

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

Институт философии

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
И. П. Скляр
« 16 » 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

Направление подготовки 12.03.04 Биотехнические системы и технологии

Профиль подготовки «Биотехнические и медицинские аппараты и системы»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) по направлению подготовки 12.03.01 Приборостроение- 36 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 12.03.01 Приборостроение утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. N 945 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

ст. преподаватель Е.В.Кузь

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков «17» 04 2023 г., протокол № 6

Заведующая кафедрой
иностраных языков



Т.Г. Гуковская

Переутверждена: «___» _____ 20__ г., протокол № _____

Согласована:

Декан факультета «Приборостроения,
электротехнических и биотехнических систем»



О.В. Тарасенко

Переутверждена: «___» _____ 20__ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



С.А. Пидченко

© Кузь Е.В., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины Иностранный язык (английский) является формирование и развитие у студентов коммуникативных англоязычных навыков для их использования при решении профессиональных задач и в повседневном общении; развитие умений правильного оформления мысли на английском языке с точки зрения фонетики, грамматики, лексики; развитие навыков устной и письменной коммуникации; совершенствование уровня владения английским языком для осуществления профессиональной деятельности в иноязычной сфере.

Задачи:

- совершенствование лексико-грамматических навыков по иностранному языку, полученных в результате освоения программы средней школы;
- реализация знаний лексико-грамматического материала типичного для ситуаций профессионального общения на иностранном языке при осуществлении всех видов письменной и устной коммуникации;
- развитие и закрепление умений и навыков монологической и диалогической речи в области иноязычной коммуникации;
- совершенствование навыков чтения и перевода иноязычных текстов;
- формирование у студентов позитивного отношения к языку и культуре страны изучаемого языка;
- овладение синтактико-стилистическими особенностями иностранного языка (английский);
- развитие у студентов умения самостоятельно осуществлять коммуникацию на иностранном языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) относится к базовой дисциплине гуманитарного цикла.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины Иностранный язык (английский), изучаемой в средней школе, и служит основой для дальнейшего изучения иностранного языка.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной	Знать: грамматические, лексические, синтаксические особенности иностранного языка; правила и закономерности общения на иностранном языке;

	коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке. УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.	структурные особенности устной и письменной речи. Уметь: использовать лексические, грамматические, синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте информацию необходимую для решения профессиональных задач. Владеть: навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	216 (6 зач.ед.)		216 (6 зач.ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	102		102
Лекции			
Семинарские занятия			
Практические занятия	102		12
Лабораторные работы			
Курсовая работа (курсовой проект)			
Другие формы и методы организации образовательного процесса			
Самостоятельная работа студента (всего)	114		204
Форма аттестации	экзамен/зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Семестр I

- | | |
|----------------|--|
| Тема 1 | Text on specialty.
Grammar: Structure of a simple declarative affirmative sentence.
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day. |
| Тема 2 | Text on specialty.
Grammar: Prepositions of place and direction in the structure of sentence.
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day. |
| Тема 3 | Text on specialty.
Grammar: Prepositions of time in the structure of sentence.
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day. |
| Тема 4 | Text on specialty.
Grammar: The Noun: (gender, number and case).
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day. |
| Тема 5 | Text on specialty.
Grammar: The verb to have, to be, the construction there + to be.
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day. |
| Тема 6 | Text on specialty.
Grammar: Personal pronouns.
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day. |
| Тема 7 | Text on specialty.
Grammar: Pronouns (quantitative, indefinite ...).
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day. |
| Тема 8 | Text on specialty.
Grammar: Types of questions.
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day. |
| Тема 9 | Text on specialty.
Grammar: The Numeral.
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day. |
| Тема 10 | Text on specialty.
Grammar: The Adjectives. The Degrees of Comparison.
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day. |

- Тема 11** Text on specialty.
Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice (Simple).
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.
- Тема 12** Text on specialty
Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice (Simple).
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.
- Тема 13** Text on specialty.
Grammar: Modal Verbs.
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.
- Тема 14** Text on specialty.
Grammar: Modal Verbs and their equivalents.
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.
- Тема 15** Text on specialty.
Grammar: Continuous Tenses. Active Voice.
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.
- Тема 16** Text on specialty.
Grammar: Continuous or Indefinite Active.
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.
- Тема 17** Text on specialty.
Grammar: Continuous or Indefinite Active.
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Семестр II

- Тема 1** Text on specialty.
Grammar: Perfect Tenses. Active Voice.
Topic: The Russian Federation. LPR.
- Тема 2** Text on specialty.
Grammar: Perfect or Indefinite.
Topic: The Russian Federation. LPR.
- Тема 3** Text on specialty.
Grammar: Perfect Continuous Tenses. Active Voice.
Topic: The Russian Federation. LPR.
- Тема 4** Text on specialty.
Grammar: The system of tenses. Active Voice.
Topic: The Russian Federation. LPR.

