

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт технологий и инженерной механики
Кафедра экологии**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института

(подпись) Е.П. Могильная
«19» 07 2023 года



ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

По направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Профиль: «Промышленная экология»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

Программа педагогической практики по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование. – 22 с.

Программа педагогической практики составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки и 05.03.06 Экология и природопользование утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 года № 894. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г.

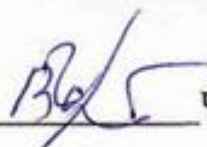
СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доц. Симененко С.Т.

ст. преп. кафедры экологии Ушакова Н.Д.

Программа практики утверждена на заседании кафедры экологии
«18» 04 20 23 г., протокол № 23

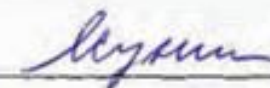
Заведующий кафедрой
экологии

 Черных В.И.

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института технологий и инженерной механики «18» 04 20 23 г., протокол № 3.

Председатель учебно-методической комиссии
института технологий и инженерной механики

 Ясуник С.Н.

Структура и содержание практики

1. Цель педагогической практики

Целью педагогической практики является: приобретение студентами навыков преподавательской и методической деятельности, подготовки самостоятельно проводимых ими уроков и внеклассных мероприятий, разработки ими тех или иных элементов учебно-методических комплексов для уроков по учебному предмету «Экология».

Целями педагогической практики являются:

- сформировать и развить профессиональные навыки применения современных методов и методик преподавания по учебному предмету «Экология»
- овладеть основами учебно-методической работы, педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы;
- ознакомить бакалавров со спецификой деятельности учителя «Экологии» и сформировать умения выполнения педагогических функций;
- закрепить психолого-педагогические знания в области педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению педагогических задач.

2. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики являются:

- формирование специфических профессионально-педагогических умений учителя экологии и формирование умений выполнения педагогических функций;
- ознакомление с формами организации и методами воспитательно-образовательного процесса в общеобразовательных учебных заведениях;
- закрепление психолого-педагогических знаний в области педагогики, психологии и приобретение навыков творческого подхода к решению педагогических задач;
- овладение навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной, научно-исследовательской, методической работы;
- изучение современных образовательных технологий, применяемых в общеобразовательных учебных заведениях;
- ознакомление с современными методами поиска, обработки и использования информации необходимой в профессиональной деятельности.
- приобретение первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности при выполнении индивидуальных заданий;
- формирование навыков оформления учебно-исследовательских отчётных материалов по итогам практики (дневника практики, отчёта по результатам практики, материалов выполнения индивидуального задания);

– развитие способности применять накопленные знания в рациональном отношении к природе и понимании важности ее сохранения и освоение передачи этих знаний подрастающим поколениям.

3. Место педагогической практики в структуре ОПОП подготовки бакалавра

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование педагогическая практика, относится к обязательной части Блока 2. Практика.

Педагогическая практика является обязательным разделом ОПОП и непосредственно ориентирована на профессионально практическую подготовку обучающихся, в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Логически и методически педагогическая практика связана с рядом дисциплин модуля естественных дисциплин и дисциплин профессионального циклов. Она расширяет, углубляет и систематизирует теоретические знания, полученные в результате изучения таких дисциплин как «Социология», «Методика преподавания экологии»

В процессе прохождения педагогической практики бакалавр получает возможность научиться применять полученные умения и навыки в своей профессиональной деятельности. У студентов появляется опыт профессиональной преподавательской деятельности.

4. Способы и формы проведения практики

Вид практики – педагогическая (практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Способ проведения практики – стационарная (стационарная практика проводится на территории г. Луганска).

Форма проведения практики – концентрированная (выделенный период в календарном учебном графике для проведения практики, предусмотренной ОПОП).

5. Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится на четвертом курсе обучения на базе:

- общеобразовательных учебных заведениях г. Луганска;
- кафедры «Экология» ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени В. Даля».

Педагогическая практика проводится преподавателями кафедры «Экология» института «Технологий и инженерной механики».

Согласно учебному плану по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование продолжительность технологической практики 3 недели, практика проводится в период с 15 по 17 недели 7 семестра обучения.

Практика состоит из подготовительного, основного и заключительного этапов.

Подготовительный этап включает инструктаж по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности. С обучающимися происходит обсуждение цели, задач и структуры практики, требований к оформлению отчета и формам отчетности, обсуждение групповых и получение индивидуальных заданий, подготовку к прохождению практики в общеобразовательном учебном заведении или на кафедре «Экология».

