

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра строительства и геоконтроля

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий



Юн Крохмалёва Е.Г.
2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Социальная экология

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
Профиль Экологическая безопасность

Разработчики:

доцент

старший преподаватель

 Р.И. Чернявский
 В.В. Киященко

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры строительства и геоконтроля
от « 14 » 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

строительства и геоконтроля

 И.В. Савченко

Антрацит 2023 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
Социальная экология**

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-4	Способен использовать профессиональные знания и навыки для экологического воспитания, пропаганды экологических знаний	Тема 1. Предмет и содержание социальной экологии.	6
			Тема 2. Основы демографии.	6
			Тема 3. Миграции населения.	6
			Тема 4. Основы этнографии.	6
			Тема 5. Ресурсы биосферы.	6
			Тема 6. Экологический кризис и пути его преодоления.	6

**Показатели и критерии оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ПК-4	знать: способы использования профессиональных знаний и навыков для экологического воспитания, пропаганды экологических знаний уметь: использовать профессиональные знания и навыки для экологического воспитания, пропаганды экологических знаний владеть навыками: использования профессиональных знаний и навыков для экологического воспитания, пропаганды экологических знаний	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6.	опрос теоретического материала, выполнение практических работ

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Социальная экология»**

Опрос теоретического материала

Тема 1. Предмет и содержание социальной экологии.

1. Предмет и содержание социальной экологии, ее связь с другими науками.
2. Проблема взаимоотношения общества и природы в общественном сознании.
3. Исследование проблем социальной экологии в мире.
4. Взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества.
5. Выделение человеческого общества из природы. Присваивающее хозяйство. Неолитическая революция.
6. Взаимодействие человека и природы в аграрных обществах.
7. Научно-техническая революция.
8. Динамика численности населения мира, распределение населения по континентам и типам стран.
9. Плотность населения и показатели, ее измеряющие.
10. Связь между географией плотности населения и типами хозяйственного использования территории, влияние природной среды.
11. Экологические последствия повышения плотности населения при различных типах хозяйства.
12. Понятие емкости территории.
13. Основные типы размещения населения: очаговое, выборочное, сплошное освоение и заселение территории, их экологические последствия.
14. Обзор различий плотности населения на Земле.
15. Основные черты современного размещения населения ЛНР и тенденции его изменения.

Тема 2. Основы демографии.

1. Процессы естественного воспроизводства населения, их значение в социально-экономическом развитии общества.
2. Показатели, характеризующие рождаемость, семейную структуру, воспроизводство населения, среднюю продолжительность жизни; таблицы смертности населения. Их анализ.
3. Половой возрастной состав населения.
4. Типы семей и их величина.
5. Понятие о типах воспроизводства.
6. Понятие о демографическом переходе (демографической революции).
7. Сущность архетипа, традиционного и современного типов воспроизводства населения.
8. Современный демографический переход.
9. Типы демографической ситуации в различных странах мира, их экономические и экологические последствия.
10. Территориальные различия в воспроизводстве и структуре населения, факторы их формирования и методы исследования.

11. Демографическая политика в странах разного типа.
12. Особенности демографического перехода и проблемы современной демографической ситуации в ЛНР, России и различных ее регионах, их экологические аспекты.

Тема 3. Миграции населения.

1. Подвижность населения и ее виды.
2. Сущность "безвозвратных" миграций (переселений), их значение в жизни общества.
3. Показатели интенсивности и эффективности миграций, проживаемости мигрантов.
4. Типология миграций по их причинам, географической направленности, характеру мест выбытия и прибытия.
5. Природные условия мест выбытия и прибытия как один из факторов миграций. Проблемы адаптации мигрантов.
6. Главные направления международных миграционных потоков.
7. Основные факторы формирования современной внутренней и внешней миграции населения в странах разного типа, их причины, социально-экономические и экологические последствия.
8. Современные внешние и внутренние миграции населения в ЛНР, России.
9. Эмиграция.
10. Маятниковые и сезонные миграции, их виды, перспективы развития и экологические последствия.

Тема 4. Основы этнографии.

1. Значение этнических процессов в развитии человеческого общества и их сущность (этническое разделение и интеграция, национальная консолидация и ассимиляция).
2. Понятие об этногенезе и об этнических общностях людей: племя, соплеменность, народность, нация.
3. Человеческие расы.
4. Сущность расогенеза и расовых различий людей.
5. Большие, малые и переходные расы, их признаки и географическое распространение.

Тема 5. Ресурсы биосферы.

