

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П.П. Скляр

« 18 »

2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ
ЯЗЫКЕ»
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

По направлению подготовки 03.04.02 Физика

Магистерская программа: «Теоретическая и математическая физика»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональные коммуникации на иностранном языке» (Английский язык) по направлению подготовки 03.04.02 Физика, «Теоретическая и математическая физика» 28 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональные коммуникации на иностранном языке» (Английский язык) составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 03.04.02 Физика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07 августа 2020 г. № 914).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Ст. преп. Витренко И.П.

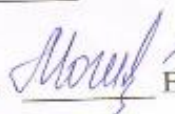
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков «17» 04 2023 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой
иностраных языков

 Т.Г. Гуковская

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Согласована (для обеспечивающей кафедры):
Директор института технологий и инженерной механики

 Е.П. Могильная

Переутверждена: « » 20 года, протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
«20» 04 2023 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической
комиссии института философии

 С.А. Пидченко

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у слушателей магистратуры коммуникативных англоязычных навыков для их использования при решении профессиональных и научных задач и в повседневном общении; развитие умений правильного оформления мысли на английском языке с точки зрения фонетики, грамматики, лексики; развитие навыков устной и письменной коммуникации; совершенствование уровня владения английским языком для осуществления профессиональной и научной деятельности в иноязычной сфере.

Задачи:

формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;

развитие умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной и научной коммуникации на иностранном языке;

повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;

развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;

формирование основ межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

формирование позитивного отношения к овладению как языком, так и культурой англоязычного мира;

формирование профессиональной компетенции путем ознакомления с различными методами и приемами обучения английскому языку и путем привлечения к выполнению профессионально-ориентированных заданий;

формирование у студентов навыков устного и письменного делового, профессионального и научного общения.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» (английский) входит в Блок 1. Дисциплины (модули) обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 03.04.02 Физика (магистерская программа «Теоретическая и математическая физика»).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знать основной курс английского языка, уметь читать и переводить тексты профессионально-ориентированного характера с английского языка используя словарь; иметь навыки просмотрового чтения; определять основные грамматические структуры и использовать их в устной и

письменной речи; составлять монологические и диалогические высказывания в объеме программы курса иностранного языка.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины Иностранный язык предыдущего уровня образования и служит основой для дальнейшего совершенствования знания иностранного языка.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины Иностранный язык в профессиональной сфере, должны:

знать:

содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;

правила и закономерности профессионального общения;

лексические, грамматические, стилистические нормы языка в сфере профессиональной коммуникации;

формулы речевого высказывания в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

уметь:

самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для решения задач профессиональной деятельности;

эффективно и гибко использовать иностранный язык в различных ситуациях общественного, делового научного и профессионального общения;

понимать профессионально-ориентированные и научные тексты и раскрывать содержащуюся в них информацию.

владеть:

технологиями организации процесса самообразования;

приемами целеполагания во временной перспективе; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;

навыками использования иностранного языка в профессиональных и других целях в объеме, предусмотренном программой;

навыками устного и письменного высказывания по изучаемым темам на уровне, предусмотренном программой;

навыками использования иностранного языка для оформления документации, ведения деловой переписки, подготовки презентаций; навыками понимать разные коммуникативные намерения;

владеть на соответствующем уровне всеми видами языковой деятельности.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций (в соответствии с государственными образовательными стандартами ВО и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (ООП):

универсальные:

УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
	Очная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	28
Лекции	-
Семинарские занятия	-
Практические занятия	28
Лабораторные работы	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)	-
Самостоятельная работа студента (всего) форма контактной работы	71/9
Форма аттестации	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

В разделе приводится полный перечень дидактических единиц, подлежащих усвоению при изучении данной дисциплины, структурированный по разделам дисциплины.

Тема 1. Correspondence for Conference

Тема 2. Scientific Report

Тема 3-8. Presentation

Тема 9. Handling Questions

Тема 10. Report

Тема 11. Chairing a Conference

Тема 12. Discussing Report

4.3. Лекции – не предусмотрены.