Основной этап включает: освоение структуры образовательного процесса в образовательном учреждении; изучение методики подготовки и проведения всех форм учебных занятий по экологии (биологии, географии, природе родного края); изучение существующих и инновационных образовательных технологий, применяемых в учебном заведении; знакомство с существующими компьютерными обучающими программами; анализ программы и содержания выбранной учебной дисциплины. Точное место проведения практики ежегодно определяется руководителями практики.

Заключительный этап включает самостоятельную обработку студентами собранного материала, работу с литературными источниками, подготовки и защиты отчета по практике.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

Процесс выполнения педагогической практики обучающихся направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Требования к результатам освоения практики

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Перечень планируемых результатов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.	Знать: стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели. Уметь: взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи. Владеть: навыками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Опиерирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Планирует профессиональную	Знать: понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; понимать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Уметь: планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

	деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3. Оперирует представлениями о взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
ОПК-6 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ОПК-6.1. Умеет формулировать цель и задачи исследований, планировать и проводить научные исследования, самостоятельно работать с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами, излагать и критически анализировать полученные результаты в области экологии и рационального природопользования, оформлять результаты исследований и делать выводы, организовать работу научного коллектива; ОПК-6.2. Применяет методологию научного исследования, осуществляет научное обобщение полученных результатов; ОПК-6.3. Владеет методами статистической обработки данных в экологии и природопользовании.	Знать: понятие научного метода и его основные критерии; методологические основы естественных и профессиональных наук; основные понятия, термины и методы исследований в географии, геологии, биологии и экологии; особенности видообразования; особенности формирования ареалов живых организмов; особенностей и закономерностей их географического распространения. Уметь: применять современные методы исследований; приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии; осуществлять научное обобщение полученных результатов; планировать и проводить научные исследования, самостоятельно работать с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами; оформлять результаты исследований и делать выводы. Владеть: методами статистической обработки информации; основными методами, средствами и способами получения информации по закономерностям распределения живых организмов на планете и их особенностях.
ПК-21. Владеет навыками преподавания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и	ПК-21.1. Знает: основные педагогические подходы к преподаванию в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, методы	Знать: методику проведения различных форм обучения экологии; содержание образовательного процесса в области экологии; конкретные условия обучения учащихся; формы обучения учащихся; методы и приемы обучения учащихся;

способами оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля	контроля знаний ПК-21.2. Умеет: использовать профессиональные знания в преподавании в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, составлять тесты и другие контрольные задания. ПК-21.3. Владеет: навыками преподавания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, навыками оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля	принципы обучения; структуру проведения методического анализа занятий; коммуникативные стратегии и тактики. Уметь: наблюдать и планировать учебную и воспитательную работу в школе; анализировать учебные программы, учебники, методическую литературу по предмету; разрабатывать и проводить стандартные уроки любого типа; доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности учащихся; определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь, или сформировать актив, помочь выбирать наиболее эффективные приемы и методы, организовать контроль и подведение итогов); изучить личность школьника и коллектив учащихся в условиях класса: проводить отдельные виды учебно-воспитательной работы с учащимися (классные часы, организация дежурства в классе и по школе); разрабатывать и проводить индивидуальные беседы с родителями, родительское собрание. Владеть: педагогическими умениями и навыками; представлениями о современных тенденциях в педагогике и методике; навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы.
--	--	--

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 4,5 зачетные единицы, 162 академических часа.

Содержание и программа практики определяется кафедрой на основе ГОС ВО с учетом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Продолжительность разделов (этапов) практики	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап: прохождение инструктажа по технике безопасности;	9 часов	Устный опрос