1. Понятие биосферы и ее структура.
2. Ресурсоведение как научная дисциплина и составная часть научного природопользования.
3. Понятие и классификация природных ресурсов.
4. Природно-ресурсный потенциал.
5. Биоресурсы.
6. Производственные связи природных ресурсов в процессе их использования.
7. Концепция ресурсных циклов и ее значение для оптимизации природопользования.
8. Экологические и социально-экономические требования к использованию природных ресурсов.

9. Основы экологического менеджмента в ресурсопользовании.

Тема 6. Экологический кризис и пути его преодоления.

1. Понятие экологического кризиса.
2. Понятия «локальный экологический кризис», «глобальный экологический кризис», «экологический риск».
3. Возможные пути преодоления экологических кризисов.
4. Перспективы развития населения мира и стран разного типа.
5. Демографическая ситуация, экологические и экономические проблемы по разным типам стран. Прогнозирование естественного воспроизводства населения и миграций.
6. Утопичность проектов резкого снижения численности населения мира.
7. Современные тенденции и перспективы динамики населения России, мира и его отдельных регионов.
8. Глобальные проблемы современности.
9. Возрастающее значение экологических проблем, их взаимосвязь с другими глобальными проблемами: демографической, гонкой вооружений, продовольственной, энергетической, отсталости и нищеты, финансовой пр.
10. Возможные пути решения глобальных проблем.
11. Проблемы устойчивого развития.
12. Понятие «устойчивого развития» и «коэволюции».
13. Возможности управления экологическими процессами.
14. Международное сотрудничество в сфере обеспечения «устойчивого развития общества и природы».
15. Проблемы экологической культуры.
16. Экологическая политика и ее основные задачи.
17. Понятие экологической безопасности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству собеседование (устный или письменный опрос)

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Студент может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.
хорошо (4)	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
удовлетвори- тельно (3)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого.
неудовлетвори- тельно (2)	Ответ представляет собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Практические работы

Практическая работа 1

Задание 1.

1. Изучите различные методики диагностики субъективного отношения к природе.
2. Разработайте диагностические материалы к одной из методик.
3. Проведите эксперимент по изучению субъективного отношения к природе у студентов разных специальностей.
4. Проанализируйте полученные результаты и подготовьте сообщение о проведенном эксперименте.

Задание 2.

Письменно ответить на вопросы.

1. Как характеризуется низкий уровень развития субъективного отношения к природе?
2. Как характеризуется средний уровень развития субъективного отношения к природе?
3. Как характеризуется высокий уровень развития субъективного отношения к природе?
4. В чем заключается важнейшее отличие субъективного отношения к природе у «фанатов» и «нигилистов»?
5. Какой компонент интенсивности отношения к природе остается наиболее стабильным в процессе его развития и почему, по Вашему мнению, так происходит?
6. Какие факторы обуславливают снижение интенсивности отношения к природе?
7. Изучение каких аспектов экологического сознания требует, по Вашему мнению, разработки других специальных методик?

Практическая работа 2

Задание.

1. Изучить устойчивости внимания при простой, но монотонной работе.
2. Исследовать устойчивость внимания.
3. Изучить способность к переключению Внимания. Исследование позволяет также судить об умственной работоспособности и упражняемости. Изучение устойчивости внимания при длительной однообразной работе, способности произвольно распределять внимание между несколькими однородными объектами, темпа психических процессов, упражняемости в процессе выполнения работы, преимущественной установки (на скорость или на тщательность в работе).

Практическая работа 3

Задание.

1. Определить свой объем внимания (количество элементов, одновременно воспринимаемых за один акт восприятия).
2. Указать количество точек в последней правильно воспроизведенной карточке.
3. Оценить объем внимания, учитывая, что восприятие одновременно 9-ти элементов считается отличным, 5-ти элементов – средним.

4. Сделать вывод о выявленном объеме внимания.

Практическая работа 4

Задание.

1. Определить внимание и объем зрительной информации у студентов с помощью буквенных корректурных таблиц В.Я. Анфимова и таблиц с кольцами Ландольта.

Практическая работа 5

Задание.

Письменно ответить на вопросы.

1. Что такое внимание? Какие его свойства и виды Вы знаете?
2. Какую роль играет внимание в поведении и деятельности человека?
3. Какими способами можно измерить свойства внимания?
4. Можно ли влиять на формирование и развитие свойств и видов внимания?

Если да, то каким образом?

5. Роль внимания в профессиональной деятельности эколога.

Практическая работа 6

Задание.

Изучить методику, предназначенную для диагностики доклинических степеней хронического утомления.

Практическая работа 7

Задание 1.

