

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт технологии и инженерной механики
Кафедра экологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института технологий и
инженерной механики



Могильная Е.П.

« 19 » 04 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЗАПОВЕДНОЕ ДЕЛО

По направлению подготовки 05.03.06 – Экология и природопользование
Профиль подготовки «Промышленная экология»

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Заповедное дело» по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование. – 26 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Заповедное дело» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль «Промышленная экология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 7 августа 2020 года № 894. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. биол. н., доцент кафедры экологии Жолудева И.Д.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экологии «18» 04 2023 г., протокол № 23
Заведующий кафедрой Черных В.И.

Переутверждена: « » 202 г., протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Института технологий и инженерной механики
«18» 04 2023 г., протокол № 3

Председатель учебно-методической
комиссии Института технологий и инженерной механики Ясуник С.Н.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний об особо охраняемых природных территориях как основного способа сохранения биологического разнообразия с учетом основных стратегий его восстановления, обеспечения безопасности и устойчивого взаимодействия человека с природной средой.

Задачи:

- изучить истоки и современную систему территориальной охраны природы в РФ и зарубежных странах мира;
- ознакомить с разнообразием особо охраняемых природных территорий (ООПТ), их типизацией, устройством, экологическими функциями, существующими в настоящее время проблемами в сфере ООПТ и возможными путями их решений;
- изучить методы управления ООПТ;
- дать представление об ООПТ Луганской Народной Республики и близлежащих регионов;
- познакомить с особенностями функционирования и опытом развития экологического туризма в национальных парках мира.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Учебная дисциплина «Заповедное дело» относится к блоку дисциплин по выбору студента в составе учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование. Шифр дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.05. Дисциплина изучается в седьмом семестре.

Дисциплина тесно связана со многими фундаментальными естественнонаучными дисциплинами и рассчитана на слушателей старших курсов, имеющих подготовку в области биологических, биогеографических, географических и экологических знаний. Наряду с другими дисциплинами дисциплина «Заповедное дело» должна сформировать общее мировоззрение на основе понимания значения биоразнообразия и методах его сохранения, выработать высокую гражданскую ответственность за сохранение жизни на планете во всех ее проявлениях.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины является знание основ биологии, географии, общей экологии, умение логического мышления и анализа, навыки работы с литературой и Интернет-источниками.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Биология», «География», «Общая экология», «Учение и биосфере» и служит основой для освоения дисциплин «Основы экологических исследований», «Преддипломная практика».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-1 Способен осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия, знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и уметь применять их на практике	ПК-1.1 Знает нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле ПК-1.2 Умеет применять технологии рационального природопользования и охраны окружающей среды, руководствуясь соответствующими правовыми актами ПК-1.3 Владеет навыками разработки технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды - методами прогнозирования техногенного воздействия	Знать: закономерности формирования биоразнообразия, его дифференциацию в географическом пространстве, классификацию биоразнообразия, базовые единицы оценки биоразнообразия на разных уровнях дифференциации, основные направления использования компонентов биоразнообразия, иметь представление о системах экологического мониторинга, в том числе биоразнообразия, основные виды и источники негативного антропогенного воздействия на биоразнообразие, пути сохранения биоразнообразия; систему территориальной охраны природы в различных странах; категории ООПТ в РФ. Уметь: настраивать световой оценивать состояние и динамику биоразнообразия, использовать полученные знания в природоохранном движении и в социально-экономической сфере, прогнозировать изменение разнообразия под воздействием природных и антропогенных факторов, произвести подбор адекватных методов для оценки состояния биоразнообразия в конкретных условиях среды, представлять полученные знания в виде рефератов, докладов, презентаций. Владеть: методами анализа и оценки биоразнообразия на разных уровнях организации биосферы, методиками контроля состояния биоразнообразия; мониторинга и охраны биоразнообразия, законодательной базой в данном направлении; навыками поиска и подбора информации по проблемам биоразнообразия и ООПТ в сети

		Интернет.
ПК-15 Владеет знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов	ПК-15.1. Знает теоретические основы биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов ПК-15.2. Умеет использовать теоретические знания основ экологии животных, растений и микроорганизмов; использовать базовые биологические знания при изучении особенностей различных экосистем, а также при оценке воздействия на окружающую среду; осуществлять поиск и анализ научной информации по актуальным вопросам современного естествознания ПК-15.3. Владеет основными положениями экологии животных, растений и микроорганизмов	Знать: дифференциацию биоразнообразия в географическом пространстве; структурно-функциональные особенности и закономерности развития биосферы Земли, важнейшие характеристики экосистем. Уметь: выявлять биоразнообразие (региональный уровень); объяснять зональные особенности биоразнообразия; объяснять значение основных групп растений и животных. Владеть: методами и способами идентификации биоразнообразия с использованием теоретических основ экологии организмов и биогеографии

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51	20
в том числе:		
Лекции	17	8
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	34	12
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	57	88
Итоговая аттестация	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Территориальная охрана природы: истоки и современные представления.