	ознакомление с правилами внутреннего распорядка во время практики; обсуждение цели, задач и структуры практики; определение требований к оформлению отчета и форм отчетности (зачет с оценкой); получение и обсуждение общих и индивидуальных заданий.		правил техники безопасности, устный опрос, дневник практики.
2.	Основной этап: совместная работа студента, проходящего практику, с преподавательским составом учебного заведения по решению текущих учебно-методических вопросов (посещение уроков, в закрепленном классе (не менее трех учебных дней и 3 уроков учителя экологии); подготовка индивидуальных заданий согласно требованиям к отчету практики.	117 часов	Оформление отчета практики, собеседование, фотоотчет, дневник практики.
2.1.	Ознакомление с правилами внутреннего распорядка учебного заведения. Ознакомление с образовательными, в том числе инновационными, технологиями и методами их внедрения в учебный процесс.	18	Оформление отчета практики, собеседование, фотоотчет, дневник практики.
2.2.	Разработка конспект урока и внеклассного мероприятия по экологии; проведение разработанного урока и внеклассного мероприятия в присутствии учителя (преподавателя).	27	Оформление отчета практики, собеседование, фотоотчет, дневник практики.
2.3.	Проведение в свободной письменной форме анализа своей педагогической деятельности и анализ педагогической деятельности учителя (преподавателя), преподающего в учебном заведении.	18	Оформление отчета практики, собеседование, дневник практики.
2.4.	Проведение психолого-педагогических наблюдений за классом и отдельным учеником. Написание характеристики класса и отдельного ученика.	27	Оформление отчета практики, собеседование, дневник практики.
2.5.	Сбор, обработка, систематизация и анализ полученного и собранного во время прохождения практики материала. Работа с результатами педагогической деятельности. Подбор и обработка информации из литературного материала, оформление отчета по практике	18	Оформление отчета практики, собеседование.
2.6.	Анализ результатов при выполнении	9 часов	Оформление

	индивидуального задания для оформления отчета по практике.		е отчета практики, собеседование
3	Заключительный этап: анализ данных, собранных при выполнении групповых и индивидуальных заданий, подготовка отчета к защите (самостоятельная работа в рамках практики).	36 часов	Подготовка отчета, собеседование
3.1	Сдача и защита отчета.	9 часов	Отчет по практике. Дневник практики. Защита отчета по практике. Зачет с оценкой.

8. Формы отчетности по практике

Формы отчетности по педагогической практике: устный опрос, собеседование, оформление и защита отчета.

Собеседование проводится при освоении каждого этапа практики для контроля процесса формирования умений и практических навыков. Промежуточная аттестация по итогам практики производится в виде защиты отчета, оформленного в соответствии с требованиями и содержащего общие и индивидуальные задания, в установленные деканатом сроки в соответствии с календарным графиком в последний день практики.

В отчете по педагогической практике должно быть отражено следующее:

1. Виды и результаты проделанной работы.
2. Перечень и тематика посещаемых уроков.
3. Дидактический анализ одного из занятий, проведенных студентом-практикантом и уроков, которые посетил студент у учителей предметников.
4. Конспект лекции, конспект внеклассного мероприятия, психолого-педагогическую характеристику на класс, в котором работал бакалавр и психолого-педагогическую характеристику на ученика.

По итогам промежуточной аттестации в зачетную ведомость выставляется зачет с оценкой.

Для допуска к промежуточной аттестации по практике необходимо, чтобы обучающийся освоил все этапы в соответствии с графиком практики, итоговый отчет по практике предоставляется студентом по окончании практики в печатном виде, подписанный руководителем практики от организации и руководителем практики от кафедры, и в электронном виде. Перечень требований к оформлению отчета представлен в методических

указаниях по прохождению практики. Структура отчета о педагогической практике представлена ниже:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Введение (цели и задачи практики).
3. Обзор информации и практического материала по всей проделанной работе во время практики, включая индивидуальные задания.
4. Заключение и выводы.
5. Список литературных источников.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета, дневника практики, отзыва руководителя от организации и отзыва руководителя от института. Защита отчета происходит в виде собеседования с руководителем практики, назначенным кафедрой. По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачет с оценкой.

Фонд оценочных средств по практике приведен в разделе 12 данной программы практики.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику по индивидуальному графику. Студенты очной формы обучения, не выполнившие программу практики без уважительной причины, подлежат отчислению из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Положением об учебном процессе в ЛГУ им. В. Даля.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения.

9. Профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии, используемые на практике

При выполнении различных видов работ на практике используются следующие технологии:

- образовательные: в форме пояснений, изучения специальной литературы, демонстрации приборов и пояснения принципов их работы. Обучающиеся получают информацию о задачах практики, условиях прохождения практики, оборудовании и приборах, используемых на практике, о технике безопасности при проведении различных исследований;

- научно-исследовательские и научно-производственные технологии: изучение и описание методологических, учебных и педагогических процессов, выявление особенностей взаимодействия учащихся и учителя (преподавателя), выполнение индивидуальных заданий при подготовке к написанию отчета, разбор конкретных экологических ситуаций при обработке и анализе данных, полученных во время практики и т.д.;

- диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач;

- технология профессиональной социализации, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения, в процессе

овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики;

