

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра строительства и геоконтроля

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Антрацитовского института

геосистем и технологий

доц. Крохмалёва Е.Г.

« 26 » 05 2025 г.



**ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

Научная специальность 2.8.8 Геотехнология, горные машины

Антрацит 2025

Лист согласования программы практики

Программа научно-исследовательской практики по специальности 2.8.8 Геотехнология, горные машины – 11 с.

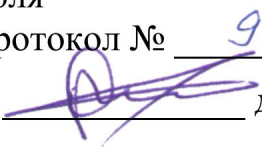
Программа научно-исследовательской практики составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учётом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» октября 2021 года № 951.

СОСТАВИТЕЛЬ:

д.т.н, профессор, профессор кафедры строительства и геоконтроля
Должиков П.Н.

Программа научно-исследовательской практики одобрена на заседании кафедры строительства и геоконтроля

«07» 03 2025 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой  доц. Савченко И.В.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий

«21» 03 2025 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии института  доц. Савченко И.В.

1. Цель практики

Цель практики – изучение учебно-методической и научно-исследовательской работы в высших учебных заведениях, овладение компетенциями преподавателя вуза, навыками проведения различных видов научных исследований в области горного дела и недропользования.

2. Задачи практики

закрепление приобретенных теоретических знаний по дисциплинам базовой и вариативной части;

изучение методик и техник подготовки и проведения лекционных, семинарских и практических занятий;

формирование представления о современных образовательных технологиях, проведения научно-исследовательских работ;

развитие навыков научно-исследовательской работы;

отработка навыков самостоятельной разработки и проведения учебных занятий в рамках образовательной системы вуза;

формирование опыта составления научных программ и планов исследовательских работ в соответствии с приоритетными направлениями развития науки;

развитие навыков самостоятельности, самообразования и самосовершенствования в осуществлении научной деятельности;

развитие способности к самооценке научной деятельности.

3. Место научно-исследовательской практики в структуре ООП ВО

Научно-исследовательская практика относится к блоку практик образовательного компонента учебного плана.

Задачи и содержание научно-исследовательской практики являются логическим продолжением содержания дисциплин, изученных в магистратуре (специалитете), и служит основой для успешного освоения программы аспирантуры и подготовки аспиранта к научной деятельности.

4. Планируемые результаты научно-исследовательской практики

В результате прохождения «Научно-исследовательской практики» аспирант должен:

знать:

методы проведения научных исследований;

способы подготовки и обобщения аналитических материалов;

основные научные концепции и современные теоретические подходы в области научно-исследовательской деятельности;

методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач профессиональной деятельности, в том числе и в составе научно-исследовательского и производственного коллектива.

уметь:

обосновывать актуальность и теоретическую значимость избранной темы научного исследования;

проводить самостоятельный поиск информации по исследуемой проблеме, в том числе с использованием современных информационных технологий;

разрабатывать программу научных исследований;

представлять результаты исследования в виде научного отчета, статьи, доклада;

анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности, в том числе и в составе научно-исследовательского и производственного коллектива, преимущества и недостатки использования при решении этих задач и оценивать потенциальные выигрыши реализации этих вариантов.

владеть:

навыками профессиональных коммуникаций;

навыками поиска и анализа научной информации;

навыками обобщения результатов научных исследований;

навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач профессиональной деятельности, в том числе и в составе научно-исследовательского и производственного коллектива.

5. Место и способ проведения, продолжительность практики

Место проведения практики: кафедра строительства и геоконтроля Антрацитовского института геосистем и технологий.

Способ проведения практики: стационарная.

Общая продолжительность практики – 2 недели, трудоемкость составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

6. Структура и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды работ на практике	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап (0,5 з.е., 18 часов)	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности; охране труда и пожарной безопасности. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка организации. Ознакомление с локальными нормативными актами образовательной организации	Дневник, отчет
2	Основной этап (2 з.е., 72 часа)	Методическая работа Изучение материально-технической базы экспериментальных исследований. Освоение принципов работы на экспериментальном оборудовании, получение соответствующих навыков. Дополнительный инструктаж по технике безопасности. Изучение программного обеспечения для выполнения и обработки результатов исследований. Составление необходимых вычислительных программ (в случае необходимости).	Дневник, отчет

		Изучение методики проведения исследований. Формирование алгоритма проведения исследований. Выполнение исследований Ознакомление с задачами исследований. Изучение плана исследований. Ознакомление с методической и материально-технической базой проведения исследований. Составление модели исследуемого объекта. Участие в выполнении экспериментальных или расчётных исследований. Аналитическая работа Сбор и структурирование полученной информации. Участие в обработке результатов исследований. Участие в анализе и сопоставлении полученных результатов, оформлении научно-технических отчётов или подобных материалов. Ознакомление с научными результатами исследований.	
4	Заключительный этап (0,5 з.е., 18 часов)	Оформление обучающимися дневника практики. Анализ проделанной работы и подведение её итогов. Подготовка материалов отчета, оформление отчета. Защита отчета по практике	Дневник, отчет