Основные понятия и термины. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Категория ООПТ. Уровень ООПТ. Природно-заповедный фонд. Система ООПТ. Экологическая сеть и экологический каркас. Истоки территориальной охраны природы в мире. Духовные и прагматические причины. Охраняемые территории в древней Руси и царской России. Охраняемые урочища древних народов на Руси. Охрана охотничьих угодий. Создание охранных рубежей. Охрана владений монастырей. Охрана корабельных лесов. Становление современной системы территориальной охраны природы. Американская, европейская и русская традиции.

Тема 2. Мировой опыт классификации особо охраняемых природных территорий и их управления.

Классификация ООПТ МСОП. Категории охраняемых природных территорий МСОП, их цели и задачи. Динамика охраняемых природных территорий в мире. Структура особо охраняемых природных территорий по классификации МСОП в различных регионах Земли. Характеристика территориальной охраны природы в крупных наземных биомах мира. Общегосударственная система ООПТ в отдельных регионах и странах. Особенности общегосударственной системы ООПТ в Северной Америке (США, Канада), Европе (Великобритания, Германия), Азиатско-Тихоокеанском регионе (Новая Зеландия, Австралия, Япония, Южная Корея, Китай, Таиланд), Африке (Кения, Танзания, Южно-Африканская Республика). Трансграничное сотрудничество в территориальной охране природы.

Тема 3. Системы ООПТ в России.

Общая характеристика ООПТ РФ. Категории ООПТ в соответствии с законом РФ «Об особо охраняемых природных территориях» (1995 г.). Государственные природные заповедники. Биосферные заповедники. Национальные парки и природные парки. Государственные природные заказники. Памятники природы. Ботанические сады и дендрологические парки.

Тема 4. Экологические сети.

Сущность концепции экологических сетей. Структура экологической сети: Ключевые природные территории (ядра), экологические коридоры, буферные территории. Интерактивные элементы. Территории экологической реставрации. Экологический каркас. Научные основы проектирования экологических сетей. Геометрические особенности КПТ (площадь, форма), эдафические (почвенные) условия, современное экологическое состояние, существующий природоохранный статус. Нормативно-правовые основы создания экологических сетей: законы РФ «Об охране окружающей среды», «Об особо охраняемых природных территориях» (1995), Лесной кодекс (2006), Водный кодекс (2006), Градостроительный кодекс (2004), Земельный кодекс (2001).

Тема 5. Особо охраняемые природные территории и экотуризм.

Взаимодействие ООПТ и туризма: экологические выгоды и издержки. Понятие экологического туризма. Экологические тропы.

Тема 6. Особо охраняемые природные территории ЛНР и прилегающих регионов.

История заповедного дела на Донбассе. Современная структура ООПТ в ЛНР. Луганский природный заповедник, история его создания, отделения, географическое расположение, охраняемые виды флоры и фауны. Природные заказники ЛНР. Памятники природы ЛНР. Управление ООПТ в ЛНР. Красная книга ЛНР. Краткая характеристика важнейших объектов ООПТ ДНР, Ростовской и Воронежской областей.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Территориальная охраны природы: истоки и современные представления	1	0,5
2	Мировой опыт классификации особо охраняемых природных территорий и их управления	2	1
3	Общегосударственная система ООПТ в отдельных регионах и странах	1	0,5
4	Системы ООПТ в России	2	0,5
5	Биосферные и природные заповедники России	1	0,5
6	Экологические сети	2	1
7	Законодательная база и методы управления ООПТ	1	0,5
8	Особо охраняемые природные территории и экотуризм	2	0,5
9	История заповедного дела на Донбассе. Современная структура ООПТ в ЛНР	1	1
10	Луганский природный заповедник как высшая форма охраны биоразнообразия в ЛНР	2	0,5
11	Природные заказники и памятники природы ЛНР	1	1
12	Краткая характеристика важнейших объектов ООПТ ДНР, Ростовской и Воронежской областей	1	0,5
Итого:		17	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	<i>Практическое занятие № 1.</i> Введение в курс. Структура науки о заповедном деле, ее место среди других направлений природоохранных наук. Терминология заповедного дела	2	1
2	<i>Практическое занятие № 2.</i> Исторические предпосылки к созданию ООПТ. Предпосылки создания современных охраняемых территорий. История заповедного дела в мире и России. Появление и развитие сети ООПТ в России.	2	1
3	<i>Практическое занятие № 3.</i> Научные основы организации особо охраняемых природных территорий (ООПТ)	4	1
4	<i>Практическое занятие № 4.</i> Законодательство в сфере	4	1