– информационные и интерактивные: интерактивное общение, консультирование с помощью электронной почты; применение средств мультимедиа во время проведения практики; анализ и оформление результатов педагогической практики с помощью компьютерных технологий.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для вузов / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07764-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513459>

2. Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518177>

3. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16043-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530334>

б) дополнительная литература:

Зарипова, Р. С. Основы экологической культуры : учебное пособие для вузов / Р. С. Зарипова, В. Р. Махубрахманова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14092-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519905>

Экологическое образование и экологическая культура в целях устойчивого развития : цифровая модернизация : сборник материалов круглого стола / отв. ред. В. Б. Агафонов, Н. П. Воронина. - Москва : РГ-Пресс, 2022. - 112 с. - ISBN 978-5-9988-1500-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998815003.html>

в) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации — <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки — <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

2. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

1. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

11. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения практики предполагается использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Компьютеры, проекторы, диски с презентациями и видеофильмами.

Наглядные пособия (таблицы, схемы, карты и т.п.) в МОУ СОШ по месту прохождения практики.

Микроскопы, лабораторные принадлежности общего пользования, набор химических реактивов для выполнения лабораторных опытов.

Осветительные приборы. Демонстрационный материал.

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php

Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

12. Оценочные средства по практике

Паспорт оценочных средств по педагогической практике

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции)	Контролируемые разделы практик и	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.	Этап 1-3	7
2	УК-9.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Этап 1-3	7

			УК-9.3. Оперировать представлениями о взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.		
3	ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ОПК-6.1. Умеет формулировать цель и задачи исследований, планировать и проводить научные исследования, самостоятельно работать с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами, излагать и критически анализировать полученные результаты в области экологии и рационального природопользования, оформлять результаты исследований и делать выводы, организовать работу научного коллектива; ОПК-6.2. Применяет методологию научного исследования, осуществляет научное обобщение полученных результатов; ОПК-6.3. Владеет методами статистической обработки данных в экологии и природопользовании.	Этап 1-3	7
4	ПК-21.	Владеет навыками преподавания в	ПК-21.1. Знает: основные педагогические подходы к преподаванию в	Этап 1-3	7

		организациях, осуществляющих образовательную деятельность и способами оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля	организациях, осуществляющих образовательную деятельность, методы контроля знаний ПК-21.2. Умеет: использовать профессиональные знания в преподавании в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, составлять тесты и другие контрольные задания. ПК-21.3. Владеет: навыками преподавания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, навыками оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля		
--	--	---	---	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые разделы практики	Наименование оценочного средства
1.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.	Знать: стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели. Уметь: взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи. Владеть: навыками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Этап 1-3	Собеседование, устный опрос, фотоотчет, индивидуальное задание, оформление отчета практики, дневник практики, отчет,

					зачет с оценкой.
2	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3. Оперирует представлениями о взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Знать: понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; понимать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Уметь: планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Этап 1-3	Собеседование, устный опрос, фотоотчет, индивидуальное задание, оформление отчета практики, дневник практики, отчет, зачет с оценкой.
3	ОПК-6 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять	ОПК-6.1. Умеет формулировать цель и задачи исследований, планировать и проводить научные исследования, самостоятельно работать с источниками	Знать: понятие научного метода и его основные критерии; методологические основы естественных и профессиональных наук; основные понятия, термины и методы исследований в географии, геологии, биологии и экологии; особенности видообразования; особенности формирования ареалов живых организмов; особенностей и	Этап 1-3	Собеседование, устный опрос, фотоотчет, индивидуальное задание,

	анять результат своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	информации и соответствующим и программно-техническими средствами, излагать и критически анализировать полученные результаты в области экологии и рационального природопользования, оформлять результаты исследований и делать выводы, организовать работу научного коллектива; ОПК-6.2. Применяет методологию научного исследования, осуществляет научное обобщения полученных результатов; ОПК-6.3. Владеет методами статистической обработки данных в экологии и природопользовании.	закономерностей их географического распространения. Уметь: применять современные методы исследований; приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии; осуществлять научное обобщения полученных результатов; планировать и проводить научные исследования, самостоятельно работать с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами; оформлять результаты исследований и делать выводы. Владеть: методами статистической обработки информации; основными методами, средствами и способами получения информации по закономерностям распределения живых организмов на планете и их особенностях.		оформление отчета практики, дневник практики, отчет, зачет с оценкой.
4	ПК-21. Владеет навыками преподавания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-21.1. Знает: основные педагогические подходы к преподаванию в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, методы контроля знаний ПК-21.2. Умеет: использовать	Знать: методику проведения различных форм обучения экологии; содержание образовательного процесса в области экологии; конкретные условия обучения учащихся; формы обучения учащихся; методы и приемы обучения учащихся; принципы обучения; структуру проведения методического анализа занятий; коммуникативные стратегии и тактики.	Этап 1-3	Собеседование, устный опрос, фотоотчет, индивидуальное задание, оформление отчета