- Text on specialty.
Тема 5 Grammar: The system of tenses. Active Voice.
 Topic: The Russian Federation. LPR.
- Text on specialty.
Тема 6 Grammar: Passive Voice.
 Topic: The Russian Federation. LPR.
- Text on specialty.
Тема 7 Grammar: Passive Voice or Active Voice.
 Topic: The Russian Federation. LPR.
- Text on specialty.
Тема 8 Grammar: Passive Voice in the structure of a professionally oriented text.
 Topic: The Russian Federation. LPR.
- Text on specialty.
Тема 9 Grammar: Correlative conjunctions
 Topic: The Russian Federation. LPR.
- Text on specialty.
Тема 10 Grammar: Sequence of Tenses. Future in the Past.
 Topic: The Russian Federation. LPR.
- Text on specialty.
Тема 11 Grammar: Reported Speech: declarative sentence.
 Topic: The Russian Federation. LPR.
- Text on specialty.
Тема 12 Grammar: Reported Speech: interrogative sentence.
 Topic: The Russian Federation. LPR.
- Text on specialty.
Тема 13 Grammar: Reported Speech: imperative mood.
 Topic: The Russian Federation. LPR.
- Text on specialty.
Тема 14 Grammar: Conditional I.
 Topic: The Russian Federation. LPR.
- Text on specialty.
Тема 15 Grammar: Conditional II, III.
 Topic: The Russian Federation. LPR.
- Text on specialty.
Тема 16 Grammar: If-sentences.
 Topic: The Russian Federation. LPR.
- Text on specialty.
Тема 17 Grammar: Бессоюзное подчинение.
 Topic: The Russian Federation. LPR.

Семестр III

Тема 1	Text on specialty. Grammar: The Infinitive: forms and functions. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
Тема 2	Text on specialty. Grammar: The Infinitive: Complex Object. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
Тема 3	Text on specialty. Grammar: The Infinitive: Complex Subject. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
Тема 4	Text on specialty. Grammar: The Participle I: forms and functions. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
Тема 5	Text on specialty. Grammar: The Participle II: forms and functions. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
Тема 6	Text on specialty. Grammar: The Participle I or the Participle II Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
Тема 7	Text on specialty. Grammar: The participial construction. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
Тема 8	Text on specialty. Grammar: The absolute participial construction. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
Тема 9	Text on specialty. Grammar: The Gerund: forms and functions. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
Тема 10	Text on specialty. Grammar: The Gerund or the Infinitive. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
Тема 11	Text on specialty. Grammar: The Gerund or the Participle. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
Тема 12	Text on specialty Grammar: ing-forms. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

- Text on specialty.
- Тема 13** Grammar: Compound prepositions.
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
- Text on specialty.
- Тема 14** Grammar: Linking words.
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
- Text on specialty.
- Тема 15** Grammar: Word substitutes: one, it, that.
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
- Text on specialty.
- Тема 16** Grammar: Structural features of a professionally oriented text.
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
- Text on specialty.
- Тема 17** Grammar: Grammatical and lexical peculiarities of scientific-technical texts.
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

4.3. Лекции

Не предусмотрены.

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Семестр I			
1	Text on specialty. Grammar: Structure of a simple declarative affirmative sentence. Topic: Our university. V. Dahl. Student’s working day.	2	1
2	Text on specialty. Grammar: Prepositions of place and direction in the structure of sentence. Topic: Our university. V. Dahl. Student’s working day.	2	
3	Text on specialty. Grammar: Prepositions of time in the structure of sentence Topic: Our university. V. Dahl. Student’s working day.	2	

4	Text on specialty. Grammar: The Noun: (gender, number and case). Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	
5	Text on specialty. Grammar: The verb to have, to be, the construction there + to be. Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	1
6	Text on specialty. Grammar: Personal pronouns. Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	
7	Text on specialty. Grammar: Pronouns (quantitative, indefinite ...). Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	
8	Text on specialty. Grammar: Types of questions. Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	
9	Text on specialty. Grammar: The Numeral. Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	1
10	Text on specialty. Grammar: The Adjectives. The Degrees of Comparison. Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	
11	Text on specialty. Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice (Simple). Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	
12	Text on specialty Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice (Simple). Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	

