are some more useful phrases which will help you to solve some communication problems. Which ones can you use:
 - a) to ask for clarification
 - b) to explain a communication problem

c) if you dial a wrong number

- 1) I must have got the area code wrong.
- 2) I'm sorry, I can't hear you very well.
- 3) Was that M for Maxim or N for Nancy?
- 4) Sorry, could you say that again, please?
- 5) I'm sorry, this is a bad line.
- 6) Sorry, it's too noisy here today.
- 7) Could you speak a little bit more slowly, please?
- 8) Sorry, I think you have the wrong number.
- 9) Could you spell that, please?
- 10) I'm afraid I don't follow you. Could you repeat it, please?
- 11) Oh, isn't that Veronica Logistics?
- 12) I didn't catch what you said.
- 13) Could you speak up, please?

2. What would you say in these situations?

Use the phrases from ex. 1. More than one answer is possible.

- 1) You want the person to say his telephone number again.
- 2) Someone else has dialed the wrong number.
- 3) You don't know how to write a word.
- 4) The phone itself is making a lot of noise.
- 5) You want the person to stop speaking so fast.
- 6) You want the person to speak louder.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству творческое задание

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Работа представлен на высоком уровне :студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным аппаратом при этом продемонстрирует творческий, оригинальный подход к решению профессиональных задач
4 зачтено	Работа представлена на среднем уровне: студент осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности при этом продемонстрировал тривиальный подход к решению профессиональной задачи
3 зачтено	Работа представлена на низком уровне: студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом.
2 не зачтено	Работа представлена на неудовлетворительном уровне: в работе допущено большое количество лексико-грамматических неточностей которые ведут к непониманию изложенного

Тест (базовый уровень)

Типовые задания для теста по дисциплине «Иностранный язык»

Choose the right variant:

1. Every evening I put on my headphones and listen ... some music.
a) at b) with c) to d) for
2. My friend asked me ... help and I couldn't say no.
a) for b) at c) on d) about

3. That blue car belongs ... my boss.
a) on b) to c) of d) at
4. My breakfast usually consists ... two sandwiches and a cup of coffee.
a) from b) of c) with d) in
5. He apologized to me ... being late.
a) about b) for c) in d) at
6. Steve, I'm tired. Wait ... me, please!
a) of b) to c) from d) for
7. This cream can protect you ... the sun.
a) about b) with c) from d) for
8. I think you should add some salt ... your soup.
a) of b) in c) to d) on
9. Oh my God! I completely forgot ... my wife's birthday!
a) to b) about c) of d) with
10. I don't approve ... your methods!
a) to b) with c) of d) in
11. I totally agree ... you.
a) with b) from c) at d) for
12. They arrived ... Canada two hours ago.
a) in b) on c) at d) to

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тест

Шкала оценивания (интервал баллов) ²	Критерий оценивания
5 зачтено	100% правильных ответов
4 зачтено	75% правильных ответов
3 зачтено	60% правильных ответов
2 не зачтено	Менее 40% правильных ответов

Типовые задания для проведения промежуточного контроля (зачёт) по дисциплине «Иностранный язык» (английский):

1. Translate the text in writing:

United Kingdom plans to introduce a satellite based electronic km charge for trucks and trials of the technology began in 2004 on the motorways around the city of Leeds. Road infrastructure costs have been closely examined in the UK over many years and the existing fixed annual vehicle tax for trucks is differentiated according to axle weight and type of suspension in order to promote road friendly vehicles. This knowledge is expected to be used to differentiate the new electronic km charge to a relatively high degree, and this is the reason for preferring a satellite based system.

The information on the external costs of transport shows that these costs vary significantly by time of day, road type and area type.

The British Government proposes to start with a relatively simple structure of charges which succeeds in meeting the main objectives of the policy. These are: to ensure fairness and efficiency, so that all users contribute equally and at a level which reflects the costs they impose on the road network; to deliver environmental and other benefits by setting the rates so as to reflect the environmental performance of the vehicle paying the charge. The charge is expected to vary according to the distance traveled, vehicle type and road type.

Varying the charge by distance travelled within the UK ensures that all vehicles contribute equally irrespective of their country of registration or where they last refueled. Distinguishing by vehicle type ensures that the charge relates both to road damage costs and to environmental costs, with the heaviest vehicles with the fewest axles paying most and vehicles with more environmentally friendly emission standards paying less. The charge will also encourage operators to upgrade their fleets and make better use of their vehicles so as to reduce vehicle kilometers. Variation by road type further reflects the significant differences in costs between modern, high quality roads usually constructed to provide for freight traffic and other roads where road damage, environmental and safety costs are higher.