	ООПТ. ФЗ «Об ООПТ» Категории ООПТ. Принадлежность и различных категорий ООПТ. Функции различных категорий ООПТ в зависимости от их категории		
5	<i>Практическое занятие № 5.</i> Экологические аспекты сохранения биоразнообразия в заповедниках. Современные подходы к сохранению биоразнообразия и роль ООПТ в этом. Островная зоогеография и ООПТ. Принципы репрезентативности и организации ООПТ с целью сохранения видов и среды их обитания. Методики и программы по сохранению биоразнообразия с участием различных категорий ООПТ	4	1
6	<i>Практическое занятие № 6.</i> Научная деятельность ООПТ (летопись природы и др). Проблемы функционирования и охраны ООПТ	2	1
7	<i>Практическое занятие № 7.</i> Организация эколого-просветительской и туристической деятельности в ООПТ. Принципы и подходы к эколого-просветительской деятельности ООПТ. Законодательная база туризма на территории ООПТ. Виды туризма, связанные с ООПТ. Международный и российский опыт. Положительные и отрицательные стороны туризма	2	1
8	<i>Практическое занятие № 8.</i> ООПТ России. Заповедники РФ. Национальные парки РФ. Заказники федерального значения. Памятники природы федерального значения. Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО на территории РФ.	4	1
9	<i>Практическое занятие № 9.</i> ООПТ ЛНР. Луганский природный заповедник и история его создания. Заказники ЛНР. Наиболее значимые памятники природы ЛНР	4	1
10	<i>Практическое занятие № 10.</i> ООПТ ДНР, Ростовской и Воронежской областей. Природные заповедники. Заказники. Наиболее значимые памятники природы	2	1
11	<i>Практическое занятие № 11-12.</i> Защита презентаций	4	2
Итого:		34	12

4.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Территориальная охраны природы: истоки и современные представления	конспект	5	6
2	Мировой опыт классификации особо охраняемых природных территорий и их управления	реферат	4	6
3	Общегосударственная система ООПТ в отдельных регионах и странах	реферат	5	6
4	Системы ООПТ в России	опрос	4	6
5	Биосферные и природные заповедники России	конспект	5	8
6	Экологические сети	конспект	4	8
7	Законодательная база и методы управления ООПТ	конспект	5	8

8	Особо охраняемые природные территории и экотуризм	конспект	5	8
9	История заповедного дела на Донбассе. Современная структура ООПТ в ЛНР	конспект	5	8
10	Луганский природный заповедник как высшая форма охраны биоразнообразия в ЛНР	реферат	5	8
11	Природные заказники и памятники природы ЛНР	реферат	5	8
12	Краткая характеристика важнейших объектов ООПТ ДНР, Ростовской и Воронежской областей	реферат	5	8
Итого:			57	88

4.7. Курсовые работы/проекты.

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети) при подготовке к лекциям и практическим занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении практических работ.

Экскурсия.

Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой:

- проработку теоретического материала с использованием рекомендуемой литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к выполнению и защите практических работ;
- написание реферата на заданную тему;
- подготовку к зачету.

Работа над рефератами предполагает работу со специальной литературой, дополняющей и углубляющей когнитивные компетенции студентов.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки специалистов путем развития у студентов способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Биogeография: учебник для студентов вузов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 474 с.
2. Черных Д.В. Особо охраняемые природные территории и основы территориальной охраны природы [Текст]: учебное пособие / Д.В. Черных. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2014. – 227 с.
3. Штильмарк Ф. Р. Заповедное дело России: Теория, практика, история / Ф. Р. Штильмарк – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2014. – 54 с.
4. Реймерс Н.Ф., Штильмарк Ф.Р. Особо охраняемые природные территории. – М.: Мысль, 1978. – 295 с.
5. Спасская Н.Н. Заповедное дело: Учебное пособие. – М.: РГАУ-МСХА, 2012. – 213 с.