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Correspondence for conference Types of business correspondence Peculiarities of business writing	4	-
2	Scientific report: Abstract Writing Lexical and grammar peculiarities of an abstract	2	-

3	What is a presentation Useful phrases for dealing with presentation	2	-
4	Presentation Delivery: Introduction Structural peculiarities of introductory part	2	-
5	Presentation Delivery: Main Body Linking the parts: Transitions in presentation structure	2	-
6	Presentation delivery: Conclusion Lexical peculiarities of presentation	2	-
7	Presentation delivery: Working with Visual Aids/ Describing tables, graphs, diagrams	2	-
8	Presentation delivery: Body Language Emphasizing and minimizing	2	-
9	Question Time Handle questions effectively Types of questions. Questions for detail	2	-
10	Presenting Report: Putting it all together Lexical and grammar peculiarities of scientific papers	2	-
11	Chairing a Conference Structural peculiarities	2	-
12	Discussing Report The role of organizing elements	4	-
Итого:		28	-

4.5. Лабораторные работы – Не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Correspondence for Conference	Подготовка к практическим занятиям: лексико-грамматические упражнения	10	-
2	Scientific Report	Подготовка к практическим занятиям: Лексико-грамматические упражнения	10	-
3	Presentation	Подготовка к практическим занятиям: Составление монологических высказываний	17	-
4	Handling Questions	Подготовка к практическим занятиям: Лексико-грамматические упражнения	10	-
5	Chairing a Conference	Подготовка к практическим занятиям: Составление монологических и диалогических высказываний	10	-
6	Discussing Report	Подготовка к практическим занятиям: Составление	7	-

		монологических и диалогических высказываний		
7	Scanning and skimming reading	Подготовка к практическим занятиям: просмотровое чтение	7	-
Итого: 71				-

4.7. Курсовые работы/проекты. Не предусмотрены

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся используются следующие инновационные образовательные технологии:

технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации;

технология разно-уровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии;

информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований;

технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности студентов;

технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках определенной тематики на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет

преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки;

игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося;

технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- презентация (доклад);
- творческие задания (аннотирование, реферирование, деловая корреспонденция);
- тестирование;
- письменные (лексические и грамматические) задания;
- просмотровое чтение;
- устные монологические и диалогические высказывания.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты обучающихся по данной дисциплине, помещаются в УМКД.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного-устного зачета (включает в себя лексико-грамматический тест, устную презентацию, составление аннотации статьи по проблематике, соответствующей магистерской программе слушателя). Студенты, выполнившие 95% текущих и контрольных мероприятий, имеют право на получение итоговой оценки «зачтено».

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по национальной шкале, приведенной в таблице.

Оценка	Характеристика знания предмета и ответов
зачтено	содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному,
не зачтено	содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Кошеварова И.Б., Иностранный язык профессионального общения (английский язык): учеб. пособ. / Кошеварова И.Б., Мирошниченко Е.Н - Воронеж: ВГУИТ, 2018. – 139 с. – ISBN 978-5-00032-323-6 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000323236.html> (дата обращения: 26.11.2019). – Режим доступа: по подписке.

2. От академического письма – к научному выступлению. Английский язык / Федорова М.А. – М.: ФЛИНТА, 2018. – ISBN 978-5-9765-2216-9 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522169.html>

3. Вепрева Т.Б., Английский язык для научного исследования: учеб.-метод. пособие / Т.Б. Вепрева, И.М. Зашихина, О.В. Печинкина – Архангельск: ИД САФУ, 2016. – 120 с. – ISBN 978-5-261-01128-6 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261011286.html>

б) дополнительная литература:

1. Качалова К.Н., Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : учебник / Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. – СПб.: КАРО, 2018. – 608 с. – ISBN 978-5-9925-0716-4 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507164.html>

2. Михельсон Т.Н., Успенская Н.В. Как писать по-английски научные статьи, рефераты и рецензии [Электронный ресурс] / Михельсон Т.Н., Успенская Н.В. – Режим доступа: <https://en.book2.org/book/2954426/1dcfde>

3. Свиридова Т.Н., Mathematics through English: учеб. пособие / Свиридова Т.Н. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2016. - 138 с. - ISBN 978-5-7638-3415-4 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834154.html>

в) Методические рекомендации:

1. Гуковская Т.Г., Витренко И.П., A Way to Perfect Presentation. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Иностранный язык в профессиональной сфере для слушателей магистратуры направления подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, 38.04.01 Экономика, 38.04.02 Менеджмент, Луганск ЛНУ им. В. Даля, 2018г. - 61 с.

г) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Youtube. An easy "presentation example" to introduce your presentation // [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://www.youtube.com/watch?v=qpAXV25-AWk>

Presentation-process. – Режим доступа: www.presentation-process.com/presentation-sample.html

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А.Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная	UBUNTU	https://ubuntu.com/

система	19.04	https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
Иностранный язык в профессиональной сфере
Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в
результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики*	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранным(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Тема 3. What is a presentation Useful phrases for dealing with presentation	2
			Тема 4. Presentation Delivery: Introduction Structural peculiarities of introductory part	2
			Тема 5. Presentation Delivery: Main Body Linking the parts: Transitions in presentation structure	2
			Тема 6. Presentation delivery: Conclusion Lexical peculiarities of presentation	2
			Тема 7. Presentation delivery: Working with Visual Aids/ Describing tables, graphs, diagrams	2
			Тема 8. Presentation delivery: Body Language Emphasizing and minimizing	2
			Тема 9. Question Time Handle questions effectively Types of questions. Questions for detail	2
			Тема 10. Presenting Report: Putting it all together Lexical and grammar peculiarities of scientific papers	2
			Тема 7 Presentation delivery: describing tables, graphs, diagrams	2
			Тема 10. Presenting Report: Putting it all together Lexical and grammar peculiarities of scientific papers	2
			Тема 11. Chairing a Conference Structural peculiarities	2

			Тема 12. Discussing Report The role of organizing elements	2
--	--	--	---	---

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал
оценивания**

Таблица 3.1 – Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики ¹	Наименование оценочного средства ²
1	УК-4	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	Тема 3-10 Тема 7 Тема 11 Тема 12	Текущий контроль: творческое задание, тесты, устные и письменные задания, реферирование Промежуточный контроль: зачет

Презентация (доклад)

Типовые задания для подготовки и проведения презентации по дисциплине Иностранный язык в профессиональной сфере

Студенты должны подготовить презентацию по теме своей магистерской диссертации

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Подготовка презентации студентом является формой отчетности в рамках промежуточного контроля. Презентация должна состоять из 8-10 слайдов, сопровождаемых устным отчетом. Студент должен продемонстрировать владение материалом презентации в устной форме.

Презентация – это эффективный способ привлечь внимание слушателей к излагаемому материалу. Презентации могут проводиться на выставках, конференциях и семинарах, в школах и вузах. Для успешного проведения презентации необходимо знать основные этапы ее подготовки. Существует ряд приемов и упражнений, целью которых является вовлечение аудитории в процесс презентации. Использование аудиовизуальных средств в процессе презентации является ключевым фактором, определяющим ее успех.

Ниже представлены некоторые общие правила, обеспечивающие эффективность речи в форме презентации.

Поведенческие особенности презентации:

1. Подберите одежду, соответствующую уровню и содержанию речевого взаимодействия;
2. Постарайтесь успокоиться перед речью; осмотритесь, учтите особенности помещения;
3. Начните выступление, глядя в аудиторию, но не в ваши заметки.
4. Стойте и двигайтесь на месте выступления сдержанно, с достоинством, без суетливости.
5. Контролируйте время речи.
6. Акцентируйте завершение каждого этапа своей презентации; подводите промежуточные итоги.

Иллюстративно-визуальный компонент презентации:

Подготовьте сценарий использования визуальных материалов;

1. Отберите вербальные и невербальные компоненты визуального ряда и определите их последовательность;
2. Обработайте визуальные компоненты, их размерное и цветовое оформление;
3. Подготовьте дополнительный раздаточный материал (если таковой необходим);
4. Обработайте видеоматериал программными средствами.

Вербальные компоненты презентации:

1. Выберите стиль изложения; подготовьте письменную часть речи;
2. Отредактируйте текст, исключите ошибки различных видов; Допустив ошибку в процессе речи, исправьте ее, но не отвлекайтесь на нее более, чем это необходимо для исправления ошибки.
3. В случае необходимости – разместите текст в соответствии с визуальным содержанием речи, уточните лексику и терминологические единицы; разбейте сложные предложения на более короткие, оптимизируйте порядок слов в предложениях.

Акустические параметры презентации:

1. Выберите тон изложения в зависимости от задачи, характера аудитории, вида изложения;
2. Расставьте ударение в проблемных словах;
3. В зависимости от акустических параметров помещения определите громкость и темп устного изложения;
4. Проанализируйте речь с точки зрения ее плавности и внутренней стройности.

Эффективность форм презентаций обеспечивается комплексным характером речевого воздействия в сочетании устных и письменных компонентов с подключением визуального ряда, что позволяет рассматривать их как универсальное средство практики специальной коммуникации с богатыми лингво-коммуникативными ресурсами.