2. Transform the complex sentences into the sentences with the Objective-with-the-Infinitive Construction.

I noticed that her figure-hugging dress suited her very much.

I like when my brother puts on his outgoing suit and a tie.

He didn't see that she has put on her fur coat.

She watched how her friend tried to choose a proper outfit for the party.

She liked to watch how her mother sewed.

I understood that narrow-shouldered jackets suited me very much.

I can't believe that she looks so stylish in this knitted dress.

Типовые задания для проведения промежуточного контроля (экзамен) по дисциплине «Иностранный язык»

Пример экзаменационного билета

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Read and translate the text: Transport systems
2. Grammar assignment (test)
3. Speak on the topic: Great Britain

CARD 1

1. Read and translate the text:

The cylinder block, together with the crankcase, forms the main body of the engine. On automobiles the two are usually cast together, forming a single casting. The cylinder block provides the cylindrical bores which guide the pistons. The crankcase supports the crankshaft by means of bearings, as well as other engine parts. An oil pan bolted to the bottom of the crankcase is a reservoir for lubricating oil. The cylinder head is usually a one-piece grey iron or aluminum casting that is bolted to the top of the cylinder block.

In the cylinder piston travels in reciprocating motion. The space enclosed between the upper part of the cylinder and the top of the piston during the combustion process is called the combustion chamber. The piston receives the energy or force resulting from the combustion of fuel and transmits it through the connecting rod to the crankshaft.

Piston rings are usually made of grey iron or steel. They are classed into compression rings and oil-control rings. The former maintain an effective seal against the leakage of the combustion gases into the crankcase. The latter prevent the crankcase oil from getting into the combustion chamber.

The crankshaft transforms the power it receives from the connecting rod into the rotary motion. It takes the downward thrusts of the pistons and connecting rods and changes these thrusts into torque which is transmitted to the drive line of the automobile. Crankshafts are either forged or cast from alloy steels. The flywheel bolted to the flange of the crankshaft serves to smooth out the flow of power from the engine.

In most engines intake and exhaust valves of poppet type are used to open and close openings through which gases enter and leave the cylinders. The valves are located either in the cylinder block or in the cylinder head.

2. Grammar assignment (test)

Choose the right variant

1. New kinds of locomotives (A — manufacturing/B — having manufacture/ C — manufactured) by our plant last year received recognition.
2. The first locomotives used energy of water steam received by (A — burning /B — have burning / C – burn) coal.
3. We were interested in the new method of (A — assembling /B — assemble/ C – to assemble) the locomotive engine.
4. After complicated tests (A — have been /B — having been /C – have) made Russian engineers succeeded in creating new powerful locomotives.
5. He studied well, he (A — may have /B — would /C – can) worked abroad.
6. He (A — should /B — might /C – must have) been an upscale engineer.
7. They (A — should /B — would /C – might have) heard about results of the tests.
8. They finished (A — installing /B — to installing / C – install) new machine-tool in the workshop.
9. At the meeting they discussed new methods of (A — to improve /B — improved / C – improving) in locomotive-building.
10. The experiment (A — have made /B — made /C – make) in their laboratory was very important.

3. Speak on the topic: Great Britain

Шкала оценивания промежуточного контроля (экзамен)

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
5 «отлично»	Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы, свободно пользоваться тематической лексикой активного минимума для ведения бесед в различных ситуациях формального и неформального общения; строить развернутое монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; умеет подготовить устное и письменное сообщение на предусмотренную тему и составить творческое речевое произведение на заданную тему в устной и письменной форме.	зачтено
4 «хорошо»	Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, допускает незначительные ошибки, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; допускает незначительные ошибки в тематической лексике активного минимума при ведении бесед в различных ситуациях общения; имеет навык просмотрового чтения аутентичных текстов; умеет строить монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; владеет навыком чтения и навыками перевода профессионально ориентированных текстов.	
3 «удовлетворительно»	Студент знает грамматику изучаемого языка в пределах школьной программы, умеет выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности; владеет навыками диалогической и монологической речи.	
2	Студент не знает грамматики изучаемого языка, не знает	не зачтено

«неудовлетворительно»	профессионально ориентированной лексики в пределах тем курса; не умеет пользоваться словарями и справочной литературой; допускает грубые ошибки в лексике активного минимума при ведении бесед в различных коммуникативных ситуациях; не владеет навыком чтения, а также перевода оригинальных текстов средней трудности по специальности.	
-----------------------	--	--

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			