13	Text on specialty. Grammar: Modal Verbs. Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	1
14	Text on specialty. Grammar: Modal Verbs and their equivalents. Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	
15	Text on specialty. Grammar: Continuous Tenses. Active Voice. Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	
16	Text on specialty. Grammar: Continuous or Indefinite Active. Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	
17	Text on specialty. Grammar: Continuous or Indefinite Active. Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	
Итого:		34	4
Семестр II			
1	Text on specialty. Grammar: Perfect Tenses. Active Voice. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	1
2	Text on specialty. Grammar: Perfect or Indefinite. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
3	Text on specialty. Grammar: Perfect Continuous Tenses. Active Voice. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
4	Text on specialty. Grammar: The system of tenses. Active Voice. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
5	Text on specialty. Grammar: The system of tenses. Active Voice. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	1

6	Text on specialty. Grammar: Passive Voice. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
7	Text on specialty. Grammar: Passive Voice or Active Voice. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
8	Text on specialty. Grammar: Passive Voice in the structure of a professionally oriented text. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
9	Text on specialty. Grammar: Correlative conjunctions. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
10	Text on specialty. Grammar: Sequence of Tenses. Future in the Past. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	1
11	Text on specialty. Grammar: Reported Speech: declarative sentence. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
12	Text on specialty. Grammar: Reported Speech: interrogative sentence. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
13	Text on specialty. Grammar: Reported Speech: imperative mood. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
14	Text on specialty. Grammar: Conditional I. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	1
15	Text on specialty. Grammar: Conditional II, III. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
16	Text on specialty. Grammar: If- sentences. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
17	Text on specialty. Grammar: Parataxis. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
Итого:		34	4
Семестр III			

1	Text on specialty. Grammar: The Infinitive: forms and functions. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	1
2	Text on specialty. Grammar: The Infinitive: Complex Object Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
3	Text on specialty. Grammar: The Infinitive: Complex Subject Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
4	Text on specialty. Grammar: The Participle I: forms and functions. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
5	Text on specialty. Grammar: The Participle II: forms and functions. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	1
6	Text on specialty. Grammar: The Participle I or the Participle II. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
7	Text on specialty. Grammar: The participial construction Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
8	Text on specialty. Grammar: The absolute participial construction Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
9	Text on specialty. Grammar: The Gerund: forms and functions. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	1
10	Text on specialty. Grammar: The Gerund or the Infinitive. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	

11	Text on specialty. Grammar: The Gerund or the Participle. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	1
12	Text on specialty Grammar: ing-forms. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
13	Text on specialty. Grammar: Compound prepositions. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
14	Text on specialty. Grammar: Linking words. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
15	Text on specialty. Grammar: Word substitutes: one, it, that. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
16	Text on specialty. Grammar: Structural features of a professionally oriented text. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
17	Text on specialty. Grammar: grammatical and lexical peculiarities of scientific-technical texts. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
Итого:		34	4
Итого:		102	12

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Reading and translation of the texts on specialty	Подготовка к практическим занятиям: чтение	40	60

		и перевод текстов по специальности		
2	Preparation of oral topics	Подготовка к практическим занятиям: составление монологических и диалогических выступлений	30	60
3	Test papers	Выполнение контрольных работ	10	24
4	Grammar and lexical tasks	Подготовка к практическим занятиям: выполнение лексических и грамматических упражнений	34	60
Итого:			114	204

4.7 Курсовые работы (проекты)

Не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации;

технология разно-уровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии;

информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

а. технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков;

б. интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований;

технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности студентов;

технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках определенной тематики на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки;

игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося;

технология развития критического и аналитического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- чтение и перевод текста по специальности;
- тест;
- лексико-грамматические задания;
- устное монологическое высказывание;
- устное диалогическое высказывание;
- просмотровое чтение;
- творческое задание;
- контрольная работа для заочного отделения.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена/зачета (включает в себя письменный перевод текста, лексико-грамматический тест, устный рассказ по одной из изученных тем). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение оценки «зачтено».