б) дополнительная литература

1. Байлагасов Л. В. Теория и практика заповедного дела : учебное пособие / Л.В. Байлагасов // Горно-Алтайск: РИО Горно-Алтайского госуниверситета, 2013. - 260 с.
2. Вахненко Д.В. Биология с основами экологии: Учебник для вузов [Текст] / Д.В. Вахненко, Т.С. Гарнизоненко, С.И. Колесников / Под ред. проф. В.Н. Думбая. - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003. - 512 с.
3. Воронов А.Г. Биogeография с основами экологии: Учебник. - 4 изд. [Текст] / А.Г.Воронов, Н.Н. Дроздов, Д.А. Криволицкий, Е.Г. Мяло - М.: Изд-во МГУ; Изд-во «Высшая школа», 2002. - 392 с.
4. Примак Р.Б. Основы сохранения биоразнообразия / Р.Б. Примак // Глоб. Эколог. Фонд, Проект «Сохранение биоразнообразия», Экоцентр МГУ. - М.: НУМЦ, 2002. - 255 с.
5. Сова Т.В., Кононов Ю.О., Ференц В.Б., Иванченко О.Ю. Природно-заповедный фонд Луганской области. – Луганск, 2005. – 260 с.

в) методические указания:

1. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Биологическое разнообразие и особо охраняемые природные территории» для студентов направления подготовки 05.03.06. «Экология и природопользование» (занятие 1-17) квалификационный уровень – бакалавр (электронное издание). / Сост.: Т.В. Свистун – Луганск: изд-во ЛГУ им. В. Даля, 2017. – 87 с.
2. Методические указания к выполнению контрольной работы по дисциплине «Биологическое разнообразие и особо охраняемые природные территории» (для студентов заочной формы обучения по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование») / Сост. И.Д. Жолудева, – Луганск: ЛГУ им. Владимира Даля, 2021. – 16 с.
3. Методические указания к выполнению индивидуального задания по дисциплине «Биоразнообразие и особо охраняемые природные

территории» (для студентов очной формы обучения по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование») / Сост. И.Д. Жолудева. – Луганск: ЛГУ им. Владимира Даля, 2021. – 16 с.

з) Интернет-ресурсы

1. Образовательный сайт College.ru по биологии
<http://www.biology.ru/>
2. Cell Biology - Информационно-справочный ресурс по биологии
<http://www.cellbiol.ru/>
3. История Природоохранительной комиссии // URL:
<http://prok.rgo.ru/o-komissii/istoriya/>
4. Сайт информационно-аналитической системы «Особо охраняемые природные территории России» // URL: <http://oopt.aari.ru/>
5. Дежкин В.В. Особо охраняемые природные территории мира и некоторые проблемы российского заповедного дела // Электронный журнал BioDat. – URL: <http://www.biodat.ru/doc/lib/degkin2.htm>.
6. Биосферные резерваты России:
<http://www.vernadsky.ru/news/spisok-rossiyskih-biosfernih-rezervatov-vklyuchennih-vo-vsemirnuyu-set-biosfernih-rezervatov-yunesko/>
7. Национальный парк Башкирия [Электронный ресурс] – URL:
<http://npbashkiria.ru/>
8. Национальный парк Водлозерский [Электронный ресурс] – URL:
<http://vodlozero.ru/>
9. Национальный парк «Лосиный Остров» [Электронный ресурс] – URL: <http://elkisland.ru/>
10. Национальный парк «Плещеево озеро» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.plesheevo-lake.ru/>
11. Национальный парк «Самарская Лука» [Электронный ресурс] – URL: <http://npsamlu-ka.ru/>
12. Национальный парк Угра [Электронный ресурс] – URL:
<https://parkugra.ru/>
13. Прибайкальский национальный парк [Электронный ресурс] – URL: <http://pribaikaly.ru/>
14. Природный парк Зона покоя Укок [Электронный ресурс] – URL:
<http://www.ukok-park.ru/>
15. Атаев З.В., Братков В.В. Репрезентативность сети особо охраняемых природных территорий ландшафтному разнообразию российского Кавказа // Современные географические проблемы Кавказа. URL: <http://econfr.rae.ru/article/5706> (дата обращения: 05.04.2021).
16. <http://floranimal.ru/gallery.php?c=10&=0> (Экология. Биотические связи)
17. <http://www.darwin.museum/ru/expos/fioorl/LivePlanet/5.htm> (Экология. Природные сообщества)
18. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

19. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

20. Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

21. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

22. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

23. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации
Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Биоразнообразие и особо охраняемые природные территории» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Рабочее место преподавателя, оснащено компьютером с доступом в Интернет, всем необходимым специальным оборудованием, которым обладает кафедра химии.

Лекции и лабораторные занятия проводятся в аудиториях, оснащенных аудио-видеоаппаратурой, мультимедийными средствами, оптическими приборами.