Таблица 3.2 – Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

Шкала оценивания (интервал баллов) ²	Критерий оценивания
5 зачтено	Оценка «отлично» выставляется студенту, если тема подробно освещена, презентация оформлена согласно требованиям, устный отчет демонстрирует полное понимание студентом темы.
4 зачтено	оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема подробно освещена, презентация оформлена согласно требованиям, устный отчет демонстрирует понимание студентом темы, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
3 зачтено	оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема освещена неполно, презентация оформлена с нарушениями, в устном ответе студент допускает существенные ошибки, свидетельствующие о неполном понимании темы.
2 не зачтено	оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта, презентация оформлена с грубыми нарушениями или отсутствует, студент не может раскрыть тему в устном ответе.

Письменные, устные задания

Типовые письменные и устные задания

по дисциплине **Иностранный язык в профессиональной сфере**

1. Fill in the gaps with the words in the correct form or choose the right word from those suggested:

When you _____ (to make) a presentation, the first stage is to plan it. You _____ (needn't/should) start by _____ (to think) about your audience – who they are, what they _____ (to know) about the subject and what they expect from you. Will they be interested, enthusiastic, cooperative or perhaps critical? _____ you _____ (to present) to the group from your own culture or to people of different cultures? All these factors _____ (to influence) the way you approach the presentation. If possible, try to visit the room where you _____ (to give) the talk.

Check the equipment and make sure your voice _____ (to carry) to the back of the room if you don't use a microphone. Look at the seating arrangements and make sure they are what you want. You're now ready to prepare what you _____ (to say). Stage one is the opening. A good opening is essential as you will be nervous and you _____ (needn't/need to) grab the attention of the audience. You start by _____ (to introduce) yourself and then you use a technique to get the audience's interest. We call this the 'hook' which focuses the audience's attention on what you're saying.

You _____ (must/can) do this in various ways. You _____ (must/can): ask a question; use a famous quotation; use a striking visual image; appeal directly to the audience's interests or needs. Once you have the audience's attention, you _____ (needn't/should) tell them the structure of your presentation. You give them a map of the talk, with signposts along the route, so they know what you _____ (to cover) in your talk.

Таблица 3.3 – Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

Шкала оценивания (интервал баллов) ²	Критерий оценивания
5 зачтено	Задание выполнено в полном объеме. Все задания выполнены лексически и грамматически правильно с 2-3 неточностями, которые не влияют на содержание
4 зачтено	80% задания выполнено лексически и грамматически правильно при не более 5 незначительных неточностей или 2-3 значительными ошибками
3 зачтено	До 30% задания выполнено с лексическими и грамматическими ошибками. При переводе 50% отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей
2 не зачтено	Более 50% задания выполнено с лексическими и грамматическими неточностями, которые влияют на содержание

Монологическое высказывание

Типовые задания для подготовки монологических высказываний по дисциплине Иностранный язык в профессиональной сфере

Get ready to speak on the following questions. Use the phrases: *First of all...; To begin with, I'd like to ...; Then ...; From this it flows ...; One thing to add ...; Let's move on to ...; Finally...; To sum everything up....*

1. What is a presentation?
2. What is the purpose of a presentation?
3. How many types of presentations do you know?
4. How do all these types differ?
5. What type of presentation is used more often?
6. What does the type of presentation depend on?
7. What type of presentation will you use in your future professional ctivity?

Таблица 3.4 – Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

Шкала оценивания (интервал баллов) ²	Критерий оценивания
5 зачтено	Студент может давать четкие, детальные описания сложных объектов, вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в четко структурированных ситуациях и беседах. Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень грамматической правильности, ошибки встречаются редко и они почти незаметны.
4 зачтено	Студент может свободно давать четкие, связные, подготовленные, запоминающиеся описания. Плавная, связная устная речь. Студент демонстрирует относительно высокий уровень грамматической правильности. Не совершает ошибки, ведущие к непониманию.
3 зачтено	Студент может довольно свободно давать простые основные описания объектов близких к сфере своих интересов. Может детально рассказать о своих впечатлениях. Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать.
2 не зачтено	Студент может составлять простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике. Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы.