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
5 «отлично»	Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы, свободно пользоваться тематической лексикой активного минимума для ведения бесед в различных ситуациях формального и неформального общения; строить развернутое монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; умеет подготовить устное и письменное сообщение на предусмотренную тему и составить творческое речевое произведение на заданную тему в устной и письменной форме.	зачтено
4 «хорошо»	Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, допускает незначительные ошибки, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; допускает незначительные ошибки в тематической лексике активного минимума при ведении бесед в различных ситуациях общения; имеет навык просмотрового чтения аутентичных текстов; умеет строить монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; владеет навыком чтения и навыками перевода профессионально ориентированных	

	текстов.	
3 «удовлетворительно»	Студент знает грамматику изучаемого языка в пределах школьной программы, умеет выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности; владеет навыками диалогической и монологической речи.	
2 «неудовлетворительно»	Студент не знает грамматики изучаемого языка, не знает профессионально ориентированной лексики в пределах тем курса; не умеет пользоваться словарями и справочной литературой; допускает грубые ошибки в лексике активного минимума при ведении бесед в различных коммуникативных ситуациях; не владеет навыком чтения, а также перевода оригинальных текстов средней трудности по специальности.	не зачтено

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Аракин В.Д, Практический курс английского языка с CD-диском. 4 курс / Аракин В.Д. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 175 с. - ISBN 978-5-691-01902-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019029.html>

2. Дубровская С.Г., АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ :Учеб.издание / Дубровская С.Г., Дубина Д.Б. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство АСВ, 2011. - 368 с. - ISBN 978-5-93093-844-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930938449.html>

3. Качалова К.Н., Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : учебник / Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. - СПб.: КАРО, 2018. - 608 с. - ISBN 978-5-9925-0716-4 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507164.html>

4. Шевцова Г.В., Английский язык для технических вузов : учеб.пособие / Г.В. Шевцова, Л.Е. Москалец - М. : ФЛИНТА, 2018. - 392 с. - ISBN 978-5-9765-0713-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507135.html>

б) дополнительная литература:

1. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для инженеров: учебник /Агабекян И.П., Коваленко П.И. – Издание испр. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 302 с.Режим доступа [сайт]. - URL: <https://alleng.org/d/engl/engl1196.htm>

2. Воловикова М.Л. English grammar for university students. Part 4 : учебное пособие / Воловикова М. Л. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - 110 с. - ISBN 978-5-9275-2639-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526390.html>

3. Жумабекова Г.Ж., Английский язык для студентов-бакалавров технических факультетов. English for the Undergraduates of Engineering : учебное пособие / Жумабекова Г.Ж. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 75 с. - ISBN 978-5-7782-3035-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230354.html>

4. Комаров А.С., A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов / Комаров А.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 245 с. - ISBN 978-5-89349-848-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498486.html>

5. Комаров А.С., Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов / Комаров А.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 254 с. - ISBN 978-5-89349-849-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498493.html>

6. Павлоцкий В.М., 30 Topics for Free Conversation / 30 тем для свободного общения [Электронный ресурс] : аудиокнига / Павлоцкий В.М. ; читает Хайди Райнш. Время звучания 3 ч. 46 мин. 48 сек. - М.: КАРО, 2009. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/AUDIO_9785992502381.html

7. Сильман Ю.Ю., Английский язык. Практический курс : учебное пособие / Ю.Ю. Сильман, И.В. Михайлова, Л.Б. Щавинская - Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2017. - 214 с. (Серия "Учебники ТГАСУ") - ISBN 978-5-93057-795-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930577952.html>

8. Современный англо-русский русско-английский словарь [Текст] : 75 000 . - Ростов н/Д. : Удача, 2010. - 767 с. - (Кн. полка учащихся: справ., энцикл., слов., разговорники).

9. Новый англо-русский русско-английский словарь [Текст] = New english-russian russian-english dictionary : 60 000 сл. / сост. А. Ю. Петраковский. - Харьков : Див, 2009. - 575 с.

в) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов

высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Иностранный язык» (английский) предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Иностранный язык» (английский)
Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке. УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.	Тема 1 – 51	1 – 3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики	Наименование оценочного средства
	УК-4	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические,	Знать: грамматические, лексические, синтаксические особенности иностранного языка; правила и закономерности общения на иностранном языке; структурные особенности устной и письменной речи. Уметь: использовать	Тема 1 – 51	Текст по специальности; тест; лексико-грамматические задания; устное

		лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке. УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.	лексические, грамматические, синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте информацию необходимую для решения профессиональных задач. Владеть: навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.		монологи ческое высказывание; устное диалогическое высказывание; просмотровое чтение; творческое задание; контрольная работа для заочного отделения.
--	--	--	--	--	---

Оценочные средства по дисциплине
«Иностранный язык» (английский язык)

Чтение и перевод текста по специальности

Типовые задания для подготовки и проведения контроля по чтению и переводу текста по специальности по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)

Read and translate the text:

It is known that all highly-developed industrial countries annually lose 10 percent of their national income due to low quality products. Each year the number of large-scale disasters and accidents is constantly growing. The losses only from the defects in metal fatigue in the USA make up more than 100 milliards dollars a year and from corrosion – over 2000 milliards each year.