Перечень оборудования, используемого для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

- мультимедийный проектор, ноутбук;
- комплект компьютерных презентаций по темам курса;
- демонстрационный эксперимент на каждой лекции;
- комплекты плакатов по каждой теме.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com

Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

фонда оценочных средств по учебной дисциплине

«ЗАПОВЕДНОЕ ДЕЛО»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины «ЗАПОВЕДНОЕ ДЕЛО»

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-1	Способен осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия, знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и уметь	ПК-1.1 Знает нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле ПК-1.2 Умеет применять технологии рационального природопользования и охраны окружающей среды, руководствуясь соответствующими правовыми актами ПК-1.3 Владеет навыками разработки технологий рационального	Тема 1. Территориальная охрана природы: истоки и современные представления	7
				Тема 2. Мировой опыт классификации особо охраняемых природных территорий и их управления	7
				Тема 3. Системы ООПТ в России	7
				Тема 4. Экологические сети	7
				Тема 5. Особо охраняемые	7

		применять их на практике	природопользования и охраны окружающей среды методами прогнозирования техногенного воздействия	природные территории и экотуризм Тема 6. Особо охраняемые природные территории ЛНР и прилегающих регионов	7
2	ПК-15	Владеет знаниями о теоретических основах биogeографии, экологии животных, растений и микроорганизмов	ПК-15.1. Знает теоретические основы биogeографии, экологии животных, растений и микроорганизмов ПК-15.2. Умеет использовать теоретические знания основ экологии животных, растений и микроорганизмов; использовать базовые биологические знания при изучении особенностей различных экосистем, при оценке воздействия на окружающую среду; осуществлять поиск и анализ научной информации по актуальным вопросам современного естествознания ПК-15.3. Владеет основными положениями экологии животных, растений и микроорганизмов	Тема 1. Территориальная охрана природы: истоки и современные представления	7
				Тема 2. Мировой опыт классификации особо охраняемых природных территорий и их управления	7
				Тема 3. Системы ООПТ в России	7
				Тема 4. Экологические сети	7
				Тема 5. Особо охраняемые природные территории и экотуризм	7
				Тема 6. Особо охраняемые природные территории ЛНР и прилегающих регионов	7

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ПК-1	ПК-1.1 Знает нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле ПК-1.2 Умеет применять технологии рационального природопользования и охраны окружающей среды, руководствуясь соответствующими правовыми актами ПК-1.3 Владеет навыками разработки технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды - методами прогнозирования техногенного воздействия	Знать: закономерности формирования биоразнообразия, его дифференциацию в географическом пространстве, классификацию биоразнообразия, базовые единицы оценки биоразнообразия на разных уровнях дифференциации, основные направления использования компонентов биоразнообразия, иметь представление о системах экологического мониторинга, в том числе биоразнообразия, основные виды и источники негативного антропогенного воздействия на биоразнообразие, пути сохранения биоразнообразия; систему территориальной охраны природы в различных странах; категории ООПТ в РФ. Уметь: оценивать состояние и динамику биоразнообразия, использовать	Темы 1-6	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений, рефератов, задания по практическим занятиям, контрольные работы, индивидуальные задания, вопросы к зачету

			полученные знания в природоохранном движении и в социально-экономической сфере, прогнозировать изменение разнообразия под воздействием природных и антропогенных факторов, произвести подбор адекватных методов для оценки состояния биоразнообразия в конкретных условиях среды, представлять полученные знания в виде рефератов, докладов, презентаций. Владеть: методами анализа и оценки биоразнообразия на разных уровнях организации биосферы, методиками контроля состояния биоразнообразия; мониторинга и охраны биоразнообразия, законодательной базой в данном направлении; навыками поиска и подбора информации по проблемам биоразнообразия и ООПТ в сети Интернет.		
2	ПК-15	ПК-15.1. Знает теоретические основы	Знать: дифференциацию	Темы 1-6	Вопросы для обсуждения (в

		биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов ПК-15.2. Умеет использовать теоретические знания основ экологии животных, растений и микроорганизмов; использовать базовые биологические знания при изучении особенностей различных экосистем, а также при оценке воздействия на окружающую среду; осуществлять поиск и анализ научной информации по актуальным вопросам современного естествознания ПК-15.3. Владеет основными положениями экологии животных, растений и микроорганизмов	биоразнообразия в географическом пространстве; структурно-функциональные особенности и закономерности развития биосферы Земли, важнейшие характеристики экосистем. Уметь: выявлять биоразнообразие (региональный уровень); объяснять зональные особенности биоразнообразия; объяснять значение основных групп растений и животных. Владеть: методами и способами идентификации биоразнообразия с использованием теоретических основ экологии организмов и биогеографии		виде докладов и сообщений, рефератов, задания по практическим занятиям, контрольные работы, индивидуальные задания, вопросы к зачету
--	--	---	--	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «ЗАПОВЕДНОЕ ДЕЛО»

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. Международно-правовые основы структуры и деятельности Программы ООН по окружающей среде (ЮНЕП).
2. Принципы экологического права Европейского Союза.
3. Характеристика и основные положения Киотского протокола 1997г. Международно-правовые последствия ратификации Киотского протокола для России.
4. Функции МАГАТЭ и Евратома в области охраны окружающей среды.
5. Стокгольмская конференция ООН 1972г.: роль, значение, основные итоги.
6. Характеристика результатов Конференции ООН по окружающей среде и развитию 1992 г (Рио-де-Жанейро).