сть и способами оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля	профессиональные знания в преподавании в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, составлять тесты и другие контрольные задания. ПК-21.3. Владеет: навыками преподавания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, навыками оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля	Уметь: наблюдать и планировать учебную и воспитательную работу в школе; анализировать учебные программы, учебники, методическую литературу по предмету; разрабатывать и проводить стандартные уроки любого типа; доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности учащихся; определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь, или сформировать актив, помочь выбрать наиболее эффективные приемы и методы, организовать контроль и подведение итогов); изучить личность школьника и коллектив учащихся в условиях класса: проводить отдельные виды учебно- воспитательной работы с учащимися (классные часы, организация дежурства в классе и по школе); разрабатывать и проводить индивидуальные беседы с родителями, родительское собрание. Владеть: педагогическими умениями и навыками; представлениями о современных тенденциях в педагогике и методике; навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы.	практики, дневники практиков, отчет, зачет с оценкой.
---	--	---	--

Перечень индивидуальных вопросов для студентов:

1. Классификация методов обучения в общеобразовательной школе.
2. Построение учебного процесса в общеобразовательной школе.
3. Структура и виды уроков в общеобразовательной школе.
4. Практические занятия в общеобразовательной школе.
5. Самостоятельная работа учащихся в общеобразовательной школе.
6. Структурные составляющие технологии обучения в общеобразовательной школе.

7. Классификация технологий обучения в общеобразовательной школе.
8. Средства обучения и учебное оборудование в общеобразовательной школе.
9. Традиционные и инновационные технологии обучения в общеобразовательной школе.
10. Групповые формы учебной деятельности в общеобразовательной школе.
11. Интенсификация обучения и проблемное обучение в общеобразовательной школе.
12. Активизация учебной деятельности. Методы активного обучения в общеобразовательной школе.
13. Формы контроля и их выбор в общеобразовательной школе.
14. Проектная работа как вид научной работы в общеобразовательной школе.
15. Тестовое задание, виды, особенности проведения в общеобразовательной школе.
16. Общее образование как фактор социализации личности ученика.
17. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
18. Актуальность педагогического знания в системе повышении квалификации в общеобразовательной школе.
19. Функции, принципы, методы обучения.
20. Формы учебных занятий.
21. Особенности учебно-методического обеспечения учебного процесса
22. Структура и организация занятия.
23. Содержание занятия.
24. Методика проведения занятия.
25. Организация самостоятельной работы учащихся.
26. Формы контроля знаний, умений и навыков
27. Работа учащихся на занятии.
28. Психологический анализ занятия.
29. Научно-методическая работа учителя.
30. Организация воспитательной работы с учащимися.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству – индивидуальные вопросы

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	

Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Индивидуальные задания для проведения промежуточной аттестации по педагогической практике (зачет с оценкой):

1. Предоставить преподавателю конспект урока и внеклассного мероприятия с использованием инновационных образовательных технологий.
2. Предоставить руководителю практики план и методики проведения психолого-педагогических наблюдений в прикрепленной группе.
3. В свободной письменной форме сделать анализ, посещенных занятий.
4. В свободной письменной форме сделать анализ своей педагогической деятельности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству – зачет (с оценкой)

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	отлично (зачтено)
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	хорошо (зачтено)
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	удовлетворительно (зачтено)
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	удовлетворительно (не зачтено)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт технологий и инженерной механики
Кафедра экологии

Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование
Профиль: «Промышленная экология»

ОТЧЕТ
по педагогической практике

на

базе _____
(наименование предприятия, организации, учреждения)

Сроки практики: с «___» «_____» 20__ г. по «___» «_____»
20__ г.

Студента группы _____
(шифр группы) (подпись) (ФИО студента)

Руководитель от предприятия:

(название предприятия)

(должность, фамилия, инициалы)

(подпись и печать)

Руководитель от университета:

(должность, фамилия, инициалы)

(подпись)

Дата защиты «___» «_____» 20__ г.

Оценка _____

Луганск 20__

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)