1. Познакомиться с гигиеническими требованиями к расписанию уроков.
2. Познакомиться с таблицей И. Г. Сивкова.
3. Заполнить таблицу «Гигиеническая оценка учебного расписания», предложенного преподавателем, сделать заключение, разработать рекомендации по коррекции и предложить собственный вариант в соответствии с гигиеническими требованиями.

Задание 2.

Письменно ответить на вопросы.

1. Какие требования предъявляются к расписанию уроков?
2. В какое время наблюдается наиболее высокий уровень умственной работоспособности у младших и старших школьников?
3. Какова динамика умственной работоспособности школьников в течение учебного дня?
4. Какова динамика умственной работоспособности в течение недели?
5. В какое время должны начинаться и заканчиваться уроки в начальных и старших классах?
6. Как распределяются учебные предметы по уровню сложности?
7. Как в соответствии с уровнем трудности ранжируются учебные предметы?
8. Почему запрещено сдвигать уроки?
9. Когда рекомендуется проводить «Час здоровья»?
10. Как должна распределяться учебная программа в недельном цикле в соответствии с подходом И. Г. Сивкова?

Практическая работа 8

Задание 1.

А) дать определение следующим понятиям: стресс, стрессоры, посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), стрессоустойчивость.

Б) перечислить факторы, влияющие на уровень стресса. Данные систематизировать в таблице:

Внутренние факторы	Внешние факторы

В) Перечислить причины возникновения стресса в будущей профессиональной деятельности юриста.

Задание 2.

Указать приёмы управления стрессом.

Задание 3.

Перечислить характеристики феномена психологического выгорания.

Задание 4.

Инструкция: выполните тест: «Подвержены ли вы стрессу?». В каждой из приведённых ниже шести групп ответов отметьте одну букву (А, Б или В) в позициях, которые соответствуют Вашему характеру. Запишите полученный результат.

1.

А. В работе, в учёбе, в спортивных или азартных играх Вы не боитесь соперничества и проявляете агрессивность.

Б. Если в игре Вы теряете несколько очков, то Вы сдаётесь и «выходите из игры».

В. Вы избегаете какой бы то ни было конфронтации (противостояния).

2.

А. Вы хотите многого достичь.

Б. Вы сидите и «ждёте у моря погоды» (то есть ничего не предпринимая, рассчитываете на случай).

В. Вы ищите предлог увильнуть от работы, учёбы.

3.

А. Вы любите работать, выполнять задания быстро и поскорее закончить дело.

Б. Вы надеетесь, что Вас кто-нибудь поторопит и скажет, что надо делать.

В. Когда Вы вечером приходите домой, то думаете, что у вас сегодня было на работе, учебе.

4.

А. Вы разговариваете быстро и громко, перебиваете других.

Б. Когда Вам отвечают «нет», вы реагируете совершенно спокойно.

В. Вам с трудом удаётся выражать свои чувства и тревоги.

5.

А. Вам часто становится скучно.

Б. Вам нравится ничего не делать.

В. Вы действуете в соответствии с желаниями других людей, а не своими собственными.

6.

А. Вы быстро ходите, едите и пьёте.

- Б. Если вы что-то забыли сделать, Вас это не беспокоит.
В. Вы сдерживаете свои чувства.

Практическая работа 9

Задание 1.

При помощи нижеприведенного теста, составленного на основе тщательного анализа ситуаций, вызывающих стресс, у 500 человек, принадлежащих к разным социальным и профессиональным группам, оцените, насколько напряжены ваши адаптационные системы и какова степень риска заболеваний?

Оценка стрессовых ситуаций

Подсчитайте сумму баллов, учитывая те события, которые произошли за прошедший год. Событие:	Оценка:
Смерть мужа, жены	
Развод	
Смерть близкого человека	
Разного рода травмы, болезни	
Вступление в брак	
Потеря работы	
Примирение с мужем (женой)	
Ухудшение (улучшение) состояния здоровья члена семьи	
Беременность	
Сексуальные проблемы	
Появление нового члена семьи	
Изменение финансового положения	
Смерть близкого друга	
Перемена работы	
Усиление или прекращение конфликта с мужем (женой)	
Вынужденная продажа дома	
Изменение служебного положения	
Разлука с детьми	
Неприятности с законом	
Выдающееся личное достижение	
Начало работы, учебы (уход с работы, учебы)	
Изменение режима дня	
Неприятности с начальством	
Изменение графика работы	
Переезд на другое место жительства	
Смена места учебы, школы, другого учебного заведения	
Смена места или стиля отдыха	
Смена общественной деятельности	
Необходимость сдавать комнату (комнаты) внаем	
Изменение режима сна	
Семья стала чаще (реже) собираться вместе	
Изменение привычного рациона еды	
Отпуск (каникулы)	
Небольшие нарушения закона	

Те, кто набрал 150-199 баллов, имеют больший шанс заболеть в течение бедующего года. Те, у кого сумма 200-299 баллов, более подвержены риску заболеваний, а если сумма превышает 300 баллов - вероятность болезней очень высока.