7. Сохранение и управление отдельными видами живых ресурсов Мирового океана по действующему международному праву.
8. Концепция международной экологической безопасности.
9. Международное экологическое право как отрасль международного права: отраслевые признаки, понятие, особенности и пути развития.
10. Охрана животного и растительного мира в международном праве.
11. Охраняемые природные территории в системе мониторинга биологического разнообразия.
12. Теория островной биогеографии и проблемы сохранения биоразнообразия.
13. Биоразнообразие, созданное человеком.
14. Биологическое разнообразие и глобальные изменения среды.
15. Коэволюция человека и синантропных видов.
16. Экосистема как конкретная среда биологического разнообразия.
17. Использование индексов разнообразия для количественной оценки биоразнообразия.
18. Картографирование количественных оценок биоразнообразия.
19. Глобальные изменения климата Земли и биоразнообразие.
20. Современная глобальная классификация охраняемых территорий.
21. Основные причины и проявления процессов истощения биологического разнообразия
22. Приоритеты сохранения биологического разнообразия.
23. Сбалансированное использование биологических ресурсов.
24. Использование традиционных знаний местного населения в сохранении и устойчивом использовании биологического разнообразия.
25. Региональное и международное сотрудничество по проблемам биологического разнообразия.
26. Предпосылки сохранения и сбалансированного использования биологического разнообразия.
27. Основные критерии определения приоритетных действий по сохранению и сбалансированному использованию биологического разнообразия.
28. Сохранение воспроизводства разнообразия и ландшафтов.
29. Экономическая система стимулирования сохранения биологического разнообразия.
30. Глобальные экологические проблемы и глобальная система охраняемых природных территорий.
31. История развития территориальной охраны природы в регионе (по выбору).
32. Зависимость видового разнообразия систематической группы живых организмов (по выбору) от площади ООПТ в регионе.
33. Биосферный резерват: история создания и перспективы развития.
34. Экологический и познавательный туризм в национальных парках.
35. Природные парки за рубежом.

36. Природно-исторические и лесные парки.
37. Лечебно-оздоровительные местности и их роль в сохранении редких видов животных.
38. Дендрологические парки и их роль в сохранении биоразнообразия.
39. Специализированные охотничье-промысловые хозяйства.
40. Роль ООПТ в сохранении редких видов живых организмов региона (систематическая группа по выбору).
41. Роль ООПТ в сохранении разнообразия экосистем и ландшафтов региона (или отдельных видов экосистем – например, болот, таежных лесов, степей и пр.).
42. Наиболее известные заповедники России.
43. Биосферные заповедники России.
44. Важнейшие заказники на России.
45. Заказники Алтайского края.
46. Важнейшие памятники природы России.
47. Всемирно известные национальные парки.
48. Национальные парки России.
49. Охраняемые морские побережья России.
50. Редкие виды растений в ООПТ ЛНР.
51. Редкие виды животных в ООПТ ЛНР.
52. Роль акции «Марш парков» в сохранении биоресурсов своего региона (по выбору).
53. Ключевые орнитологические территории международного уровня в сохранении разнообразия птиц своего региона (по выбору).
54. Работа по сохранению биоразнообразия на экологических тропах.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству – доклад (сообщение)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
хорошо (4)	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
удовлетворительно (3)	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
неудовлетворительно (2)	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы рефератов:

1. Понятие «Биологическое разнообразие».
2. Философские предпосылки возникновения учения о сохранении биоразнообразия.
3. Становление биосферной концепции заповедного дела.
4. Система классификации охраняемых территорий МСОП и ее соотнесение с отечественной классификацией ОПТ.
5. Динамика видового разнообразия.
6. Национальные парки. Порядок образования и особенности режима. Основные функции. Основные отличия от государственных заповедников. Природные парки.
7. Природные заказники. Особенности образования и функционирования.
8. Памятники природы – наиболее многочисленная категория ООПТ. Порядок образования и особенности функционирования.
9. Биоразнообразие, созданное человеком.
10. Категории ООПТ, предусматриваемые региональным законодательством.
11. Виды ОПТ (водоохранные зоны и прибрежные полосы, леса I группы и т.д.).
12. Угрозы биологическому разнообразию.
13. Подверженность видов к вымиранию.
14. Методы изучения биологического разнообразия.
15. Основные принципы и приоритеты создания ООПТ.
16. Сохранение видов путем сохранения популяций.
17. Особо охраняемые природные территории Луганской Народной Республики.
18. Сохранение биоразнообразия на уровне сообществ.
19. Видообразование и вымирание видов.
20. Охрана территории – важнейшая задача заповедников и национальных парков. Права и обязанности государственных инспекторов. Ответственность нарушителей природоохранного законодательства.
21. Научные исследования в заповедниках, в национальных парках и других ООПТ.
22. Экологическое просвещение в заповедниках и национальных парках.
23. Организация рекреационной деятельности на ООПТ.
24. Цена биологических ресурсов.
25. Основные формы и методы развития общественной поддержки ООПТ.
26. Этнические территории и резерваты.
27. Лечебно-оздоровительные местности и курорты. Их роль в сохранении биоразнообразия.
28. Природные парки-инкубаторы.
29. Микрзаповедные участки и зоны.
30. Природные историко-архитектурные и культовые парки.
31. Природные учебные парки.

32. Природные парки для организации массовой рекреации.
33. Природные парки для сохранения и восстановления биоразнообразия.
34. Санитарные зоны, прилегающие к домам отдыха, санаториям и курортам.
35. Объекты всемирного наследия.
36. Особо ценные объекты культурного наследия народов РФ.
37. Ключевые орнитологические территории Международного ранга.
38. Водно-болотные угодья международного и национального значения.
39. Леса высокой природоохранной ценности.
40. Морские ООПТ.
41. Орехопромысловые зоны и их значение в сохранение ресурсов животного мира.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству –
реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Реферат выполнен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
хорошо (4)	Реферат выполнен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
удовлетворительно (3)	Реферат выполнен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
неудовлетворительно (2)	Реферат выполнен на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы для выполнения контрольной работы

1. Современные стратегии восстановления и сохранения биоразнообразия.
2. Основные функции охраняемых природных территорий и искусственных центров разведения в сохранении редких видов растений, животных и сообществ живых организмов.
3. Типологическое разнообразие и методы его изучения.
4. Основные индексы биоразнообразия.
5. Кластерный анализ для оценки биоразнообразия.
6. Биологическое разнообразие как основа развития и существования биосферы.
7. Потеря биологического разнообразия и экологические последствия этого процесса.
8. Мониторинг биоразнообразия - определение, цели и задачи.
9. Задачи мониторинга биоразнообразия на популяционном и экосистемном уровнях.

10. Воздействие человека на биоразнообразие.
11. Геоинформационные системы в картографировании биоразнообразия.
12. Глобальные изменения среды и биоразнообразие.
13. Охрана биоразнообразия в Российской Федерации.
14. Обзорные карты биоразнообразия мира и крупных регионов.
15. Категории ОПТ, принятые в международной классификации. Проблемы терминологии в современной природоохранной практике.
16. Отечественные и зарубежные примеры классификации охраняемых территорий.
17. Национальные парки как основная форма ООПТ в зарубежных странах.
18. Международные принципы организации национальных парков.
19. Концепции национального парка: американская, азиатская, европейская, новозеландская, африканская.
20. Характеристика системы ООПТ в различных регионах. ООПТ США, Канады, Южной Америки, Европы, Азии, Австралии и Океании.
21. Охраняемые природные территории (ОПТ) прошлого.
22. История развития ООПТ в России.
23. Концепция системы охраняемых природных территорий (СОПТ) России. Термины и определения.
24. Предпосылки, цели и задачи ООПТ России.
25. Современная система ООПТ в России.
26. Заповедники. Цели и задачи. Географическое распределение. Размеры. Конфигурация. Режим охраны. Благоприятное и неблагоприятное соседство.
27. Принципы организации и анализ сети заповедников.
28. Научная деятельность в заповедниках. Летопись природы.
29. Экологическое просвещение в заповедниках. Экологическая тропа.
30. Величина и территориальная структура заповедников. Минимальные размеры заповедников. Форма и характер границ заповедников.
31. История создания и развития национальных парков в России. Задачи национальных парков России.
32. Национальные парки. Зонирование территории. Территориальное распределение.
33. Обзор Деятельности национальных парков России и Ближнего зарубежья.
34. Заказники. Цели и задачи. Классификация отечественных заказников.
35. Развитие сети природных заказников России.
36. Памятники природы – новая форма ООПТ. Особенности организации и функционирования памятников природы России.
37. Примеры классификации отечественных памятников природы. Формы подчинённости и особенности охранных мероприятий.