Nowadays a lot of automated and robotic system of NDT is being introduced into modern industrial process due to the necessity of receiving huge volumes of information during the control of many products. Especially perspective are control and diagnostic machines in the conditions when it is rather uncomfortable or dangerous for a person to carry out his duties. For example it occurs while controlling very large surfaces, high radiation and high temperature areas, aggressive media, space, etc.

The accuracy of such systems depends at present on the sensitivity and resolution of the information channels and transmitters which are the part of NDT

devices. The operation of many NDT systems is based on making relative measurements. Their errors depend on the readings and accuracy of physical magnitudes and their standards used for calibration and graduation of measuring systems. That's why automation of calibrating and graduating such systems with built - in autodiagnosics is becoming more available in NDT devices and systems. It should be noted that a very high level of automation makes the functions of an operator extremely difficult. On the other hand the operator's functions play the decisive role in determining the results during NDT control, interpretation of radioactive images, making decisions in non - standard situations.

Naturally it's impossible to receive full information about the objective when the effects of interaction with this objective are of the same nature or frequency. For example, the use of X - rays cannot guarantee the detection of different cracks, faults in welding and so on. Only the combination of various NDT methods such as radiation – optical, electromagnetoacoustic, magneto -optical can exclude the failures in scientific research. Being different according to the principle of interaction with substance they can ensure safe and reliable information about the quality of industrial products. Only in this case the problem of compatibility of information received by different methods may be resolved.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству ТЕКСТ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Студент может правильно произносить звуки, ставить ударение, интонировать; может понимать и критически интерпретировать почти все формы письменной речи со сложной структурой. 100% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей.
4	Студент, в основном, правильно произносит звуки, ставит ударение, интонирует. Может понимать в деталях развернутые, сложные тексты при условии, что можно перечитать сложные места. 80% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей; или 100% перевода соответствует содержанию оригинала, но значительное количество предложений содержит стилистические неточности.
3	Студент испытывает затруднения при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может читать последовательный фактический текст о предметах, которые связаны со сферой его/ ее интересов с удовлетворительным уровнем понимания. 50% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей.

2	Студент, в основном, испытывает затруднение при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может понимать очень короткие, простые тексты – одна фраза за один раз, опираясь на знакомые имена, названия, если нужно перечитывая. менее 50% перевода соответствует содержанию оригинала при наличии значительного количества стилистических неточностей.
---	---

Типовые письменные задания (грамматический тест) для проведения контроля по дисциплине «Иностранный язык» (английский):

Вариант I

Choose the right variant:

1. It is time we _____ goodbye to each other. The train is due to leave in a minute. A) said B) say C) will say D) had said
2. I think you should apologize when you _____ her.
A) will see B) see C) saw D) are seen
3. His clothes are in a mess because he _____ the house all morning.
A) has been painting B) will be painting C) had been painting D) will have painted
4. Since I last met him he _____.
A) will get married B) gets married C) had got married D) has got married
5. They quarreled last week. They _____ to each other since.
A) didn't talk B) haven't talked C) don't talk D) hadn't talked
6. I _____ much of the film because I fell asleep half-way through.
A) had seen B) didn't see C) wasn't seen D) saw
7. There is nothing we can do that _____ people from driving too fast.
A) is stopping B) stop C) will stop D) stopped
8. I didn't answer the phone when it _____ because I _____ a shower, so I _____ it until it was too late.
A) rang / was having / didn't hear B) rung / was having / wasn't heard
C) was ringing / had / didn't hear D) rang / was having / wasn't heard
9. Last night I _____ you, but the phone was out of order.

A) would phone B) phoned C) were going to phone D) didn't phone

10. She wants us to meet at the cafeteria, but I'd rather we _____ here.
A) meet B) will meet C) met D) had met

11. We met at the cafeteria as she wanted. I'd rather we _____ here.
A) meet B) would meet C) met D) had met

12. It is likely that by the time you _____ to the shop it _____ shut.
A) will get / will be B) got / will be C) would get / will D) get / will be

13. _____ you ever _____ of him? He is a world-famous violinist.
A) Won't / hear B) Didn't / hear C) Haven't / heard D) Had / heard

14. A: Did you turn off the photocopier?
B: The manager _____ already _____ it off.
A) had / turned B) has / turned C) was / turned D) had been / turned

15. I _____ what the problem is by tomorrow.
A) will be discovering B) have discovered
C) will have discovered D) will be discovered

Вариант II

Choose the right variant:

1. He _____ at tennis since he came to the USA.
A) isn't beaten B) hasn't beaten C) hasn't been beaten D) wasn't beaten

2. It is probably about time we _____ the car serviced.
A) had B) would have C) will have D) have had

3. A: _____ we _____ somewhere before?
B: Yes, I _____ you at your sister's wedding.
A) Didn't / meet / saw B) Haven't / met / saw
C) Hadn't / met / had seen D) Haven't / meet / have seen

4. The weather _____ worse last year than I _____ it to be.
A) was / had expected B) was / have expected
C) had been / expected D) had been / have expected

5. I _____ hungry at four because I _____ a big lunch at one.
A) wasn't / had had B) am not / had C) was / had had D) wouldn't be / had

6. I woke up feeling tired this morning because I _____ very well.
A) haven't slept B) wasn't sleeping C) hadn't slept D) haven't been sleeping
7. Go out and get some fresh air! You _____ here reading all morning.
A) had been sitting B) were sitting C) are sitting D) have been sitting
8. A: Why are you crying? B: Well, I _____ up onions for the last five minutes.
A) have been cutting B) will have cut C) am cutting D) will be cutting
9. A: Did you spend your holiday in Miami?
B: No. I was _____. It there, but I changed my mind and went to Antalya instead.
A) spent B) have spent C) to have spent D) to be spent
10. I don't think your brother _____ rid of his bad cold.
A) won't get B) had got C) has got D) hasn't got
11. Transport systems _____ likely to change in the future.
One probable difference is that there _____ more electric vehicles.
A) is / will be B) are / will be C) will / are D) will / would be
12. The men were to but the manager decided to give them a second change.
A) have been dismissed B) dismissed C) being dismissed D) be dismissing
13. Mike _____ in a travel agency for six months in 1990.
He already had some experience of the tourist industry because he _____ in a Tourist Information office in Bristol two years before.
A) had worked / had worked B) was working / worked;
C) worked / has worked D) worked / had worked
14. The film _____ already _____ when we sat down.
A) has already / started B) was / starting C) had / started D) have / started
15. It is due _____ in five years' time.
A) to complete B) be completed C) be completing D) to be completed

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
---------------------------------------	---------------------

5 зачтено	100% правильных ответов.
4 зачтено	75% правильных ответов
3 зачтено	60% правильных ответов
2 не зачтено	Менее 40% правильных ответов

Типовые письменные задания (грамматические задания) для проведения контроля по дисциплине «Иностранный язык» (английский):

**Complete the sentences using the correct form of the verbs in brackets.
Some verbs are negative.**

- I _____ (start) looking for a new flat 2 weeks ago, but I still _____ (find) anything suitable. I _____ (live) with my parents these days.
- We _____ (see) Mike yesterday, but Ann _____ (want) to meet him so we _____ (cross) the street.
- In a few minutes' time, when the clock _____ (strike) 5, I _____ (wait) here half an hour.
- Mrs Blake _____ (arrange) the flowers yet, but she _____ (do) it before she _____ (go) home.
- You must be hungry. Let me just put this away and I _____ (make) you some sandwiches.
- Let's meet at the station. The train _____ (leave) at 7 p.m.
- You _____ (eat) the whole pie! You _____ (be) sick.
- She won't be able to come in the afternoon. She _____ (see) her lawyer at 4 o'clock.
- Don't expect us to come at 6 o'clock. We _____ (still, play) tennis.
- They _____ (date) for 5 years before he finally _____ (propose) to her.
- What _____ (you, do) the whole evening while we _____ (look for) you?
- When we _____ (go) to see him last night, he _____ (play) computer games; he _____ (play) since lunch time.
- By the end of last year they _____ (finished) three large projects, and by next year they _____ (finish) two more. I _____ (be) with them since last month, but I

- _____ (believe) they _____ (work) on presentations at present.
14. Look at that little boy in the corner. He _____ (wait) for three hours now and no one _____ (come) to take him home.
15. Look at this mess! You _____ (always, leave) your clothes all over the room!

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству ПИСЬМЕННЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Задание выполнено в полном объеме. Все задания выполнены лексически и грамматически правильно с 2-3 неточностями, которые не влияют на содержание
4 зачтено	80% задания выполнено лексически и грамматически правильно при не более 5 незначительных неточностей или 2-3 значительными ошибками
3 зачтено	До 30% задания выполнено с лексическими и грамматическими ошибками. При переводе 50% отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей
2 не зачтено	Более 50% задания выполнено с лексическими и грамматическими неточностями, которые влияют на содержание

Типовые устные темы для проведения контроля по дисциплине «Иностранный язык» (английский):

Устные темы:

- 1) "Our University"
- 2) Vladimir Dahl"
- 3) "Student's Working Day"
- 4) "The Russian Federation"
- 5) "LPR"
- 6) "Great Britain"
- 7) "The USA"
- 8) "My Future Speciality"

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству УСТНАЯ МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Студент может давать четкие, детальные описания сложных объектов, вести беседу на интегрированные

зачтено	темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в четко структурированных ситуациях и беседах. Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень грамматической правильности, ошибки встречаются редко и они почти незаметны. Студент правильно использует лексику с незначительными случайными неточностями, но без грубых лексических ошибок. Студент может выражаться быстро и спонтанно, почти свободно. Делать паузы только для уточнения нужных слов, чтобы выразить свои мысли, или подобрать соответствующий пример или объяснение.
4 зачтено	Студент может свободно давать четкие, связные, подготовленные, запоминающиеся описания. Плавная, связная устная речь. Студент демонстрирует относительно высокий уровень грамматической правильности. Не совершает ошибки, ведущие к непониманию. Лексическая правильность высока, хотя случаются некоторые ошибки и неправильный выбор слов, однако, это не мешает общению. Студент может высказываться спонтанно, проявляя значительную скорость и легкость выражения мысли. Может продуцировать части высказывания в достаточно ровном темпе, хотя может сомневаться при выборе структур и выражений.
3 зачтено	Студент может довольно свободно давать простые основные описания объектов близких к сфере своих интересов. Может детально рассказать о своих впечатлениях Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать. Студент обнаруживает соответствующий контроль элементарной лексики, но встречаются грубые ошибки при формулировании более сложной мысли или при встрече с незнакомыми темами и ситуациями. Студент может высказываться понятно, останавливаясь для грамматического и лексического планирования высказывания. Может относительно легко строить фразы

	на знакомые темы для кратковременного общения, не обращая внимания на заметную неуверенность.
2 не зачтено	Студент может составлять простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике. Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы. Студент может контролировать узкую лексическую тематику, связанную с темой изучения. Может использовать очень короткие, изолированные, заранее подготовленные структуры, с множественными паузами для подбора способов выражения, артикуляции незнакомых слов и исправлений.

**Типовые задания для проведения промежуточного контроля (зачёт)
по дисциплине «Иностранный язык» (английский):**

1. *Translate the text in writing:*

The term «non - destructive testing» is a general name given to all test methods which permit testing or inspection of components without impairing their future usefulness.

The purpose of non - destructive testing is to determine whether a material or part will satisfactorily perform its intended function.

Non - destructive testing (NDT) is a wide group of analysis techniques used in science and industry to evaluate the properties of a material, component or system without causing damage. Because NDT does not permanently alter the article being inspected, it is a highly - valuable technique that can save both money and time in product evaluation, emergency situations and research.

Common NDT methods include ultrasonic, magnetic – particle, liquid-penetrant, radiographic and eddy – current testing. NDT is a commonly used tool in forensic engineering, mechanical engineering, civil engineering, systems engineering, aeronautical engineering, medicine and art.

Nearly every form of energy has been used in non - destructive testing. Almost every property of the materials to be inspected has been made the basis for some method or technique of non - destructive testing.

Structures can be complex systems that undergo different loads during their lifetime. Some complex structures, such as the turbomachinery in a liquid-fuel rocket, can also cost millions of dollars. Engineers will commonly model these structures as coupled second-order systems, approximating dynamic structure components with springs, masses and dampers. These sets of differential equations can be used to derive a transfer function that models the behavior of the system.

In NDT, the structure undergoes a dynamic input, such as the tap of a hammer or a controlled impulse. Key properties, such as displacement or acceleration at different points of the structure, are measured as the corresponding output. This

output is recorded and compared to the corresponding output given by the transfer function and the known input. Differences may indicate an inappropriate model (which may alert engineers to unpredicted instabilities or performance outside of tolerances), failed components, or an inadequate control system.

2. Choose the best answer.

1. Next August, while you ____ for your exams, I ____ on a Mediterranean beach.
A) are preparing / will be B) were preparing / would be
C) prepare / will be D) were preparing / was
2. He ____ my name, so I reminded him.
A) forgets B) has forgotten C) had forgotten D) forgot
3. By 5.30 this afternoon, Tom ____ at work for eight hours.
A) had been B) would have been C) will have been D) has been
4. She ____ unwell for several days when she was taken to hospital.
A) had been feeling B) has been feeling C) was feeling D) had felt
5. During this year we ____ many advances in computer science.
A) had seen B) have seen C) saw D) are seeing
6. Our maths teacher ____ us a lot of homework last week but he ____ us very much so far this week.
A) would give / didn't give B) had given / didn't give
C) gave / didn't given D) gave / hasn't given
7. It is expected that man _____ on several planets by the end of this century.
A) would have landed B) will be landing C) will have been landed D) will have landed
8. A: I'm going to the pop concert. _____ with me?
B: Thank you very much. I'd love to.
A) Are you going to come B) Do you come C) Will you come D) Were you coming
9. It rained! I didn't think it _____.
A) is going to rain B) was going to rain C) was raining D) had rained
10. I _____ to see you tomorrow, but now I find I can't.
A) will come B) come C) was coming D) am coming