Но во всех случаях все зависит от способности человека управлять своим эмоциональным состоянием, от его отношения к событию.

При помощи следующего теста оцените, насколько вы уверены в себе и насколько легко можете выйти из стрессовой ситуации, а также, какова ваша способность управлять своим эмоциональным состоянием при стрессе.

Практическая работа 10

Письменно ответить на вопросы:

1. В чем сущность теории «общего адаптационного синдрома» Г. Селье?
2. Как организм реагирует на стресс в каждую из фаз?
3. Какими признаками проявляется действие раздражителей?
4. Какими реакциями психики проявляются стрессовые ситуации?
5. Как сказывается стресс на поведении?
6. Назовите причины стресса.
7. Как в ходе эволюции изменялись отношения общества и природы?
8. Почему угроза уничтожения природы силами общества стала реальной только в XX веке?
9. В чем заключается “правило меры преобразования природных систем”?
10. Какие проблемы возникают в связи с процессом урбанизации?
11. Что входит в понятие “демография”?
12. В чем заключается конкурентная регуляция численности?
13. Каковы особенности внутрипопуляционных и внешних процессов, изменяющих равновесие в популяции?
14. Какая связь между развитием сельского хозяйства и ростом населения? (“неолитическая революция”).
15. Какие процессы регуляции численности человеческих популяций вы знаете?

Практическая работа 11

Задание.

Разработать и провести Анкету для подростков и молодежи.

Практическая работа 12

Задание.

1. Изучить индивидуальные различия в восприятии наркотических веществ на примере кофеина у людей разного пола и возраста.
2. Выявить на кого из обследуемых прием кофе оказывает наибольший эффект
3. .Выяснить, какое влияние прием кофе оказывает на артериальное давление у лиц разного пола.
4. Установить влияние кофе на артериальное давление при физических нагрузках.
5. Определить совокупное влияние кофе и табака на артериальное давление.
6. Изучить взаимосвязь между частотой приема кофе и изменением

артериального давления.

Практическая работа 13

1. Дать характеристику факторов риска при работе на компьютере, указать их вредное влияние на здоровье человека;
2. Перечислить санитарно-гигиенические рекомендации по защите здоровья при работе на компьютере;
3. Ознакомиться с аппаратурой для замера величины электрического и магнитного полей от дисплея компьютера;
4. Решить ситуационную задачу с составлением паспорта рабочего места.

Практическая работа 14

Задание.

Подготовить реферат на одну из указанных тем.

1. Семья и социально-демографические проблемы.
2. Процессы урбанизации и техногенного воздействия на природную среду.
3. Классификация мегаполисов по степени насыщенности и разнообразия инфраструктуры.
4. Демография.
5. Развитие цивилизации и динамика народонаселения.
6. Демографические аспекты экологии.
7. Социальная микросреда. Семья. Материнство.
8. Демографическая политика российского государства.
9. Миграция населения.
10. Урбанизация

Практическая работа 15

Задание 1.

Методом мозгового штурма определите 5-10 наиболее актуальных экологических проблем. Выберите из них для себя (своей группы) одну проблему, требующую изучения. Сформулируйте цель опроса, который позволит выяснить отношение людей к избранной вами экологической проблеме.

Задание 2.

Для составления анкеты, необходимой при проведении социологического опроса, сформулируйте вопросы, ответы на которые позволят выяснить отношение людей к проблеме взаимоотношений Человека и Природы. Проведите анкетирование.

Задание 3.

Объясните, чем обосновано стремление общества регулировать численность населения? Охарактеризуйте демографическую ситуацию (т. е. конкретное проявление объективных социально экономических закономерностей развития общества, определяющих общие тенденции развития и воспроизводства населения):

а) на планете Земля, б) в России, в) в регионе вашего проживания.