Диалогическое высказывание
Типовые задания для подготовки диалогических высказываний
по дисциплине Иностранный язык в профессиональной сфере

Discuss these points in mini-groups and present your ideas to the class:

1. The first few minutes of a presentation are the most important.
2. Words like we, us and our make the audience more interested in the subject of your presentation.
3. Formal and informal ways of greeting the audience.
4. Why is it important to find the proper words?
5. What makes a successful speaker?
6. How to get the audience's attention?
7. Is it a good idea to make jokes or ask the audience rhetorical questions during your talk?

Таблица 3.5 – Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

Шкала оценивания (интервал баллов) ²	Критерий оценивания
5 зачтено	Студент вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в четко структурированных ситуациях и беседах. Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень грамматической правильности, ошибки встречаются редко и они почти незаметны.
4 зачтено	Студент может свободно реагировать на четко сформулированные вопросы. Связная устная речь. Студент демонстрирует достаточный уровень грамматической правильности. Не совершает ошибки, ведущие к непониманию.
3 зачтено	Студент может давать простые ответы на поставленные вопросы. Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать.
2 не зачтено	Студент может давать ответы используя простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике. Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы.

Творческое задание
Типовые задания для подготовки творческого задания
по дисциплине Иностранный язык в профессиональной сфере

По теме 1: Correspondence for Conference

1. Write a letter to the Organizing Committee accepting an invitation to participate in a conference. Use the Phrases:

- A. Thank you very much for...
I am very grateful to you for...
I wish to express my ...
I am honored by your invitation to participate in the ...
I greatly appreciate your invitation to attend
- B. I am pleased to accept your invitation.
I am very much interested in subject of this conference...
I shall be very pleased to participate...
- C. I plan to speak on ...
The title of my paper will be ...
I would like to give a talk on ...
I would be pleased to present a paper on

2. Write letters taking into account the situations suggested:

- a. You have received invitations to attend two conferences simultaneously. One is to be held in Kiev, the other in London. The Organizing Committee of the second one informs you that there will be no reimbursement of the air fare to London. Both conferences are of equal professional interest to you; write to both organizers.
- b. You are completing an important work to be submitted by October 1. You have received an invitation to a symposium planned in Venice on 20-25 September.

По теме 2: Scientific report. Abstract writing

1. Write an abstract of your paper. Use the phrases:

The subject and the methods used

The mechanism of ... was/has been investigated using the method/technique of....

The structure of ... was/has been studied by

The phenomenon of ... was / has been analyzed

The process of ... was/has been examined making use of the technique of...

The function of ... was/has been analyzed by

The results obtained

The relationship between ... was/has been established.

The interaction between ... was/has been determined.

The parameters of ... were/have been calculated.
 Some information concerning ... was/has been obtained.

The properties of ... were /have been evaluated.
 It was/has been found that ...
 It was/has been shown that ...
 It was/has been postulated that ...
 It was/has been established that ...
 It was/has been suggested that ...
 It was/has been concluded that ...

The conclusion was/has been made that ...
 An assumption was/has been made that ...
 A suggestion was/has been made that ...

The results suggest that ...
 The results indicate that ...

Таблица 3.6 – Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

Шкала оценивания (интервал баллов) ²	Критерий оценивания
5 зачтено	Работа представлен на высоком уровне :студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным аппаратом при этом продемонстрирует творческий, оригинальный подход к решению профессиональных задач
4 зачтено	Работа представлена на среднем уровне: студент осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности при этом продемонстрировал тривиальный подход к решению профессиональной задачи
3 зачтено	Работа представлена на низком уровне: студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом.
2 не зачтено	Работа представлена на неудовлетворительном уровне: в работе допущено большое количество лексико-грамматических неточностей которые ведут к непониманию изложенного

Тест
Типовые задания для теста
по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»

Imagine that you are to give a presentation. Do the quiz about body language and discuss your answers with a partner. More than one answer is possible.

1. What should you do when you feel nervous?
 - a. Hold a pen or cards in your hands.
 - b. Try to speak slowly and calmly.
 - c. Look at the screen. (not at the audience)
2. How should you express enthusiasm?
 - a. By establishing eye contact with each member of the audience.
 - b. By waving your arms.
 - c. By raising your voice and making hand or arm gestures during important points.
3. How should you stand?
 - a. Relaxed or leaning against the wall (table).
 - b. Straight, but relaxed with your hands by your sides.
 - c. Arms crossed over your chest.
 - d. Back turned to the audience.
4. How should you maintain eye contact with the audience?
 - a. Focus on a small amount of people and look at them as often as possible.
 - b. Look at your notes, the screen or the floor.
 - c. Spread your attention around the audience, and make eye contact with each person.
5. How should you emphasize something?
 - a. Move forward to show that something is important.
 - b. Use a pen or a pointer to draw attention to important parts of the presentation.
 - c. Use your finger to point out important parts of the presentation.
6. How should you speak?
 - a. Speak with the same, flat, monotonous voice throughout your presentation.
 - b. At either normal speed or slightly slower than usual.
 - c. Speak changing your voice in either a high or a low tone.