11. He found everything rather strange as he _____ never _____ abroad before.
A) has / been B) will / be C) hasn't / been D) had / been
12. I _____ you know as soon as the telegram _____.
A) will let / arrives B) would let / arrives C) will let / arrived D) let / had arrived
13. Please _____ until after the plane _____.
A) not smoke / takes off B) don't smoke / has taken off
C) don't smoke / took off D) not smoke / has taken off
14. It is the first time I _____ of anything like that.
A) had heard B) have heard C) hear D) am hearing
15. You're always late. This is the third time you _____ late this week.
A) had been B) were C) have been D) will be
16. It was the first time she _____ ever _____ a prize.
A) has / won B) had / won C) is / won D) would / win
17. He _____ about to give up his job when they offered him a rise.
A) was B) is C) has been D) had been
18. Yesterday while I _____ in class I _____ the hiccups.
The boy next to me told me _____ my breath.
A) was sitting / had got/to hold B) sat / got / to hold
C) was sitting / got / to hold D) am sitting / got / hold
19. Hello! I _____ to phone you all week. Where _____?
A) am trying / were you B) have tried / did you go
C) tried / were you D) have been trying / have you been

Шкала оценивания

Зачеты	Характеристика знания предмета и ответов
	Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; свободно пользоваться тематической лексикой активного минимума для ведения бесед в различных ситуациях формального и неформального общения; строить развернутое монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; подготовить устное и

зачтено	письменное сообщение на предусмотренную тему и составить творческое речевое произведение на заданную тему в устной и письменной форме.
	Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, допускает незначительные ошибки, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; допускает незначительные ошибки в тематической лексике активного минимума при ведении бесед в различных ситуациях общения; имеет навык просмотрового чтения аутентичных текстов; умеет строить монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; владеет навыком чтения и навыками перевода профессионально ориентированных текстов.
	Студент знает грамматику изучаемого языка в пределах школьной программы, умеет выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности; владеет навыками диалогической и монологической речи.
не зачтено	Студент не знает грамматики изучаемого языка, не знает профессионально ориентированной лексики в пределах тем курса; не умеет пользоваться словарями и справочной литературой; допускает грубые ошибки в лексике активного минимума при ведении бесед в различных коммуникативных ситуациях; не владеет навыком чтения, а также перевода оригинальных текстов средней трудности по специальности.

**Типовые задания для проведения промежуточного контроля
(экзамен) по дисциплине «Иностранный язык»**

Пример экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Кафедра Иностранных языков

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Read and translate the text.
2. Grammar assignment (test)
3. Speak on the topic: Great Britain

Утверждено на заседании кафедры
Иностранных языков,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20... г.

Заведующая кафедрой
иностранных языков _____

Гуковская Т.Г.

Шкала оценивания

Оценка	Характеристика знания предмета и ответов
5 «отлично»	Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы, свободно пользоваться тематической лексикой активного минимума для ведения бесед в различных ситуациях формального и неформального общения; строить развернутое монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; умеет подготовить устное и письменное сообщение на предусмотренную тему и составить творческое речевое произведение на заданную тему в устной и письменной форме.
4 «хорошо»	Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, допускает незначительные ошибки, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; допускает незначительные ошибки в тематической лексике активного минимума при ведении бесед в различных ситуациях общения; имеет навык просмотрового чтения аутентичных текстов; умеет строить монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; владеет навыком чтения и навыками перевода профессионально ориентированных текстов.
3 «удовлетворительно»	Студент знает грамматику изучаемого языка в пределах школьной программы, умеет выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности; владеет навыками диалогической и монологической речи.
2 «неудовлетворительно»	Студент не знает грамматики изучаемого языка, не знает профессионально ориентированной лексики в пределах тем курса; не умеет пользоваться словарями и справочной литературой; допускает грубые ошибки в лексике активного минимума при ведении бесед в различных коммуникативных ситуациях; не владеет навыком чтения, а также перевода оригинальных текстов средней трудности по специальности.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр ¹), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)