Результаты прохождения практики отражаются в дневнике практики и отчете, в который входят: По завершении практики аспиранты в последний день практики представляют на выпускающую кафедру: дневник практики, включающий в себя отзывы руководителя практики о работе студента в период практики с оценкой уровня и оперативности выполнения им задания по практике, отношения к выполнению программы практики и т.п.; отчет по практике, включающий текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных заданием на практику задач. В отчете приводится анализ поставленных задач; выбор необходимых методов и инструментальных средств для решения поставленных задач; результаты решения задач практики; общие выводы по практике. Типовая структура отчета:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение (цель практики, задачи практики)
4. Практические результаты прохождения практики
5. Заключение
6. Список использованных источников и литературы
7. Приложения (при наличии)

Формы текущей и промежуточной аттестации результативности практики обучающихся:

Аттестация по практике представляет собой защиту отчета по практике по итогам выполнения задания.

Руководитель проводит оценку сформированности умений и навыков по результатам прохождения научно-исследовательской практики, отношения к выполняемой работе (степень ответственности, самостоятельности, творчества, интереса к работе и др.).

В ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале,

приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Обучающимся выполнены все поставленные задачи по этапам практики. Обучающийся глубоко и в полном объеме владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками. Грамотно, исчерпывающе и логично излагает результаты прохождения практики в устной форме во время защиты и в письменной форме в подготовленном отчете и в дневнике практики. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход к решению поставленных задач.
хорошо (4)	Обучающимся выполнены все поставленные задачи по этапам практики. Обучающийся в полном объеме владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками. Грамотно и достаточно логично излагает результаты прохождения педагогической практики в устной форме во время защиты и в письменной форме в подготовленном отчете и в дневнике практики. При этом знает основную рекомендованную литературу.
удовлетво- рительно (3)	Обучающийся в достаточном объеме владеет необходимыми знаниями. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Достаточно логично излагает результаты прохождения педагогической практики в устной форме во время защиты и в письменной форме в подготовленном отчете и в дневнике практики, однако допускает при этом определенные неточности в формулировках и при формулировании выводов. Знает основные положения рекомендованной литературы.
неудовлетво- рительно (2)	Обучающимся выполнена часть поставленных задач по этапам практики или задачи не выполнены.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) учебная и учебно-методическая литература;

1. Математическая обработка результатов экспериментальных исследований. Учебное пособие / П.Н. Должиков, А.Ф. Акопян, В.Ф. Акопян – Ростов-на-Дону: ООО «ДГТУ-принт», 2017. – 194 с.

2. Губарев В.В. Квалификационные исследовательские работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Губарев, О.В. Казанская. – Электрон, текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. – 80 с. – 978-5-7782- 2472-8.

3. Организация, формы и методы научных исследований [Электронный ресурс]: учебник / А.Я. Черныш [и др.]. – Электрон, текстовые данные. – М.: Российская таможенная академия, 2012. – 320 с.

4. Тимофеева В.А. Работа над диссертацией и подготовка автореферата: особенности, требования, рекомендации [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Тимофеева. – Электрон, текстовые данные. – М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015, – 104 с.

5. Моргунов А. П. [и др.] Планирование и анализ результатов эксперимента [Электронный ресурс]: учеб. текстовое электрон. изд. локального распространения: учеб. пособие / А. П. Моргунов, И. В. Ревина; ОмГТУ. – Электрон. текстовые дан. 2014. – 344 с

6. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – Электрон, текстовые данные. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.

7. Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.А. Светлов. – Электрон, текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2008. – 702 с.

8. ГОСТ 24026-80 Исследовательские испытания. Планирование эксперимента. Термины и определения: офиц. текст. - М., 1980. - 15 с.

б) дополнительная литература

1. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с. – URL: <https://logospress.ru/docs/pvsh.pdf?ysclid=m9bl1a4nnc208903074>

2. Колдаев, В.Д. Теоретико-методологические аспекты использования информационных технологий в образовании: учебное пособие / В. Д. Колдаев. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 333 с. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2116865>

3. Андреева, Э. В. Педагогика высшей школы. Сборник заданий: учеб.-метод. пособие / Э. В. Андреева, В. И. Качуровский; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2019. – 88 с. – URL: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/andreeva-kachurovskij-pedagogika-vysshej-shkoly.pdf>

в) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Материально-техническое обеспечение практики

Освоение научно-исследовательской практики предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.