Таблица 3.7 – Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

Шкала оценивания (интервал баллов) ²	Критерий оценивания
5 зачтено	100% правильных ответов
4 зачтено	75% правильных ответов
3 зачтено	60% правильных ответов
2 не зачтено	Менее 40% правильных ответов

Просмотровое чтение
Типовые задания для просмотрового чтения
по дисциплине Иностранный язык в профессиональной сфере

1. Просмотрите текст и определите содержит ли текст информацию:

- ✓ Definition of Mathematics
- ✓ Definition of Physics
- ✓ Relation between mathematics and physics
- ✓ The development of quantum mechanics
- ✓

Mathematical vs. theoretical physics

The term "mathematical physics" is sometimes used to denote research aimed at studying and solving problems inspired by physics or thought experiments within a mathematically rigorous framework. In this sense, mathematical physics covers a very broad academic realm distinguished only by the blending of pure mathematics and physics. Although related to theoretical physics, mathematical physics in this sense emphasizes the mathematical rigour of the same type as found in mathematics.

On the other hand, theoretical physics emphasizes the links to observations and experimental physics, which often requires theoretical physicists (and mathematical physicists in the more general sense) to use heuristic, intuitive, and approximate arguments. Such arguments are not considered rigorous by mathematicians, but that is changing over time.

Such mathematical physicists primarily expand and elucidate physical theories. Because of the required level of mathematical rigour, these researchers often deal with questions that theoretical physicists have considered to be already solved. However, they can sometimes show (but neither commonly nor easily) that the previous solution was incomplete, incorrect, or simply too naïve. Issues about attempts to infer the second law of thermodynamics from statistical mechanics are examples. Other examples concern the subtleties involved with synchronization

procedures in special and general relativity (Sagnac effect and Einstein synchronization).

The effort to put physical theories on a mathematically rigorous footing has inspired many mathematical developments. For example, the development of quantum mechanics and some aspects of functional analysis parallel each other in many ways. The mathematical study of quantum mechanics, quantum field theory, and quantum statistical mechanics has motivated results in operator algebras. The attempt to construct a rigorous quantum field theory has also brought about progress in fields such as representation theory. Use of geometry and topology plays an important role in string theory.

Таблица 3.8 – Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

Шкала оценивания (интервал баллов) ²	Критерий оценивания
5 зачтено	Студент с легкостью определяет содержит ли текст необходимую информацию. Текст считается понятым, если студент правильно определил его основное содержание и основную идею: то есть ответили на вопросы о чем этот текст и что автор хотел сказать своим сочинением.
4 зачтено	Для определения необходимой информации студенту требуется определенное время. Студент теряется при определении основного содержания текста, но используя ключевые слова легко справляется с задачей.
3 зачтено	Студент с трудом определяет основную идею текста. Необходимая информация может быть извлечена только после многократного прочтения и перевода текста на родной язык.
2 не зачтено	Студент неспособен самостоятельно определить основную идею текста. Необходимая информация может быть извлечена только после ответа на наводящие вопросы.

**Типовые задания для проведения промежуточного контроля (зачет)
по дисциплине Иностранный язык в профессиональной сфере**

1. Produce the prepared presentation
2. Take participation in a presentation discussion.
3. Make an abstract of the proposed article (according to the sphere of your professional interests)

Таблица 3.9 – Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

Оценка	Характеристика знания предмета и ответов
зачтено	содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному,
не зачтено	содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
знаний, умений, навыков**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» предусматривает практические занятия и самостоятельную работу студентов.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения практических занятий, используя приведенные выше способы оценивания освоения дисциплины по усмотрению преподавателя и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

При проведении оценки знаний используется компьютерный класс и мультимедийный проектор.

Промежуточный контроль осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса в письменной и устной форме в виде представления презентации, ее обсуждения и составления аннотации к статье по специальности магистранта.

Лист изменений и дополнений, внесенных в ФОС

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр¹), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)