38. Биосферные резерваты и всемирное природное наследие – охраняемые объекты, имеющие международный статус.
39. Возникновение и развитие концепции всемирной цепи Биосферных резерватов.
40. Современная стратегия Биосферных резерватов (Севильская стратегия).
41. Проблемы организации мировой сети Биосферных резерватов.
42. Требования, предъявляемые территориям биосферных резерватов. Отличия биосферных резерватов от классических заповедников и аналогичных ОПТ.
43. Цели, задачи, зонирование биосферных резерватов. Биосферные заповедники (резерваты) РФ.
44. Принципы создания отечественных биосферных заповедников. Территориальное распределение. Примеры зонирования.
45. Биосферные резерваты. Особенности природоохранной деятельности.
46. Критерии и условия включения природных объектов в список Всемирного наследия.
47. Всемирное природное наследие в системе национального наследия РФ.
48. Российские объекты Всемирного природного наследия.
49. Организационные аспекты управления объектами Всемирного природного наследия.
50. Региональные формы ОПТ. История создания и современное состояние сети ОПТ в регионе.
51. Теория островной биогеографии и особо охраняемые природные территории. Индекс формы ООПТ.
52. Охрана участков с нетронутой природой. Основные биомы суши и наличие в них особо охраняемых природных территорий.
53. Сохранение биоразнообразия. Сохранение БР путем создания особо охраняемых природных территорий.
54. Поддержание ландшафтно-экологического равновесия. Факторы поддержания ландшафтно-экологического равновесия. Оптимальное соотношение природных и антропогенно-преобразованных ландшафтов.
55. Экологический каркас. Ключевые районы устойчивого развития.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству –
контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Работа выполнена на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)

хорошо (4)	Работа выполнена на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
удовлетворительно (3)	Работа выполнена на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
неудовлетворительно (2)	Работа выполнена на неудовлетворительном уровне или не представлена (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет):

1. Современные стратегии восстановления и сохранения биоразнообразия.
2. Становление биосферной концепции заповедного дела.
3. Система классификации охраняемых территорий МСОП и ее соотнесение с отечественной классификацией ООПТ.
4. Динамика видового разнообразия.
5. Национальные парки. Порядок образования и особенности режима. Основные функции. Основные отличия от государственных заповедников. Природные парки.
6. Природные заказники. Особенности образования и функционирования.
7. Памятники природы – наиболее многочисленная категория ООПТ. Порядок образования и особенности функционирования.
8. Категории ООПТ, предусматриваемые региональным законодательством.
9. Виды ОПТ (водоохранные зоны и прибрежные полосы, леса I группы и т.д.).
10. Основные принципы и приоритеты создания ООПТ.
11. Экологические сети и их функциональные элементы (ключевые природные территории, транзитные природные территории, буферные зоны, территории экологической реставрации).
12. Подходы биологов и ландшафтоведов к проблеме размеров заповедной территории.
13. Сохранение видов путем сохранения популяций.
14. Сохранение биоразнообразия на уровне сообществ.
15. Видообразование и вымирание видов.
16. Охрана территории – важнейшая задача заповедников и национальных парков. Права и обязанности государственных инспекторов. Ответственность нарушителей природоохранного законодательства.
17. Научные исследования в заповедниках, в национальных парках и других ООПТ.
18. Экологическое просвещение в заповедниках и национальных парках.
19. Организация рекреационной деятельности на ООПТ.

20. Основные формы и методы развития общественной поддержки ООПТ.
21. Опыт и перспективы интеграции ООПТ в социально-экономическое развитие регионов России.
22. Этнические территории и резерваты.
23. Лечебно-оздоровительные местности и курорты. Их роль в сохранении биоразнообразия.
24. Природные парки-инкубаторы.
25. Микрозаповедные участки и зоны.
26. Природные историко-архитектурные и культовые парки.
27. Природные учебные парки.
28. Природные парки для организации массовой рекреации.
29. Природные парки для сохранения и восстановления биоразнообразия.
30. Санитарные зоны, прилегающие к домам отдыха, санаториям и курортам.
31. Объекты всемирного наследия.
32. Особо ценные объекты культурного наследия народов РФ.
33. Ключевые орнитологические территории Международного ранга.
34. Анализ репрезентативности фауны и флоры ФООПТ.
35. Водно-болотные угодья международного и национального значения.
36. Леса высокой природоохранной ценности.
37. Морские ООПТ.
38. ООПТ ЛНР.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству – *зачет*

Зачеты	Характеристика знания предмета и ответов
зачтено	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Форма листа изменений и дополнений, внесенных в ФОС

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)