Какие закономерности в характере демографических и экономических проблем выявил Т.Мальтус? Что такое неомальтузианство?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству практическая работа

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.
хорошо (4)	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.
удовлетвори- тельно (3)	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.
неудовлетвори- тельно (2)	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к дифференциальному зачету

1. Понятие «социальная экология».
2. Методы и задачи социальной экологии.
3. Предмет и задачи экологии.
4. Структура и главные направления экологии.
5. Экология как базовая дисциплина социальной экологии.
6. Этапы развития социальной экологии.
7. Междисциплинарность социальной экологии.
8. Основные категории социальной экологии.
9. Понятие и элементы окружающей человека среды.
10. Социальная и природная среда обитания человека.
11. Система «человек-общество-природа».
12. Происхождение человека и общества: становление системы «человек-общество-природа».
13. Экологические взаимодействия в системе «человек-общество-природа»: «человек-общество», «человек-природа», «общество-природа».
14. Современные социально-экологические проблемы.
15. Проблема выживания – центральная проблема экологии человека.
16. Современные взгляды на взаимоотношения между человеком и природой – антропоцентрический и экоцентрический.
17. Человек часть природы и общества.
18. Человек как биологическое и социальное явление.
19. Генофонд человечества и цивилизация.
20. Концепция человека в социальной экологии и ее роль в формировании основных приоритетов здравоохранения.
21. Социальные, экономические и духовные факторы, влияющие на состояние здоровья населения.
22. Экологический риск и организация управления риском.
23. Проблемы медицинских катастроф.
24. Социально-экологические аспекты репродуктивного здоровья семьи.
25. Планирование семьи, рождаемость населения и их связь с демографической проблемой.
26. Природная среда и социальная среда.
27. Квазиприродная и техногенная среда (интерпретации Д.Марковича, Н.Ф. Реймерса). Элементы окружающей среды.
28. Средовые факторы и их воздействие на человека.
29. Социально-бытовая среда и ее компоненты.
30. Влияние социально-бытовой среды на человека.
31. Трудовая среда и ее компоненты.
32. Классификации потребностей А. Маслоу и Н.Ф. Реймерса.
33. Рекреационная среда и ее значение для человека.
34. Экологическое сознание - сознание окружающей среды.
35. Способы поведения, сфера деятельности, желаний и ожиданий в области окружающей природной среды.

36. Экопатология.
37. Гигиена и здоровье человека.
38. Экологические аспекты развития патологий у человека.
39. Схема формирования экологозависимых заболеваний у человека.
40. Экологическая токсикология.
41. Осознание экологического кризиса как общественного кризиса, пути преодоления экологического кризиса.
42. Экологическое образование как форма общественного влияния на развитие общественного сознания и человеческого поведения в экологической сфере.
43. Экологическое образование и экологическое воспитание.
44. Система экологического контроля в ЛНР.
45. Государственный и общественный экологический контроль.
46. Экологическая безопасность.
47. Экологическая оценка производств и предприятий.
48. Экологическая экспертиза.
49. Общественная и государственная экологическая экспертиза.
50. Экологическая паспортизация и экологическое нормирование.
51. Предельно допустимые выбросы и предельно допустимые концентрации вредных веществ.
52. Концепция глобальных проблем В.И. Вернадского и ее современная интерпретация.
53. Ноосоциетальная система.
54. Устойчивое общественное развитие: сущность, принципы.
55. Научно-технический прогресс и сохранение экологического равновесия.
56. Среда обитания.
57. Принципы экологической безопасности и защиты природы.
58. Миграционные процессы, вызванные неблагоприятной экологической ситуацией.
59. Устойчивое экологическое развитие и его роль в решении демографических проблем.
60. Условия труда, жизни и обитания людей.
61. Семья и социально-демографические проблемы.
62. Процессы урбанизации и техногенного воздействия на природную среду.
63. Классификация мегаполисов по степени насыщенности и разнообразия инфраструктуры.
64. Демография.
65. Развитие цивилизации и динамика народонаселения.
66. Демографические аспекты экологии.
67. Социальная микросреда. Семья. Материнство.
68. Демографическая политика российского государства.
69. Миграция населения.
70. Урбанизация.
71. Плата за использованные природные ресурсы.
72. Социальные нормы и культура поведения.
73. Экологический мониторинг и его значение.
74. Мониторинг окружающей среды как комплексная система наблюдений, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под влиянием

антропогенных факторов.

75. Государственные системы экологического мониторинга в ЛНР.

76. Социальная среда становления и развития человека.

77. Факторы социальной среды.

78. Социальная среда и качество жизни.

79. Параметры качества социальной среды.

80. Понятие информационной и идейно-нравственной среды обитания человека.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
промежуточный контроль (дифференциальный зачет)**

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетвори- тельно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетвори- тельно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Социальная экология» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по указанному направлению подготовки.

Председатель учебно-методической
комиссии Антрацитовского института
геосистем и технологий



И.В. Савченко

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)